

TEMA DA AULA ASSUNTOS:	Literatura Infantil - Cachinhos Dourados Interpretação oral Linguagem matemática – Grande, médio e pequeno Numeral 3 Cor amarela
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:	EI02EF03CSA – Demonstrar interesse e atenção ao ouvir histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações e acompanhando, com orientação do autor-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para direita); EI02EF01CSA – Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos, opiniões, aprendizagens e experiências; EI02ET05CSA – Classificar objetos, a partir de determinados atributos (Tamanho, massa, cor, forma, espessura etc), utilizando materiais concretos; EI02TS02CSA – Utilizar materiais variados com possibilidade de manipulação (argila, massa de modelar, etc.) explorando cores, texturas, superfícies, planos formas e volumes ao criar objetos tridimensionais; EI02ET07CSA - Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos e significativos EI02ET08CSA - Registrar quantidades em diferentes formas (números, gráficos, objetos, etc.), nas situações diversas e em contextos significativos.
ESTRATÉGIAS DE ENSINO:	*Acolhida: Receber as crianças com blocos lógicos; *Nossa rotina: Como foi o seu final de semana? Chamadinha, Quantos somos? Calendário, Como está o tempo? Musicalização; *Momento deleite com vídeo da história da Cachinhos Dourados; *Reconto da História com palitoches para explorar a oralidade das crianças; *Após roda de conversa com as crianças sobre a história destacando personagens, objetos grandes médios e pequenos. Fazer uma fila com 3 crianças para explorar os tamanhos; *Vamos perguntar as crianças que cor é o cabelo de Cachinhos Dourados? Se é liso ou enrolado? S tem alguma coisa na sala amarelo? *Atividade xerocada sobre a história; *Explorar o Título da História quanto as letras, quantidades; *Parque; *Lanche; *Caixa surpresa: Mostrar as crianças figuras de objetos grandes, médios e pequenos e perguntando a elas o que são. Em seguida pedir que as crianças peguem um objeto na sala um grande, um médio e um pequeno; *Atividade de coordenação motora fina com tesoura, as crianças irão colorir e depois recortar e colar de acordo com os tamanhos dos ursos GRANDE, MÉDIO E PEQUENO identificando-os; *Saída: Massa de modelar.
RECURSOS:	Som, tv, palitoches da história, caixa surpresa, fichas, tesouras e cola.
OBSERVAÇÕES:	

ATIVIDADE DE CASA: () SIM (X) NÃO

PLANEJAMENTO DIÁRIO



n

s

s
ir
e
e


bis
e c

RECURSOS:	Som, notebook, fantoches, imagens de animais, fichas com atividades, numerais móveis.
OBSERVAÇÕES:	


PLANEJAMENTO DIÁRIO


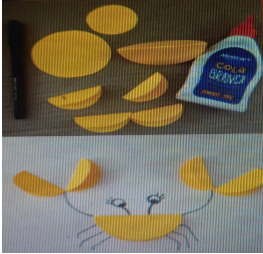
DATA: 30/05/2023

DIA DA SEMANA: Terça-feira

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:	<input checked="" type="checkbox"/> O EU, O OUTRO E O NÓS <input type="checkbox"/> CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS <input type="checkbox"/> TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS <input checked="" type="checkbox"/> ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO <input checked="" type="checkbox"/> ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	
--------------------------------	---	---

A

TEMA DA AULA ASSUNTOS:	Gênero textual: Cantiga de roda - Caranguejo não é peixe Linguagem oral e escrita Musicalização Lateralidade – Direita e Esquerda – Frente e atrás Coordenação motora fina – Dobradura Alfabeto: Letra C Quantidades	
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:	EIO2EF08CSA – Manipular e explorar textos participando de situações que de escuta e contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes, canções, rdápios, notícias, etc); EI02CG01CSA – Explorar gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si, nos jogos e diversas brincadeiras corporais e de faz de conta; EI02CG02CSA – Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como: em frente, atrás, em cima, embaixo, dentro, fora, etc., ao se envolver em brincadeiras diversas explorando os ambientes internos e externos das instituições; EI02EO04CSA – Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-lo e fazendo-se compreender; EI02EF12CSA - Interessar-se pela escrita de outras palavras significativas, além do seu próprio nome; EI02ET07CSA - Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos e significativos EI02ET08CSA - Registrar quantidades em diferentes formas (números, gráficos, objetos, etc.), nas situações diversas e em contextos significativos.	

<p>ESTRATÉGIAS DE ENSINO:</p>  	<ul style="list-style-type: none"> *Acolhida: Receber as crianças blocos lógicos; *Nossa rotina: Chamadinha, Quantos somos? Calendário, Como está o tempo? Musicalização; *Em círculo, ensinar a cantiga “Caranguejo não é peixe”, fazendo gestos com as mãos imitando as pinças do caranguejo e andando de lado para direita e esquerda; *Para trabalhar a lateralidade, vamos dispor de uma fita colorida para delimitar uma reta, colocar as crianças em fila um atrás do outro e explique a brincadeira: O professor dirá os comandos “direita esquerda” de forma aleatória e as crianças deverão pular para o lado pedido; *Atividade com pintura das mãos no caderno de desenho; *Parque; *Lanche; *Dançar a música de Xuxa pra frente e pra trás disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=2ip4rZB5Qgc *Atividade com dobradura de um caranguejo realizar atividade no caderno de desenho; *Explorar a palavra CARANGUEJO no quadro quanto a letra inicial e quantidades de letras e depois escrever espontaneamente a letra C ao lado da arte no caderno de desenho (Associar a letra aos nomes das professoras Cybelle e Cláudia).
<p>RECURSOS:</p>	<p>Som, fita adesiva colorida, tinta vermelha e azul, papel colorido e caderno de desenho.</p>
<p>OBSERVAÇÕES:</p>	


PLANEJAMENTO DIÁRIO

	EIO2ET07CSA - Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos e significativos. EIO2ET08CSA - Registrar quantidades em diferentes formas (números, gráficos, objetos, etc.), nas situações diversas e em contextos significativos.
ESTRATÉGIAS DE ENSINO:	<ul style="list-style-type: none"> *Acolhida: Receber as crianças com massa de modelar; *Nossa rotina: Chamadinha, Quantos somos? Calendário, Como está o tempo? Musicalização; *Conversa dialogada com as crianças, mostrando alguns brinquedos com tamanhos diferentes, sentindo sua textura e forma; *Atividade prática: O professor irá espalhar na sala os brinquedos e pedir que elas separem os objetos por tamanho maiores e menores; *Vídeo ilustrativo de Xuxa com a música: Tão grande; https://youtu.be/emFS-8Y8-Q *Atividade no caderno de desenho, as crianças irão desenhar uma figura grande e outra pequena; *Incentive os alunos a observarem os dedos das mãos, brincando de dar nomes aos dedos com a parlenda: Dedo mindinho, seu vizinho, pai de todos, fura bolo e mata piolho. Depois, perguntar aos alunos: "Qual dedos de sua mão você acha pequeno? Levante o dedo para mostrar". Na sequência distribuir uma folha de papel em branco, ajudar a contornar a mão de cada aluno, após solicitar "Pinte de vermelho o dedo maior" e de azul o dedo menor; *Parque; *Lanche; *Vamos brincar com luvas (de hospital) s professoras vão encher, vamos brincar de jogar para cima com a parlenda do dia e depois quantificar cada dedinho, apresentar a parlenda em vídeo; *Atividade na ficha; <p>Saída: Brincadeiras livres com as luvas.</p>
RECURSOS:	Brinquedos, som, notebook, caderno de desenho, ficha com atividade, luvas.
OBSERVAÇÕES:	<p>*Levar para casa as luvas para explorar a parlenda com a família. Enviar no grupo do WhatsApp o vídeo da parlenda.</p> <p>PARLENDA - DEDO MINDINHO / Brincadeira Infantil / Brincando com as palavras. - Bing video</p>

PLANEJAMENTO DIÁRIO

DATA: 01/06/2023

DIA DA SEMANA: Quinta-feira

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:	<input type="checkbox"/> O EU, O OUTRO E O NÓS <input type="checkbox"/> CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS <input checked="" type="checkbox"/> TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS <input type="checkbox"/> LINGUAGEM ORAL, ESCRITA, FAIXA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	
--------------------------------	---	---



ASSUNTOS:	Jogos e brincadeiras Interações sociais Coordenação Motora fina Corpo e movimento
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:	EI02CG03CSA – Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, dançar, saltar, correr, etc.), combinando movimentos e orientações diversas que estejam relacionadas ao prazer e as conquistas dos desafios alcançados; EI02EO06CSA – Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras pertencente à cultura local; EI02EO03CSA – Compartilhar, explorar e organizar os objetos e os espaços com crianças e adultos, construindo atitudes de cooperação, participação e interação; EI02TS02CSA – Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar, etc.), explorando cores, texturas, superfícies, planos formas e volumes ao criar objetos tridimensionais; EI02ET07CSA - Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos e significativos EI02ET08CSA - Registrar quantidades em diferentes formas (números, gráficos, objetos, etc.), nas situações diversas e em contextos significativos.
ESTRATÉGIAS DE ENSINO:	*Acolhida das crianças com musicalização e brinquedos de casa; *Nossa rotina: Chamadinha, Quantos somos? Calendário, Como está o tempo? Musicalização; *Relembrar as crianças que os números estão presentes no nosso dia a dia. Apresentar exemplos: Número dos nossos sapatos, relógio, roupas, *Vamos explorar os numerais até 5 com bolinhas quantificando-os; *Atividade na ficha; *Parque; *Lanche; * Na área externa vamos brincar de boliche. Numerar e explorar quando acertarem; *Atividade no caderno de desenho com os números. *Saída: Brincadeiras livres.
RECURSOS:	Placa de papelão com números e tampas, pompons, ficha com atividades, boliche.
OBSERVAÇÕES:	

PLANEJAMENTO DIÁRIO

ANOTAÇÕES:



CAMPOS EXPERIÊNCIAS:	(X) O EU, O OUTRO E O NÓS (X) CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (X) TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS () ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO () ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
-----------------------------	---