

**Система оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8 класів
з історії при змішаному навчанні
Учитель: Семихат ЯО**

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до нормативних документів:

- Державного стандарту базової середньої освіти
- Освітньої програми закладу II ступеня зі змінами, внесеними у 2025 р
- Навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти, затверджено педагогічною радою закладу освіти (протокол № 2 від 30.08.2024), Навчальної програми «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас», затверджено педагогічною радою закладу освіти (протокол № 2 від 30.08.2024), Навчальної програми «Всесвітня історія. 7 клас», затверджено педагогічною радою закладу освіти (протокол № 2 від 30.08.2024), Навчальної програми «Історія України. 7 клас», затверджено педагогічною радою закладу освіти (протокол № 2 від 30.08.2024), Навчальної програми «Всесвітня історія. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти, затверджено педагогічною радою закладу освіти (протокол № 2 від 29.08.2025), Навчальної програми «Історія України. 8 клас», затверджено педагогічною радою закладу освіти (протокол № 2 від 29.08.2025)
- Наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти»
- Листа МОН про окремі питання щодо оцінювання результатів навчання від 14.03.2025 №1/4895
- Алгоритму фіксації результатів навчання в 5-8 класах, затвердженого рішенням педагогічної ради від 29.08.2025 протокол №2

Основними видами оцінювання результатів навчальної діяльності з історії є: *поточне, формувальне та підсумкове (семестрове, річне, державна підсумкова атестація (за умови проведення))*

Оцінювання здійснюється при проведенні занять як у синхронному, так і асинхронному режимі.

Форми поточного оцінювання:

- тестування
- самостійна робота

- практична робота
- творчий проєкт
- презентація
- письмові відповіді
- усна співбесіда
- екскурсія
- складання хронологічних і синхронізованих таблиць
- складання опорного конспекту
- усне опитування тощо

Усні відповіді учнів контролюються вчителем в синхронному режимі під час онлайн зустрічі в ZOOM та Google Meet.

Автоматичне оцінювання результатів тестування відповідей учнів з метою здійснення ними самооцінювання успішності оволодіння навчальним матеріалом проводиться з використанням таких ресурсів (за вибором вчителя) та з урахуванням можливостей учнів:

- Learningapps
- На Урок
- Всеосвіта
- [Google-форма](#)
- Wordwall

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання здійснюється у формі самооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів з урахуванням груп результатів

Семестрове оцінювання проводиться один раз наприкінці семестру за групами результатів:

1. Орієнтується в історичному часі й просторі: пояснює різницю між одиницями вимірювання історичного часу і співвідносить їх зі століттями,

епохами, розташовує події у хронологічній послідовності, укладає хронологічну таблицю, використовує карту як джерело інформації, описує історичні події, явища і процеси за картою

2. Працює з інформацією історичного змісту: формулює висновок, судження на основі наведених фактів, визначає придатність отриманої інформації для добору аргументів за допомогою вчителя, формулює судження про вчинки історичних осіб, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань, за історичними джерелами визначає період, епоху

3. Виявляє здатність до співпраці, повагу до гідності людини та соціальну активність: формулює судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань, формулює запитання щодо навчального матеріалу, виявляє і розрізняє з допомогою вчителя причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів, та власного досвіду, дотримується вимог щодо непорушення особистого простору інших осіб, аргументує за допомогою історичних фактів вплив на поведінку людини подій політичного, економічного та духовного життя, аргументує власні судження на основі навчального матеріалу та життєвого досвіду, формулює і аргументовано висловлює, відстоює у дискусії власні погляди та переконання, толерантно ставиться до думок інших

Оцінка за семестр виставляється на основі груп результатів

9-11 класи

Історія

При оцінюванні навчальних досягнень з історії за основу береться:

- поступове зростання рівня вимог до учнів від класу до класу відповідно до рівня набуття учнями ключових та предметних компетентностей;
- рівень оволодіння основними питаннями змісту та переліком вмінь і навичок, що їх учні мають набути під час вивчення курсів історії України та всесвітньої історії відповідно з врахуванням вікових особливостей пізнавального процесу школярів.

Оцінювання здійснюється при проведенні занять як у синхронному, так і асинхронному режимі.

Форми поточного оцінювання:

- тестування
- самостійна робота
- практична робота

- творчий проєкт
- презентація
- письмові відповіді
- усна співбесіда
- екскурсія
- складання хронологічних і синхронізованих таблиць
- складання опорного конспекту
- усне опитування тощо

Усні відповіді учнів контролюються вчителем в синхронному режимі під час онлайн зустрічі в ZOOM та [Google Meet](#).

Автоматичне оцінювання результатів тестування відповідей учнів з метою здійснення ними самооцінювання успішності оволодіння навчальним матеріалом проводиться з використанням таких ресурсів (за вибором вчителя) та з урахуванням можливостей учнів:

- Learningapps
- На Урок
- Всеосвіта
- [Google-форма](#)
- Wordwall

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
	1	Учень (учениця) може повторити тему уроку, назвати одне два поняття, які вивчалися протягом теми, одну дві події, персоналії чи історикогеографічні об'єкти, що вивчалися протягом теми.
Початковий	2	Учень (учениця) називає декілька подій, дат, історичних постатей або історикогеографічних об'єктів; вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так ні»; має загальне уявлення про лічбу часу в історії

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
	3	Учень (учениця) двоматрьома простими реченнями може розповісти про історичну подію чи постать; впізнати її за описом; співвіднести рік зі століттям, століття – з тисячоліттям ; може пояснити легенду історичної карти
Середній	4	Учень (учениця) репродуктивно відтворює невелику частину навчального матеріалу теми, з використанням понять та термінів, що подані у тексті підручника, називаючи одну дві основні дати; розпізнає на історичній карті різноманітні історикогеографічні об'єкти та використовує карту для локалізації історичного змісту підручника за допомогою вчителя
	5	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний зміст навчальної теми, визначає окремі ознаки історичних понять, називає дати подій, що вивчаються; показує на карті історикогеографічний об'єкт з використанням легенди карти; розпізнає різноманітні історичні джерела за їх видами (речові, візуальні, етнографічні, текстові тощо)
	6	Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний матеріал теми, розповідає про історичну постать на основі матеріалів підручника, встановлює хронологічну послідовність трьохчотирьох подій; користується джерелами історичної інформації і за допомогою вчителя використовує для пояснення основного змісту теми
Достатній	7	Учень (учениця) послідовно і логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ та процесів; самостійно «читає» історичні карти з допомогою їх легенди; самостійно працює з матеріалами підручника, встановлює відповідність подій та явищ
	8	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять та користується ними, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причиннонаслідкові зв'язки між ними, встановлює синхронність подій у межах періоду з курсу історії України та всесвітньої історії; використовує історичну карту як джерело знань
	9	Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти і формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; розпізнає історичний факт та його інтерпретацію; дає порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлює причиннонаслідкові зв'язки; синхронізує події у межах курсу, аналізує зміст історичної карти

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
Високий	10	Учень (учениця) використовує набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на запропоновані історичні джерела; порівнює і систематизує дані історичних джерел, включаючи історичні карти; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії в межах вивченого історичного періоду
	11	Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, може аргументовано висловлювати власні судження в усній та письмовій формі, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії; аналізує історичні джерела в їх багатоаспектному та багатоперспективному вимірі.
	12	Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом; самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему і визначити шляхи її розв'язання; самостійно добирає інформацію про минуле, аналізує та узагальнює її, пов'язує конкретну тему з широким історичним контекстом, використовує міжпредметні зв'язки.