

Título en español

Título en inglés

Autores: (Apellido paterno Apellido materno Iniciales de nombre).

^{1a} Marin Mamani G.

^{2b} Bolivar Espinoza N.A.

Afiliación institucional: (Institución, facultad o Departamento. País).

1. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ingenierías Civil y Arquitectura
2. Universidad Nacional de Juliaca, Facultad de Ingenierías. Perú

ORCID: (Consigne el URL de su ORCID).

1. <https://orcid.org/0000-0003-4222-6297>
2. <https://orcid.org/0000-0003-1286-7480>

Correspondencia: (email institucional o personal)

a. gmarin@unap.edu.pe

b. nbolivar@unaj.edu.pe

Planteamiento

Un ensayo científico, es un escrito relativamente breve, dedicado a un tema concreto que implica su profundización, discernimiento, y síntesis, donde el autor expresa su idea o punto de vista, a partir de una información objetiva recogida y presentada previamente. De una forma más sencilla, es un escrito en el cual el autor expone sus ideas de forma organizada, o una composición donde el autor expone su interpretación personal sobre un tema en particular. Puede tener varias formas, dependiendo del fin del ensayo: si buscamos probar una nueva hipótesis o refutar otra existente; si simplemente queremos comentar o explicar un problema existente; o si queremos proponer una nueva conjetura.

Desarrollo

Su finalidad es dar las explicaciones pertinentes, para el cumplimiento del planteamiento; para ello, se emplean párrafos argumentativos extensos (cada uno incide sobre una idea dentro del ensayo), párrafos de transición (entre párrafos argumentativos) que sirven como conexión

o recapitulación de ideas, conectores lingüísticos, y ejemplos concretos / referencias bibliográficas.

Conclusión

Con ella definimos al ensayo deductivo (si la utilizamos para remarcar el planteamiento, que ha sido ya expuesta y argumentada previamente), y al ensayo inductivo (si la usamos para, a raíz del planteamiento inicial, y argumentación posterior, afirmar una nueva tesis que sirva como colofón de lo que hemos ido explicando).

Referencia Bibliográficas

La lista de referencias debe estar en Formato APA 7ma edición ordenada alfabéticamente de acuerdo con el apellido del primer autor del artículo. El agregado et al no debe ir en cursiva. Por favor nótese que todas las referencias listadas aquí deben estar directamente citadas en el cuerpo del texto usando (Apellido, año). Las notas al pie deben evitarse en la medida de lo posible.

Libro impreso: (ejemplo)

Greene, M. (2005). *Liberar la imaginación: ensayos sobre educación, arte y cambio social*. Barcelona: Graó

Libro electrónico: (ejemplo)

Fiuza Asorey, M. J. y Fernández Fernández, M. P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: manual didáctico*. Recuperado de <http://0-site.ebrary.com.fama.us.es/lib/unisev/detail.action?docID=11059223>

Capítulo de libro: (ejemplo)

Molina Moreno, M. M. y Pino Rodríguez, A. (2014). Creatividad y didáctica de la lengua materna y la literatura infantil. En M. P. Núñez Delgado y J. Rienda (Coords.), *Aproximación didáctica a la lengua y la literatura* (pp.65-82). Madrid: Síntesis.

Contribución a congreso: (ejemplo)

López Górriz, I. (2005). Papel de la mujer en la mejora social y búsqueda de la calidad de vida. En D. Limón Domínguez (Dir.), *¿Construimos alternativas educativas desde los movimientos sociales?: XVIII Jornadas de pedagogía social* (pp.21-28). Sevilla: GIEPAD.

Artículo de revista impresa: (ejemplo)

Idoiaga, N., Gil de Montes Etxaide, L. y Valencia Garate, J. F. (2016). Communication and representation of risk in health crises: the influence of framing and group identity. *Revista de Psicología Social*, 31(1), 59-74.

Artículo de revista electrónica: (ejemplo)

Dueñas Cid, D., Pontón Merino, P., Belzunegui Eraso, A. G. y Pastor Gosalbez, M. I. (2016). Expresiones discriminatorias, jóvenes y redes sociales: la influencia del género. *Revista Comunicar*, 46, 67-76. <http://dx.doi.org/10.3916/C46-2016-07>.

Tesis y trabajos académicos: (ejemplo)

Gálvez González, F. J. (2016). Análisis de los factores psicológicos y sociales influyentes en la implicación de los alumnos y alumnas de educación secundaria obligatoria en las clases de educación física (Tesis doctoral). Recuperada de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/34762>

Más información: en el manual para evitar el plagio “APA para citas y referencias” de la biblioteca ciencias de la educación. Universidad de Sevilla