

ПОГОДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

_____ Людмила ЛУЗАН

16.04.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

_____ Любов ПОКРОЄВА

16.04.2024

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації**

за темою:

**«Стратегічні напрями діяльності ЦПРПП в умовах
реформування»**

(для керівників та педагогічних працівників ЦПРПП)

**«Strategic areas of activity of centers for professional development of
teachers in the context of reform»**

Розроблено проєктною групою (науково-педагогічні працівники
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти») у складі:

Покроєвої Л.Д., професора кафедри виховання й розвитку особистості, к.пед.н.,
доцента

Китиченко Т.С., завідувача кафедри соціально-гуманітарної освіти, к.істор.н.,
Астахової М.С., доцента кафедри соціально-гуманітарної освіти, к. пед. н.

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри соціально-гуманітарної освіти
15.04.2024 № 9

1.1. Загальні положення

Освітня програма підвищення кваліфікації за темою *«Стратегічні напрями діяльності ЦПРПП в умовах реформування»* є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації керівників та педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

1.2. Актуальність

Обумовлена необхідністю цільової спрямованості підвищення кваліфікації керівників та педагогічних працівників ЦПРПП, які за своїм призначенням мають сприяти професійному розвитку педагогічних працівників, їх психологічній підтримці, координації діяльності професійних спільнот та формувати інформаційно-цифровий простір ЦПРПП, організувати консультування керівників і педагогів закладів освіти щодо особливостей організації освітнього процесу в умовах впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і запровадження нових освітніх технологій, у тому числі дистанційного та змішаного навчання.

Метою освітньої програми є розвиток професійних компетентностей керівників та педагогічних працівників ЦПРПП, що необхідні для здійснення ефективної професійної діяльності в умовах реформування та сучасних освітніх викликів.

Завдання:

- формувати / розвивати вміння керівників і педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників щодо узагальнення та поширення інформації з питань професійного розвитку педагогічних працівників;
- розвивати навички координації діяльності професійних спільнот педагогічних працівників;
- розвивати цифрову грамотність керівників і педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників;
- удосконалювати навички педагогічних працівників ЦПРПП з психологічної підтримки учасників освітнього процесу;
- вчити планувати власний професійний розвиток для здійснення ефективного надання якісних консультаційних послуг;
- мотивувати до постійного професійного самовдосконалення.

—

1.3. Форма навчання – дистанційна, очно-дистанційна

1.4. Структура освітньої програми

Модуль 1. Нормативно-правовий аспект щодо організації діяльності ЦПРПП.

Модуль 2. Управлінський аспект та партнерство у роботі ЦПРПП.

Модуль 3. Консультаційна підтримка з професійного розвитку педагогічних працівників.

Модуль 4. Координація діяльності професійних спільнот педагогічних працівників.

Модуль 5. Інформаційно-цифровий простір ЦПРПП в сучасних умовах.

Модуль 6. Психологічна підтримка педагогічних працівників ЦПРПП.

Модуль 7. Діагностико-аналітичний.

1.5. Очікувані результати (орієнтовні)

МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовий аспект щодо організації діяльності ЦПРПП

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- норм і законів про освіту;
- сучасних тенденцій розвитку освіти;
- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої освіти та діяльності ЦПРПП;
- сутності Концепції Нової української школи;
- сутності основних ідей, принципів побудови Державного стандарту повної загальної середньої освіти;
- ключових положень професійних стандартів в сфері освіти;
- особливостей розвитку освіти в умовах воєнного стану;
- структури та змісту типової освітньої програми та освітньої програми закладу освіти, типового навчального плану та робочого навчального плану, модельної навчальної програми та навчальної програми;
- напрямів побудови безпечного освітнього середовища.

Уміння:

- здійснювати консультативну діяльність відповідно до вимог сучасної освіти;
- усвідомлювати особисту відповідальність за якість освітніх послуг, що надаються в закладі, відповідно вимог державного стандарту базової середньої освіти, типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (освітніх програм, укладених науковими установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності, що затверджені у відповідному порядку), модельних навчальних програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб;
- визначати стратегію розвитку освіти, здійснювати стратегічне планування;
- консультувати щодо організації безпечного освітнього середовища.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- цінність безпеки;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- професійна мобільність та гнучкість;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів.

МОДУЛЬ 2. Управлінський аспект та партнерство у роботі ЦПРПП

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- процедури здійснення внутрішнього моніторингу якості освіти;
- креативних методів ухвалення управлінських рішень;
- методів управління творчими командами;
- основних компонентів національної ідентичності;
- нового правопису;
- стилів лідерства, управління;
- зміни професійної ролі педагога;
- особливостей реалізації професійних компетентностей керівника та вчителя ЗЗСО в умовах воєнного стану;
- характеристик проектного та креативного менеджменту;
- соціально-професійних ролей учителя: фасилітатора, тьютора, коуча, медіатора;
- складових внутрішньої системи забезпечення якості освіти
- педагогіки партнерства;
- процедури здійснення супервізії;
- принципів та технологій організації проектної діяльності.

Уміння:

- упроваджувати інструменти креативного менеджменту;
- здійснювати консультативну діяльність щодо побудови внутрішньої системи якості освіти;
- моделювати ситуації, що потребують критичного мислення й нестандартного розв'язання проблем, розвитку емоційного інтелекту, креативності, громадянськості, лідерства, спілкування та співпраці;
- упроваджувати засади педагогіки партнерства;
- здатність працювати в команді з усіма учасниками освітнього процесу;
- використовувати різні соціально-професійні ролі вчителя (фасилітатор, тьютор, коуч, медіатор).

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм;
- морально-етичні: самоповага й повага до інших людей, справедливість, гідність, чесність, турбота;
- соціально-політичні: патріотизм, свобода, демократія, культурне різноманіття, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність, культурне різноманіття;

- готовність до змін, партнерства взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність.

МОДУЛЬ 3. Консультаційна підтримка з професійного розвитку педагогічних працівників

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- форм, методів та процедури здійснення професійного розвитку педагогів;
- нормативних змін у здійсненні атестації керівників та педагогів;
- нормативно-правових актів, які регулюють питання сертифікації;
- процедури сертифікації;
- основних документів під час педагогічної інтернатури;
- поняття про навчальні втрати й розриви та їх причини
- інструментів вимірювання освітніх втрат та освітніх розривів;
- шляхів подолання освітніх втрат;
- феномену інноваційності;
- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;
- понять «цінність», «ціннісні орієнтації», «цінності педагогічної діяльності»;
- задатків, здібностей людини, феномену обдарованості;
- процедури сертифікації;
- стратегій розвитку критичного мислення та когнітивної гнучкості.

Уміння:

- будувати індивідуальну траєкторія розвитку педагогічних працівників;
- здійснювати консультування щодо організації педагогічної інтернатури, здійснення сертифікації, атестації;
- організовувати консультування щодо побудови системи подолання освітніх втрат;
- будувати роботу з обдарованими дітьми;
- впливати і формувати команду своїх послідовників;
- утверджувати в колективі дух партнерства та взаємоповаги у складних умовах воєнного стану;
- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- вимірювати освітні втрати та освітні розриви;
- організовувати дослідно-експериментальну діяльність.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в Новій українській школі, гнучко реагувати на складні умови воєнного стану;
- усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості;
- розвиток здатності планувати власну діяльність на засадах Концепції Нової української школи.

МОДУЛЬ 4. Координація діяльності професійних спільнот педагогічних працівників

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- особливостей компетентності педагогічного, соціального та мережевого партнерства;
- складових та системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- принципів побудови професійних спільнот;
- місії та візії професійної спільноти;
- дорожньої карти побудови професійної спільноти педагогічних працівників;
- орієнтовної структури плану роботи ТМО на навчальний рік;
- соціального та мережевого партнерства засобами цифрових технологій;
- принципів соціального та мережевого партнерства.

Уміння:

- будувати соціально-активне середовище закладу освіти;
- організовувати простір для професійного розвитку педагогічних працівників;
- налагоджувати ефективну взаємодію учасників профспільноти;
- залучати і підтримувати високий рівень активності в професійній спільноті;
- планувати діяльність професійної спільноти;
- визначати завдання при плануванні роботи ТМО на підставі виявлених проблем;
- співпрацювати та взаємодіяти засобами цифрових технологій;
- проявляти активність у соціальних мережах;
- брати участь у професійних спільнотах;
- використовувати цифрові сервіси освітньої комунікації.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- людиноцентризм;
- ціннісне ставлення до кожної людини;
- партнерство, особиста відповідальність;
- гнучкість й адаптивність.

МОДУЛЬ 5. Інформаційно-цифровий простір ЦПРПП в сучасних умовах

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- реалізовувати визначені підходи до організації сучасного освітнього процесу в умовах очного, дистанційного й змішаного навчання;
- переваги дистанційної форми навчання;
- основ електронного документообігу в закладі загальної середньої освіти;

- нормативні документами, що регламентують запровадження дистанційного навчання;
- вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти;
- повноваження педагогічної ради закладу освіти щодо організації дистанційного навчання;
- характеристики моделей змішаного навчання;
- цифрових інформаційних ресурси в організації освітнього процесу;
- правил безпеки в інтернет;
- проблем кібербулінгу і його типів;
- засобів захисту персональних даних у мережі;
- засобів перевірки інформації;
- потенціалу використання цифрових ресурсів у професійній діяльності;
- сфери штучного інтелекту;
- реалізації навчальних компетентностей засобами штучного інтелекту.

Уміння:

- вибирати режиму дистанційного навчання: синхронний чи асинхронний;
- організовувати освітній процес в дистанційній формі;
- консультувати щодо організації дистанційного та змішаного навчання;
- будувати інформаційний освітній простір ЦПРПП;
- використовувати цифрові інформаційні ресурси в організації діяльності ЦПРПП;
- створювати власні цифрові освітні ресурси;
- застосовувати засоби захисту персональних даних у мережі;
- використовувати засоби перевірки інформації;
- формувати навички уникнення потенційних ризиків і небезпек;
- використовувати технології штучного інтелекту в роботі;
- конструювати завдання на основі штучного інтелекту.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- людиноцентризм;
- ціннісне ставлення до кожної людини;
- партнерство, особиста відповідальність;
- гнучкість й адаптивність.

МОДУЛЬ 6. Психологічна підтримка педагогічних працівників ЦПРПП

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- розвитку психологічної стійкості та резильєнтності.
- вікових, індивідуально-психологічних та індивідуально-типологічних особливостей учнів підліткового віку;
- технології та принципів надання першої психологічна допомога;
- реакцій дітей на травмуючу кризову ситуацію;

- ознак посттравматичного стресу та технологій здійснення психотерапевтичної практики;
- способів психологічної підтримки дітей з ООП;
- сучасних психолого-педагогічних та корекційно-розвивальних технологій роботи з учнями з ООП;
- поняття адаптації та модифікації освітнього простору;
- принципів і підходів конструювання індивідуальної освітньої траєкторії учня з особливими потребами;
- основ співпраці і ІРЦ;
- розвитку психологічної стійкості та резильєнтності.

Уміння:

- надавати психосоціальну підтримку в кризових умовах/ситуаціях;
- здійснювати особистісну саморегуляцію емоційних станів і почуттів, розвивати психологічну стійкість/резильєнтність;
- створювати психологічно безпечний освітній простір;
- планувати й вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію учня;
- уживати превентивні заходи щодо протидії стресовим ситуаціям;
- надавати психосоціальну підтримку в кризових умовах/ситуаціях;
- здійснювати особистісну саморегуляцію емоційних станів і почуттів, розвивати психологічну стійкість/резильєнтність;
- налагоджувати співпрацю з ІРЦ;
- реалізовувати сучасні психолого-педагогічні та корекційно-розвивальні технології роботи з учнями з ООП.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм;
- морально-етичні: самоповага й повага до інших людей, справедливість, гідність, чесність, турбота;
- готовність до змін, партнерства взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність;
- розвиток професійної самосвідомості й рефлексія власної професійної діяльності.

1.6. Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач за умови успішного засвоєння програми

- **нормативно-правова компетентність** (здатність керуватися в управлінській діяльності нормативно-правовими документами в галузі освіти);
- **компетентність стратегічного управління закладом освіти** (здатність визначати і враховувати запити та очікування всіх учасників освітнього процесу; здатність визначати стратегію розвитку закладу освіти, у тому числі стратегію цифрової трансформації, та здійснювати стратегічне планування; здатність управляти змінами; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети);

- **компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства** (здатність організовувати ефективну роботу колективу закладу освіти на засадах відкритості й толерантності; здатність здійснювати прозору та відкриту інформаційну політику);

- **інформаційно-цифрова** (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі);

- **психологічна** (здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність).

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою

«Стратегічні напрями діяльності ЦПРПП в умовах реформування» (90 годин)

№ з/п	Назва модуля	К-ть годин
1.	Нормативно-правовий аспект щодо організації діяльності ЦПРПП	8
2.	Управлінський аспект та партнерство у роботі ЦПРПП	18
3.	Консультаційна підтримка з професійного розвитку педагогічних працівників	28
4.	Координація діяльності професійних спільнот педагогічних працівників	6
5.	Інформаційно-цифровий простір ЦПРПП в сучасних умовах	14
6.	Психологічна підтримка педагогічних працівників ЦПРПП	12
7.	Діагностико-аналітичний	4
	Разом за модулями (годин/кредитів)	90 год/ 3 кредити

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою за темою

«Стратегічні напрями діяльності ЦПРПП в умовах реформування» (90 годин)

Назва модуля (інваріантна складова)	№ тем и	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентнос тей, що розвиваються	Усього годин
І. Нормативно-пр авовий аспект щодо організації діяльності ЦПРПП	1.1	Сучасні світові тенденції (тренди) розвитку освіти. Діяльність ЦПРПП в умовах освітньої реформи		2
	1.2	Стратегічне управління розвитком закладу освіти		2
	1.3	Освіта в умовах воєнного стану: нормативно-правовий аспект		2
	1.4	Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки закладів освіти		2
	Разом годин на модуль			8
ІІ. Управлінський аспект та партнерство у роботі ЦПРПП	2.1	Креативний менеджмент у роботі ЦПРПП		4
	2.2	Надання консультативної допомоги у формуванні та розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти		2
	2.3	Здатність формувати і розвивати ключову компетентність «вільне володіння державною мовою» як складову формування національної ідентичності		2
	2.4	Супервізія в сучасному освітньому контексті		4
	2.5	Практичні аспекти лідерства, загальна характеристика лідерської компетентності керівника закладу освіти		2
	2.6	Організація проєктної діяльності в контексті професійного розвитку педагогічних працівників		4
	Разом годин на модуль			18
ІІІ. Консультаційн а підтримка з професійного розвитку педагогічних працівників	3.1	Планування індивідуальної освітньої траєкторії педагога		4
	3.2	Консультативна допомога педагогічним працівникам з питань атестації у громаді		4
	3.3	Що треба знати про процедуру сертифікації вчителів у системі базової освіти		2
	3.4	Що треба знати про педагогічну інternатуру?		2
	3.5	Навчальні втрати в умовах війни: як учителю їх діагностувати та компенсувати		2
	3.6	Моніторинг освітніх втрат і їх подолання в роботі ЦПРПП		4

	3.7	Підтримка й розвиток інноваційної компетентності педагога в контексті професійної самореалізації		2
	3.8	Удосконалення професійних компетентностей учителів різних навчальних дисциплін для підготовки обдарованих учнів до участі в олімпіадах та конкурсах учнівської творчості		4
	3.9	Пріоритетні напрями дослідницько-експериментальної діяльності в системі МАН		2
	3.10	Організація та проведення консультування педагогічних працівників відповідно до цілей і завдань процесу виховання особистості здобувача освіти		2
	Разом годин на модуль			28
IV. Координація діяльності професійних спільнот педагогічних працівників	4.1	Загальні підходи та роль професійних спільнот		4
	4.2	Підтримка та розвиток компетентності соціального та мережевого партнерства: цифрова комунікація та співпраця, соціально-мережева активність у роботі ЦПРПП		2
	Разом годин на модуль			6
V. Інформаційно-цифровий простір ЦПРПП в сучасних умовах	5.1	Дистанційне та змішане навчання як простір нових можливостей для педагога		2
	5.2	Цифрові освітні ресурси. Використання цифрових технологій та сервісів у ЦПРПП		4
	5.3	Кібербезпека і кібергігієна		4
	5.4	Потенціал цифрових ресурсів учителя та технології штучного інтелекту у роботі консультанта Центру професійного розвитку вчителів		4
	Разом годин на модуль			14
VI. Психологічна підтримка педагогічних працівників ЦПРПП	6.1	Формування життестійкості, стресостійкості та відновлення психологічних втрат у здобувачів освіти та педагогів		4
	6.2	Практики відновлення та стабілізації внутрішніх ресурсів, підтримки дітей та дорослих в умовах війни		2
	6.3	Формування психосоціального благополуччя дітей і педагогів в умовах сьогодення		2

	6.4	Налагодження співпраці з ІРЦ. Механізми реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів з ООП		2
	6.5	Інклюзивне навчання дітей з ООП: виклики та сталий розвиток в умовах сьогодення		2
	Разом годин на модуль			12
VII. Діагнос- тико-аналіти- чний	7.1	Настановне заняття. Вхідне діагностування		2
	7.2	Підсумкове тестування		2
	Разом годин на модуль			4
Усього (годин/кредитів):				90/3

ЗМІСТ МОДУЛІВ

МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовий аспект щодо організації діяльності ЦПРПП

Тема 1.1. Сучасні світові тенденції (тренди) розвитку освіти.

Діяльність ЦПРПП в умовах освітньої реформи

Світові тенденції в навчання й освітній простір України. Нормативні основи діяльності ЦПРПП. Статус ЦПРПП, мета і завдання діяльності. Управління, кадрове забезпечення та напрями взаємодії ЦПРПП.

Кластерний підхід у організації професійного розвитку педагогів та роль ЦПРПП в його реалізації. Діяльність директора і консультантів ЦПРПП. Методи і форми надання консультативних послуг ЦПРПП.

Супервізія як один з ключових напрямів діяльності центрів.

Тема 1.2. Стратегічне управління розвитком закладу освіти

Законодавча база, що визначає стратегічні напрями розвитку Нової української школи. Визначення векторів розвитку закладу, низки чинників, що впливають на ефективність роботи школи. Ціннісні орієнтири закладу: партнерство, відповідальність, довіра, толерантність, повага, свобода, комунікативність, персоніфікація, комплексна оцінка, доброчесність. Визначення місії школи.

Ідеї дитиноцентризму і людиноцентризму – ключовий посил Концепції «Нова українська школа». Компетентнісний і персоналізований підходи у навчанні як новий вектор якості шкільної освіти. Актуальні завдання соціалізації дітей як учнів. Зміна ролі сучасного педагога.

Упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти; зміни до навчальних програм – переважний напрямок діяльності ЗЗСО. Ціннісні

орієнтири професійної діяльності учителя НУШ. Створення умов для реалізації стратегії розвитку школи.

Тема 1.3. Освіта в умовах воєнного стану: нормативно-правовий аспект

Специфіка ієрархії законодавства України. Законодавчі акти, що закріплюють право на освіту та регулюють суспільні відносини в галузі освіти: Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, актуальні Накази Міністерства освіти та науки України.

Національна рамка кваліфікацій та кваліфікаційні характеристики професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти.

Основні аспекти мовного питання за Законом України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Ознайомлення з головними статтями Законів України: «Про освіту», «Про позашкільну освіту»: права і обов'язки учасників освітнього процесу (керівника, здобувачів освіти, педагогічних працівників, батьків) та регулювання трудових відносин в освітній галузі тощо.

Головні моменти Закону України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» (зі змінами).

Сучасне нормативно-правове забезпечення безперервної освіти педагогів. Роль атестації педагогічних працівників у професійному розвитку педагогів. Корисні Інтернет-ресурси для вдосконалення правової компетентності педагога.

Тема 1.4. Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки закладів освіти

Безпечне освітнє середовище ЗЗСО та його складові. Нормативно-правові та концептуальні засади створення безпечного освітнього середовища. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі.

Обов'язки посадових осіб, учителів та організація роботи з охорони праці в закладах освіти.

Здоров'язбережувальна компетентність керівника та вчителя ЗЗСО: суть, ознаки: поліфункціональність, надпредметність і міждисциплінарність, багатовимірність, забезпечення широкої сфери розвитку особистості.

Формування ціннісно-мотиваційної сфери учителів та учнів щодо здорового способу життя, культури здоров'я. Індивідуалізація виховання на основі психолого-педагогічних діагностик вивчення особистості школярів.

МОДУЛЬ 2. Управлінський аспект та партнерство у роботі ЦПРПП

Тема 2.1. Креативний менеджмент у роботі ЦПРПП

Креативність та освіта: чому це має значення? Інтерактивні вправи на розвиток креативності. Сутність поняття «креативний менеджмент», відмінність понять «креативність» і «творчість». Керівник ЦПРПП –координатор креативного менеджменту. Особливості менеджера креативного типу. Креативні методи ухвалення управлінських рішень. Інновації як механізм креативного управління.

Творчий потенціал особистості менеджера ЦПРПП. Методи розвитку креативності, пошуку креативних ідей. Тести «Який ваш творчий потенціал?», «Креативність та творчий потенціал педагога».

Формування творчих професійних команд та позитивного іміджу креативної організації – Центру ПРПП. Методи управління творчими командами. Види управлінського впливу. Формування навичок ефективного спілкування та переконання.

Мотивування творчої активності та діяльності. Креативні методи підвищення мотивації колективу ЦПРПП.

Тема 2.2. Надання консультативної допомоги у формуванні та розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Складові внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Принципи, що покладені в основу внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Основні етапи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗПО. Етапи та кроки проєктування внутрішньої системи якості освіти закладу ЗПО.

Інформаційно-аналітична система EvaluEd.

Тема 2.3. Здатність формувати і розвивати ключову компетентність «вільне володіння державною мовою» як складову формування національної ідентичності

Основні компоненти національної ідентичності: походження як приналежність до свого клану; національна культура, історія мови. Національна українська мова як сукупність лексичного, граматичного, мовного багатства носіїв української мови.

Лексика української мови. Активна й пасивна лексика. Професіоналізми, терміни, діалектизми, неологізми.

Культура мовлення як системи лексичних, граматичних, стилістичних, орфоепічних та орфографічних норм. Лексична й граматична норми. Лексична помилка. Орфоепічні норми. Наголос. Фразеологія. Джерела фразеологізмів, правильне вживання у мовленні. Культура мовлення педагога.

Чинна редакція українського правопису. Фемінітиви української мови як засіб вираження національної ідентичності.

Тема 2.4. Супервізія в сучасному освітньому контексті

Супервізія як процьєс надання професійної допомоги.

Основні ролі наставника. Ефективні наставники. 4 ролі наставника – фасилітатор, лідер, консультант і тренер.

Навички спілкування, важливі для наставників, які заохочують ефективну взаємодію між наставником і педагогом. Навички ефективного наставника: спілкування, моделювання, надання та отримання зворотного зв'язку, спостереження, вирішення конфліктів.

Навички ефективного спілкування, активного слухання: пауза, перефразування, уточнення, «зондування»/з'ясування, невербальна мова.

Процес покращення якості викладання має сприяти постійному самовдосконаленню вчителів. Супервізор/наставник скеровує цей процес і разом із педагогом визначає цілі та оцінює прогрес.

Тема 2.5. Практичні аспекти лідерства, загальна характеристика лідерської компетентності керівника закладу освіти

Лідерство як ключове поняття теми. Види лідерства. Класифікація концепцій лідерства. Сучасна концепція лідерства. Ідеальна модель управління за Дж. Коллінзом. Характеристики керівника-менеджера і керівника-лідера: ключові відмінності. Правила (принципи) ефективного лідерства. Особистісні риси та емоційні здібності керівника лідера.

Стилі управління (директивний, авторитарний, партнерський, демократичний, коучинговий). Людиноцентричний підхід в управлінні. Рівні лідерства.

Лідерська компетентність керівника закладу освіти (ЗЗСО, ЗДО).

Тема 2.6. Організація проєктної діяльності в контексті професійного розвитку педагогічних працівників

Ключові поняття та обґрунтування актуальності організації проєктної діяльності в закладі загальної середньої освіти. Технології проєктування освітньої діяльності. Класифікація освітніх проєктів. Планування реалізації проєктів. Особливості впровадження проєктної діяльності у роботі працівників ЦПРПП.

МОДУЛЬ 3. Консультаційна підтримка з професійного розвитку педагогічних працівників

Тема 3.1. Планування індивідуальної освітньої траєкторії педагога

Нормативно-правове забезпечення підвищення кваліфікації. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800). Процедура підвищення кваліфікації. Основні напрями підвищення кваліфікації. Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу. Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників. Повноваження педагогічної ради щодо підвищення кваліфікації. Індивідуальна траєкторія розвитку педагогічних

працівників. Комплексні освітні програми Харківської академії неперервної освіти. Результати підвищення кваліфікації.

Тема 3.2. Консультативна допомога педагогічним працівникам з питань атестації у громаді

Атестація педагогічних працівників – система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогів. Законодавчо-нормативна база щодо організації та проведення атестації педагогічних працівників, зокрема закладів позашкільної освіти.

Підвищення кваліфікації в міжатастаційний період. Порядок проведення атестації педагогічних працівників за новим Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805.

Суттєві нормативні зміни у вимогах до організації, алгоритму проведення атестації, порядку створення та повноважень атастаційних комісій, умов та порядку присвоєння категорій та звань відповідно до нового Положення про атастацію педагогічних працівників.

Основна документація закладу освіти щодо атастації педагогічних працівників.

Тема 3.3. Що треба знати про процедуру сертифікації вчителів у системі базової освіти

Яка роль працівників ЦПРПП у процедурі сертифікації. Нормативно-правові акти, які регулюють питання сертифікації. Характеристика етапів сертифікації. Ціннісні орієнтири сертифікованого вчителя. Процедура сертифікації. Оцінювання. Розвиток системи сертифікації в Україні. Світові практики оцінювання професійних компетентностей вчителя. Історія сертифікації в Україні в цифрах.

Тема 3.4. Що треба знати про педагогічну інтернатуру?

Нормативно-правова база організації педагогічної інтернатури у закладі освіти (Закон України «Про повну загальну середню освіту», Положення про педагогічну інтернатуру). Мета і завдання педагогічної інтернатури. Роль керівників (директорів) закладів освіти щодо впровадження педагогічної інтернатури. Вплив автономії закладу освіти та академічної свободи на функціонування педагогічної інтернатури.

Основні документи під час педагогічної інтернатури: наказ про організацію педагогічної інтернатури, програма педагогічної інтернатури, звіт про виконання програми педагогічної інтернатури.

Тема 3.5. Навчальні втрати в умовах війни: як учителю їх діагностувати та компенсувати

Поняття про навчальні втрати та розриви та їх причини. Освітні втрати: український контекст. Особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Наслідки освітніх втрат для суспільства. Інструменти вимірювання освітніх втрат та освітніх розривів. Як вчитель може провести освітні вимірювання для з'ясування навчальні втрати з предмета.

Шляхи подолання освітніх втрат: нормативно-правове підґрунтя. Методи, прийоми і форми активного навчання для подолання освітніх втрат і розривів.

Тема 3.6. Моніторинг освітніх втрат і їх подолання в роботі ЦПРПП

Навчальні, виховні, психологічні втрати. Основні підходи до визначення поняття «навчальні втрати». Навчальні втрати і навчальні розриви. Причини навчальних втрат в Україні. Проблеми, що негативно впливають на результати навчання учнів в Україні. Заходи щодо подолання навчальних втрат в Україні. Цілісна система освітніх вимірювань із використанням стандартизованих інструментів. Напрями моніторингу навчальних втрат на місцевому рівні

Інструментарій для вимірювання навчальних втрат і розривів за підсумками навчання у початковій, базовій та профільній школі.

Методи дослідження навчальних втрат у ЗЗСО. Алгоритм вимірювання навчальних втрат і розривів у ЗЗСО.

Програма подолання (надолуження) освітніх втрат та її структура. Принципи організації програми, її зміст, відстеження ефективності її реалізації.

Тема 3.7. Підтримка й розвиток інноваційної компетентності педагога в контексті професійної самореалізації

Феномен інноваційності: поняття, дефініції, категорії. Інноваційна компетентність у професійних стандартах керівника і учителя ЗЗСО. Структура інноваційної компетентності керівника закладу освіти. Загальні ознаки інноваційної компетентності педагога. Критерії оцінки інноваційної компетентності педагога. Структура інноваційної компетентності педагога.

Ключові чинники для успішної реалізації інноваційної компетентності педагога. практичні аспекти реалізації інноваційної компетентності педагога. Напрями інноваційної діяльності в закладі освіти. Форми залучення педагога до інноваційної діяльності

Тема 3.8. Удосконалення професійних компетентностей учителів різних навчальних дисциплін для підготовки обдарованих учнів до участі в олімпіадах та конкурсах учнівської творчості

Місія Нової української школи – формування й розвиток успішної особистості, здатної до самореалізації у професійній діяльності, особистому й соціальному житті. Нормативне підґрунтя освітньої політики України щодо забезпечення всебічного розвитку учнів, їх інтелектуальних, творчих і здібностей, виявлення й підтримки обдарованої молоді.

Актуальність питання підвищення рівня професійної компетентності учителів, їх фахової підготовки, пошуку ефективних методик роботи з обдарованими учнями в умовах освітніх втрат. Аналіз результатів сертифікації

вчителів Харківської області у 2023-2024 роках, що оприлюднені Українським центром оцінювання якості освіти.

Визначення поняття «Обдарованість». Проблема виявлення та діагностики обдарованості в сучасній педагогіці й психології. «Модель діагностики розвитку» за Ю.Д. Бабаєвим та А.Г. Асмоловим.

Основні етапи процесу виявлення обдарованості. Методи діагностування обдарованої дитини. Психодіагностичні методики виявлення обдарованості дітей.

Особливості підготовки вчителів до роботи з обдарованими учнями. Знання та вміння, необхідні для забезпечення високого рівня професійно-педагогічної підготовки вчителя до роботи з обдарованими учнями. Структурні компоненти готовності учителів до роботи з обдарованими.

Тема 3.9. Пріоритетні напрями дослідницько-експериментальної діяльності в системі МАН

Значення дослідницької діяльності. Дослідницький підхід у закладах освіти. Навчальна мотивація як головне завдання педагога. Поняття дослідницької та дослідницько-експериментальної діяльності. Функції та принципи організації дослідницько-експериментальної діяльності здобувачів освіти. Основні етапи дослідження.

Дослідницько-експериментальна діяльність як пріоритетний напрям МАН. Мала академія наук України. Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Харківське територіальне відділення МАН України. Структура роботи, документи, які додаються до науково-дослідницьких робіт конкурсу-захисту МАН. Ключові зміни у новому форматі конкурсу. Типи порушень академічної доброчесності.

Тема 3.10. Організація та проведення консультування педагогічних працівників відповідно до цілей і завдань процесу виховання особистості здобувача освіти

Нормативне забезпечення процесу виховання у ЗЗСО, виховний процес як невід'ємна складова освітнього процесу. Орієнтовний перелік необхідної документації заступника директора з ВР. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів та їх змістовне наповнення.

Принципи, на яких має будуватися виховний процес. Актуальність національно-патріотичного виховання молодого покоління.

Завдання національно-патріотичного виховання в системі освіти України.

Класифікація цінностей сучасного українського виховання. Ціннісний підхід у організації виховного процесу.

Педагогічні умови ефективного здійснення виховного процесу.

Роль особистості педагога у формуванні системи цінностей здобувача освіти.

Функції та орієнтири спільної діяльності батьків та педагогів.

МОДУЛЬ 4. Координація діяльності професійних спільнот педагогічних працівників

Тема 4.1. Загальні підходи та роль професійних спільнот

Здатність до навчання впродовж життя – одна з професійних компетентностей учителя. Складові підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до індивідуальної траєкторії професійного зростання.

Професійні спільноти: простір для професійного поступу педагогічних працівників. Професійна спільнота педагогічних працівників як товариство (об'єднання, група) педагогічних працівників, які об'єднані спільними інтересами за родом їх професійної (трудової) діяльності. Місія та візія професійної спільноти. Дорожня карта побудови професійної спільноти педагогічних працівників. Умови ефективної взаємодії учасників профспільноти. Участь фахівців ЦПРПП у координації діяльності професійних спільнот.

Мотивація до залучення і підтримки рівня активності в професійній спільноті. Мотивація професійної діяльності у сучасній психолого-педагогічній науці. Мотиваційна сфера педагога. Прояви мотивації вчителя до саморозвитку, професійного самовдосконалення.

Планування діяльності професійної спільноти (на прикладі територіального методичного об'єднання). Визначення завдань при плануванні роботи ТМО на підставі виявлених проблем. Орієнтовна структура плану роботи ТМО на навчальний рік.

Тема 4.2. Підтримка та розвиток компетентності соціального та мережевого партнерства: цифрова комунікація та співпраця, соціально-мережева активність у роботі ЦПРПП

Спрямованість професійної комунікації. Концептуальні основи розвитку соціального та мережевого партнерства засобами цифрових технологій. Окремі положення професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», що розвиваються через соціальну та мережеву комунікацію.

Компетентність педагогічного партнерства. Принципи соціального та мережевого партнерства. Багатоканальне інформування та залучення громадян. Співпраця та взаємодія засобами цифрових технологій. Активність у соціальних мережах. Соціально-активне середовище закладу освіти (залученість в простір соціальних мереж). Участь у професійних спільнотах.

Переваги та можливості соціального залучення. Практичні поради представлення закладу в соціальних мережах. Сайт закладу освіти як важливий критерій оцінки соціальної комунікації та відкритості установи освіти. Цифрові сервіси освітньої комунікації.

МОДУЛЬ 5. Інформаційно-цифровий простір ЦПРПП в сучасних умовах

Тема 5.1. Дистанційне та змішане навчання як простір нових можливостей для педагога

Переваги дистанційної форми навчання. 5 цікавих фактів про дистанційне навчання.

Основні поняття: «дистанційне навчання», «дистанційна форма навчання», «технології дистанційного навчання», «змішане навчання».

Нормативні документи, що регламентують запровадження дистанційного навчання.

Вибір режиму дистанційного навчання: синхронний чи асинхронний. Вимоги Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі.

Повноваження педагогічної ради закладу освіти щодо організації дистанційного навчання.

Що таке LMS-система. Можливості LMS.

Корисні поради щодо організації освітнього процесу в дистанційній формі. Складові успішного впровадження дистанційного навчання. Особливості та переваги змішаного навчання. Характеристика моделей змішаного навчання.

Як організувати дистанційну роботу педагогічних працівників.

Алгоритм дій щодо організації дистанційного та змішаного навчання.

Тема 5.2. Цифрові освітні ресурси. Використання цифрових технологій та сервісів у ЦПРПП

Інформаційний освітній простір ЦПРПП: ключові характеристики.

Складові стандарту інформаційно-цифрової компетентності вчителя: базові знання та вміння. Європейська рамка цифрової компетентності педагога.

Цифрові інформаційні ресурси в організації освітнього процесу. Упровадження в практику роботи педагогічних працівників цифрових освітніх ресурсів.

Особливості використання педагогом програмного забезпечення загального призначення в діяльності ЦПРПП.

Призначення та види цифрових інформаційних ресурсів для навчання. Упровадження в практику роботи педагогічних працівників існуючих цифрових освітніх ресурсів. Створення власних цифрових освітніх ресурсів.

Електронний освітній простір педагога. Використання педагогом освітнього контенту ресурсів та сервісів мережі Інтернет. Дистанційне навчання. Технології мобільного навчання.

Тема 5.3. Кібербезпека і кібергігієна

Мережа інтернет. Соціальні мережі. Правила спілкування в мережі інтернет. Поняття нетикету. Використання e-mail для спілкування. Найпоширеніші помилки в електронному листуванні. Правила безпеки в інтернет. Кібербулінг. Проблема кібербулінгу і його типи. Засоби захисту персональних даних у мережі. Засоби перевірки інформації.

Навчання учасників освітнього процесу правилам безпечної поведінки особистості, формування навичок уникнення потенційних ризиків і небезпек.

Тема 5.4. Потенціал цифрових ресурсів учителя та технології штучного інтелекту у роботі консультанта Центру професійного розвитку вчителів

Поняття про цифрові ресурси. Потенціал використання цифрових ресурсів на уроках різних типів. Цифрові ресурси для організації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах навчання. Штучний інтелект. Реалізація навчальних компетентностей засобами штучного інтелекту. Конструювання завдань на основі штучного інтелекту. Моделювання завдань для самостійної та групової роботи. Рефлексія навчальної діяльності в освітньому процесі.

МОДУЛЬ 6. Психологічна підтримка педагогічних працівників ЦПРПП

Тема 6.1. Формування життєстійкості, стресостійкості та відновлення психологічних втрат у здобувачів освіти та педагогів

Психічне благополуччя та його складові. Криза спричинена війною. Дистрес. Стресори. Психологічні втрати. Стресостійкість, життєстійкість. Ресурси життєстійкості, шість ресурсних каналів. Рекомендації психолога щодо підняття життєстійкості. Резильєнтність та її складові. Рівні резильєнс. Індивідуальні рівні сформованості психологічної резильєнс. Значення та характеристики психологічної резильєнтності. Завдання щодо здійснення заходів з психосоціальної підтримки психологічної резильєнтності. Основні ресурси розвитку психологічної резильєнтності. Фактори та умови, які сприяють розвитку психологічної резильєнтності. Поради американської асоціації щодо формування життєстійкості та резильєнс. Психологічні хвилини: рекомендації Міністерства освіти і науки України; психогімнастичні вправи, дихальні вправи, вправи на розвантаження м'язів, техніки боротьби зі стресом, кінезіологічні вправи.

Тема 6.2. Практики відновлення та стабілізації внутрішніх ресурсів, підтримки дітей та дорослих в умовах війни

Нейрофізіологія, нейропсихологія шокowego стану.

Теорія «триєдиного мозку» Пола Макліна. Чотири рівні сприймання інформації, їх вплив на цілісність структури особистості в умовах травматичної події. Поняття «гострої травми». Особливості сприймання травматичних подій на рівні розуму, тіла, емоцій, образного мислення.

Поширені реакції дорослих, дітей на стрес. Стресостійкість та життєстійкість: фактори й умови психологічної резильєнтності.

Стресостійкість – набір якостей і навичок, що допомагають людині переносити вольові, розумові та емоційні навантаження без шкоди здоров'ю.

Значення та складові психологічної резильєнтності. Фактори та умови, що підвищують психологічну резильєнтність дитини.

Техніки стабілізації та вираження сильних емоцій на чотирьох рівнях сприйняття. Збереження цілісності «Я» від руйнування на чотирьох рівнях сприймання. Підтримка когнітивно-смислового рівня. Техніки заземлення, відновлення відчуття кордонів тіла. Інструменти вираження емоцій. Техніки стабілізації та саморегуляції для дітей.

Тема 6.3. Формування психосоціального благополуччя дітей і педагогів в умовах сьогодення

Базові складові психологічного благополуччя. Фактор психологічного благополуччя. Специфічні ознаки психологічного благополуччя.

Сучасна ситуація і стресогенність. Умови відновлення психологічного благополуччя (на прикладі внутрішньо переміщених осіб). Умови підвищення рівня психосоціального благополуччя. Необхідність створення системи розвитку психічного здоров'я та психосоціальної підтримки.

Психосоціальне благополуччя, його особливості та відмінності. Складові психосоціального благополуччя. Фактори стресогенності у переміщених осіб. Криза ідентичності, порушення цілісності. Проблеми, які впливають на рівень психосоціального благополуччя педагогів та дітей, які вимушено змінили місце проживання. Негативний прояв впливу зовнішнього середовища на життєстійкість підлітків в умовах війни. Психічне здоров'я в умовах війни.

Важливість застосування комплексного цілісного підходу.

Рекомендації експертів. Стресостійкість і досвід вчителя.

Антибулінгова політика. Адаптаційні заходи для учнів. Добір навчальних матеріалів та стратегій роботи з учнями під час уроків. Роль емоційного діалогу та пошуку сильних сторін.

Модель піклування. Сприятлива атмосфера спілкування.

Тема 6.4. Налагодження співпраці з ІРЦ. Механізми реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів з ООП

Педагогіка партнерства: основні принципи та ефективні форми співпраці.

Особа з особливими освітніми потребами. Визначення поняття.

Категорії (типи) освітніх труднощів дітей з ООП. Їх особливості.

Рівні підтримки. Їх визначення, особливості та механізми реалізації освітнього процесу відповідно до них.

Дистанційне навчання дітей з ООП. Особливості організації освітнього процесу дітей з ООП в дистанційному форматі. Участь батьків під час проведення онлайн-заняття. Методи підтримки учнів.

Тема 6.5. Інклюзивне навчання дітей з ООП: виклики та сталий розвиток в умовах сьогодення

Інклюзивне навчання як тренд та система забезпечення прав дитини на якісну освіту за місцем проживання. Цінності та принципи інклюзивної освіти.

Інструменти забезпечення інклюзивного навчання (інклюзивна культура, інклюзивна політика, інклюзивна практика тощо).

Забезпечення сприятливих умов для кожного учня. Реалізація базових та психо-вікових потреб дітей в освітньому процесі закладу позашкільної освіти. Організація навчання з урахуванням особливих потреб, індивідуальних можливостей, інтересів і прагнень учнів. Принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти. Розумне пристосування. Безбар'єрність. Партнерство в розбудові інклюзивного освітнього середовища.

Діти з особливими освітніми потребами. Освітні труднощі. Принципи, форми і методи ефективної підтримки осіб з ООП. Адаптації та модифікації в освітньому процесі. Корекційна спрямованість освітнього процесу. Розвиток способів мислення, емоційного інтелекту, творчих і комунікативних навичок. Нові освітні технології в роботі з дітьми з ООП. Створення ситуації успіху. Середовище закладу освіти як чинник розвитку особистості учнів. Партнерська взаємодія з батьками дитини з ООП.

Особливості навчання й розвитку дітей з ООП в умовах воєнного стану. Методи дистанційного навчання. Мотивування, додаткова підтримка, створення умов для успішності дитини, забезпечення спілкування з однолітками, адвокація освітніх досягнень.

МОДУЛЬ 7. Діагностико-аналітичний.

7.1. Наставове заняття. Вхідне діагностування

Реєстрація слухачів. Оформлення документації щодо роботи курсів підвищення кваліфікації. Ознайомлення слухачів з організацією, змістом та умовами проведення курсів. Надання рекомендацій щодо проведення навчання в дистанційному форматі.

Анкетування та обробка результатів вхідного діагностування.

7.2. Підсумкове тестування

Проведення тестування з метою визначення результативності навчання слухачів у дистанційному форматі.

Рекомендовані джерела

НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ДОКУМЕНТИ:

1. Закон «Про освіту»
2. Закон «Про повну загальну середню освіту»
3. Указ Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі».
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

5. Постанова КМУ «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30.09.2020.
6. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 10.02.2020 за № 154/34437.
8. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 10.12.2020 за № 1111/35394.
9. Наказ Міністерства економіки «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» від 17.09.2021.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Астахова М.С. Компетентність керівника школи з питань створення безпечного освітнього середовища / М.С. Астахова // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Розвиток професійної компетентності керівників шкіл у системі післядипломної педагогічної освіти в умовах упровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти». Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2018. С. 14-22.
2. Бичко Г., Терещенко В.. Навчальні втрати: сутність причини, наслідки та шляхи подолання / наук. конс. Т.Вакуленко. Київ, Український центр оцінювання якості освіти, 2023. 31 с.
3. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге видання, перероб. і доп. — Київ, Державна служба якості освіти, 2021. 350 с.
4. Гладкова В.В. Використання сервісів Google в управлінні закладом середньої освіти / В. М. Гладкова, А. Г. Панченко, Г. В. Панченко. // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2017. Вип. 3. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2017_3_25
5. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки; пер. с англ. — 6-изд. — М.: Альпина Пабlishер, 2012. — 301 с.
6. Джерело педагогічних інновацій. Компетентнісний підхід в освіті. Науково-методичний журнал. Випуск № 3 (19). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. 148 с.

7. Емоційне лідерство керівника загальноосвітнього навчального закладу : навчальний посібник / О. Гузар, Покотило К. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с.

8. Калашнікова С. А. Освітня парадигма професіоналізації управління на засадах лідерства : монографія / С А. Калашнікова. К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 380 с.

9. Колот, А. М. Мотиваційний менеджмент : підручник / А. М. Колот, С. О. Цимбалюк. К. : КНЕУ, 2014. 479 с.

10. Концепція автономії закладу освіти : методичний посібник / упоряд. О. М. Лютко ; заг. ред. А. Л. Черній. Рівне : РОІППО, 2019. 160 с.

11. Нідзієва В. Організаційна культура закладу загальної середньої освіти як об'єкт моделювання та змістова компонента підручника для керівника закладу освіти / *Проблеми сучасного підручника*. Випуск 24 (2020). С. 194-203. URL: <http://surl.li/fyehc>

12. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. K. : Litera LTD, 2018. 160 s.

13. Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні: посіб. для слухачів закладів післядипломної педагогічної освіти, керівників закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами»/О. М. Отич, Л. К. Задорожна, З. В. Рябова, Л. М. Оліфіра та ін.; за заг. ред. О. М. Отич, Л. К. О. де Фонтана; НАПН України, УВУПО, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти», КВЗО «Одес. акад. неперв. освіти», КультурКонтакт Австрія. – К., 2018. – 74 с.

14. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проектна діяльність: Науково-методичний збірник / за загальною ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці «Букрек». 2022. 140 с. URL: <https://cutt.ly/iBpakmB>. (дата звернення: 24.09.2022)

15. Партнерство в освіті. Практика взаємодії у контексті освітньої діяльності на шляху розбудови Нової української школи / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. 140 с. URL: <https://donets-osvita.gov.ua/wp-content/uploads/2022/07/pedagogika-partnerstva-2022.pdf>. (дата звернення: 04.10.2022)

16. Покроєва Л.Д. Кластерний підхід в організації процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників / Л.Д. Покроєва, М.Є. Смирнова. *Университетско-школьные кластеры: мировой опыт и перспективы его адаптации в Украине* : материалы XVIII ежегод. Междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 14 февр. 2020 г. / М-во образования и науки Украины, Ин-т высшего образования НАПН Украины, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: Е. В. Астахова (глав. ред.) и др.]. Харьков : Изд-во НУА, 2020. 224 с. URL: <https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/08/fevral-2020.pdf>. (дата звернення: 10.10.2022)

17. Покроєва Л.Д., Смирнова М.Є. Персоналізація процесу підвищення кваліфікації педагогів у контексті системних змін загальної середньої освіти. *Післядипломна освіта в Україні*. 2018. № 1. С. 58 – 60.

18. Половенко О. В., Кірішко Л. М. Безперервна освіта педагога за індивідуальною освітньою траєкторією : [навчально-методичний посібник] / О. В. Половенко, Л. М. Кірішко. – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2018. – 60 с.

19. Проектування та проведення уроку в початкових класах на засадах компетентнісного (діяльнісного) підходу» / Упоряд. Дрожжина Т. В., Гезей О. М. Х.: Вид. Група «Основа», 2014. 127, [1] с. – (Б-ка журн. «Початкове навчання та виховання»; Вип. 8 (128)). URL: <http://ukped.com/statti/teoriya-navchannja/6398-zahalnodydaktychni-pryntsyipy-pobu-dovy-uroku.html>

20. Смирнова М.Є. Особливості реалізації управлінських функцій директора Нової української школи. *Розвиток управлінської компетентності керівника як важливого ресурсу забезпечення якості роботи закладу освіти* : тематичний збірник праць / упоряд. І. В. Ветров, О. В. Власюк; за ред. А. Л. Черній, І. В. Ветрова. Рівне : РОІППО, 2019. С. 38 – 44.

21. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. 284 с.

22. Тихонова М.І. Формування психологічної компетентності керівника навчального закладу в системі післядипломної освіти. URL: http://www.rusnauka.com/23_WP_2009/Pedagogica/51068.doc.htm

23. Учительский манифест для XXI в. URL: <https://rm.coe.int/finalmanifesto-ru/16808cf52c>

24. Химинець В. Компетентнісний підхід до професійного розвитку вчителя / В. Химинець. URL: <http://zakinppo.org.ua/2010-01-18-13-44-15/233-2010-08-25-07-10-49>.

25. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: зб. тез доп. всеукр. наук.-практ. семінару, м. Київ, 28 лютого 2018 р. / за заг. ред. О. Е. Коневщинської, О. В. Овчарук. К.: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, 2018. 61 с.

26. Цюман Т.П., Бойчук Н.І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. К. 2018. 56 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/21kbos.pdf>.

27. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / переклала з англ. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.

ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

1. Змішане навчання: як організувати якісний освітній процес в умовах війни. URL: <https://sqe.gov.ua/zmishane-navchannya-yak-organizuvati-yaki/>. (дата звернення: 02.10.2022)
2. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації. URL:

- <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
3. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/15b470_e9c3218bdca1441685aae3fc07961982.pdf
 4. Учительский манифест для XXI в. URL: <https://rm.coe.int/finalmanifesto-ru/16808cf52c>
 5. Ціннісні орієнтири сучасної української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presenta-sia-Roman-Stesichin.pdf...>
 6. Рекомендації слухань у Комітеті Верховної ради України з питань освіти, науки і інновацій на тему: «Освітні втрати й освітні розриви на рівні закладу загальної середньої освіти: вимірювання та їх подолання» (протокол №122 від 07.06.2023). URL: <https://kno.rada.gov.ua/uploads/documents/38605.pdf>
 7. Рекомендації Міністерства освіти і науки України спільно з UNICEF щодо організації програм з надолуження освітніх втрат URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2023/07/31/Unicef.Immmediate.actions.frame.proofreading.ua.1-31.07.2023.pdf>

ІНФОРМАЦІЙНІ СТОРІНКИ

1. <https://edu-post-diploma.kharkov.ua/> – сайт КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
2. <https://mon.gov.ua/ua> – Міністерство освіти і науки України
3. <https://www.facebook.com/UAMON/> – Фейсбук сторінка МОН
4. <https://nus.org.ua/> – сайт «Нова українська школа»
5. <https://www.facebook.com/nus.org.ua/> – Фейсбук сайту «Нова українська школа»
6. <http://osvita.ua/> – сайт Освіта.ua
7. <https://www.facebook.com/osvita.ua> – Фейсбук сайту Освіта.ua