



УТВЕРЖДЕНО

Приказ управления по образованию
Бобруйского горисполкома

от « 03 » 08 2022 № 454

УСТАВ

Государственного учреждения образования

«Центр туризма, краеведения и экскурсий детей и молодежи г. Бобруйска»

(Центр туризма, краеведения и экскурсий детей и молодежи г. Бобруйска)

(новая редакция)

СТАТУТ

Дзяржаўнай установы адукацыі

«Цэнтр турызму, краязнаўства і экскурсій дзяцей і моладзі г. Бабруйска»

(Цэнтр турызму, краязнаўства і экскурсій дзяцей і моладзі г. Бабруйска)

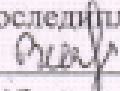
г. Бобруйск
2022 г.

Министерство образования Республики Беларусь
Управление образования Могилевского облисполкома
Управление по образованию, Бобруйского горисполкома
Государственное учреждение образования
«Центр туризма, краеведения и экскурсий детей и молодежи г. Бобруйска»

СОГЛАСОВАНО

Консультант

Ерманок Вадим Андреевич, аспирант
кафедры содержания и методов
воспитания государственного
учреждения образования «Академия
последипломного образования»


«19» мая 2023 г.
контактный телефон 8 (017) 3781680
e-mail_vadimermanok@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Центр туризма,
краеведения и экскурсий детей и
молодежи г. Бобруйска»

 Л. Л. Семченко
«___» _____ 2023 г.

СПРАВКА

о промежуточных результатах реализации инновационного проекта
«Внедрение модели формирования функциональной грамотности обучающихся
в сфере туристско-краеведческого профиля»
2022/2023 уч. г.

Руководитель проекта
Семченко Леонид / Леонидович,

контактные телефоны

8 (0225) 705989

+ 375 29 3410938

Адрес: 213829 г. Бобруйск

ул. 50 лет ВЛКСМ, 19

e-mail: ctk@uobobr.gov.by

Общие данные

Учреждение образования: Государственное учреждение образования «Центр туризма, краеведения и экскурсий детей и молодежи г. Бобруйска»

Тема инновационного проекта: «Внедрение модели формирования функциональной грамотности обучающихся в сфере туристско-краеведческого профиля»

Срок реализации инновационного проекта: 2022 – 2025 годы

Руководитель инновационного проекта: Семченко Леонид Леонидович, директор ГУО «Центр туризма, краеведения и экскурсий детей и молодежи г. Бобруйска»

Консультант инновационного проекта: Ерманок Вадим Андреевич, аспирант кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последиplomного образования»

Количество участников: в проекте принимают участие 7 педагогических работников и 36 обучающихся

Состав участников:

руководитель инновационного проекта в учреждении образования:

Семченко Леонид Леонидович, директор ГУО «Центр туризма, краеведения и экскурсий детей и молодежи г. Бобруйска»

координатор инновационного проекта в учреждении образования:

Просмыцкая Татьяна Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

организационно-методическое сопровождение инновационного проекта:

Рунович Дмитрий Леонидович, заведующий отделом по основной деятельности

методическое сопровождение с педагогами, участвующими в инновационном проекте:

Максимович Светлана Ивановна, методист

участники инновационного проекта среди педагогов:

Чайцына Ольга Сергеевна – педагог дополнительного образования (высшая категория); Кейзеров Кирилл Владимирович – педагог дополнительного образования (без категории); Акулич Александр Николаевич – педагог дополнительного образования (без категории).

В проекте задействованы 36 обучающихся и их законные представители

Актуальность и значимость инновации для решения проблем системы образования Республики Беларусь.

В современном мире выросло количество и изменился характер проблем, с которыми сталкивается человек в процессе своей жизнедеятельности. Объем информации, которую человеку нужно усвоить и «пропустить через себя», каждый год растет в геометрической прогрессии. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Рынок труда все больше и больше требует от человека знаний, которые не описываются исчерпывающе фиксированным набором правил, а которые

требуют умения приспосабливаться к конкретной ситуации, предлагать новые решения, решать проблемы, понимать текст, обрабатывать информацию, взаимодействовать с другими людьми, уметь убеждать, аргументировать и т.д. Ряд профессий, предлагаемых на рынке труда, не соответствует предварительной подготовке к ним в учреждениях образования.

Из-за большого объема информации предметные знания не в состоянии в полной мере подготовить обучающегося к полноценной жизни в обществе. Необходимо владеть способностью жить и успешно взаимодействовать с окружающей средой в постоянно изменяющемся и полипроблемном мире. Важным умением стало умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Акцент смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения в зависимости от конкретной ситуации. В связи с этим все большую популярность в современном образовании, в том числе в сфере туризма и краеведения, приобретает феномен функциональной грамотности. Однако, на сегодняшний день виден ряд проблем, которые выражаются в недостаточной готовности педагогов к развитию у обучающихся функциональной грамотности. Это связано с рядом причин:

- недостаточный уровень теоретической подготовки педагогов;
- боязнь чего-то нового, нежелание нарушать устоявшийся за годы практики уклад своей педагогической деятельности;
- недостаточное количество методической литературы по данной теме;
- отсутствие курсов переподготовки и повышения квалификации по данному направлению;
- недостаточное количество современных технологий, методов и приемов развития функциональной грамотности в области туризма и краеведения.

Цель, задачи данного этапа внедрения образовательной модели в педагогическую практику учреждения образования.

Цель: формирование у учащихся функциональной грамотности в образовательной среде учреждения общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи туристско-краеведческого профиля через реализацию программ объединений по интересам.

Задачи:

- обеспечить организационно-управленческие условия для реализации модели формирования функциональной грамотности обучающихся учреждения общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи;
- организовать информационно-методическое сопровождение проекта;
- создать компетентностно-ориентированную образовательную среду для формирования функциональной грамотности учащихся в сфере туристско-краеведческого профиля;
- осуществить отбор эффективных форм, средств, методов и технологий, способствующих формированию функциональной грамотности учащихся;
- обобщить результаты инновационной деятельности (описать опыт применения педагогических технологий, способов и приемов работы по

формированию функциональной грамотности), разработать методические рекомендации по внедрению модели формирования функциональной грамотности учащихся, технологические карты занятий, программы объединений по интересам, дидактические материалы и учебно-методические комплексы.

Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования

Инновационная деятельность в государственном учреждении образования «Центр туризма, краеведения и экскурсий детей и молодежи г. Бобруйска» осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании; пунктом 27 Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 №251; приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22 августа 2022 г. № 517 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году»; приказом начальника управления по образованию Бобруйского горисполкома от 29.08.2022 № 488 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году» и приказом директора Центра от 01.09.2022 № 269 «Об организации инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году».

В целях создания необходимых условий для эффективного осуществления инновационной деятельности, внедрения результатов научных исследований и инновационных достижений в практику работы учреждения образования был разработан план реализации инновационной деятельности. При составлении плана реализации инновационного проекта были учтены особенности, характер, специфика проекта, реальные условия и возможности учреждения образования.

С целью успешной реализации инновационного проекта сформированы:

управленческая команда в составе: Семченко Л.Л., директора учреждения, Просмыцкой Т.С., заместителя директора по УВР, Руновича Д.Л., заведующего отделом по основной деятельности, обеспечивающая локальную нормативную правовую базу и координацию деятельности участников инновации;

творческая группа педагогов в составе: Чайцыной О.С., Акулича А.Н., Кейзерова К.В., педагоги дополнительного образования, обеспечивающая реализацию инновационного проекта;

методическое сопровождение инновационной деятельности с педагогами дополнительного образования осуществляет методист высшей квалификационной категории Максимович С.И.

Сформированы основные подходы к организации управления инновационным проектом: компетентностный подход, информационно-просветительский подход, социально-педагогический подход, субъектно-оценочный подход, программно-целевой подход, проектный подход. В основе реализации инновационного проекта лежат

следующие основные принципы: принцип научности, принцип добровольности, принцип свободы выбора, принцип развития инициативы, принцип сетевого взаимодействия как основы социального партнерства, принцип открытости воспитательной системы как условия саморазвития.

Методологическую основу инновационной деятельности составили теории личностно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов. Личностно-ориентированный подход позволил рассмотреть проблему формирования функциональной грамотности через призму уникальности, самобытности и неповторимости каждого отдельного обучающегося (М.В. Кларин, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Компетентностный подход позволил акцентировать внимание на результате образования, где в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность обучающегося действовать в различных проблемных ситуациях (С.А. Писарева, М.А. Бочарникова, М.С. Евстюхина, Н.И. Запрудский и др.). Деятельностный подход позволил акцентировать внимание на максимальном раскрытии потенциальных возможностей развития функциональной грамотности через деятельность, которая мотивирует обучающегося на активное участие в процессе обучения (Г.А. Цукерман, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.).

Теоретическую основу инновационной деятельности составили: концепция функциональной грамотности как уровня образованности личности (С.А. Тяган, В.А. Ермоленко, О.Е. Лебедев, Б.С. Гершунский и др.); теории развития современного дополнительного образования детей и молодежи (Н.Н. Чаленко, Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, О.Е. Лебедева и др.); выявление потенциала туризма и краеведения в воспитании личности (Ю.С. Константинов, С.С. Митрахович, А.Г. Маслов, А.В. Поплевко, С.И. Луговая и др.); теории исследования по проблемам педагогической диагностики, контроля, оценки, диагностики образованности, обучения и воспитания (Ю.К. Бабанский, В.С. Аванесов, Я.Г. Плинер, А.Н. Саврасова и др.).

Руководителем проекта разработана система материального и морального поощрения педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Координация инновационной деятельности осуществляется на основе анализа ведения педагогических дневников участниками проекта, индивидуальных собеседований, посещения заседаний творческой группы.

Механизм включения педагогов в инновационную деятельность в ходе реализации проекта предусматривал применение следующих форм:

заседание педагогических советов (протокол № 1 от 31.08.2022, протокол №2 от 01.02.2023);

заседание творческой группы (по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц)

участие в обучающем вебинаре «Современный формат взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе информационной платформы» (26.09.2022.);

Для педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта проведен ряд мероприятий, направленных на:

изучение нормативных правовых документов по инновационной деятельности (заседания творческой группы «Организация инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности»);

ознакомление с требованиями и отработку умений ведения необходимой документации (инструктивно-методическое совещание с членами инновационной группы «Ведение дневника педагога-инноватора – условие успешной организации инновационной деятельности педагога», собеседования-консультации с участниками проекта по определению критериев эффективности инновационной деятельности, диагностика запросов и потребностей педагогов – инноваторов, семинары-практикум «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся объединения по интересам «Туристско-прикладное многоборье»», «Эффективные приемы работы по формированию функциональной грамотности у учащихся»);

погружение в проблематику проекта и определение наиболее актуальных и востребованных направлений исследований для учреждения, (заседания творческой группы, самообразование, изучение литературы);

трансляцию опыта инновационной деятельности (заседание педагогического совета ««Повышение функциональной грамотности учащихся посредством внедрения в педагогическую практику современных средств и методов организации образовательного процесса в объединениях по интересам туристского профиля», взаимопосещение занятий)

Проведенные мероприятия повысили интерес и мотивацию к инновационной деятельности у всего педагогического коллектива, позволили осознать значимость и необходимость внедрения инноваций в образовательный процесс, стали стимулом к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию. Принятые организационно-управленческие решения, научно-методическая помощь, материально-техническая поддержка, открытость проводимых мероприятий способствовали преодолению барьеров к инновационной деятельности.

Управление инновационной деятельностью направлено на достижение цели проекта и решение поставленных в нем задач. Руководством Центра проводится постоянный мониторинг хода реализации инновационной деятельности. В рамках реализации инновационного проекта организовано практико-исследовательская деятельность педагогов (приложение 1).

С целью формирования и развития рефлексивной деятельности педагогов организуется учеба и самообразование педагогов по теме инновационного проекта, рефлексивные и коррекционно-инструктивные совещания при заместителе директора (в течение года по мере необходимости).

Эффективность условий реализации инновационного проекта

Для реализации инновационного проекта созданы необходимые и

достаточные условия. Процесс освоения нововведений зависит от системы отношений педагогов к инновациям. Перед началом работы в инновационном режиме среди педагогов была проведена диагностика на определение восприимчивости к «новому» и мотивационной готовности к освоению новшеств. На констатирующем этапе видно, что практически все члены педагогического коллектива чувствуют себя готовыми к освоению инноваций в содержании образования и воспитания, а также способны понять и принять нововведения.

В реализации проекта участвуют 7 членов педагогического коллектива, из них 3 члена администрации, 3 педагога дополнительного образования, методист. Среди них высшую квалификационную категорию имеют 57%, первую - 14%, без категории – 29%. Все педагоги владеют информационными технологиями. Высшее педагогическое образование имеют 71% педагогов, 29% являются студентами ВУЗ.

Планирование инновационной деятельности осуществлялось с учетом педагогического взаимодействия всех участников проекта.

На этапе вхождения в инновационную деятельность учреждение образования было оснащено: учебными кабинетами; спортивным классом; скальным тренажером; специальным снаряжением: индивидуальные страховочные системы, карабины, зажимы, блоки, спусковые устройства, веревки, каски и т.д.; туристским снаряжением: компасы, палатки, коврики, спальники, рюкзаки, котелки и т.д.

Информационно-образовательная среда учреждения позволяет обеспечивать необходимое качество образования с учетом интересов детей и потребностей информационного общества, а также осуществлять инновационную деятельность, связанную с использованием имеющихся электронных ресурсов. Участники проекта имеют возможность получить техническую и информационно-методическую помощь у администрации учреждения образования.

В учреждении имеется высокоскоростной выход в сеть Интернет, официальный сайт (ctk.bobruisk.edu.by). Сетевое взаимодействие осуществляется с участниками проекта и социумом через электронную почту и социальные сети.

В рамках организации информационной поддержки реализации проекта были определены механизмы информирования педагогического коллектива Центра о содержании инновационного проекта, ходе и результатах деятельности инновационной команды через заседания педагогического совета, была создана вкладка «Инновационная деятельность» на официальном сайте учреждения, которая пополняется информацией в течении всего учебного года.

Содержание методической работы с педагогами, реализующими инновационный проект, осуществляется с учетом их профессионального уровня, сформированности определенных компетенций и носит опережающий характер. В содержании учитываются потребности и

профессиональные запросы педагогов, целевая установка на максимальную интеграцию в инновационную среду.

Ведущими принципами в системе методической работы являются принцип непрерывности образования как ведущий принцип образования на современном этапе и принцип дифференциации. Принцип непрерывности образования предполагает трехступенчатый уровень повышения квалификации:

в организациях, которые осуществляют организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности (2 педагога посетили обучающий вебинар проводимый на базе АПО);

в рамках системы методической работы в учреждении образования. Задачи, поставленные в ходе реализации проекта, решались через комплекс методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, а именно через участие педагогов в работе методического объединения педагогов дополнительного образования отдела туризма, заседания творческой группы участников инновационной деятельности, через участие в конкурсе педагогического мастерства, взаимопосещение занятий;

посредством самообразования педагогов, обеспечивающего целенаправленность, системность педагогического исследования (каждый педагог, включая директора учреждения образования, работает над педагогическим исследованием).

Таким образом, использование коллективной, групповой, индивидуальной форм методической работы позволяет каждому педагогу построить собственную траекторию развития по совершенствованию профессиональной компетенции и овладению эффективными образовательными практиками.

Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта

Программа и календарный план реализации проекта на 2022/2023 учебный год в целом выполнены. Были приняты управленческие решения: издан приказ от 01.09.2022 года №269 «Об организации инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году»; приведены в соответствие с темой инновационного проекта локальные документы и структура методической работы. Проведена информационно-разъяснительная работа с участниками образовательного процесса (педсовет, вводные занятия с учащимися, инструктивно-методические совещания, размещение информации на сайте Центра), что способствовало созданию позитивного отношения к внедрению инновации и готовности педагогического коллектива к работе в инновационной среде.

В ходе реализации инновационного проекта было определено содержание работы, выбраны оптимальные средства по реализации поставленных целей и задач, разработаны подходы к оценке качества образовательного процесса, управленческие компетенции. Результатом работы стало проведение участниками инновационного проекта

запланированных мероприятий на учебный год, обеспечено единство целевых и содержательных компонентов программы. (приложение 2)

Таким образом, запланированные на 2022/2023 учебный год научно-методические, организационно-методические и диагностические мероприятия в соответствии с календарным планом полностью соответствовали поставленным задачам и были в основном направлены на создание необходимых условий для эффективной работы по реализации инновационного проекта.

Результаты инновационной деятельности

Результаты реализации инновационного проекта за отчетный период определялись согласно разработанным критериям и показателям эффективности инновационной деятельности. Для определения динамики результатов инновационной деятельности в течение учебного года проводилось анкетирование и диагностика участников инновационного проекта.

Основными критериями эффективности инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году были определены: знания у учащихся, связанные со спецификой туристско-краеведческого профиля; наличие умений, связанных со спецификой туристско-краеведческого профиля; наличие мотивов к приобретению предметных знаний, высоким достижениям в предметной деятельности; физическая подготовка учащихся; профессиональное развитие педагогов в сфере функциональной грамотности; наличие удовлетворенности учащихся и всех участников проекта содержанием деятельности по реализации модели.

Наблюдения за учащимися показали повышение интереса учащихся к изучению образовательной программы «Туристско-прикладное многоборье». Образовательный процесс в ходе инновации позволил учащимся учреждения образования чувствовать себя психологически защищенными, что способствует сохранению их здоровья; расширить свои знания, кругозор и овладеть новыми методами работы; сформировать чувство ответственности за собственное развитие; раскрыть свои способности через участие в соревнованиях, конкурсах, походной деятельности. Положительная динамика во владении основами специфики туристско-краеведческого профиля и положительная динамика во владении теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками в соответствии с тематикой проекта, подтвердил рост активности участия обучающихся в соревнованиях по туристско-прикладному многоборью, а также их результативность.

По всем параметрам и уровням просматривается положительные изменения. Промежуточные результаты инновационной деятельности на основе собранных диагностических данных подтверждают наличие положительной тенденции (приложение 3).

Формирование функциональной грамотности учащихся происходит через реализацию программы «Туристско-прикладное многоборье» с трехлетним сроком реализации, разработанной Ерманком В.А.,

консультантом проекта.

В начале учебного года педагоги Центра на основании программы составили календарно-тематическое планирование на учебный год, на основе которого ведется месячное планирование и учет выполнения программы.

Организация педагогического и тренировочного процесса основывается на принципах сознательности и активности, доступности, наглядности, систематичности и последовательности, непрерывности процесса физического воспитания, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающих тренирующих воздействий, циклического построения занятий, возрастной адекватности направлений физических нагрузок. При проведении занятий активно используются личностно-ориентированный, компетентностный и деятельностный подходы к процессу обучения.

Основой реализации программы является практическая деятельность. Техническая подготовка учащихся (работа с веревками и другим снаряжением, прохождение технических этапов и т.д.) является прекрасной формой игры, увлекает учащихся, мотивирует их на деятельность.

При этом, львиная доля часов 151 из 216, а это 70 % часы практических занятий, реализованных в виде тренировок, УТС, соревнований (учебных, зачетных, городских, областных и т.д.)

Педагоги Чайцына О.С., Кейзеров К.В., Акулич А.Н., показывают на зачетных мероприятиях Центра, городских, областных, республиканских соревнованиях по видам туризма результативное выступление учащихся, что свидетельствует о качественном процессе обучения в объединениях по интересам туристского отдела. На основании выбранных педагогами показателей и критерий освоенности программы (как правило, это соревнования: – первенства Центра, городские, областные и республиканские; зачетные мероприятия объединения), выявились следующие показатели (приложение 4). Таким образом, образовательные программы направления спортивного туризма ТПМ освоили на «отлично» и «хорошо» более 70% учащихся из 36.

Анализ качества проведения занятий педагогами отдела осуществлялось по следующим показателям:

посещаемость занятий учащимися;

методическая обоснованность использования форм и методов, структуры, объема фактического и теоретического материала темы отдельных занятий;

результативность выступлений отдельных учащихся и команд объединений по интересам на туристских соревнованиях различного уровня - от «Властелина леса» до международных.

Показатель «посещаемость» позволяет оценить привлекательность данного вида деятельности для учащихся, умение педагога организовать мотивационный аспект, создать в объединении по интересам обстановку доброжелательности, уважения, коллектив единомышленников. Показатель «Посещаемость» определялся путем личного посещения занятий каждого

объединения по интересам педагогов отдела. В ходе мониторинга выявилась следующая картина (приложение 4).

Качество проведения занятий ПДО отдела определялось также путем методических выходов на занятия объединений по интересам. ПДО проводили занятия согласно программе объединения по интересам и календарно-тематического планирования на год, а также на основании месячного планирования, тематики и формы занятий. На занятии педагог имеет заполненный журнал и план-конспект занятия. Все посещенные занятия имели структуру традиционного занятия, однако ПДО использовали активные формы на отдельных этапах занятия, проводили закрепление в форме соревнований, выделяли мотивационный аспект. Учащиеся на занятиях были активны и творчески выполняли поставленные педагогом задачи, широко использовали на занятиях игры, игровые ситуации, что очень нравится учащимся. Игровые методики соответствовали целям и задачам занятия, находились в контексте изучаемой темы или вопроса. Активные формы проведения занятий, а именно, походы, УТВ, выездные учебные сборы и соревнования использовались особенно часто, причем многодневные составляют 15% всех активных форм и, как правило, приходится на каникулы.

ПДО активно используют при проведении занятий технологию тренировки, элементы соревнования, как правило, учащиеся этих объединений достаточно мотивированы к этому виду деятельности и проявляют на занятиях активность, трудолюбие, достаточно высокие волевые качества.

Таким образом, результатом работы по реализации инновационного проекта можно считать:

- создание организационно-управленческих механизмов внедрения модели;

- принятие идеи проекта всем коллективом учреждения образования;

- определено содержание работы, ориентированное на развитие функциональной грамотности;

- организовано повышение профессиональной компетентности педагогов через заседания методического объединения посредством организации исследовательской деятельности в рамках инновационного проекта, самообразования и других форм непрерывного профессионального образования;

- овладение педагогами новыми психолого-педагогическими знаниями;

- повышение уровня мотивации учителей и учащихся учреждения образования в ходе внедрения инновации;

- формирование, обобщение и распространение эффективного инновационного опыта в массовую педагогическую практику.

Демонстрация и трансляция инновационного опыта

Демонстрация и трансляция опыта осуществлялась путем проведения и участия в методических мероприятиях учреждения, творческих конкурсах городского, областного и республиканского уровня.

Предварительным результатом реализации тем исследования инновационного проекта методистом Максимович С.И. была разработана образовательная программа объединения по интересам «Путник» туристско-краеведческого профиля, с базовым уровнем изучения образовательной области «Туризм», спортивной дисциплины «Спортивные туристские походы» с 2-х летним сроком обучения. Программа акцентирована на формирование функциональной грамотности учащихся через их вовлечение в походную деятельность. Ведь именно в походе учащиеся обучаются и учатся применять в реальной жизни практически все компоненты, которые являются критериями развития функциональной грамотности – важнейшего показателя образованности современного человека.

Программа «Путник» разработана на основе практических наработок коллектива педагогов дополнительного образования учреждения: Руновича Д.Л., Барина К.Н., Карпушенко А.А., Заремской Л.И., Чайцыной О.С., Максимович С.И., при этом показывают ее состоятельность через реализацию различных спортивных походных мероприятий – походов пешеходных, велосипедных, водных 1-2 категории сложности. Программа стала победителем областного этапа конкурса программ туристско-краеведческого профиля и серебряным призером республиканского этапа.

Следующий этап предполагает внедрение программы в практику работы педагогов дополнительного образования учреждения в 2023-2024 учебном году и процесс изучения ее эффективности в разрезе формирования функциональной грамотности обучающихся.

Работа над темой исследования инновационного проекта педагога дополнительного образования Чайцыной О.С. вышла на этап представления опыта работы в рамках республиканской выставки-конкурса научно-методических материалов и педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию с детьми и молодежью средствами туристско-краеведческой, военно-патриотической и эколого-биологической деятельности «Будущее начинается сегодня». Методический материал «Робинзонада или партизанская быль» представляет собой описание и систематизацию опыта проведения походных мероприятий с элементами робинзонады и ролевой игры, полученного в ходе практической деятельности педагогов дополнительного образования ГУО «Центр туризма, краеведения и экскурсий детей и молодежи г.Бобруйска» в результате поиска наиболее эффективных методик совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения уровня функциональной грамотности учащихся. Результативность выступления учащихся на областных, республиканских, международных туристско-спортивных соревнованиях подтверждают эффективность методик, применяемых педагогом для успешной реализации целей и задач образовательной программы объединения по интересам туристско-краеведческого профиля, методик основанных на тщательном анализе контингента обучающихся, их

физической подготовки, уровня сформированности коллектива, уровня воспитанности. Материал представляет собой описание опыта работы по проведению походных мероприятий с элементами ролевого и ролевой игры, алгоритм организации и реализации мероприятия, а также - видеофильмы «По партизанским местам», «Люди на болоте», сценарные разработки ролевых игр «Партизанская быль», описание маршрута «Партизанский край - острова Дулебы» и экскурсию-игру «Партизанскими тропами Усакинского леса», которые облегчают процесс воспроизводства опыта в новых условиях.

На областном этапе выставки-конкурса материал инновационного опыта стал призером, а на республиканском этапе отмечен дипломом Республиканского центра экологии и краеведения. Следующий этап – в распространении опыта интерактивных технологий по формированию функциональной грамотности через деятельность педагогов объединений по интересам ТПМ и направлений спортивного туризма.

Для популяризации инновационной деятельности в рамках информационного поля учреждения образования, региона, республики создана вкладка «Инновационная деятельность» на сайте Центра, позволяющая участникам проекта размещать инновационные материалы.

В течение учебного года проводились открытые занятия участников инновационного проекта.

Осуществляется накопление и систематизация материалов для дальнейшей выработки продукта инновационных исследований и трансляции опыта в периодической печати.

Заключение

Календарный план реализации инновационного проекта на 2022/2023 учебный год реализован полностью, проведенные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам. Цель достигнута благодаря слаженной работе управленческой команды, мотивации педагогов-участников инновационной деятельности, качеству подготовки методических мероприятий.

Диагностические исследования подтвердили эффективность инновационной деятельности, положительная динамика достигнута по всем показателям: знания учащихся, связанные со спецификой туристско-краеведческого профиля; наличие умений, связанных со спецификой туристско-краеведческого профиля; наличие мотивов к приобретению предметных знаний, высоким достижениям в предметной деятельности; физическая подготовка учащихся; профессиональное развитие педагогов в сфере функциональной грамотности; наличие удовлетворенности учащихся и всех участников проекта содержанием деятельности по реализации модели.

Следует отметить высокие результаты участия в творческих конкурсах методической направленности. Первый год работы Центра над внедрением инновационного проекта показал, что участники образовательного процесса

положительно относятся к инновационному проекту и удовлетворены ходом его реализации.

Участники инновационной деятельности в полной мере реализовали запланированные задачи. Промежуточные результаты реализации инновационного проекта свидетельствуют о значимости формируемого инновационного опыта в решении проблемы формирования функциональной грамотности учащихся в сфере туристско-краеведческого профиля. Вместе с тем необходимо обратить особое внимание на проблемы, которые были выявлены в ходе реализации проекта:

- требуют углубления исследования педагогов по теме инновационного проекта;

- недостаточно организовано повышение квалификации педагогов-инноваторов по теме проекта в учреждениях образования «Академия последипломного образования», «Могилёвский государственный областной институт развития образования»;

- не налажена связь с учреждениями-участниками инновационного проекта;

- не представлен инновационный опыт педагогов-исследователей в средствах массовой информации;

Анализ деятельности учреждения по основным направлениям работы со всеми участниками педагогического процесса за 2022/2023 учебный год позволяет обозначить ключевые задачи на 2023/2024 учебный год:

- углубить характер исследований по теме инновационного проекта;

- составить перспективный график повышения квалификации педагогов-инноваторов по теме проекта;

- организовать методическую поддержку педагогов по трансляции инновационного опыта в СМИ разного уровня;

- организовать сетевое общение с учреждениями-участниками инновационного проекта;

Кроме того, в следующем году необходимо:

- продолжить работу по внедрению в образовательный процесс модели формирования функциональной грамотности учащихся учреждений дополнительного образования детей и молодежи в сфере туристско-краеведческого профиля;

- продолжить работу по созданию банка методических материалов и обеспечению открытого доступа к данным ресурсам через сайт учреждения образования;

- обеспечить трансляцию инновационного опыта посредством проведения мероприятий на базе учреждения образования и сторонних организаций;

Таким образом, промежуточные результаты инновационной деятельности, мотивированность и готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме, описанные выше перспективы, позволяют сделать вывод о необходимости и целесообразности продолжения инновационной деятельности по внедрению модели формирования

функциональной грамотности учащихся учреждений дополнительного образования детей и молодежи в сфере туристско-краеведческого профиля в 2022/2023 учебном году.

Рекомендации

1. Просмыцкой Т.С., заместителю директора по учебно-воспитательной работе предоставить справку о результатах реализации инновационного проекта в ГУМУ «Учебно-методический кабинет г. Бобруйска».

Срок исполнения: до 16 мая 2023 года;

2. Руновичу Д.Л., заведующему отделом по основной деятельности, Максимович С.И., методисту, Чайцыной О.С., педагогу дополнительного образования подготовить материалы к публикации инновационного опыта в средствах массовой информации.

Срок исполнения: 2023/2024 учебный год.

Заместитель директора по УВР

Т.С. Просмыцкая

Перечень тем педагогических исследований участников инновационной деятельности в государственном учреждении образования
«Центр туризма, краеведения и экскурсий детей и молодежи г. Бобруйска»
в 2022/2023 учебном году

Семченко Леонид Леонидович, директор –
«Организационно-управленческие механизмы реализации модели формирования функциональной грамотности обучающихся»

Просмыцкая Татьяна Сергеевна, зам. директора по УВР –
«Компетентностно-ориентированная образовательная среда, как фактор профессионального роста педагогов по формированию функциональной грамотности»

Рунович Дмитрий Леонидович, зав. отделом – *«Подбор эффективных форм, средств, методов и технологий, способствующих формированию функциональной грамотности учащихся на занятиях по ТПМ»*

Максимович Светлана Ивановна, методист – *«Разработка и внедрение в педагогическую практику программы «Путник» с базовым изучением образовательной области «Туризм» спортивной дисциплины «Спортивные туристские походы»»*

Чайцына Ольга Сергеевна, пдо – *«Разработка и проведение походных мероприятий с элементами робинзонады, как технология формирования функциональной грамотности в рамках реализации программы ТПМ»*

Кейзеров Кирилл Владимирович, пдо – *«Формирование функциональной грамотности учащихся через организацию участия учащихся в спортивных соревнованиях регионального, республиканского и международного уровня»*

Акулич Александр Николаевич, пдо - *«Формирование функциональной грамотности учащихся через организацию участия учащихся в спортивных соревнованиях регионального, республиканского и международного уровня»*

В соответствии с программой инновационного проекта и календарным планом его реализации в 2022/2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

31.08.2022 проведен педагогический совет в ходе которого был рассмотрен вопрос «Об организации инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году в учреждении»;

09.09.2022 прошло заседание творческой группы;

в сентябре с учащимися проведены вводные занятия и информационно-просветительская работа;

создано информационное пространство на сайте учреждения, вкладка «Инновационная деятельность» и в течении года постоянно обновлялось;

01.11.2022 было проведено заседание творческой группы педагогов по вопросу «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся объединения по интересам «Туристско-прикладное многоборье»;

в ноябре 2022 года проведена диагностика учащихся и педагогов дополнительного образования: анкета по выявлению коммуникативных склонностей учащихся – для учащихся; методика изучения мотивации обучения учащихся – для учащихся; мониторинг оценки уровня развития общей физической подготовки учащихся объединения по интересам «Туристско-прикладное многоборье»; контрольные нормативы в соответствии с содержанием образовательной области и учебной дисциплины учащихся объединения по интересам «Туристско-прикладное многоборье»; тест по контролю знаний по темам программы объединения по интересам «Туристско-прикладное многоборье» - для учащихся; анкета для самооценки знаний и умений педагога при переходе на обучение по новой педагогической технологии; анкета для педагога дополнительного образования, участвующего в инновационном проекте «Внедрение модели формирования функциональной грамотности учащихся учреждений дополнительного образования детей и молодежи в сфере туристско-краеведческого профиля» тест на определение понимания, что такое функциональная грамотность – для педагога;

в течении года учащиеся принимали участие в городских, областных и республиканских соревнованиях по спортивному ориентированию, спортивному скалолазанию, туристско-прикладному многоборью;

11.01.2023 было проведено заседание творческой группы педагогов по вопросу «Формы и методы педагогического воздействия для решения задач повышения функциональной грамотности в рамках реализации образовательных программ объединений по интересам «Туристско-прикладное многоборье»;

01.02.2023 прошел педагогический совет по теме: «Повышение функциональной грамотности учащихся посредством внедрения в педагогическую практику современных средств и методов организации

образовательного процесса в объединениях по интересам туристского профиля», в ходе педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы;

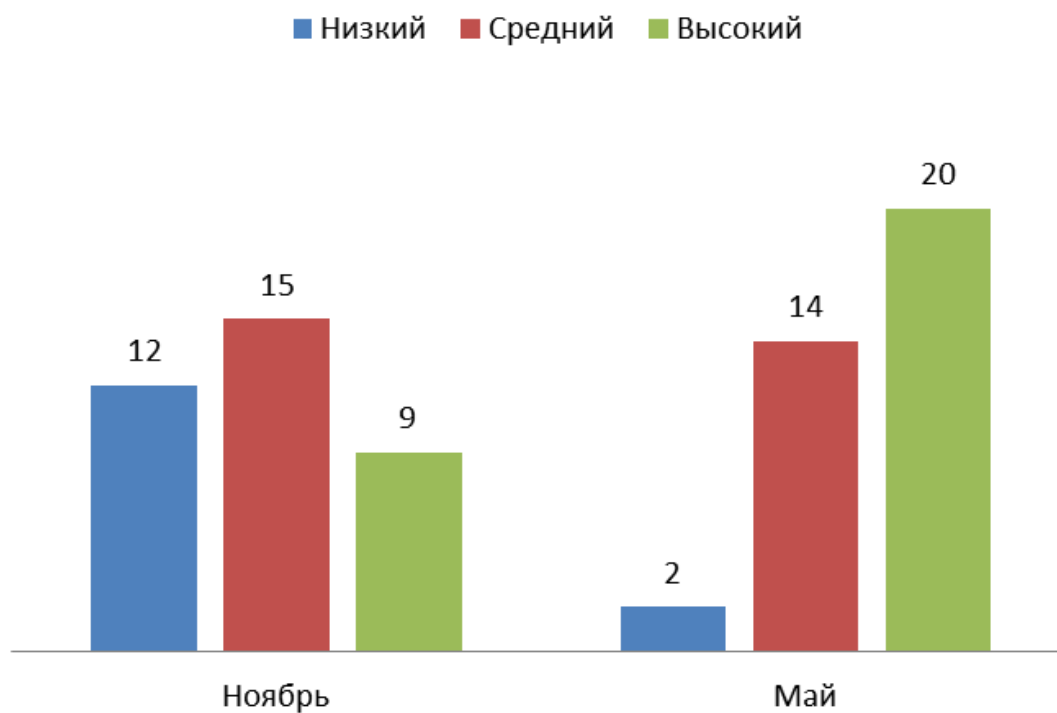
в течении года с учащимися проводились многодневные учебно-тренировочные сборы по туристско-прикладному многоборью.

Педагогами в рамках проекта были проведены открытые занятия.

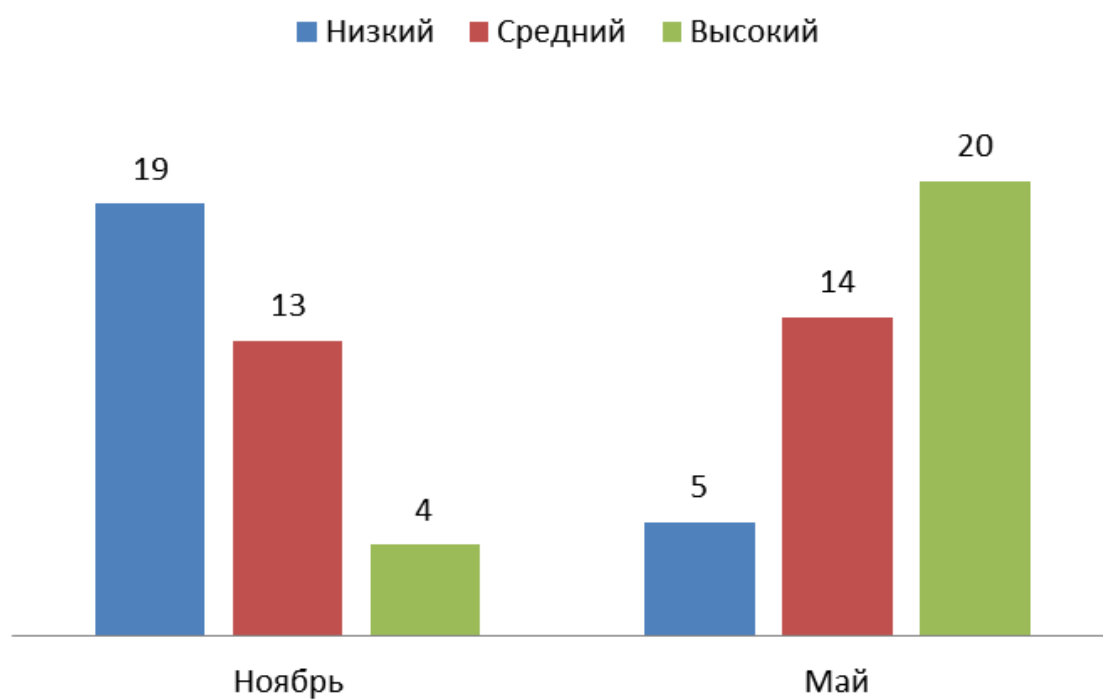
На протяжении всего отчетного периода участниками инновационного проекта проводилось изучение и анализ методической литературы по теме инновационного проекта, заполнялись педагогические дневники; педагогам дополнительного образования оказывались методические консультации по реализации проекта; осуществлялся контроль за ведением педагогических дневников.

Промежуточные результаты инновационной деятельности на основе
собранных диагностических данных

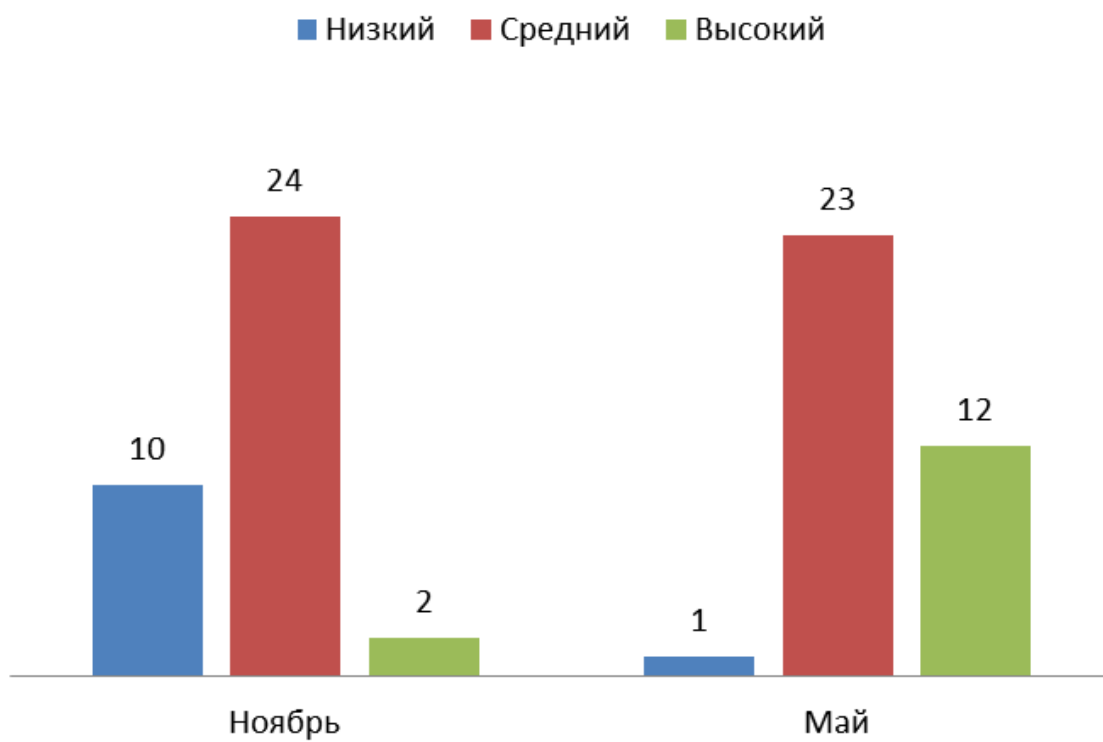
Критерий эффективности: знания у учащихся, связанные со спецификой
туристско-краеведческого профиля



Критерий эффективности: наличие умений, связанных со спецификой
туристско-краеведческого профиля



Критерий эффективности: физическая подготовка учащихся



Анализ освоения программы объединения по интересам
«Туристско-прикладное многоборье»

Степень освоенности программы	Количество учащихся в %			
	0 -20	21 - 40	41 -60	Более 60
Отлично		ПДО Кейзеров К.В. ПДО Акулич А.Н.	ПДО Чайцына О.С.	
Хорошо		ПДО Чайцына О.С. ПДО Кейзеров К.В.	ПДО Акулич А.Н.	
Удовлетвори тельно	ПДО Чайцына О.С.	ПДО Акулич А.Н.	ПДО Кейзеров К.В.	
Неудовлетво рительно	-	-	-	

Анализ качества проведения занятий педагогами отдела

Педагог дополнительного образования	Объединения по интересам	Количество учащихся	Посещаемость в %
Чайцына О.С.	1	12	80-90%
Акулич А.Н.	1	12	60-80%
Кейзеров К.В.	1	12	60-70%