Технологическая карта урока

Учебный предмет: литературное чтение.
Класс:2
Тема урока: Знакомство с рассказом В. Драгунского «Что любит Мишка».
Тип урока: урок изучения нового и совершенствование знаний и способов деятельности.
Цель урока: познакомить учащихся с рассказом В. Драгунского «Что любит Мишка».
Задачи урока:

- приобщать детей к чтению рассказов В. Драгунского;
- формировать читательские умения, используя выборочное чтение;
- учить доказательно отвечать на вопросы по прочитанному тексту, выражать свою точку зрения;
- обогащать читательский опыт детей;
- развивать монологическую речь, память, внимание, воображение;
- учить быть внимательными к людям через анализ художественного текста, через характеристику героев;
- формировать в детях самооценку собственных поступков;
- формировать умение работать в парах, группах.

Планируемые результаты:

1. ***Предметные:***

Школьник познакомится с рассказом В.Драгунского «Что любит Мишка», закрепит изученные сведения о рассказе, будет учиться характеризовать героев с опорой на текст, полноценно воспринимать художественный текст, определять тему, главную мысль произведения.

2. ***Метапредметные:***

Школьник продолжит учиться формулировать учебную задачу, принимать ее, сохранять и стремиться выполнить; будет учиться анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, использовать знаково-символические средства представления информации (определение жанра, характеристика героев), речевые средства при работе с текстом: будет учиться признавать различные точки зрения, уважительно относиться к иному мнению; аргументировать свое мнение в ходе дискуссии; продолжит осваивать начальные формы познавательной рефлексии (отвечая на итоговые вопросы и оценивая личные достижения); будет учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

3. ***Личностные:***

Учащийся получит возможность для формирования адекватной самооценки, развития мотивов учебной деятельности, развития доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Этап урока	Деятельность учителя	Действия обучающихся			
		Познавательные	***Коммуникативные***	***Регулятивные***	***Личностные***

		Осуществляемые действия	*Формируемые способы деятельности*	*Осуществляемые действия*	*Формируемые способы деятельности*	*Осуществляемые действия*	*Формируемые способы деятельности*	*Осуществляемые действия*	*Формируемые способы деятельности*
I. Организационный момент	Приветствие; эмоциональный настрой на работу.	Выполняют действия	Взаимодействуют с учителем.		Слушать учителя.	Контролируют свои действия.	Уметь действовать в соответствии с целевой установкой	Эмоционально настраиваются на урок	Быстро включаться в деятельность
II. Речевая разминка	Просьба прочитать запись на доске (варианты чтения) *Слайд 2.*	Читают запись на доске		Взаимодействуют с учителем.	Слушать учителя.	Контролируют свое поведение.	Уметь действовать в соответствии с целевой установкой	Определяют значение действия	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом
III. Подготовка к восприятию произведения									
1.Работа в паре.	Просьба: определить тему отрывка стихотворения, выбрать соответствующий вариант из данных, объяснить свой выбор. *Слайд 3.*	Читают, выбирают, объясняют выбор	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта	Взаимодействуют друг с другом	Слушать партнера, вступать в диалог с ним	Удерживают цель деятельности до получения результата.	Уметь оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Демонстрируют навыки сотрудничества.	Следовать в поведении социальным нормам.
2. Составление кластера (любовь)	Просит подобрать ассоциации к слову любовь, сравнить свое определение с толкованием в словаре С.И. Ожегова, подводит к теме урока. *Слайды 4-6.*	Предлагают свои варианты	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта	Взаимодействуют с учителем.	Инициативно сотрудничать, признавать возможность существования различных точек зрения	Прогнозируют тему урока	Контроль в форме сличения результата деятельности с эталоном (толкованием слова в словаре)	Демонстрируют навыки сотрудничества.	Формулировать собственное мнение.
3. Ментальная карта «Виктор Драгунский»	Предлагает заполнить ментальную карту. *Слайды 7-9.* *Слайды 10,11.*	Называют произведения. Анализируют.	Строить рассуждения. Воспроизводить по памяти информацию, полученную на уроках чтения, в результате самостоятельного чтения	Взаимодействуют с учителем Участвуют в обсуждении.	Слушать учителя. Слушать ответы других учеников. Уметь формулировать собственное мнение.	- Контролируют правильность ответов одноклассников. - Оценивают свои знания.	Ставить цель к этапу урока.	Показывают умение самостоятельно выразить свое отношение к автору и его произведению, называют ранее изученные произведения Ставят задачи. Принимает цели.	Оценивать результат деятельности, проявлять доброжелательность.

4. Целеполагание	Предлагает сформулировать цели урока. *Слайд 12, 13.*	Ставят цели	Учиться формулировать учебную задачу, принимать ее, сохранять и стремиться выполнить	Участвуют в обсуждении	Уметь формулировать собственное мнение. Инициативно сотрудничать. Владеть монологической формой речи.	Ставят учебную задачу.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Адекватно воспринимать оценку.	Выражают свои мысли Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимает цели.	Регулировать поведение. Осознавать себя участником учебного процесса
5. Прогнозирование содержания текста по названию, иллюстрации, автору и ключевым словам.	Предлагает высказать предположение о содержании текста. *Слайд 14* .	По названию, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации, с опорой на читательский опыт определяют смысловую, тематическую и эмоциональную направленность текста, выделяют его героев. Выдвигают предположение о теме урока.	Строить рассуждение. Выделять существенную информацию; делать предположение, Осуществлять актуализацию собственного опыта.	Строят речевое высказывание.	Описывать объект, характеризовать его качества.	Удерживают цель деятельности до получения результата. Самоконтроль выполнения задания.	Дополнять, уточнять высказанные мнения. Уметь оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; оценивать собственную работу. Планировать решение учебной задачи	Самоопределение Проявляют интерес.	Осознавать себя участником учебного процесса
IV. **Первичное восприятие текста.**	Читает рассказ (Прием «чтение с остановками»), задает вопросы	Высказывают свое мнение.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Взаимодействуют с учителем и одноклассникам и при обсуждении проблемного вопроса. .	Уметь анализировать. Учитывать разные мнения.	Прогнозируют действие героев	Принимать и сохранять учебную задачу. Оценивать приводимые рассуждения.	Показывают умение выразить свое отношение к событиям Соотносить поступки героя с моральными нормами. Оценивают свою работу на этапе.	Уважительно относиться к иному мнению.
V. **Проверка первичного восприятия.**									
	Организует работу	Отвечают на	Осознанно и	Взаимодейству	Понимать на	Прослушивает	Выполнять	Проявляет	Устойчиво

	через систему вопросов.	вопросы. Высказывают свое мнение.	произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	ют с учителем во время выполнения задания.	слух ответы обучающихся Формулировать и аргументировать свое мнение.	ответы, осуществляет самоконтроль.	учебное действие в громкоречевой и умственной форме	интерес к беседе.	следовать в поведении моральным нормам.
	Предлагает определить жанр произведения (моделирование)	С помощью модели определяют жанр произведения	Структурировать знания	Выражают свои мысли с помощью модели, доказывают выбор.	Формулировать и аргументировать свое мнение.	Самостоятельно определяют последовательность действий	Выполнять учебное действие в соответствии с поставленной целью	Проявляют интерес	Формулировать собственное мнение.
	Предлагает выполнить тест « Проверь себя**».**	Выполняют тест.	Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Кратко выражают свои мысли, выбирают вариант ответа.	Владеть монологической речью.	Волевая саморегуляция	Уметь видеть затруднения, вести контроль в форме сличения ответа с текстом, оценивать качество усвоения.	Проявляют интерес, оценивают работу	Оценивать собственное знание и незнание.
VI. Физкультминутка.	Организует отдых детей.	Выполняют действия.		Учебное сотрудничество.	Воспринимать текст с учетом поставленной задачи.	Осуществление самоконтроля.	Саморегуляция: стабилизировать эмоциональное состояние.	Демонстрируют навыки сотрудничества.	Следовать в поведении социальным нормам.
VII. **Вторичное чтение и анализ литературного произведения.**									
1. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Словарная работа.	Просьба проверить правильность выполнения теста по тексту (выборочное чтение), уточнить значение непонятных слов и выражений по словарю. Организует работу по анализу текста, развитию речи учащихся, формированию самооценки учащихся. *Слайд 15.* Ставит вопросы на выявление черт характеров героев и их поступков. Предлагает прослушать фрагмент произведения Ф.Шопена «Вальс си-минор». Задает	Чтение с пометками. Ищут ответы на вопросы в тексте, отвечают. Устанавливают причинно-следственные связи. Слушают, сравнивают свое восприятие музыки с восприятием героя.	Выполнять учебное действие в соответствии с заданием Воспринимать слова и толковать, используя дополнительную информацию. Находить информацию в тексте. Обсуждать проблемные вопросы.	Участвуют в диалоге. Оформляют монологическое высказывание Взаимодействуют с учителем во время выполнения задания, при обсуждении проблемных вопросов. Формулируют собственное мнение.	Воспринимать информацию с учетом поставленной задачи, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Воспринимать текст с учетом поставленной задачи.	Осуществляют самоконтроль, контролируют правильность ответов одноклассников. Осуществляют самоконтроль.	Принимать учебную задачу. Планировать свои действия. Осуществлять самоконтроль и контроль. Принимать учебную задачу.	Проявляют заинтересованность.	Аргументировать свою позицию и координировать ее при выработке общего решения в совместной деятельности. Проявлять внимание. Оценивать собственную учебную деятельность.

	вопросы.								
2. Характеристика героев.	Предлагает выполнить задание по определению черт характеров героев в паре (рабочий лист)	Характеризуют героев на основе анализа их поступков.	Использовать знаково-символические средства. Выполнять учебное действие в соответствии с заданием Взаимодействуют в паре.	Формулируют собственное мнение. Согласовывать усилия при работе в паре.	Использовать речь для регуляции своего действия. Описывать объект, характеризовать его качества. Согласовывать усилия в паре.	Коррекция после проверки.	Принимать и сохранять учебную задачу Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.	Проявляют заинтересованность. Демонстрируют навыки сотрудничества.	Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. Устойчиво следовать в поведении моральным нормам.
VIII. Обобщение.	Организует обсуждение обобщающего вывода о рассказе. *Слайд 16.*	Делают обобщающий вывод о названии произведения, его жанре, отношении автора к героям.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Взаимодействуют с учителем, одноклассникам и во время беседы.	Формулировать и аргументировать свое мнение. Понимать на слух ответы обучающихся.	Прослушивают ответы, осуществляют самоконтроль.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Самоопределение.	Саморегуляция.
IX. **Творческая работа (в группах).**	Организует работу: раздает задания, оказывает помощь. *Слайды 17-21.*	Работают самостоятельно. Работают самостоятельно	Выбирать решение. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Взаимодействуют с членами группы во время выполнения задания.	Согласовывать усилия в группе. Формулировать и аргументировать свое мнение.	Планируют работу в группе. Распределяют обязанности. Оценивают проделанную работу. Прослушивают ответы, оценивают весомость рассуждений.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Проявляют внимательность, помощь.	Применять правила делового сотрудничества
X. **Итог урока.**	Организует подведение итога работы над произведением. *Слайд 22.*	Отвечают на вопросы.	Делать выводы.	Учебное сотрудничество.	Формулировать и аргументировать свое мнение.	Прослушивает ответы, осуществляет самоконтроль.	Осуществлять итоговый контроль.	Оценивание содержания материала.	Оценить свою деятельность.
XI. **Инструкция по выполнению домашнего задания**	Предлагает домашнее задание на выбор. *Слайд 23.*	Выбирают домашнее задание и записывают его в дневник	Выбирать решение.				Делать выбор.		

XII. **Рефлексия**	Просит выразить свое отношение к уроку, к своим результатам – показать настроение. *Слайд 24.*	Показывают свое настроение (слайд).	Осознанно оценивать свои успехи. Моделировать настроение.			Анализ приобретенных знаний.	Анализировать собственную работу.	Оценивают себя.	Анализировать свое эмоциональное состояние.