

Қостанай қаласы әкімдігінің КМҚК «№54 бөбекжайы»

**КМҚК «№54 бөбекжайы» тәрбиеленушілерінің
білім, білік және дағдыларының дамуын қадағалау бойынша
бастапқы мониторинг нәтижелері туралы
талдамалық анықтама**

Әдіскер: Захарова Е.А

Қостанай, 2025 ж

Мониторинг мектепке дейінгі жастағы балалардың негізгі құзыреттіліктерінің қалыптасуы туралы объективті ақпарат алуға бағытталған білім сапасын ішкі бағалау жүйесінің маңызды бөлігі болып табылады.

Мақсаты: оқу жылының басында білім беру бағыттары бойынша тәрбиеленушілердің білік пен дағдыларының бастапқы даму деңгейін анықтау.

Бастапқы мониторингке 12 топтан 263 тәрбиеленуші қатысты, оның ішінде:

- 2 кіші топ (1-і мемлекеттік тілде, 1-і орыс тілінде оқытылатын);
- 3 ортаңғы топ (1-і мемлекеттік, 2-і орыс тілінде оқытылатын);
- 2 ересек топ (1-і мемлекеттік, 1-і орыс тілінде оқытылатын);
- 3 мектепалды даярлық тобы (1-і мемлекеттік, 2-і орыс тілінде оқытылатын);
- 2 арнайы топ (1-і әртүрлі жастағы арнайы топ және 1-і орыс тілінде оқытылатын арнайы мектепалды даярлық тобы).

Мониторинг барлық жас ерекшелік топтарының тәрбиешілерімен балалардың күнделікті өмірдегі іс-әрекеті, ойын, қарым-қатынас және ұйымдастырылған оқу қызметі барысында жүйелі бақылау түрінде жүргізілді.

Мониторинг нәтижелері

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде дағдылардың жоғары деңгейімен		Олардың ішінде дағдылардың орта деңгейімен		Олардың ішінде дағдылардың төмен деңгейімен	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	Жидек	19	21	4	42	8	37	7
2	Шанырақ	20	30	6	50	10	20	4
3	Болашақ	25	40	10	40	10	20	5
4	Көбелек	25	40	10	40	10	20	5
5	Қарлығаш	25	32	8	48	12	20	5
6	Балапан	25	80	20	16	4	4	1
7	Тамшы	25	32	8	52	13	16	4
8	Звездочка	25	48	12	48	12	4	1
9	Құлпынай	25	32	8	44	11	24	6
10	Ботақан	25	52	13	40	10	8	2
11	Тюльпан	12	17	2	50	6	33	4

1 2	Цветок	12	33	4	50	6	17	2
Барлығы		263	40	105	43	112	17	46

Қорытынды: 2025-2026 оқу жылындағы бастапқы мониторинг қорытындыларын талдау тәрбиеленушілердің негізгі бөлігі (орта есеппен 43%) дамудың орта деңгейін көрсететінін көрсетті. Балалардың 40%-ында жоғары деңгей анықталды, бұл олардың жаңа оқу жылында бағдарламаның мазмұнын игеруге жеткілікті дайындығын растайды. Төмен деңгей тәрбиеленушілердің 17%-ында байқалады, негізінен сөйлеу және танымдық даму саласында.

Жоғары және орта деңгейдегі соманы қамтитын Үлгілік оқу бағдарламасын игеру сапасының жалпы көрсеткіші 83% -ды құрайды.

Алынған мәліметтер педагогтерге қосымша қолдауды қажет ететін балалармен жеке жұмыстың басым бағыттарын анықтауға, сондай-ақ білім беру процесіне қажетті түзетулер енгізуге мүмкіндік береді. Бастапқы диагностика нәтижелері бойынша тәрбиешілермен негізгі білім беру бағыттары бойынша дағдылардың қалыптасу дәрежесін көрсететін жеке даму карталары ресімделді.