

**Самоаналіз роботи Слобідкоракхнівської ЗОШ І-ІІ ступенів
за 2021- 2022 навчальний рік
та основні напрямки роботи і завдання школи
на 2022 – 2023 навчальний рік**

Розбудова національної системи освіти в сучасних умовах з урахуванням кардинальних змін у всіх сферах суспільного життя, історичних викликів ХХІ ст. вимагає критичного осмислення досягнутого і зосередження зусиль та ресурсів на розв'язанні найбільш гострих проблем.

Слобідкоракхнівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів здійснює свою діяльність та планування на підставі положень Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти» від 06.07.2010, «**Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти**» в редакції 06.10.2020, «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» в редакції 01.09.2020 року, наказу МОН України, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», «Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», власного Статуту та інших чинних законодавчих та нормативних документів.

Станом на 05.09.2021 року в школі навчалися 98 учнів. Протягом 2021-2022 навчального року прибули 8 учнів, з яких згодом вибуло 5, станом на 10.06.2022 року кількість учнів становила 101 особа, з них – 9 випускників. Середня наповнюваність у класах складала 11,2 учнів, причому відсутні класи, де учні навчалися за класно-індивідуальною формою навчання.

Навчально-виховний процес здійснюється українською мовою. Документація ведеться українською мовою. У кожному класі оформлені куточки державної символіки.

У 2021-2022 навчальному році в школі працювали – 19 педагогів, у тому числі директор Сидорчук М.В., заступник директора Анікіна О.М. на 0,5 посадового окладу, педагог-організатор Бугуцька В.Т., соціальний педагог Урюпіна А.В. на 0,25 посадового окладу, практичний психолог Андреев О.В. на 0,25 посадового окладу, бібліотекар Палагнюк Л.В. на

0,5 посадового окладу, вихователь ГПД Шевчук М.М.. 2 педагоги (пр.. психолог Андреев О.В. і соціальний педагог Урюпіна А.В.) працювали за сумісництвом.

Педагогічні працівники мають кваліфікаційну категорію:

Педагогічне звання, кваліфікація	Кількість	%
«Старший учитель»	5	26,3
Вища категорія	5	26,3
I категорія	7	36,8
II категорія	2	10,6
Спеціаліст	0	0
Усього:	19	100

За навчальний рік звільнень педагогічних працівників не було. У листопаді 2021 року з посади прибиральника службових приміщень звільнилися Паштепа І.А. та Боднар О.М., на їх місце прийняті Стульська О.П. та Кузяк І.А.

Навчально – виховний процес у школі було організовано відповідно до навчального плану на 2021 – 2022 навчальний рік та плану роботи школи.

Школа охоплює навчанням дітей з 4 населених пунктів: сіл Слобідка-Рахнівська, Слобідка-Залісецька, Михайлівка та Блищанівка, які підпорядковані Маківській сільській раді. З Слобідки-Рахнівської – 73 учні, з Слобідки-Залісецької – 12 учнів, з Михайлівки – 8 учнів, з Блищанівки – 5 учні. Учні, які потребують підвозу, підвозяться шкільним автобусом.

У 2021 -2022 навчальному році методична робота організовувалася в рамках роботи методичних об'єднань Маківської ОТГ. Основними завданнями її були:

- сприяння розвитку навичок самостійної роботи вчителя з метою безперервного підвищення кваліфікації й удосконалення педагогічної майстерності;
- розвиток учительської творчості;
- формування інтересу до сучасних наукових ідей, дослідної роботи;
- покращення методичної підготовки педагогічних кадрів;
- розвиток аналітичних навичок, самоаналізу й самоконтролю діяльності;
- вивчення стилю роботи вчителя, його особистісних якостей і на цій основі створення умов для професійного росту й оптимальної взаємодії з колективами учнів, учителів, батьків;
- наукове обґрунтування досвіду роботи вчителів.

У 2021-2022 навчальному році методична робота передбачала систему підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівнів учителів, їх психолого-педагогічної підготовки і була спрямована на рішення основних питань: формування наукового потенціалу членів педагогічного колективу, сприяння індивідуальній педагогічній діяльності та розвитку творчої особистості вчителя.

Педагогічний колектив Слобідкоракнівській ЗОШ І-ІІ ступенів працював над науково-методичною проблемою «Компетентнісний підхід як умова забезпечення якості освіти та соціалізації особистості в умовах НУШ» та виховною проблемою школи «Формування патріота України».

Робота над загальношкільною науково – методичною проблемою стала поштовхом для пошуку форм і функціонувальних структур із підготовки вчителя в загальнометодичному, психолого - педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів (міжкурсіві форми роботи) - включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити їх на об'єкт цього вдосконалення. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичних підструктур були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково — методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою,

самоосвіта, докурсова та післякурсва підготовка, консультування, творчі звіти, наставництво, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше..

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою на 2021- 2022 навчальний рік.

Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів, удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. На запланованих засіданнях обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2021-2022 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів.

Одним із напрямків роботи заступника директора школи була організація роботи з надання необхідної допомоги вчителям щодо вдосконалення методики викладання свого предмета, розвиток умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів.

Протягом року *вчителі школи підвищували свій кваліфікаційний рівень* шляхом самоосвіти, участі у роботі дистанційних вебінарів, дистанційного навчання на курсах післядипломної освіти при ХОІППО (Анікіна О.М., Кіндрат О. І., Палагнюк Т. Г., Сидорчук В. В., Буйніцька В. Й., Кучинська Н. М., Прошина В. В, Кучинський І. Ф.), а також у рамках атестації. 3 педагогічних працівників пройшли атестацію. З них підтвердила кваліфікаційну категорію

«спеціаліст вищої категорії» Анікіна О. М., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Бориславській К. О. та Шевчук М. М.

Оскільки перехід на нову якість освіти сьогодні тісно пов'язаний з новими способами зберігання інформації, у школі використовується комп'ютерна техніка, "Інтернет" під час проведення уроків з різних предметів. У школі ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих дітей. Задоволення їх потреб здійснюється шляхом залучення до різних видів творчості. Робота гуртків, факультативів впливає на інтереси і здібності дитини, а також на формування творчої особистості.

Однак, *у зв'язку з карантином та введенням воєнного стану в Україні*, у результаті чого школа перейшла на дистанційну форму навчання, не всі завдання було реалізовано. На перший план вийшло питання безпеки учасників навчально-виховного процесу.

РІВЕНЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ЗА 2020-2021 Н.Р.

Якісний показник навченості учнів по предметах за рік (у відсотках, округлено до цілих):

2-4 класи

Проводилося формувальне оцінювання.

5-9 класи

Клас	Кількість учні	українська мова	українська література	Зарубіжна літ.	англійська мова	алгебра	геометрія	математика	історія України	всесвітня історія	правознавство	географія	біологія / природ.	фізика	хімія	Мистецтво	інформатика	Музичн. мист.	фізкультура	Основи здоров'я	Образотворч. мист.	Трудове навчання	Жив. зап. равилами	Рідний край	Аптека природи
5	16	69%	87%	81%	69%			50%	69%				75%				75%	87%	78%	94%	87%	100%			83%
6	11	63%	55%	45%	82%			45%	55%			82%	64%				55%	10%	91%	73%	73%	100%		100%	—
7	10	100%	100%	80%	100%	80%	70%		80%	70%		80%	80%	80%	70%		80%	100%	80%	100%	100%	100%	100%	—	—
8	10	80%	40%	40%	80%	20%	20%		30%	20%		60%	60%	50%	30%	100%	70%		100%	60%		100%		—	—
9	9	100%	100%	78%	100%	67%	56%		56%	67%	45%	100%	78%	67%	89%	100%	67%		89%	100%		100%			

РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ ЗІ ЗДІБНИМИ ТА ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

Результативність навчально-виховного процесу в значній мірі залежить від роботи з обдарованими та здібними школярами й підготовки їх до турів, конкурсів, олімпіад. Результати виступу шкільної команди у II етапі Всеукраїнських

предметних олімпіад наступні: I місце з математики (учень 6 класу – Грушковський Олексій, вчитель – Бориславська К. О.), I місце з трудового навчання (учень 9 класу - Галушак В., вчитель – Кучинський І. Ф.), II місце з історії (учень 8 класу –Боднар О., вчитель – Анікіна О. М.), II місце з фізики (учень 7 класу – Маковський А., вчитель – Сидорчук М. В.) II місце з інформаційних технологій (учень 8 класу – Боровик Д., вчитель – Машталер В. Г.), III місце з географії (учениця 9 класу – Мельник М., вчитель – Палагнюк Л. В.), III місце з хімії (учениця 7 класу Мельник А., вчитель – Палагнюк Т. Г.). II місце з інтернет-олімпіади з математики обласного рівня (учениця 9 класу – Мельник М., вчитель – Бориславська К. О., учень 8 класу – Завадський Р., вчитель – Машталер В. Г.). У 2021-2022 н. р. учениця 7 класу Мельник Анна взяла участь у роботі МАН, підготувавши роботу «Дослідження особливостей близнюків Слобідкоракнівської школи» – I місце (секція «Біологія», вчитель – Палагнюк Т. Г.

Основну частину навчального року навчання спочатку через COVID-19, а з лютого місяця через введення воєнного стану проводилося у дистанційному форматі, що обмежило участь учнів у конкурсах.

У зв'язку із введенням воєнного стану премії сільської ради за високі досягнення у навчанні та позакласній роботі та шкільна премія «Гордість школи» не вручалися

ВИХОВНА РОБОТА ТА РОБОТА З БАТЬКАМИ І ГРОМАДСЬКІСТЮ

Для реалізації виховної проблеми у школі був розроблений план виховної роботи навчального закладу та виховні плани класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо – естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси та ін..

Заходи, за виховним планом школи, були проведені на достатньому рівні, що свідчить про те, що класні керівники та вчителі – предметники до організації та проведення заходів підійшли серйозно та творчо, проводили велику роботу по підготовці учнів до виховних заходів та виховних годин. Протягом навчального року проводилися тематичні дні, тижні, місячники.

Планування виховної роботи класними керівниками – один із головних факторів успішного виховного процесу. Класні керівники складають психолого-педагогічні характеристики класу, формують чіткі цілі та завдання виховної роботи з учнями. Планування ведеться за такими розділами: основні виховні заходи, індивідуальна робота з дітьми, охорона життя і здоров'я, робота з батьками.

Класними керівниками, вчителями була проведена різноманітна виховна робота: ранки, лінійки, усні журнали, предметні тижні, конкурси стіннівок. Усі ці заходи сприяють розвитку індивідуальних здібностей та особливостей учнів, розвитку їх талантів.

З метою активізації пізнавальних інтересів та виховання естетичних смаків було організовано відвідування Іванофранківського театру драми вихованцями театру рухів (педагог-організатор Бугуцька В.Т.) , екскурсії.

Для кращої організації виховної роботи з учнями, яка спрямована на формування національно – свідомої особистості, передачу надбань духовної культури народу, популяризації наукових знань, розвитку творчих нахилів учнів у різних сферах людської діяльності та їх інтересів в школі організовано роботу предметних гуртків та гуртків за інтересами. Результати своєї діяльності гуртківці представляли під час предметних декад та тижнів, брали участь у спортивних, культурно – масових, мистецьких заходах, які проходили в школі та громаді. Особливо плідною була робота гуртків театру рухів (керівник Бугуцька В.Т.), які стали переможцями Всеукраїнського конкурсу, та гуртка польської мови (керівник Буйніцька В.Й.), учні якого стали переможцем та призером обласного конкурсу художнього перекладу з польської мови. Плідною була робота гуртка художньої самодіяльності (Кучинський І.Ф.), спортивного гуртка (Кучинська Н.М.), театру тіней (керівник Прошина В.В.), представники яких брали участь у заходах школи, села і громади.

Члени спортивного гуртка приймали участь у спортивних змаганнях до Дня захисту дітей в Макові і вибороли 1 місце.

Через тривалий нокдаун було обмежено проведення подібних заходів.

Протягом начального року і, зокрема, перед проведенням певних заходів (екскурсій, змагань, канікул та ін..) класними керівниками та вчителями – предметниками проводилася робота стосовно збереження життя і здоров'я дітей та робота по запобіганню нещасних випадків серед неповнолітніх. Проведені бесіди, виховні заходи, написані диктанти.

Висвітлені практично всі ситуації, які можуть загрожувати життю чи здоров'ю дитини.

Сучасна школа зобов'язана сформувати в учнів уміння, звички активно діяти у розв'язанні найважливіших проблем свого колективу, навчити дітей формулювати, висловлювати та відстоювати власну думку. Вирішення цих завдань можливе шляхом розвитку і осучаснення учнівського самоврядування. В школі продовжує свою діяльність організація дитячого самоврядування. Представники учнівського самоврядування приймають активну участь в організації та проведенні заходів.

З боку адміністрації школи ведеться постійний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. В навчальному закладі заведено загальношкільні журнали обліку відвідування, створено систему звірки даних у журналі обліку та класних журналах. Підсумки відвідування аналізуються заступником директора з виховної роботи, класними керівниками, щомісяця розглядаються на нарадах при директорі, періодично на педрадах, радах профілактики.

Вживаються необхідні заходи щодо залучення дітей до навчання. З учнями та їх батьками проводилась індивідуальна профілактична робота, направлена на недопущення пропусків навчальних занять без поважних причин.

Робота з батьками здійснюється в межах батьківського лекторію. Це і традиційні батьківські збори, родинні свята, загальношкільні збори, відвідування сімей школярів, бесіди і лекції, консультації. Головним завданням цієї ланки виховної роботи є налагодження тісного зв'язку з батьками, пропаганда педагогічних знань, організація заходів, спрямованих на оволодіння батьками системою умінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома. В цьому начальному році проведені класні батьківські та загальношкільні збори, на яких розглядалися питання, актуальні як для окремого класу, так і для всієї школи: про профілактику жорстокості, насильства та негативного впливу соціального середовища, про запобігання дитячого травматизму, про дотримання єдиних вимог стосовно поведінки учнів у школі, шкільної форми, харчування, про вибір профільного навчання для старшої школи. На жаль, мало хто з батьків приймає активну участь в житті класу та школи.

З метою сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації та організації змістовного дозвілля школярів протягом року проводилися виховні заходи в рамках школи у співпраці з державними та громадськими організаціями.

Особлива увага приділялась патріотичному вихованню. Слід зазначити, що проведені протягом року заходи мали великий емоційний вплив і відіграли значну роль у вихованні патріотичних почуттів учнів.

Військово – патріотичний напрямок виховної роботи знайшов відображення у проведенні заходів, присвячених Дню Збройних Сил України, до дня захисника України, з метою виховання патріотичних почуттів, милосердя, поваги до оточуючих були проведені заходи до дня людей похилого віку (операція «Обеліск»), уроки мужності, зустріч з учасниками АТО тощо.

ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ, ЦІЛІ ШКОЛИ В НОВОМУ НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ:

1. Спрямувати в 2022/2023 навчальному році всю навчально-виховну, методичну роботу школи на продовження роботи по впровадженню педагогічної проблеми: «Компетентнісний підхід як умова забезпечення якості освіти та соціалізації особистості в умовах НУШ» .
2. Систематично підвищувати науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.

3. Посилити відповідальність кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.
4. Продовжити системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою.
5. Продовжувати пошук і впровадження нових, дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.
6. Посилити відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.
7. Продовжити роботу щодо удосконалення, пошуку і творчого впровадження нових форм і методів методичної роботи педагогічного колективу.
8. Продовжити самоосвіту педагогів шляхом систематичної участі кожного вчителя у колективних формах методичної роботи.
9. Продовжити особистісний контроль за роботою вчителів з метою вивчення і узагальнення їх досвіду та з метою методично-практичної допомоги.
10. Продовжити практику взаємовідвідування, аналізу й самоаналізу проведених уроків, виховних заходів.
11. Продовжити роботу щодо удосконалення форм проведення педагогічних рад, розширення і конкретизації тематики; продовжити практику обов'язкового розгляду рішень попередніх педрад.
12. Продовжити практику вивчення стану виховної роботи з конкретного напрямку в конкретному учнівському колективі.
13. Активізувати використання комп'ютерних технологій на уроках і в позаурочний час.
14. Продовжити роботу щодо удосконалення навичками роботи на комп'ютері педагогічними працівниками.
15. Спрямувати виховну роботу на забезпечення професійної орієнтації школярів.
16. Продовжити роботу щодо попередження і профілактики дитячої бездоглядності і правопорушень.
17. Удосконалювати роботу бібліотеки щодо публічної презентації її роботи, оглядів методичної, навчальної і художньої літератури.
18. Продовжити забезпечення системи в організації роботи з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності.
19. Посилити роботу педагогічного колективу з учнями та їх батьками щодо попередження і профілактики дитячого травматизму.
20. Спрямувати роботу колективу на збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я.