

ПРОЕКТ Т

«ЛУК —
для
здоровья
я друг»



Тип **проекта**: долгосрочный, познавательно-поисковый, исследовательский, творческий.

Срок: 25.01.2024г. – 04.03.2024г.

Участники: дети **средней группы**, воспитатель, родители.

Цель проекта:

1. Формировать бережное отношение к окружающему миру природы, желание принимать участие в экспериментальной деятельности.
2. Воспитывать бережное отношение к растениям как к живым существам, сопереживания им, понимания необходимости их охраны на собственных наблюдениях.
3. Познакомить с луком, показать развитие луковиц на различных этапах роста. вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях, узнать о его пользе.
4. Показать значение света, воды и тепла для развития и роста.
5. Развивать наблюдательность, способность экспериментировать, делать умозаключения.

Программные задачи:

1. Формировать представление о луковичных и их назначении.
2. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры.
3. Формировать желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий.
4. Учить создавать ситуацию опыта, делать необходимые зарисовки вместе с воспитателем.
5. Вызвать интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат:

Объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности, выращивание лука на подоконнике, при этом дети должны:

- получить представления как сажают лук, как ухаживать за ним;
- знать пользу лука;
- знать поговорки, пословицы, загадки про лук;
- знать где и в каких целях можно использовать лук.

После проведения эксперимента сделать вывод, какие факторы способствуют росту и развитию растений. (*свет, вода, тепло*)

Формы работы:

Рассматривание, сравнение, опыт, наблюдение, уход, полив, рыхление, срезка, употребление в пищу.

Проект возник по инициативе самих детей **группы**. В ходе беседы с детьми выяснилось, что все знают: что лук — это овощ полезный, его надо есть, чтобы не болеть. А то, что зеленый лук можно вырастить на подоконнике при соблюдении условий роста растений практически никто не знал. Исходя из этого, мы решили провести исследование по выращиванию лука на подоконнике в благоприятных и неблагоприятных условиях и разработали данный **проект**.

Перспективное планирование:

1. Рассматривание и сравнение луковиц по величине, цвету.
2. Научить детей посадке лука.
3. Определение, в каких условиях будут проращиваться луковицы.
4. Наблюдение за прорастанием луковиц. Определить, какие из них проросли первыми.
5. Сравнение темпов роста луковиц.
6. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.
7. Срезка зелёных перьев лука и употребление в пищу.

Оборудование:

Большие и маленькие луковицы, пластиковые стаканы, лейки с водой, поддоны с землёй, детский садовый инвентарь, фартуки для работы.

Этапы работы над **проектом**.

Подготовительный (*организационный*) этап:

1. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала и фотографий по теме «Лук».
2. Подбор научной и художественной литературы о свойствах и пользе лука. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.
3. Подготовить землю, лейки с водой, лук со стаканчиками для посадки, контейнер.
4. Подбор мультфильмов про лук.
5. Подбор дидактических игр, иллюстраций и трафаретов для рисования.

Основной этап:

1. Исследование репчатого лука по опорной таблице «*Расскажи-ка про овощи*».
2. Беседа: «*Для чего нужен огород на подоконнике?*»

3. Дидактические игры: «Вершки – корешки», «Овощи и фрукты».

Сюжетно – ролевые игры: «Овощной магазин», «В гостях у бабушки»

4. Чтение сказки «Лук – зелёный друг», «Чиполино».

5. Продуктивная деятельность: раскраски-рисунки «Лучок золотой бочок».

6. Загадки, поговорки, пословицы про лук и про овощи.

Ход НОД:

Дети садятся на стульчики вокруг стола.

Воспитатель загадывает загадки:

Пришла Таня в желтом сарафане:

Стали Таню раздевать,

Давай плакать и рыдать.

(Лук)

Уж давно о нем не спорят -

Витаминов просто море,

Правда, он не виноват,

Что немножко горьковат.

Круглый год, зимой и летом,

В шубку теплую одетый.

Раздеваем - горько плачем,

А раздеть нельзя иначе.

Догадался, юный друг?

Ну, конечно, это. (лук)

- Ребята, посмотрите, что у меня в корзинке (ответы детей).

-Верно, это лук. Но посмотрите, он разный по величине. В одном они все одинаковые - твёрдые на ощупь. (предлагаю детям внимательно рассмотреть, ощупать луковицы).

Дети рассматривают луковицы, сравнивают их и делают вывод.

- Какого цвета луковица? (Коричневая, золотистая). Все луковицы в коричневых сухих чешуйках, твёрдые на ощупь, на донце луковицы старые корешки. Такой лук называют репчатый.

- А ещё лук бывает белый, красный, фиолетовый. (Показ)

- А кто сможет показать, откуда будут расти корешки?

Воспитатель: А как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы получить зелёный лук? *(ответы детей)*

-Правильно, лук надо посадить и прорастить.

-Что необходимо для роста растения? *(ответы детей)*

-Для этого нужно: земля, вода, свет, тепло.

- Скажите, пожалуйста, а какой лук на вкус? *(Горький)*

Мы сейчас с вами это проверим.

(Чистим и нарезаем луковицу. Дети пробуют на вкус.)

- Что же получается, лук горький на вкус. Его трудно чистить и резать – все от него плачут. Зачем же тогда его используют?

(Ответы детей: в нём много витаминов, чтобы не болеть)

-Правильно, молодцы. Действительно, лук нужно обязательно употреблять в пищу. Он очень полезен. Про него говорят: Лук от семи недугов. Что такое недуг?

(Ответы детей: когда болеют.)

-Вы хотите, чтобы у нас в **группе вырос зелёный лук**? *(ответы детей)*

Посмотрите внимательно сюда, как это надо делать. В пластиковый контейнер с землёй надо посадить лук.

- Сделать углубление в земле при помощи лопаточки, посадить луковицу, присыпать её землей, чтобы верхняя часть выступала, затем полить водой.

Давайте сейчас посадим наши луковки, только не в землю, а воду, чтобы понаблюдать, как будут прорастать корешки. Поместите ваши луковицы в стаканчики с водой так, чтобы корешки были в воде.

(Дети наливают в стаканы воду, помещают туда луковицы).

- Молодцы. А теперь давайте зарисуем наши стаканчики и контейнер с луком в «*Дневнике наблюдений*». И будем наблюдать за ними и зарисовывать изменения, которые будут с ними происходить.

Рассматривание луковиц.



Делаем углубление в земле, сажаем луковицу так, чтобы её верхняя часть выступала из земли. Затем поливаем.... Наблюдаем....





Вот такой у нас лучок!

Пробуем...

Заключение.

Реализация данного **проекта** научила наших детей сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели опыт исследовательской деятельности. В процессе работы над **проектом** дошкольники рассматривали рост лука в благоприятных условиях и неблагоприятных. Узнали где ещё кроме супа и салата можно использовать зеленый лук. Сам процесс и результат **проекта** принес детям удовлетворение, радость, осознание собственных умений.