

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Лісівщинського ліцею ім. О.Дубінчука

Ушомирської сільської ради

на 2025-2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО:

Рішенням педагогічної ради
Протокол № 1 від 29.08.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Наказ № 71 від 29.08.2025

Директор ліцею _____ Таїса ВЛАСЮК

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Лісівщинського ліцею ім. Дубінчука Ушомирської сільської ради розроблена згідно з Конституцією України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Вона визначає ключові напрями освітньої діяльності, орієнтуючись на формування всебічно розвиненої, компетентної та відповідальної особистості, готової до успішної самореалізації в сучасному світі. Наша програма є гнучкою, враховує індивідуальні освітні потреби учнів та забезпечує якісну підготовку до вступу у вищі навчальні заклади.

Призначення закладу та засоби його реалізації

Призначення Лісівщинського ліцею ім. О.Дубінчука Ушомирської сільської ради полягає в наданні якісної повної загальної освіти здобувачів освіти, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- ✓ формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- ✓ виховання працьовитості, любові до природи;
- ✓ розвиток в учнів національної самосвідомості;

- ✓ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- ✓ інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- ✓ рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- ✓ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- ✓ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- ✓ формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

Мета: Створення інноваційного освітнього простору, який сприяє розвитку критичного мислення, креативності, соціальної та громадянської компетентностей учнів.

Завдання:

- **Забезпечення високого рівня академічної підготовки** з усіх навчальних предметів, зокрема з профільних дисциплін.
- **Впровадження сучасних освітніх технологій**, що сприяють активному навчанню та самостійній роботі учнів.
- **Розвиток soft skills** (м'яких навичок): комунікації, командної роботи, лідерства, управління часом.
- **Формування ціннісних орієнтацій**, що базуються на принципах патріотизму, поваги до прав людини та культурного розмаїття.
- **Підготовка учнів до успішної участі в олімпіадах, конкурсах, науково-дослідних проєктах.**

Організація освітнього процесу

Навчальний рік розпочинається 1 вересня 2025 року та завершується 30 червня 2026 року. Освітній процес організовується за семестровою системою.

Профільне навчання: Ліцей пропонує учням філологічний профіль, а саме поглиблене вивчення української мови та літератури.

Форми навчання: Поряд із традиційними уроками, широко застосовуються проєктна робота, дистанційне навчання, лабораторні практикуми та наукові експедиції.

Очікувані результати

Учні ліцею мають досягти таких результатів:

- **Компетентності:** Демонструвати високий рівень знань та вмінь з усіх навчальних предметів, визначених Державним стандартом.
- **Соціалізація:** Активно брати участь у суспільному житті, проявляти ініціативу та відповідальність.
- **Саморозвиток:** Вміти аналізувати власні досягнення, визначати цілі та шляхи їх реалізації, постійно вдосконалюватись.

Навчальні плани та їх обґрунтування

Річний навчальний план зорієнтований на роботу освітнього закладу в одну зміну для здобувачів освіти всіх рівнів. Навчальні заняття в 2025/2026 навчальному році організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2025 року по 27 грудня 2025 року;

II семестр: з 11 січня 2026 року по 30 травня 2026 року.

Канікули:

Осінні – з 27 жовтня 2025 по 02 листопада 2025 року;

Зимові – з 27 грудня 2025 по 11 січня 2026 року;

Весняні – з 23 березня 2026 по 29 березня 2026 року.

Додаткові канікули для 1 класу з 09.02. 2026 по 13.02.2026 року.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

✓ Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

✓ здатність спілкуватися іноземною мовою, що передбачає можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

✓ математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

✓ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

✓ інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь,

ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

✓ екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

✓ інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

✓ навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

✓ громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

✓ культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

Освітня програма 1-2-х класів

Учні 1 класу у 2025/2026 навчальному році навчатимуться за Типовою освітньою програмою для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітня програма для 3-4-х класів

Учні 3-4 класів навчатимуться у 2025/2026 навчальному році за Типовою освітньою програмою для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

Освітня програма базової середньої освіти

Учні 5-8 класів у 2025\2026 навчатимуться за Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) (додаток2) .

Учні 9 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405) (додаток4).

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Варіативна складова використана на збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою академічного рівня

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура", інтегрованого курсу «Здоров'я безпека та добробут» та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріальнотехнічної бази навчального закладу.

Освітня програма 10-11 класів (профільна середня освіта)

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. Учні 10-11-х класів у 2025/2026 н.р. будуть навчатися *на рівні профільної середньої*

освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).

Освітня програма для учнів 10-11 класів, розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408).

В умовах профільного навчання, враховуючи потребу поглибити знання учнів, з метою кращої підготовки до ЗНО, створення навчально-методичного середовища для загального інтелектуального розвитку, для учнів 10-11 класів виділяються години на профільні предмети:

Навчальний предмет	Клас	Кількість годин на тиждень
Українська мова	10 клас	4
Українська мова	11 клас	4
Українська література	10 клас	4
Українська література	11 клас	4

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого та третього рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів; охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінювання навчальних досягнень учнів є невід'ємною частиною освітнього процесу, спрямованою на забезпечення якості освіти та підтримку індивідуального розвитку учнів.

Види оцінювання:

- **Поточне оцінювання:** Здійснюється під час навчального процесу (усні відповіді, самостійні роботи, тести).
- **Тематичне оцінювання:** Визначає рівень засвоєння учнями навчального матеріалу з окремих тем.
- **Семестрове оцінювання:** Виставляється на основі поточних та тематичних оцінок.
- **Річне оцінювання:** Виставляється на основі семестрових оцінок.
- **Державна підсумкова атестація (ДПА):** Визначає рівень навчальних досягнень випускників.

Форми та методи оцінювання:

- **Письмові роботи:** Контрольні та самостійні роботи, диктанти, есе.
- **Проектна діяльність:** Оцінка проєктів, що демонструють вміння застосовувати знання на практиці.
- дискусіях, роботі в групах

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу. Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів у доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку чи заняття.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі наступних документів:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5–6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні для 5 класів);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 6–11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6–11 класів);
- Інструкція з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Оцінювання здобувачів початкової освіти

У 1–4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень учнів виражають вербальною оцінкою (оцінювальним судженням), у 3–4 класах за рішенням педагогічної ради обрано рівневе оцінювання.

Оцінювання учнів 5 - 8 класів

Оцінювання учнів 5-8 класів у 2025/2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти **відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими** наказом Міністерства освіти та науки України від 2 серпня 2024 року за №1093

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

- Формувальне **оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів/учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції. Воно не призначене для визначення відповідності результатів навчальних досягнень учнів обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання, це інтерактивне **оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.**

- **Формувальне оцінювання** є поточним видом оцінювання і воно **не впливає на підсумкові оцінки.**

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. **Результати тематичного оцінювання** можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість комплексних робіт, час їхнього проведення вчитель/учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель/учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Підсумкове оцінювання одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, **може проводитись протягом навчального періоду.**

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. **На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр** з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. **Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри.** Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

За рішенням педагогічної ради педагогічний колектив визначив адаптаційний період для 5 класу - 1 місяць. Впродовж цього періоду не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Оцінювання учнів 9–11 класів

Оцінювання учнів 9 – 11 класів у 2025-2026 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися:

- важливість тем, які вивчались у I та II семестрах;
- тривалість їх вивчення та складність змісту;
- динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом року;

- уміння застосовувати учнем набуті протягом навчального року знання тощо.

Викладання предмету «Захист України»

Керуючись листом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2024 р. № 1/12484, та з метою виконання навчальних планів та програм Забезпечити вивчення навчального предмета “Захист України” учнями 10, 11 класів ліцею у 2025-2026 н.р. на базі Ушомирського ліцею, де створено Осередок. Години педагогічного навантаження, передбачені для викладання «Захисту України» відповідно до освітньої програми, передати до Ушомирського ліцею. На підставі цього 140 годин, які відведені на викладання цих предметів виводяться з тарифікації закладу освіти. Організувати процес зарахування оцінок з навчального предмета «Захист України» за I, II семестр, за рік, отримані з Осередку, шляхом внесення в класний журнал у розділ «Зведений облік навчальних досягнень учнів». Розробити спільно із Ушомирським ліцеєм, у якому створено Осередок, розклад уроків.

Індивідуальне навчання

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», керуючись наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року N 160) «Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти», загальна середня освіта в закладі організована також за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Для організації педагогічного патронажу для учня 8 класу Стецька Антона у серпні до закладу було надано документи:

- заява від батьків;
- довідка (висновок) лікарсько-консультаційної комісії про стан здоров'я.

Закладом освіти передбачено:

- надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям;
- забезпечення освітнього процесу необхідними засобами навчання,;
- можливість періодичного залучення здобувача освіти до учнівського колективу з метою соціалізації, у рамках загальношкільних освітніх заходів.

Педагогічний патронаж здійснюється виключно педагогічними працівниками закладу освіти. Під час періоду навчання вчителями відстежується рівень сформованості учнівських компетенцій здобувача освіти з визначених навчальних предметів. Така форма навчання регулюється окремим розпорядком, розклад занять погоджений з батьками. Розроблений

індивідуальний навчальний план (додаток 3). Індивідуальний план навчання визначає перелік предметів, їх послідовність та кількість годин необхідних для засвоєння матеріалу без перенавантаження.

Кількість навчальних годин на тиждень для учня 8-го класу на педагогічному патронажі - 14. Скорочення годин навчального навантаження здійснювалось у пропорційному співвідношенні з граничним навантаженням відповідного класу. На учня ведеться окремий журнал індивідуального навчання.

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти.

Робочий навчальний план
для 1-4 класів Лісівщинського ліцею ім. О.Дубінчука на 2025-2026
навчальний рік з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
		Кількість годин	Кількість годин	Кількість годин	Кількість годин
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:		9	10	10	10
Рідномовна освіта	Українська мова (навчання грамоти)	7	7	7	7
Іншомовна освіта	Іноземна мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі	«Я досліджую світ»	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього інваріантний складник		19+3	21+3	22+3	22+3
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
1. Для вивчення предметів освітніх галузей		1	1	1	1
Українська мова (навчання грамоти)		1	1	1	1
2. Для проведення індивідуальних консультацій Для проведення групових занять		-	-	-	-
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26

**Робочий навчальний план
для 5-8 класу Лісівщинського ліцею ім. О.Дубінчука на 2025-2026
навчальний рік з навчанням українською мовою**

Освітня галузь	Інтегровані курси	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класі			
			5	6	7	8
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	Українська мова	4	4	4	4
	Інтегрований курс літератур	Українська література	2	2	2	2
		Зарубіжна література	1	1	1	1
		Іноземна мова (англійська)	3,5	4	4	3
Математична	Математика	Математика	5	5		
		Алгебра			2	2
		Геометрія			2	2
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2		
		Біологія			2	2
		Географія		2	2	2
		Фізика			2	3
		Хімія			1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	Інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут»	2	2	1	1
		Підприємництво і фінансова грамотність				0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	Вступ до історії України та громадянської освіти	1,5	2	2	2
Інформатична		Інформатика	1	1	1	1,5
Технологічна		Технології	1	1	1	1
Мистецька		Мистецтво			1	1
		Образотворче мистецтво	1	1		
		Музичне мистецтво	1	1	1	
Фізична культура		Фізична культура	3	3	3	3
			25+3	28+3	29+3	30+3
I. Міжгалузеві інтегровані курси						
Соціально і здоров'язбережувальна		Курси соціального, емоційного та етичного спрямування	0,5	1		
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			2,5	2	3	2
Інформатика			2	2	2	0,5
Історія			0,5		1	
Технології						1
Фінансова грамотність						0,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)			31	34	35	36
Гранично допустиме навчальне навантаження			28	31	32	33
Усього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			28+3	31+3	32+3	32+3

Робочий навчальний план
для здобувача освіти 8 класу Лісівщинського ліцею ім. О.Дубінчука
Стецька Антона Івановича
на 2025-2026 навчальний рік з українською мовою навчання
(індивідуальна форма навчання)

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класі
		8
Мовно- літературна	Українська мова	1,5
	Українська література	1
	Зарубіжна література	0,5
	Іноземна мова (англійська)	1
Математична	Алгебра	1,5
	Геометрія	1
Природнича	Біологія	1
	Географія	1
	Фізика	1
	Хімія	1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут»	0,5
Громадянська та історична	Історія України.	1
	Всесвітня історія.	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5
Технологічна	Технології	0,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,5
Фізична культура	Фізична культура	-
Разом		14

**Робочий навчальний план
для 9 класу Лісівщинського ліцею ім. О.Дубінчука на 2025-2026
навчальний рік з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Правознавство	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Математика	
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізкультура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		30+3
Додатковий час на предмети , факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
I. Додатковий час на предмети		2
Історія України		0,5
Географія		0,5
Українська мова		1
II. Додатковий час на факультативи		
III. Додатковий час на індивідуальні заняття та консультації		
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3

Робочий навчальний план
для 10-11 класів Лісівщинського ліцею ім. О.Дубінчука на 2025-2026 навчальний рік з
українською мовою навчання
(профільні предмети українська мова та українська література)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
		10	11
Українська мова		2	2
Українська література		2	2
Іноземна мова (англійська)		2	2
Зарубіжна література		1	1
Історія України		1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1
Громадянська освіта		2	
Математика	Алгебра і початки аналізу	2	2
	Геометрія	1	1
Біологія і екологія		2	2
Географія		1,5	1
Фізика і астрономія		3	4
Хімія		1,5	2
Фізична культура		3	3
Всього базові предмети		25,5	25,5
Вибірково обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		3	3
Мистецтво		1	1
Технології		1	1
Інформатика		1	1
Варіативна складова: додаткові години на:		5	6
- профільні предмети; - окремі базові предмети; - спеціальні курси; - факультативні курси та індивідуальні заняття			
I. Додаткові години на профільні предмети		4	4
Українська мова		2	2
Українська література		2	2
II. Додаткові години на поглиблене вивчення базових предметів		1	2
Геометрія		1	1
Географія			1
III. Спеціальні курси		-	-
IV. Факультативні курси та індивідуальні заняття		-	-
Усього: інваріантна складова, додаткові години на поглиблене вивчення предметів інваріантної складової та курси за вибором		33,5	33,5
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	38