



PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL 0 A 3 ANOS

I. DADOS INSTITUCIONAIS

1. Data da elaboração: 30/ 09/ 2025 finalização 28 de novembro de 2025
2. Nome do CMEI: Sebastião Batista Lago
3. Código: 31286966
4. Endereço: Rua Piauí, nº 1000, Bairro Planalto
5. Etapas da Educação oferecidas pela escola/CMEI (x) 0 A 3 anos () 4 e 5 anos
6. A Escola/CMEI possui acessibilidade física: (x) Sim () Não
7. Diretor(a): Sulamita Santos Pereira Silva
8. Vice-Diretor(a): Luciano Amaral Junior
10. Responsáveis pela elaboração PDI:

CARGO	ASSINATURAS
Especialista	Patrícia Aparecida Da Silva
Monito de apoio (quando houver)	
Guia Intérprete (quando houver)	
Professor de Sala de Recursos (quando houver)	
Regente(s) de turma/aula	Isadora Santos Sousa
Monitora manhã	Laudicê
Monitora Tarde	Rayane

II. DADOS DO(A) ESTUDANTE

1. Nome: Thiago Antoni Rezende Gomes
2. Data de nascimento: 12/12/22 2 anos e 11 meses
3. Responsável pelo : Mãe : Brígida Rezende Soares
Pai: Diego Pereira Gomes
4. Ano de escolaridade: Criança Bem Pequena de 2 anos
5. Deficiência informada: TEA
6. É acompanhado por um profissional fora da escola/CMEI? Sim Qual especialidade, Neurologista de 3 em 3 meses
7. Faz uso contínuo de medicamento? Sim para quê? Controlar o agitação. Causa efeitos colaterais? não Quais?
8. Possui alguma necessidade específica: sim,
9. Tipo de atendimento:
() Guia Intérprete () Professor de LIBRAS
() Intérprete de LIBRAS (x) Sala de Recursos
() Professor de ACLTA
() Outro. Qual? Professor de apoio, Psicólogo e terapeuta Ocupacional
10. Utiliza recurso de Acessibilidade? Não Descreva:

III. CONSIDERAÇÕES “SUGESTIVAS” DA FAMÍLIA: (Anual)

INFORMAÇÕES DA GESTAÇÃO E DO PARTO:

- 1) Houve alguma intercorrência clínica significativa durante a gestação?
- 2) Condições do bebê ao nascer.
- 3) Quem sugeriu consulta ao neurologista ou outro profissional?
- 4) Antecedentes familiares (transtornos, alteração na fala, deficiências, doenças, abuso de substâncias, e outros).

De acordo com a mãe, a gravidez foi tranquila, sem intercorrências. Parto normal, com uso de fórceps. A criança nasceu com 4.250g, com 38 semanas. Ao nascer, apresentou dificuldade respiratória e não chorou imediatamente. Nasceu muito arroxeadado e precisou ser levado à incubadora para receber oxigênio. Nascimento e primeiros dias permaneceu internado por 1 semana, sem ar e com saturação baixa. N Apresentou dificuldade em pegar o peito, iniciando com fórmula aos poucos iniciou a amamentação no peito e fórmula.

Os primeiros meses de vida foram tranquilos: Iniciou a alimentação: Com 6 meses passou a comer de tudo. Engatinhou: Aos 9 meses. Andou: Com 1 ano e 1 mês. Falou: Com 1 ano e 9 meses, fala tudo.

Sono: Sempre teve sono agitado, acordava muito e chorando. Atualmente toma remédio para dormir e ainda tem sono inquieto.

Comportamento e socialização: Segundo a mãe a criança é muito agitada, não conversa nem com as pessoas mais próximas da família. Diante das diversas situações de comportamentos agitados e repetitivos com muita fixação em objetos e máquinas que giram a mãe levou ao neurologista, que depois de várias tentativas e consultas veio o diagnóstico de TEA (Transtorno do Espectro Autista) com uso de medicação para o sono.

Em casa: É muito agitado, gosta de brincar sozinho. Apresenta interesse por desenhos, televisão e celular.

Rotina e interações: Na rua, fica inquieto, não tem noção de perigo e demonstra medo de escuro. Em casa, segue horários definidos para suas atividades. Demonstra sentimentos, é ansioso.

A mãe relata avanços: está mais sociável e aceita melhor o toque, aceita abraçar. A relação familiar é boa, mora com o pai e a mãe. Tem uma boa relação com o pai.

Acompanhamento: Realiza acompanhamento médico a cada 3 meses.

A família espera que a criança desenvolva ainda mais sua autonomia e socialização.

Não há outros casos de TEA na família.

IV. HISTÓRICO DE ESCOLARIZAÇÃO

1. Com que idade o aluno começou a frequentar CMEI/escola? _____

2. Onde e como foi o percurso escolar? CMEI Sebastião Batista Lago

O aluno não apresentou dificuldade adptação no Cmei.

3. Frequenta sala de recursos? Não Qual a frequência do atendimento (dia/horas)? não

4. Frequenta alguma Terapia? Não Qual a frequência do atendimento (dia/horas)? _____

5. Frequenta Educação Integral? Não

V. LIMITES E AGRESSIVIDADE

() Apresenta Auto-agressividade

() Apresenta indisciplina

() Apresenta Heteroagressividade

(x) Apresenta desobediência às regras e/ou combinados ()

Apresenta apatia

Obs.: _____

1. Apresenta intenção comunicativa:

(X) Sim pouca () Não

2. Utiliza a comunicação: () para

fazer comentários

(X) para fazer solicitações

(X) para necessidades básicas

() para

obter

atenção

(X)

realizar

escolhas

(X) realizar pequenas narrativas do cotidiano

() criar histórias

(X) para dialogar e socializar com os colegas

3. Recursos utilizados pelo estudante para Comunicação Suplementar Alternativa:

() Alfabeto Móvel () Alta

Tecnologia

() Baixa Tecnologia () Figuras

Avulsas

() Fotos

() Numerais

(X) Não Faz uso de nenhum recurso suplementar para a comunicação

() Pictograma

() Prancha

de

Comunicação

o ()

Prancha

Temática

4. Expressa-se por/como/com:

() Gestos caseiros

() Língua de Sinais Brasileira - Libras (X)

Palavras

(X) Sons

(X) Tem bom vocabulário, compatível com a idade? **SIM**

() Possui vocabulário reduzido

(X) Demonstra timidez ao se expressar

() Descreve gravuras

() Ecolalia

(X) Expressa-se com clareza

() Expressa-se muito rápido

() Expressa-se pelo som final das palavras ()

Frases completas

() Frases curtas

() Gagueira

() Lentidão

na fala (X)

Nomeia

objetos

() Omite

fonemas ()

Troca

fonemas

() Distorce fonemas

(X) Conversa

espontaneamente

() Reconta histórias

() Repete a fala dos adultos

(X) Demonstra entender o que é proposto

(X) Tom de voz baixo

() Tom de voz alto

5. Escrita:

(X) Garatujas

() Escrita pré-silábica ()

Escrita silábica

() Escrita silábica-alfabética ()

Escrita alfabética

() Diferencia desenho da escrita e dos números ()

Identifica rótulos

() Conhece algumas letras

() Conhece todas as letras

() Identifica letras iguais

() Reconhece a letra inicial do seu nome

() Reconhece seu nome em frases

() Reconhece o nome dos pais e colegas

() Escreve nome de familiares e amigos

7.Desenho

(X) Riscos, rabiscos

(X) Círculos

() Desenho com alguns detalhes

() Desenhos aleatórios

() Desenhos com muitos detalhes

8.Engajamento social

() Espontaneamente “convida” o adulto para brincadeiras que não envolvem Objetos (cantar, dançar, pega-pega)

9.Exploração de brinquedos

(X) Explora brinquedos de forma diversas?

6. Leitura

() Lê palavras ()

Lê frases

() Lê textos

() Faz pseudo leituras de acordo com as pistas

VII- PLANEJAMENTO 2º SEMESTRE

ESTUDANTE:			Thiago Antoni Rezende Gomes		ETAPA: Crianças bem pequenas de 2 anos Educação infantil	
PROFESSOR:			Isadora Santos Sousa			
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento do currículo de Referência de MG						
CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:	ALFANUMÉRICOS	Objetivos para as crianças pequenas 5 anos	Descrição dos	Metodologia e Materiais utilizados para alcançar os objetivos de aprendizagem.	Aprendizagens adquiridas em cada campo de experiência	
EU, O OUTRO E NÓS	EI02EO01 EI02EO02 EI02EO04 EI02EO06	Promover interações que favoreçam o reconhecimento de si e do outro, fortalecendo vínculos afetivos e a socialização.	Brincadeiras em grupo, rodas de conversa, músicas coletivas e jogos de interação.	Socializa com os colegas com maior frequência, porém é tímido.		
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	EI02CG02 EI02CG03	Desenvolver coordenação motora ampla; perceber e controlar movimentos do corpo; experimentar equilíbrio e gestos.	Brincadeiras com bola, andar com obstáculos suaves, danças com músicas, rolar, empurrar ou puxar brinquedos e circuitos.	Consegue andar e pular com mais autonomia, demonstrando avanços na coordenação motora e maior segurança em seus movimentos.		
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	EI02TS02 EI02TS03	Explorar e identificar diferentes cores, formas e sons, utilizando diversas linguagens expressivas.	Materiais gráficos (giz, lápis de cor, tinta guache), atividades de pintura, colagens e modelagens, e manuseio de formas geométricas concretas.	Gosta de participar das rodas musicais e de gesticular as canções com entusiasmo, reconhece a maioria das cores e algumas formas.		
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	EI02EF03 EI02EF06 EI02EF08	Ampliar a capacidade de escuta e expressão oral, desenvolvendo o pensamento e a imaginação por meio de diferentes situações de comunicação.	Contação de histórias, rodas de conversa, músicas, dramatizações, jogos e brincadeiras de linguagem.	Consegue falar com linguagem oral mais desenvolvida com melhor segurança, embora não seja falante no dia a dia.		

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMA ÇÕES	EI02ET02 EI02ET04 EI02ET06	• Explorar noções de quantidades, sequência numérica e suas relações no cotidiano. Reconhecer e explorar espaços, tempos e rotinas, percebendo mudanças e transformações no ambiente.	• Atividades de observação do tempo, calendário, conversas sobre o clima e rotina diária.	• Consegue falar a sequência numérica até 10, mas não quantifica. Possui noção temporal, como observação do tempo e das mudanças climáticas.
---	----------------------------------	---	---	--

VIII RELATÓRIO PEDAGÓGICO DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

I.MARCOS DO DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR:				
0 A 1 MÊS	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
É capaz de focar objetos a 25 cm de distância?				
Maior controle do posicionamento da cabeça de movimentação, mas ainda descai a cabeça para traz?				
Distingue entre o claro e o escuro, mas não as cores?				
Não tem a persistência do reflexo de pressão?				
Não encerra os punhos quando é estimulado na palma da mão?				
Observa um rosto?				
Reage ao som?				
Da mostra de prazer e desconforto?				
Postura: barriga para cima, pernas e braços fletidos: cabeça lateralizada?				
Abre e fecha os braços em resposta a estimulação? (Reflexo de moro)				
1 A 2 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO

Fixa e acompanha objetos em seu campo visual?				
Colocada de bruços: levanta a cabeça momentaneamente?				
Sorri socialmente quando estimulada?				
Emite sons?				
Movimenta ativamente os membros?				
Abre as mãos?				
Começa a diferenciar noite-Dia?				
2 a 4 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Resposta ativa ao contato visual?				
Segura objetos?				
Ri alto? (gargalhada)				
Emite sons-balbucia?				
Conta com a ajuda de outra pessoa, mas não fica passiva?				
Colocada de bruços levanta a cabeça, apoiando-se nos antebraços?				
Postura- passa da posição lateral para linha média?				
4 a 6 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Busca ativa de objetos?				
Leva objetos a boca?				

Localiza o som?				
Muda de posição ativamente? (rola)				
Levantada pelos braços, ajuda com o corpo?				
Virar a cabeça na direção de uma voz ou objeto sonoro?				
Reconhece quando se dirige a ela?				
6 a 9 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Senta se com apoio?				
Segue e transfere objetos de uma mão para outra?				
Responde diferentemente a pessoas familiares e ou estranhos?				
Imita pequenos gestos ou brincadeiras? (brinca de esconde e/achou)				
Duplica sílabas?				
Senta-se sem apoio?				
9 a 12 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Imita gestos (exemplo: bater palmas)?				
Segura pequenos objetos com a ponta dos dedos, em forma de pinça?				
Arrasta- se ou engatinha?				
Emprega pelo menos uma palavra com sentido?				
Anda com apoio?				

Produce jargão?				
12 A 15 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Mostra o que quer?				
Coloca blocos na caneca:				
Combina pelo menos 2 ou 3 palavras?				
Tira sozinha qualquer peça do vestuário?				
Anda sozinha, raramente cai?				
Ainda precisa de apoio para se levantar?				
Dependendo do seu contato com livros, já consegue virar as páginas?				
Distancia -se da mãe, sem perde-la de vista?				
15 A 18 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Leva os alimentos a boca com sua própria mão?				
Corre e/ ou sobe degraus baixos?				
Usa colher ou garfo?				
Constrói torre de dois cubos?				
Fala três ou mais palavras?				
Anda para trás?				

Aceita a companhia de outras crianças, mas brinca isoladamente?				
Diz seu próprio nome e nomeia objetos como sendo seu?				
18 A 24 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Veste- se com auxílio?				
Fica sobre um pé momentaneamente?				
Tira roupa?				
Constrói torre de três cubos?				
Aponta duas figuras?				
Sobe escadas sem ajuda?				
Anda como um adulto, mudando de direção, correndo?				
Já consegue parar de repente?				

II. Aspectos de linguagem receptiva:				
DE 0 A 6 SEMANAS	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Assusta-se ao som da voz?				
3 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Vira-se para a fonte da voz materna?				
Observa com atenção objetos e fatos do ambiente?				
6 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO

Responde com tons e motivos à voz materna?				
9 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Entende pedidos simples com dicas através de gestos?				
Entende “não” e “tchau”?				
12 meses	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Entende muitas palavras familiares e ordens simples associadas a gestos? EX: “Vem com papai,”				
18 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Conhece algumas partes do corpo?				
Acha objetos perdidos?				
Faz brincadeiras simbólicas?				
24 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Segue instruções envolvendo dois conceitos verbais, os quais são substantivos? (coloque o copo na caixa)				

III. ASPECTOS DE LINGUAGEM EXPRESSIVA:				
DE 0 A 6 SEMANAS	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Choros indiferenciados e sons primitivos?				
Aparecem os sons com vogais ?				
3 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Primeiras consoantes ouvidas são p/b e k/g. Início do balbucio?				
6 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Balbucio (sequência de consoante vogal -consoante – vogal? Ex: Dudadá				

9 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Imita sons, Jargão?				
Balucio não reduplicativo (sequência de consoante-vogal-consoante ou vogal-consoante-vogal)?				
12 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Começa a dizer as primeiras palavras como: mamá, papá ou Dadá?				
18 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Poderá ter de 30 a 40 palavras?				
Começa a combinar palavras? (mamá, bebê, upa, mau, pé,” au,au”, dá papá)				
24 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Tem um vocabulário de cerca de 150 palavras. Usa combinação de duas ou três palavras?				

IV. Aspectos dos Marcos do Desenvolvimento Neuropsicomotor:				
De 2 à 3 anos				
2 anos a 2 anos e meio	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Reconhece mais de duas cores?				
Brinca com outras crianças?				
Pula sobre um pé só?				
Imita pessoas da vida cotidiana? (pai, mãe, médicos, etc.)				

Veste -se com supervisão?				
Constrói torre de seis cubo?				
Forma frases com duas palavras?				
Pula com os dois pés ?				
2 anos e meio à 3 anos	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Brinca com outras crianças?	x			
Veste sozinha?		x		
Pula alternadamente com um ou outro pé?		x		
Alterna momentos cooperativos com agressivos?			x	
É capaz de expressar preferências e ideias próprias?	x			
Reconhece duas ações distintas?	x			
Arremessa a bola?	x			
Consegue rabiscar?	x			
Imita linha vertical?	x			
V. Aspectos de Linguagem Receptiva:				
2 anos e meio	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO

Entende primeiros verbos e instruções envolvendo até conceitos (coloque a boneca na cadeira?)	<u>X</u>			
3 anos	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Conhece diversas cores?	x			
Reconhece plurais, pronomes que diferenciam gêneros, adjetivos?				x
VI. Aspectos da linguagem Expressiva:				
2 anos e meio	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Usa habitualmente linguagem telegráfica? (“bebê, papá, pão, mamã, vai papá”.)			x	
3 anos	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Inicia o uso de artigos, plurais, preposições e verbos auxiliares?				

VII. Aquisição de fonemas pela criança:				
1 ano e meio	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
B/M				
2 anos	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
P-T-D-N				
2 anos e meio	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
K-G-NH			x	
3 anos	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO

F-V-S-Z				
3 anos e meio	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
X(Xícara) J (jacaré) R(carro)				