

Bahasa Arab 4

BAB 1



INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: MI
Jenjang / Kelas	: MI / IV
Mapel	: BAHASA ARAB
Alokasi Waktu	: 8 JP x 35 menit (4 pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025

A. KOMPETENSI AWAL

- 1. Peserta didik dapat mengenal dan mengetahui Alamat.

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA & RAHMATAN LIL ‘ALAMIIN

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

- 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
- 2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
- 3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- 4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
- 5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
- 6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

C. SARANA DAN PRASARANA

- 1. Ruang Kelas
- 2. LCD Projector
- 3. Laptop
- 4. Jaringan Internet/Wifi
- 5. Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab kelas IV serta sumber referensi lain yang relevan dengan materi pembelajaran.
- 6. Media Ajar guru Indonesia

D. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

E. Model Pembelajaran

- 1. Tatap Muka

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

- 1. Peserta didik mampu mengetahui kosakata tentang alamat yang terdapat pada percakapan dan gambar dengan benar.
- 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi, kata, dan makna tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang pada sebuah teks dengan benar.
- 3. Peserta didik mampu menjelaskan bunyi, kata, dan makna dalam memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang dengan benar.
- 4. Peserta didik mampu menjelaskan kosakata yang digunakan dalam memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait alamat dengan benar.
 - a.
- 5. Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi, kata dan makna tentang alamat yang terdapat pada percakapan dan gambar dengan benar.
- 6. Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi, kata, dan makna tentang alamat seseorang pada sebuah teks dengan benar.
- 7. Peserta didik mampu menjelaskan cara memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang dengan struktur bahasa Arab yang benar.
- 8. Peserta didik mampu menjelaskan cara memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang dengan struktur bahasa Arab yang benar.
- 9. Peserta didik mampu mendemonstrasikan kosakata tentang alamat yang terdapat pada percakapan dan gambar dengan benar.
- 10. Peserta didik mampu menyajikan bunyi, kata, dan makna tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi alamat seseorang pada sebuah teks dengan benar.
- 11. Peserta didik mampu mendemonstrasikan cara memberi dan meminta informasi alamat seseorang dengan benar.
- 12. Peserta didik mampu menyajikan kosakata tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi alamat seseorang secara tertulis dengan benar.

- a.
- 13. Peserta didik mampu menyajikan bunyi, kata dan makna tentang alamat yang terdapat pada percakapan dan gambar dengan benar.
- 14. Peserta didik mampu menyajikan hasil analisis bunyi, kata, dan makna tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi alamat seseorang pada sebuah teks dengan benar.
- 15. Peserta didik mampu menyajikan hasil analisis tentang cara memberi dan meminta informasi alamat seseorang dengan struktur bahasa Arab yang benar.
- 16. Peserta didik mampu menyajikan susunan kalimat tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi alamat seseorang secara tertulis dengan benar.

B. Capaian Pembelajaran

- 1. Elemen Menyimak
Peserta didik mampu memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang alamat dengan pola kalimat:
الأرقام ١ - ٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم
untuk merespon teks yang didengar.
- 2. Elemen Berbicara
Peserta didik mampu menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang alamat dengan pola kalimat:
الأرقام ١ - ٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم
sebagai alat komunikasi global.
- 3. Elemen Membaca - Memirsa
Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang alamat dengan pola kalimat:
الأرقام ١ - ٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم
untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.
- 4. Elemen Menulis Mempresentasikan
Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik alamat dengan pola kalimat:
أرقام ١ - ٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم
untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.

C. Pemahaman Bermakna

- 1. Mereka dapat memahami dan menggunakan petunjuk alamat untuk menemukan lokasi tertentu di lingkungan sekitar, seperti rumah teman, sekolah, atau toko.
- 2. Mempelajari alamat dapat meningkatkan kesadaran peserta didik tentang lingkungan mereka. Mereka akan menjadi lebih akrab dengan nama-nama jalan, bangunan, dan tempat di sekitar mereka.
- 3. Memahami alamat juga membantu anak-anak menjadi lebih mandiri. Mereka dapat belajar bagaimana mencari dan mencapai tujuan mereka sendiri dengan mengikuti petunjuk alamat.
- 4. Mengingat alamat sering kali melibatkan penggunaan huruf Arab dan angka Arab, mempelajari alamat dapat membantu meningkatkan kemampuan literasi peserta didik dalam bahasa Arab.
- 5. Belajar alamat dalam bahasa Arab juga membantu meningkatkan pemahaman peserta didik tentang bahasa Arab secara keseluruhan. Ini membantu mereka dalam memahami dan berbicara bahasa Arab dengan lebih baik.

D. Pertanyaan Pemantik

- 1. Apa yang dimaksud dengan alamat?
- 2. Dimanakah alamatmu?
- 3. Pernahkah kamu bertanya alamat rumah temanmu ?
- 4. Pernahkah kamu mencari alamat rumah temanmu?
- 5. Apa tujuan dari dibuat adanya alamat rumah?

E. Persiapan Pembelajaran

- 1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
- 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal/pertanyaan pemantik. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti 1. Guru meminta peserta didik maju kedepan untuk mempraktekan percakapan berikut.  2. Kemudian guru dapat membimbing peserta didik untuk mengartikan percakapan di atas. 3. Guru mengajak peserta didik untuk membaca sekaligus mengartikan secara berulang-ulang tentang apa saja yang berkaitan dengan alamat.  4. Kemudian guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan yang guru sajikan. Hal ini bertujuan untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang telah mereka di pelajari. 	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu																		
د إِسْمَعِ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةً [✓] عَلَى الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ Dengar & berikan tanda pada gambar yang sesuai! <table><tr><td>☐ ٢</td><td>☐ ١</td><td>٤</td><td>☐ ٧</td><td>☐ ٥</td><td>١</td></tr><tr><td>☐ ٤</td><td>☐ ٣</td><td>٥</td><td>☐ ٦</td><td>☐ ٩</td><td>٢</td></tr><tr><td>☐ ٤</td><td>☐ ١٠</td><td>٦</td><td>☐ ٤</td><td>☐ ٨</td><td>٣</td></tr></table> 5. Kemudian guru dapat membahas jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal. 6. Secara bersamaan guru dapat mengambil penilaian.	☐ ٢	☐ ١	٤	☐ ٧	☐ ٥	١	☐ ٤	☐ ٣	٥	☐ ٦	☐ ٩	٢	☐ ٤	☐ ١٠	٦	☐ ٤	☐ ٨	٣	
☐ ٢	☐ ١	٤	☐ ٧	☐ ٥	١														
☐ ٤	☐ ٣	٥	☐ ٦	☐ ٩	٢														
☐ ٤	☐ ١٠	٦	☐ ٤	☐ ٨	٣														
Kegiatan Penutup: 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit																		

Pertemuan Kedua (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 5. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 1. Guru dapat meminta peserta didik untuk membaca pada bacaan berikut. أَنْظُرُوا قَرَأُوا Cermati dan bacalah bacaan ini dengan bacaan yang baik dan benar! هَذَا عُنْوَانِي 2. Kemudian guru dapat membimbing peserta didik mengartikan bacaan di atas. 3. Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan soal yang telah di sajikan. Hal ini bertujuan untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang telah mereka dipelajari.	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Baca dan jawablah soal berikut ini! ب إقرأ وأجب عن الأسئلة! ١. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ حَسَنِ؟ ٢. هَلْ يَبْتَ حَسَنِ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ ٣. مَا اسْمُ صَدِيقِ حَسَنِ؟ ٤. هَلْ عَائِشَةُ تَلْمِيزَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ؟ ٥. مَا عُنْوَانُ يَبْتَ حَسَنِ؟ 4. Kemudian guru dapat membahas jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal. 5. Secara bersamaan, guru dapat mengambil penilaian.	
Kegiatan Penutup 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang materi yang telah di pelajari. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Ketiga (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 1. Guru dapat meminta peserta didik untuk memperhatikan pada aktivitas berikut. نشاط ٣ أَنْظُرُوا وَاسْتَمِعُوا  2. Selanjutnya guru membagikan LKPD pada peserta didik untuk dikerjakan secara individu (lihat LKPD dalam lampiran). 3. Kemudian guru dapat membahas jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal. 4. Secara bersamaan, guru dapat mengambil penilaian.	50 menit
Kegiatan Penutup: 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah.	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Susunlah kata-kata ini menjadi sebuah kalimat! ١. مَدْرَسَتِي - فِي - كُوسُومَا - رَقْمٌ - الشَّارِعِ - سَبْعَةٌ: مَدْرَسَتِي فِي الشَّارِعِ كُوسُومَا رَقْمٌ سَبْعَةٌ. ٢. فِي - مَاوُزَ - بَيْتِي - الشَّارِعِ - خَمْسَةٌ - رَقْمٌ: بَيْتِي فِي الشَّارِعِ مَاوُزَ رَقْمٌ خَمْسَةٌ. ٣. قَرِيبٌ - الْمَدْرَسَةِ - مِنْ - بَيْتِي: بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. ٤. بَيْتُكَ - يَا - أَيْنَ - ؟ - سَلِيمَانُ: أَيْنَ بَيْتُكَ يَا سَلِيمَانُ؟ ٥. حَسَنٌ - رَقْمٌ - أَحْمَدُ يَانِي - الشَّارِعِ - ثَلَاثَةٌ - فِي: بَيْتُ حَسَنٍ فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ يَانِي رَقْمٌ ثَلَاثَةٌ. 2. Kemudian guru dapat membahas jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal. 3. Secara bersamaan, guru dapat mengambil penilaian.	
Kegiatan Penutup: 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

G. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	• Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik memahami materi tentang Alamat.
3.	Sumatif	Tertulis (Soal Pilihan Ganda)

H. Deferensiasi

1. Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi terkait Alamat dan literatur lain yang relevan.
2. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
3. Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali materi terkait alamat, serta manfaat mempelajari materi tersebut pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

I. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
2. Kegiatan pengayaan:
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

J. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

1. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	

Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
Bagian mana yang paling kamu sukai?	
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?	

2. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?	
Kesulitan apa yang dialami?	
Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?	
Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?	
Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menghormati?	

LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Penilaian Diagnostik

- a. Diagnostik Non Kognitif
- Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

- b. Diagnostik Kognitif

No.	Pertanyaan
1.	Apa yang dimaksud dengan alamat?
2.	Dimanakah alamatmu?
3.	Pernahkah kamu bertanya alamat rumah temanmu ?
4.	Pernahkah kamu mencari alamat rumah temanmu?
5.	Apa tujuan dari dibuat adanya alamat rumah?

2. Penilaian Formatif

- a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Penilaian diri
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.				

2.	Aku mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.				
3.	.....				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.				
2.	Temanku mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah allah swt.				
3.	.....				

Keterangan
 SL = *Selalu* : *sangat baik*
 SR = *Sering* : *baik*
 KD = *Kadang-kadang*: *cukup*
 TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

2) **Sikap Sosial**

Teknik Penilaian : Penilaian diri
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.				
2.	Aku menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.				
3.	.....				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.				
2.	Temanku menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.				
3.	.....				

Keterangan
 SL = *Selalu* : *sangat baik*
 SR = *Sering* : *baik*
 KD = *Kadang-kadang*: *cukup*
 TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

- b. Penilaian Keterampilan
 Nama Peserta didik :

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1.	Mendemonstrasi kan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang.					
2.	Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: العنوان secara lisan dan tulisan.					
3.	....					
4.	....					

Kriteria Penilaian:

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar, jelas, fasih, dan percaya diri.

Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

Aktivitas Uji Kemampuanmu :

No.	Soal	Kunci Jawaban
1.	مَا عُنَاؤُنْ مَدْرَسَةِ حَسَنِ؟	(الشَّارِعْ سُوكَارْتُونُ رَقْمُ عَشْرَةٍ 10)
2.	هَلْ بَيْتُ حَسَنِ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟	نَعَمْ، بَيْتُ حَسَنِ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
3.	مَا اسْمُ صَدِيقِ حَسَنِ؟	إِسْمُهُ حُسَيْنٌ
4.	هَلْ عَائِشَةُ تَلْمِيزَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْاَلْحُكُومِيَّةِ؟	نَعَمْ، هِيَ تَلْمِيزَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
5.	مَا عُنَاؤُنْ بَيْتِ حُسَيْنٍ؟	الشَّارِعْ حَسَنِ الدَّيْنِ رَقْمُ ثَلَاثَةٍ

Penskoran :

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 50.

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

3. Penilaian Sumatif

Asesmen sumatif merupakan asesmen yang dilakukan guru setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Hasil asesmen sumatif digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik, mengukur konsep dan pemahaman peserta didik, serta mendorong untuk melakukan aksi dalam mencapai kompetensi yang dituju.

Soal Pilihan Ganda

1. Perhatikan kalimat berikut.

وَبَيْتُ حُسَيْنٍ فِي الشَّارِعِ حَسَنِ الدَّيْنِ رَقْمُ ثَلَاثَةٍ (٣)

Arti dari kata digaris bawah yaitu

- a. Rumah Hussein

b. Murid
- c. Jalan Ahmad Yani

d. Nomor telponnya

2. Perhatikan kalimat berikut.

عَائِشَةُ تَلْمِيزَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

Arti dari kata yang digaris bawah yaitu

- a. Siswa

b. Siswi
- c. Jalan Ahmad Yani

d. Nomor teleponnya

3. Perhatikan gambar berikut.



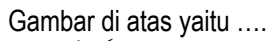
Gambar di atas merupakan

- a. ثَلَاثَةٌ

b. هَاتِفٌ
- c. عَشْرَةٌ

d. شَارِعٌ

4. Perhatikan gambar berikut.



5. Perhatikan teks percakapan di bawah ini!

Kalimat yang tepat untuk melengkapi teks percakapan di atas adalah

6. Perhatikan kalimat berikut.

Terjemahan kalimat di atas adalah

7. Perhatikan kalimat berikut.

Terjemahan kalimat di atas adalah

8. Berikut kalimat yang menggunakan kata di bawah yang benar adalah

9. Berikut kalimat yang menggunakan kata di bawah yang benar adalah

10. Berikut kalimat yang menggunakan kata di bawah yang benar adalah

الشارع

- a. عَنْوَانُ بَيْتِي شَارِعُ مَاوَارِ رَقْمُ ١٢
b. يَا صَدِيقِي! اِسْمُ
c. هَذِهِ مَدْرَسَتِي، هِيَ شَارِعُ جَاوَا رَقْمُ ٣
d. هَذِهِ صَدِيقَتِي، اِسْمُهَا

11. Perhatikan kalimat di bawah ini!

٢: بَيْتِي فِي شَارِعِ مَاوَر، رَقْمُ ثَمَانِيَةِ

Kalimat di atas memiliki arti

- a. Rumah saya di jalan berikutnya no 8
b. Rumah saya di jalan Mawar no 8
c. Rumah saya di jalan berikutnya no 7
d. Rumah saya di jalan Mawar no 7

12. Perhatikan kalimat di bawah ini!

بَيْتِي فِي شَارِعِ حَسَنِ الدِّينِ، رَقْمُ ٤

Kalimat di atas memiliki arti

- a. Rumah saya di jalan Ahmad Yani, no 4
b. Rumah saya berada di jalan sebelah no 3
c. Rumah saya di jalan Hassan Al-din, no 3
d. Rumah saya di jalan Hassan Al-Din, no 4

13. Perhatikan gambar berikut.



Bahasa arab dari gambar di atas adalah

- a. هَاتِفٌ
b. اِثْنَانِ
c. بَيْتٌ
d. شَارِعٌ

14. Kita harus belajar bahasa arab, karena

- a. agar bisa membaca tulisan arab
b. agar mendapat pujian dari teman
c. agar memperoleh nilai yang bagus dari guru
d. agar dapat memahami dan mengartikan tulisan Arab ke dalam bahasa Indonesia.

15. Perhatikan kalimat di bawah ini!

بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

Terjemahan dari kalimat di atas adalah

- a. Rumahku dekat dengan jalan
b. Sekolahku dekat dengan jalan
c. Sekolahku dekat dengan rumah
d. Rumahku dekat dengan sekolah

Kunci Jawaban Pilihan Ganda

1.	A	6.	A	11.	A
2.	B	7.	C	12.	D
3.	D	8.	B	13.	C
4.	C	9.	A	14.	D
5.	D	10.	C	15.	D

Penskoran :

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 150

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$

B. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. Tujuan

Peserta didik mampu melakukan dialog sederhana dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

B. Alat dan Bahan

1. Pensil/pena

2. Buku tulis

*menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

C. Instruksi Kerja

Lakukanlah dialog bersama temanmu dengan saling bertanya tentang alamat rumah.

C. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru Bahasa Arab kelas IV dan media ajar guru Indonesia. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

D. GLOSARIUM

No	Istilah	Arti
1.	عُنوان	Alamat
2.	رَقْم	Angka/Nomor
3.	قَرِيب	Dekat
4.	شَارِع	Jalan
5.	حُكُومِيَّة	Negeri
6.	بَيْت	Rumah
7.	مَدْرَسَة	Sekolah
8.	أَهْلِيَّة	Swasta
9.	هَاتِف	Telepon
10.	صِفْر	0
11.	وَاحِد	1
12.	إِثْنَان	2
13.	ثَلَاثَة	3
14.	أَرْبَعَة	4
15.	خَمْسَة	5
16.	سِتَّة	6
17.	سَبْعَة	7
18.	ثَمَانِيَة	8
19.	تِسْعَة	9
20.	عَشْرَة	10

E. DAFTAR PUSTAKA

Ali, J. (2020). *Bahasa Arab Kelas IV* . Jakarta: Kementrian Agama RI.

SEMESTER 2

Bahasa Arab 4

BAB 4



INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: MI
Jenjang / Kelas	: MI / IV
Mapel	: BAHASA ARAB
Alokasi Waktu	: 8 JP x 35 menit (4 pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025

- F. **KOMPETENSI AWAL**
2. Peserta didik dapat mengenal dan mengetahui anggota keluarga.
- G. **PROFIL PELAJAR PANCASILA & RAHMATAN LIL ‘ALAMIIN**
- Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:
- 7. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
 - 8. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
 - 9. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
 - 10. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
 - 11. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
 - 12. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.
- H. **SARANA DAN PRASARANA**
- 7. Ruang Kelas
 - 8. LCD Projector
 - 9. Laptop
 - 10. Jaringan Internet/Wifi
 - 11. Buku Bahasa Arab kelas IV serta sumber referensi lain yang relevan dengan materi pembelajaran.
 - 12. Media Ajar guru Indonesia
- I. **TARGET PESERTA DIDIK**
- Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)
- J. **Model Pembelajaran**
2. Tatap Muka

KOMPETENSI INTI

- K. **Tujuan Pembelajaran**
- Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:
- 17. Mengetahui kosakata (bunyi, kata dan makna) tentang anggota keluarga dengan benar.
 - 18. Menjelaskan unsur kebahasaan pada teks sederhana tentang anggota keluarga dengan benar.
 - 19. Memahami tata bahasa/ Kaidah bahasa arab dengan pola kalimat اسم الإشارة - الاسم المفرد dengan benar.
 - 20. Mengidentifikasi kaidah bahasa arab dengan pola kalimat اسم الإشارة - الاسم المفرد dengan benar.
 - 21. Mendemonstrasikan kosakata (bunyi, kata dan makna) tentang anggota keluarga dengan benar.
 - 22. Menyajikan unsur kebahasaan pada teks sederhana tentang anggota keluarga dengan benar.
 - 23. Mendemonstrasikan pelafalan teks bacaan mengenai informasi tentang anggota keluarga dengan benar.
 - 24. Melakukan dialog sederhana tentang anggota keluarga dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan benar.
- L. **Capaian Pembelajaran**
1. **Elemen Menyimak**
- Peserta didik mampu memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang anggota keluarga dengan pola kalimat:
- الأرقام ١ - ٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم
- untuk merespon teks yang didengar.
2. **Elemen Berbicara**
- Peserta didik mampu menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang anggota keluarga dengan pola kalimat:
- الأرقام ١ - ٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم
- sebagai alat komunikasi global.
3. **Elemen Membaca - Memirsa**
- Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang anggota keluarga dengan pola kalimat:

الأرقام ١ - ٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم
untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.

4. **Elemen Menulis Mempresentasikan**
Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik anggota keluarga dengan pola kalimat:

الأرقام ١ - ٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم
untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.

M. **Pemahaman Bermakna**

6. Mengetahui istilah-istilah keluarga dalam bahasa Arab sangat bermanfaat jika kita berinteraksi dengan anggota keluarga atau teman yang berbicara dalam bahasa Arab.
7. Pengetahuan tentang bahasa Arab keluarga dapat meningkatkan keterlibatan sosial kita, terutama jika kita berada dalam lingkungan di mana bahasa Arab umumnya digunakan. Ini membantu kita membangun hubungan lebih kuat dengan teman-teman dan tetangga.

N. **Pertanyaan Pemantik**

6. Siapa yang tinggal di rumah?
7. Berapa banyak anggota keluarga dalam keluargamu?
8. Apakah kamu memiliki saudara perempuan atau laki-laki?
9. Apakah kamu tinggal bersama kakek dan nenek?
10. Dapatkah kalian memperkenalkan anggota keluargamu dalam bahasa Arab?
11. Mengapa kita perlu mempelajari anggota keluarga dalam bahasa Arab?

O. **Persiapan Pembelajaran**

3. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
4. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

P. **Kegiatan Pembelajaran**
Pertemuan Pertama (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu												
Kegiatan Pendahuluan 6. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 7. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 8. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 9. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal/pertanyaan pemantik. 10. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit												
Kegiatan Inti 7. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati dan membaca percakapan tentang mengenalkan anggota keluarga yang ada pada buku. <i>Ayo cermati, dengarkan dan ulangi hiwar di bawah ini!</i> <i>Umar memperkenalkan anggota keluarganya kepada Usman</i>  أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ <table><tr><td>عُمَرُ :</td><td>السَّلَامُ عَلَيْكُمْ</td></tr><tr><td>عُثْمَانُ :</td><td>وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ</td></tr><tr><td>عُمَرُ :</td><td>هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي</td></tr><tr><td>عُثْمَانُ :</td><td>مَا شَاءَ اللَّهُ</td></tr><tr><td>عُثْمَانُ :</td><td>مَنْ هَذَا؟</td></tr><tr><td>عُمَرُ :</td><td>هَذَا أَبِي سُلَيْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسٌ.</td></tr></table>	عُمَرُ :	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	عُثْمَانُ :	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ	عُمَرُ :	هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي	عُثْمَانُ :	مَا شَاءَ اللَّهُ	عُثْمَانُ :	مَنْ هَذَا؟	عُمَرُ :	هَذَا أَبِي سُلَيْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسٌ.	50 menit
عُمَرُ :	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ												
عُثْمَانُ :	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ												
عُمَرُ :	هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي												
عُثْمَانُ :	مَا شَاءَ اللَّهُ												
عُثْمَانُ :	مَنْ هَذَا؟												
عُمَرُ :	هَذَا أَبِي سُلَيْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسٌ.												
8. Guru memberikan penjelasan tambahan terkait materi yang sedang dipelajari (informasi tentang anggota keluarga). 9. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk maju mempraktikkan pembacaan teks percakapan tentang memperkenalkan anggota keluarga.													

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
10. Kemudian guru dapat meminta peserta didik untuk menyelesaikan soal latihan secara mandiri. Hal ini bertujuan untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang telah mereka di pelajari. 11. Guru dapat melakukan penilaian hasil pengerjaan soal setiap peserta didik. 12. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami.	
Kegiatan Penutup 6. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 7. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari. 8. Mengagendakan pekerjaan rumah. 9. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 10. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Kedua (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 6. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 7. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 8. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 9. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 6. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca teks bacaan tentang mengenalkan anggota keluarga yang ada pada buku. Cermati dan bacalah bacaan ini dengan baik dan benar! أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي. إِسْمِي خَالِدٌ. أَنَا تَلْمِيذٌ، وَهَذِهِ أُخْتِي. إِسْمُهَا خَالِدَةُ. هِيَ طَبِيبَةٌ. وَهَذَا أَبِي. إِسْمُهُ سُلَيْمَانٌ. هُوَ شَرِيفٌ. وَهَذِهِ أُمِّي. إِسْمُهَا أَيْدَةُ. هِيَ مُدَرِّسَةٌ. وَهَذَا جَدِّي. إِسْمُهُ حُسَيْنٌ. هُوَ فَلَاحٌ. وَهَذِهِ جَدَّتِي. إِسْمُهَا حُسْنَى. وَهِيَ فَلَاحَةٌ أَيْضًا. وَذَلِكَ عَمِّي. إِسْمُهُ خَمْدَانٌ. هُوَ مُوَطَّلٌ. وَتِلْكَ عَمَّتِي. إِسْمُهَا زَيْنَبُ. هِيَ بَائِعَةٌ. هَذِهِ أُسْرَتِي السَّعِيدَةُ. 	50 menit
7. Guru memberikan penjelasan tambahan tentang teks bacaan tentang anggota keluarga. 8. Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan membaca teks bacaan terkait mengenakan anggota keluarga. 9. Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan yang telah di sajikan. Hal ini bertujuan untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang telah mereka dipelajari. 10. Guru dapat melakukan penilaian hasil pengerjaan soal setiap peserta didik. 11. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami.	
Kegiatan Penutup 6. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 7. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang materi yang telah di pelajari. 8. Mengagendakan pekerjaan rumah. 9. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 10. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

7. Guru memberikan penjelasan tambahan tentang teks bacaan tentang anggota keluarga.
8. Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan membaca teks bacaan terkait mengenalkan anggota keluarga.
9. Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan yang telah di sajikan. Hal ini bertujuan untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang telah mereka dipelajari.
10. Guru dapat melakukan penilaian hasil pengerjaan soal setiap peserta didik.
11. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. 50 menit || **Kegiatan Penutup** 6. Peserta didik membuat *resume* tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 7. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang materi yang telah di pelajari. 8. Mengagendakan pekerjaan rumah. 9. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 10. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. | 10 menit |

Pertemuan Ketiga (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 6. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 7. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 8. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 9. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 10. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 5. Peserta didik diminta untuk mengamati contoh kalimat yang digunakan dalam tanya jawab terkait memperkenalkan anggota keluarga yang ada di buku.  6. Guru memberikan penjelasan tambahan tentang kalimat tanya jawab dan pola kalimat yang berkaitan dengan anggota keluarga dan cara pengucapannya. 7. Guru meminta peserta didik untuk melakukan tanya jawab dengan teman sebangku terkait memperkenalkan anggota keluarga. 8. Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan yang telah di sajikan. Hal ini bertujuan untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang telah mereka dipelajari. 9. Guru dapat melakukan penilaian hasil pengerjaan soal setiap peserta didik. 10. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami.	50 menit
Kegiatan Penutup 5. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 6. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 7. Mengagendakan pekerjaan rumah. 8. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 9. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Keempat (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 6. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 7. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 8. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 9. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
10. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti 4. Guru menanya kepada peserta didik, tentang apa saja yang sudah dipelajari. 5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang belum mereka pahami. 6. Guru meminta peserta didik untuk duduk secara berkelompok dan saling berbagi informasi/berbagi pengetahuan baru yang mereka dapatkan. 7. Selanjutnya peserta didik diminta untuk mengerjakan soal latihan secara individu. Hal ini bertujuan untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang telah dipelajari. 8. Guru dapat membahas jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal. Pada soal yang memiliki kemungkinan jawaban beragam dari peserta didik, guru dapat meminta peserta didik tersebut untuk menjelaskan alasan dari jawabannya. 9. Guru dapat melakukan penilaian hasil pengerjaan soal setiap peserta didik.	50 menit
Kegiatan Penutup 5. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 6. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 7. Mengagendakan pekerjaan rumah. 8. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Q. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
4.	Diagnostik	● Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. ● Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
5.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik memahami materi tentang anggota keluarga.
6.	Sumatif	Tertulis (Soal Pilihan Ganda)

R. Deferensiasi

- 4. Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi terkait anggota keluarga dan literatur lain yang relevan.
- 5. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- 6. Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali materi terkait anggota keluarga, serta manfaat mempelajari materi tersebut pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

S. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

- 3. Kegiatan remedial:
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
- 4. Kegiatan pengayaan:
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

T. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

3. Refleksi Peserta Didik	
Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
Bagian mana yang paling kamu sukai?	
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?	

4. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?	
Kesulitan apa yang dialami?	
Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?	
Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?	
Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menghormati?	

LAMPIRAN

F. Penilaian

4. Penilaian Diagnostik

- c. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat peserta didik.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

- d. Diagnostik Kognitif

No.	Pertanyaan
6.	Siapa yang tinggal di rumah?
7.	Berapa banyak anggota keluarga dalam keluargamu?
8.	Apakah kamu memiliki saudara perempuan atau laki-laki?
9.	Apakah kamu tinggal bersama kakek dan nenek?
10.	Dapatkah kalian memperkenalkan anggota keluargamu dalam bahasa Arab?
11.	Mengapa kita perlu mempelajari anggota keluarga dalam bahasa Arab?

5. Penilaian Formatif

- d. Instrumen Penilaian Sikap

3) Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Penilaian diri
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.				

2.	Aku mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.				
3.	.....				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.				
2.	Temanku mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah allah swt.				
3.	.....				

Keterangan
 SL = *Selalu* : *sangat baik*
 SR = *Sering* : *baik*
 KD = *Kadang-kadang*: *cukup*
 TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

4) **Sikap Sosial**

Teknik Penilaian : Penilaian diri
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
4.	Aku menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.				
5.	Aku menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.				
6.	.....				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
4.	Temanku menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.				
5.	Temanku menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.				
6.	.....				

Keterangan
 SL = *Selalu* : *sangat baik*
 SR = *Sering* : *baik*
 KD = *Kadang-kadang*: *cukup*
 TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

e. Penilaian Keterampilan

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1.	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga.					
2.	Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan ungkapan sederhana terkait tema: أفراد الأسرة secara lisan dan tulisan.					
3.	....					
4.	....					

- Kriteria Penilaian:
- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.

- Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Nama :
Kelas :
Aktivitas Uji Kemampuanmu :

No.	Soal
A.	أ رَتَّبِ الحُرُوفَ، ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً! Susunan huruf-huruf ini menjadi sebuah kata! المِثَالُ: أ: (أ - خ - ت - ي): أَخِي ١. (أ - ب - ي): ٢. (أ - ب - ن): ٣. (ع - م - ي): المِثَالُ: ب: (ت - ي - أ - خ): أَخِي ١. (م - ي - أ): ٢. (د - ي - ج): ٣. (خ - ي - أ):
B.	ب حَوِّلْ كَمَا فِي المِثَالِ! ubah sesuai pada contoh di bawah ini! المِثَالُ: ١: هَذِهِ أُمِّي ٢: مُعَلِّمَةٌ ١. هَذِهِ أُخْتِي، ٢. عَمِّي، ٢. طَالِبَةٌ. ٣. هَذِهِ أُمِّي، ٤. ذَلِكَ أَخِي، ٤. مُدَرِّسَةٌ. ٥. تِلْكَ جَدَّتِي، ٥. هُوَ طَيِّبٌ. ٦. فَلَاحَةٌ. ٦. هُوَ شَرِطِي.

C.

ج
رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ، لِتُصْبِحَ جُمْلَةً!

Susunlan kata-kata ini menjadi sebuah kalimat!

١. هِيَ - هَذِهِ - أُمِّي - مُدَرِّسَةٌ :

.....

٢. عَمِّي - طَبِيبٌ - هُوَ - هَذَا :

.....

٣. تَاجِرٌ - ذَلِكَ - جَدِّي - هُوَ :

.....

٤. هَذَا - تَلْمِيزٌ - أَخِي - هُوَ :

.....

٥. هِيَ - مُوَظَّفَةٌ - تِلْكَ - عَمَّتِي :

.....

6. **Penilaian Sumatif**
 Asesmen sumatif merupakan asesmen yang dilakukan guru setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Hasil asesmen sumatif digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik, mengukur konsep dan pemahaman peserta didik, serta mendorong untuk melakukan aksi dalam mencapai kompetensi yang dituju.
Soal Pilihan Ganda

هَذَا أَخِي حَاكِمٌ، هُوَ طَالِبٌ.

16.

e. Saudara laki-laki

g. Ayah

f. Saudara perempuan

h. Ibu

لَا، هَذَا جَدِّي حَسَنٌ، هُوَ خَيَّاطٌ.

17.

e. Nenek

g. Ibu

f. Kakek

h. Ayah

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي

18. Arti kalimat

a. Ini adalah keluarga temanku

c. Ini adalah gambar keluargaku

adalah

b. Ini adalah keluarga besarku

d. Ini adalah teman-temanku

19. Perhatikan gambar berikut!



Bahasa Arab dari gambar di atas adalah

- a. عَمَّ

c. أَب

b. جَدَّ

d. أُمَّ

20. Perhatikan gambar berikut!



Bahasa Arab dari gambar di atas adalah

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| e. أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ | f. أُخْتُ صَغِيرَةٍ |
| g. أَخٌ صَغِيرٌ | h. الْحَدِيقَةُ |

21. Perhatikan gambar berikut!



Bahasa Arab dari gambar di atas adalah

- | | |
|------------|----------|
| e. جَدَّةٌ | f. جَدٌّ |
| g. أَبٌ | h. أُمٌّ |

إِسْمِي خَالِدٌ وَأَنَا تَلْمِذٌ

22. Arti kalimat adalah

- | | |
|--------------------------------------|---|
| e. Nama saya kholifah dan saya siswa | f. Nama saya kholifah dan saya dokter |
| g. Nama saya Kholid dan saya siswa | h. Nama saya Kholid dan saya seorang guru |

وَهَذِهِ أُخْتِي إِسْمُهَا خَالِدَةُ هِيَ طَبِيبَةٌ

23. Arti kalimat adalah

- | | |
|--|--|
| a. Dan ini saudara perempuanku namanya Kholidah dia seorang dokter | b. Dan ini saudara perempuanku namanya Kholidah dia seorang guru |
| c. dan ini saudara perempuanku namanya Kholidah dia seorang murid | d. dan ini saudara perempuanku namanya Kholidah dia seorang apoteker |

وَذَلِكَ عَمِّي إِسْمُهُ حَمْدَانُ هُوَ مُوظَّفٌ

24. Arti kalimat adalah

- | | |
|--|---|
| e. Dan itu ayahku namanya Hamdan, dia seorang satpam | f. Dan itu pamanku namanya Hamdan, dia seorang satpam |
| g. Dan itu ayahku namanya Hamdan, dia seorang petani | h. Dan itu pamanku namanya Hamdan, dia seorang petani |

هَلْ هَذَا عَمُّكَ؟

25. Arti kalimat adalah

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| e. Apa ini saudaramu? | f. Apa ini ayahmu? |
| g. Apa ini kakekmu? | h. Apa ini pamanmu? |

26. Kalimat "Dia adalah seorang guru (perempuan)" dalam bahasa Arab adalah

- | | |
|---------------------|-------------------|
| e. هِيَ بَائِعَةٌ | f. هُوَ فَلَّاحٌ |
| g. هِيَ مُدَرِّسَةٌ | h. هُوَ شُرْطِيٌّ |

27. Kalimat "*Ini ayahku*" dalam bahasa Arab adalah

- e. هَذِهِ أُمِّي f. هَذَا أَبِي
- g. هَذِهِ جَدَّتِي h. هَذَا جَدِّي

28. Kalimat “*dan ini nenekku, namanya Husna*” dalam bahasa Arab adalah

- e. وَهَذِهِ أُخْتِي، اِسْمُهَا خَالِدَةُ
f. وَتِلْكَ عَمَّتِي، اِسْمُهَا زَيْنَبُ
g. وَهَذِهِ أُمِّي، اِسْمُهَا آمِنَةُ
h. وَهَذِهِ جَدَّتِي، اِسْمُهَا حُسْنَى

29. Perhatikan kata-kata berikut!

تَاجِرٌ - ذَلِكْ - جَدِّي - هُوَ

Kata-kata di atas jika disusun menjadi suatu kalimat menjadi

- e. ¹⁸هُوَ تَاجِرٌ ذَٰلِكَ جَدِّي
- f. ¹⁸هُوَ تَاجِرٌ ذَٰلِكَ جَدِّي
- g. ¹⁸هُوَ تَاجِرٌ ذَٰلِكَ جَدِّي
- h. ¹⁸هُوَ تَاجِرٌ ذَٰلِكَ جَدِّي

30. Perhatikan kata-kata berikut!

هِيَ - مُوظَّفَةٌ - تِلْكَ - عَمَّتِي

Kata-kata di atas jika disusun menjadi suatu kalimat menjadi

- e. هِيَ عَمَّتِي مُوظَّفَةٌ هِيَ
f. هِيَ عَمَّتِي هِيَ مُوظَّفَةٌ
g. هِيَ هِيَ عَمَّتِي مُوظَّفَةٌ
h. مُوظَّفَةٌ هِيَ هِيَ عَمَّتِي

Kunci Jawaban Pilihan Ganda

1.	A	6.	A	11.	C
2.	B	7.	C	12.	B
3.	C	8.	A	13.	D
4.	D	9.	B	14.	A
5.	A	10.	D	15.	B

Penskoran :

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 150

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

G. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama	:	.....
Kelas	:	.....
No Absen	:	.....

A.Tujuan

Peserta didik dapat saling bertanya kepada teman tentang anggota keluarga dengan baik dan benar.

B.Alat dan Bahan

- Alat tulis
 - Buku Bahasa Arab
- *menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

C.Alur Kerja

1. Coba saling bertanya dengan temanmu, seperti contoh berikut!

المِثَالُ: ← ١: مَنْ هَذَا؟

٢: هَذَا عَمِّي عَمْرٌ، هُوَ مِهْنَدِسٌ.

عَمٌّ - عَمْرٌ - مِهْنَدِسٌ

			
أُمٌّ - فَاطِمَةُ - مُعَلِّمَةٌ	أُخْتُ - حَلِيمَةُ - طَبِيبَةٌ	أَخٌ - إِحْسَانٌ - مُدَرِّسٌ	أَبٌ - أَحْمَدٌ - فَلَاحٌ

Nilai

Paraf Orang Tua

H. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku Bahasa Arab kelas IV dan media ajar guru Indonesia. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

I. GLOSARIUM

No	Istilah	Arti
21.	صُورَةٌ	Photo/gambar
22.	أُسْرَةٌ	Keluarga
23.	أَبٌ	Ayah
24.	أُمٌّ	Ibu
25.	عَمٌّ	Paman
26.	عَمَّةٌ	Bibi
27.	أَخٌ	Saudara (lk.)
28.	أُخْتُ	Saudari (pr.)
29.	جَدٌّ	Kakek

No	Istilah	Arti
30.	جَدَّةٌ	Nenek
31.	إِبْنٌ	Anak (lk.)
32.	بِنْتُ	Anak (pr.)
33.	سَعِيدَةٌ	Bahagia
34.	مُدْرِسٌ	Guru (lk.)
35.	طَالِبٌ	Pelajar (lk.)
36.	خَيَّاطٌ	Penjahit (lk.)
37.	تَاجِرَةٌ	Pedagang (pr.)
38.	أَخْتُ صَغِيرَةٌ	Adik (pr.)
39.	طَبِيبَةٌ	Dokter (pr.)
40.	فَلَّاحٌ	Petani (lk.)
41.	.....	

J. **DAFTAR PUSTAKA**
Ali, Jauhar. (2020). *BAHASA ARAB MI KELAS IV* . Jakarta: Kementrian Agama RI.