

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Головурівського ліцею

Вороньківської сільської ради

_____ Андрій ФОРОСТОВСЬКИЙ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Головурівського ліцею Вороньківської сільської ради
Бориспільського району Київської області
на 2025 – 2026 навчальний рік**

Призначення закладу загальної середньої освіти та засоби його реалізації

Головурівський ліцей Вороньківської сільської ради Бориспільського району Київської області є загальноосвітнім навчальним закладом I-III ступенів, знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Засновником навчального закладу є Вороньківська сільська рада.

Головурівський ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією «Нова українська школа», Положенням про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, розпорядженнями місцевих органів виконавчої влади та рішеннями органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи, Програмою розвитку ЗЗСО.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта може бути організована за такими формами:

- інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 12 від 15.06.2020) визначені і введені в дію наказом директора школи такі форми здобуття освіти, за якими Головурівський ліцей організовує навчання:

- інституційна (очна (денна));
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Інформація про форми здобуття освіти, що забезпечуються закладом освіти, оприлюднено на вебсайті Головурівського ліцею.

Відповідно до статті 6 Закону України «Про освіту» принципами освітньої діяльності Головурівського ліцею є:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- рівні можливості для всіх;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування; науковий характер освіти;
- різноманітність освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- інституційне відокремлення функцій контролю (нагляду) та функцій забезпечення діяльності; інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями; свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладів у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невтручання політичних партій в освітній процес;
- невтручання релігійних організацій в освітній процес;
- різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань;
- державно-громадське управління;
- державно-громадське партнерство;
- державно-приватне партнерство;
- сприяння навчанню впродовж життя;

- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою (стаття 6 Закону України «Про освіту»).

Метою освітньої діяльності Головурівського ліцею є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (Закон України «Про освіту»). Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей.

Завданнями Головурівського ліцею є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості; створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням ліцею.

Ліцей несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Освітня програма Голоурівського ліцею є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Основою для розроблення освітньої програми є стандарти освіти відповідного рівня.

Освітня програма визначає зміст та організацію навчального процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку кожного учня, що реалізуються через оновлення змісту навчальних програм, методики проведення уроку, форм організації освітнього процесу.

Освітня програма навчального закладу спрямована на
ВИКОНАННЯ:

Конституції України;

Законів України: «Про освіту»; «Про повну загальну середню освіту»; «Про Національну програму інформатизації»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»;

Національної Програми «Освіта України XXI століття»;

Національної доктрини розвитку освіти;

Національної Програми «Діти України»;

Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;

Конвенції ООН «Про права дитини»;

РЕАЛІЗАЦІЮ:

сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;
нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

СТВОРЕННЯ:

належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти ліцею;

умов рівного доступу до освіти;

гуманних відносин в освітньому закладі;

сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

належних умов для соціально-психологічного захисту учасників

навчально-виховного процесу;

необхідної матеріально-технічної бази;

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

стабільного функціонування навчального закладу;

розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів,

суспільних запитів і державних вимог;

суттєвого зростання якості освіти;

наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Освітня програма Головурівського ліцею містить 4 частини та додатки:

- ☐ Освітня програма для 1-4 класів;
- ☐ Освітня програма для 5-8 класів;
- ☐ Освітня програма для 9 класу;
- ☐ Освітня програма для 10-11 класів.

Освітня програма Головурівського ліцею визначає:

- вимоги до осіб, які розпочинають навчання за програмою початкова освіта, базова середня освіта, профільна освіта;
- загальний обсяг навчального навантаження, який визначає загальний обсяг навчального навантаження за кожним рівнем здобуття освіти, орієнтовну тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічну послідовність їх вивчення, що подані в навчальних планах;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- очікувані результати навчання та компетентності учнів, подані в рамках навчальних програм.

Освітня програма містить:

- типові навчальні плани;
- перелік модельних навчальних програм (5-8 кл.);
- навчальні програми предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками; навчальні предмети, вибрані учнями на підсилення вивчення предметів, які мають гриф Міністерством освіти і науки України;
- форми організації освітнього процесу;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Наш ліцей – ліцей рівних можливостей для всіх; ліцей, який намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвивати її таким чином, щоб вона була успішною в житті; ліцей компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто, щоб дитина, навчаючись у ліцеї, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями. Це не тільки якість кінцевих результатів, але й усіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти.

Школа працює на засадах «педагогіки партнерства».

Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;

- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Опис «моделі» випускника Головурівського ліцею

Випускник нашого ліцею:

- особистість – цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
- інноватор – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Випускник ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник ліцею добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової (основної) школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану, має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного). Володіє основами комп'ютерної грамотності, знає свої громадянські права і вміє їх реалізовувати, оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей, дотримується правил культури поведінки і спілкування, веде здоровий спосіб життя, готовий до форм і методів навчання, які використовуються у старших класах.

Випускник старшої школи має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладів вищої професійної освіти та подальше успішне навчання, володіє іноземними мовами на високому рівні, володіє культурою інтелектуальної діяльності, знає і поважає культуру України та інших народів, поважає свою й чужу гідність, права і свободи інших людей, дотримується правил культури поведінки і спілкування, має почуття соціальної відповідальності, веде здоровий спосіб життя, володіє способами отримання інформації, прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Цілі освітньої діяльності Головорівського ліцею

Враховуючи призначення і місце ліцею в освітньому просторі Вороньківської ОТГ, Головорівський ліцей працює над досягненням таких цілей:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм; незалежно від фізичного здоров'я;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають інтелектуальне, фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Освітня програма Головорівського ліцею для 1-11 класів розроблена на 2025-2026 навчальний рік.

Освітня програма для 1-4 класів

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма для 1-2 та 3-4 класів початкової школи (далі – Освітня програма) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (зі змінами), та на основі Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Савченко О.Я., затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 12 серпня 2022 року № 743.

Освітня програма початкової школи (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності; узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

вільне володіння державною мовою – передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами – передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

математична компетентність – передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій – передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

інноваційність – передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

екологічна компетентність – передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

інформаційно-комунікаційна компетентність – передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного

та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

навчання впродовж життя – передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей – передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

культурна компетентність – передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

підприємливість та фінансова грамотність – передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням; уміння висловлювати власну думку усно і письмово; критичне та системне мислення; творчість та ініціативність; здатність логічно обґрунтовувати позицію; уміння конструктивно керувати емоціями; оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми; співпрацювати з іншими особами.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів

навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4-х класах підлягають вербальному та формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів здійснюється відповідно до положень наказів МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 29 серпня 2025 року) результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці 1-4 класів виражатимуться вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2-х класах – вербальною оцінкою, у 3-4-х класах – рівневою оцінкою.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для учнів 1-го класу – 805 годин/навчальний рік; для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти I ступеня.

Робочий навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Освітня програма закладу освіти містить ***Навчальні плани для 1, 2, 3, 4 класів*** з українською мовою навчання, які конкретизують організацію освітнього процесу.

Навчальний план для 1, 2, 3, 4 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програми початкової освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН України № 743 від 12 серпня 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів». (Додатки 1, 2, 3, 4).

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів

навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів ключових компетентностей. Спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньо предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів,

Навчальний план початкової школи для 1-2 класів передбачає реалізацію освітніх галузей через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

У 1 класі освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», освітня галузь «Іншомовна» реалізується через предмет «Іноземна мова (англійська мова)». Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет «Математика».

Освітні галузі «Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна» реалізуються через предмет «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується двома предметами – «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізична культура».

У 2-му класі освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання»; у 3-4-му класах через окремі предмети «Українська мова» та «Літературне читання». Освітня галузь «Іншомовна» у 2-3-му класах реалізується через предмет «Іноземна мова (англійська мова)».

Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет «Математика».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізична

культура».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується двома предметами – «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» .

Освітні галузі «Природнича, соціальна, здоров'язбережувальна, історична» представлені інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

Освітня галузь «Інформатична» реалізується:

- 2 клас - через предмет «Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»);
- 3-4 класи – через окремий предмет «Інформатика».

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором.

На підставі рішення педагогічної ради школи № 1 від 29 серпня 2025 року години варіативної складової робочих навчальних планів передбачено на:

1) додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей:

1 клас – 1 година- українська мова;

2) проведення курсів за вибором:

2 клас – «Розвиток продуктивного мислення» (1 година);

3 клас – «Розвиток продуктивного мислення» (1 година);

4 клас – «Розвиток продуктивного мислення» (1 година).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 30 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Години фізичної культури в 1 – 4-х класах не враховується при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Я досліджую світ", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма закладу окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Очікувані результати навчання учнів, зміст навчальних програм чи інтегрованих курсів подані в рамках Типових освітніх програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН; їх перелік наведено в **Додатку 2.Особливості оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти І рівня.**

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як конфіденційну інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні рівня досягнень учня/учениці, а не ступеня його невдач.

Оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.

У 1-2-х класах допустиме лише вербальне оцінювання. Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому оцінні судження формулюють так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів, характеристики особистісного розвитку учня. Підсумкова перевірка в 1 класі включає лише підсумкові діагностичні роботи в кінці навчального року, жодних тематичних перевірок (контрольних робіт).

Формувальне оцінювання учнів 1 -4 класів.

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для: організації постійного спостереження за навчальним поступом; обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють; формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку

учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей. У процесі організації контрольно-оцінювальної діяльності необхідно враховувати спостереження за навчальним поступом учнів.

Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний поступ учнів; формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися.

Водночас доцільно вчити дітей взаємооцінюванню, при цьому формувати вміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття значимості кожного в колективі.

Формувальне оцінювання можна забезпечити використанням мовного портфоліо, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні. Через твердження «Я знаю», «Я вмію» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання. (Техніки формувального оцінювання).

Інші компоненти формувального оцінювання такі як: конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат не є предметом розгляду у 1 класі, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі.

Завершальне (підсумкове) оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.

ПІДСУМКОВЕ оцінювання (тематичне, семестрове і річне) у третіх та четвертих класах здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Під час проведення підсумкового (тематичного, семестрового та річного) оцінювання визначається рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. Результати

проведення діагностичних робіт у класному журналі не фіксуються. Середня оцінка за тематичне, семестрове та річне оцінювання не виводиться. У журнал та свідоцтво досягнень виставляється рівень за кожен результат навчання з навчальних предметів/інтегрованих курсів наприкінці кожного навчального семестру та навчального року. Річним оцінюванням є результати навчання учнів за останній семестр. Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам (Свідоцтво досягнень).

У СВДОЦТВІ ДОСЯГНЕНЬ учитель фіксує розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів їх навчання.

Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі, дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою. У 1-2 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Зарахування до початкової школи здійснюється відповідно до ПОРЯДКУ зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 367 від 16 квітня 2018 року. Зарахування дітей до початку і впродовж навчального року здійснюється виключно на вільні місця. Після зарахування дітей до закладу освіти їх розподіл між класами відбувається в межах нормативу наповнюваності класів,

визначеного Законом України «Про загальну середню освіту».

Освітня програма для 5-8 класів

Освітня програма Головурівського ліцею для 5-8 класів:

- відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального/максимального навантаження для кожної галузі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти (додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (додатки 1,3).

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами згідно з Додатком 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Керуючись пунктом 26 Державного стандарту, заклад освіти визначає:

- кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою для відповідної освітньої галузі;
- кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин, визначених освітньою програмою закладу для відповідної освітньої галузі;
- кількість навчальних годин на вивчення вибірових освітніх компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад освіти може використовувати для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі (згідно з додаток 1) або перерозподіляти їх на вибірові освітні компоненти та/або для проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема для подолання втрат у навчанні.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-8 класи) згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1. Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, визначено обсяг **фактичного річного навантаження** для 5-8 класів, у колонці «Кількість годин» у Таблиці 1 (додаток 5).

Освітня програма закладу освіти містить **Навчальні плани для 5-6, 7-8 класів** з українською мовою навчання, які конкретизують організацію освітнього процесу.

Навчальний план для учнів 5-6, 7-8 класів Гологурівського ліцею Вороньківської сільської ради на 2025-2026 навчальний рік (5-денний робочий тиждень) розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою,

затвердженої наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120). *(Додатки 6, 7).*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізична культура».

Освітня галузь «Мовно-літературна» у 6 класі реалізується через інтегрований курс літератур (української та зарубіжної), «Українська мова», «Іноземна мова (англійська мова)». У 5, 7, 8 класах реалізується через предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська мова)».

Освітня галузь «Математична» реалізується через предмети: 5, 6 класи - «Математика»; 7 - 8 класи – «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь «Природнича» реалізується через предмети: 5 клас – інтегрований курс «Пізнаємо природу»; 6 клас – інтегрований курс «Пізнаємо природу», «Географія»; 7 - 8 класи – «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Освітня галузь «Громадянська та історична» реалізується через предмети: 5 клас - «Вступ до історії України та громадянської освіти», 6 клас - інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія», «Громадянська освіта», 7 - 8 класи – «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта».

Освітня галузь «Соціальна та здоров'язбережувальна» у 5-7 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», у 8 класі через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та предмет «Підприємництво і фінансова грамотність».

Освітня галузь «Технологічна» у 5 – 8 класах реалізується через предмет «Технології».

Освітня галузь «Інформатична» у 5 - 8 класах реалізується через предмет «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецька» у 5-8 класах реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Освітня галузь «Фізична культура» у 5 – 8 класах реалізується через предмет «Фізична культура».

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту.

За рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 29 серпня 2025 року) години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використані для:

- збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі;
- вивчення вибіркового освітнього компонентів (міжгалузевих інтегрованих курсів).

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочих навчальних планів, що позначаються дробовими числами (0,5; 1,5; 2,5; 3,5) викладаються упродовж навчального року таким чином:

Предмет	Клас	Кількість годин за навчальним планом	I семестр	II семестр
Англійська мова	5	3,5	4	3
Етика	5	0,5	-	1
Англійська мова	6	3,5	3	4
Громадянська освіта	6	0,5	1	-
Англійська мова	7	3,5	4	3
Історія України	7	1,5	2	1
Громадянська освіта	7	0,5	-	1
Технології	7	1,5	1	2
Історія України	8	1,5	1	2
Громадянська освіта	8	0,5	-	1
Технології	8	1,5	2	1
Інформатика	8	1,5	2	1

Відповідно до рішення педагогічної ради № 1 від 29 серпня 2025 року та враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура» та «Технології» у 5, 6, 7, 8 класах:

- **фізична культура:**

5-7 класи – «Футбол», «Легка атлетика», «Корфбол», «Волейбол», «Футзал», «Шашки», «Баскетбол», «Баскетбол 3х3», «Шахи», «Доджбол», «Бадмінтон», «Cool Games»;

8 клас – «Футбол», «Легка атлетика», «Волейбол», «Футзал», «Шашки», «Баскетбол», «Баскетбол 3х3», «Шахи», «Пляжний волейбол».

- **технології:**

5 клас – «Технологія виготовлення аплікації з текстильних та природних матеріалів», «Технологія виготовлення народної ляльки», «Технологія художньої обробки пластичних матеріалів», «Технологія художнього плетіння», «Технологія ткацтва і шиття», «Технологія побутової діяльності», «Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера)», «Технологія ажурного випилювання».

6 клас – «Технологія виготовлення народної ляльки», «Технологія художнього плетіння», «Технологія ниткографії», «Технологія виготовлення аплікації з текстильних та природних матеріалів», «Технологія побутової діяльності», «Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера)», «Технологія ажурного випилювання».

7 клас – «Технологія виготовлення виробів зі шкіри та текстильних матеріалів», «Технологія виготовлення виробів із ниток і пряжі», «Технологія виготовлення ляльки-мотанки з джгутових ниток», «Технологія проектування та оздоблення виробів художнім випалюванням (пірографія)», «Технологія побутової діяльності», «Технологія побутової діяльності», «Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера)».

8 клас – «Технологія ниткографії (ізонитка, зображення ниткою)», «Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом», «Технологія побутової діяльності», «Технологія оздоблення виробів художнім випалюванням (пірографія)», «Технологія побутової діяльності», «Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера)», «Технологія ажурного випилювання».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Клас	Кількість учнів	Предмет
		Інформатика
7	22	2 групи

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних програм освітня програма закладу є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв'язки реалізуються не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Заклад освіти здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти 3-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки країни» (наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року).

Спираючись на МНП, заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, Інтегрованих (зокрема міжгалузевих) курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними МНП. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Освітній процес організовується у закладі освіти в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Освітня програма Гологурівського ліцею передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити

умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Здобувачі освіти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Освітня програма школи для 9 класу

Базова середня освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

Метою базової середньої освіти є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

Завдання:

1. Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.
2. Якісне засвоєння іноземної мови (англійської).
3. Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.
4. Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках предметів навчального плану.
5. Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та громадськості.
6. Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їхнього емоційного благополуччя через систему роботи з пропаганди здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Освітня програма закладу для 9 класу розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Програму побудовано із урахуванням таких принципів: дитиноцентрованості і природовідповідності; узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; наступності і перспективності навчання; взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма Гологурівського ліцею для 9 класу визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 класу закладу загальної середньої освіти складає 1260 годин/навчальний рік:

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в **навчальному плані** (Додаток 8), що складений на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», (зі змінами, наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22), в рамках навчальних планів (таблиці 1).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Інваріантна складова робочого навчального плану включає обов'язкові предмети, що забезпечують виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Мистецтво», «Здоров'я і фізична культура».

Освітня галузь «Мистецька» в 9 класі реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Освітня галузь «Технології» в 9 класі реалізується через предмет «Трудове навчання».

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочих навчальних планів, що позначаються дробовими числами (0,5; 1,5; 2,5; 3,5) викладаються упродовж навчального року таким чином:

Предмет	Клас	Кількість годин за навчальним планом	I семестр	II семестр
Історія України	9	1,5	2	1
Географія	9	1,5	1	2

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 29 серпня 2025 року) обрано такі модулі для вивчення предмета «Трудове навчання»:

Клас	Назва модуля «Обслуговуючі види праці»	Назва модуля «Технічні види праці»
9	Технологія побутової діяльності. Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом. Технологія виготовлення виробів зі шкіри та текстильних матеріалів.	Технологія ручної обробки деревини.

Розподіл варіативної складової навчального плану для школи II ступеня

Варіативну складову навчального плану визначено в межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів. Години варіативної частини частково використані на збільшення обсягу часу предметів інваріантної складової, особливо важливих для формування особистості, реальних потреб суспільства, забезпечення якісного виконання навчальних програм та враховуючи кадрове, навчально-методичне забезпечення закладу.

За рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 29 серпня 2025 року) години варіативної складової розподілено таким чином:

- з метою розширення навчальної діяльності з обдарованими учнями, а також для розвитку творчих здібностей учнів відповідно до їхніх пізнавальних інтересів введено факультативні курси:

- 9 клас – «Логіка» (1 година) – з метою формування і розвитку логічного мислення та логічної грамотності учнів/учениць, необхідних для успішного навчання в школі та інших закладах освіти;
- 9 клас – «Синтаксис складного речення» (1 година) – з метою поглиблення знань школярів про синтаксис складних речень, їх будову;
- 9 клас – «Створення мобільних додатків» (1 година) – з метою створення умов для розвитку STEM-компетентностей учнів через їх залучення до дослідження, освоєння нових технологій та проєктну діяльність.

Факультативи викладаються за державними програмами згідно з переліком.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформоване самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради школи (протокол № 1 від 29 серпня 2025 року) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Клас	Назва модуля
9	Футбол. Волейбол. Баскетбол. Гімнастика. Легка атлетика.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури у 9 класі не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із

		різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

		Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне

		оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

		Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми з навчального предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями оцінювання.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради ЗЗСО.

Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і планування індивідуального темпу навчання, а не ранжування учнів; розглядаються як рекомендація до дії.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма школи для 10-11 класів

Освітня програма школи для 10-11 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.06.2025 № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма профільної середньої освіти є продовженням освітньої програми базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 16-18 років і враховує, що провідною діяльністю учнів даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов'язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням у ньому своєї індивідуальної траєкторії (свого шляху). Так як формування старших школярів відбувається

через набуття практичного мислення, то одиницею організації змісту освіти стає «проблема» і проблемна організація навчального матеріалу, що передбачає особистісно-зорієнтовану і компетентнісну організацію навчальної діяльності.

До очікуваних результатів засвоєння основної освітньої програми належать: загальні навчальні вміння, навички і способи діяльності; пізнавальна діяльність; інформаційно-комунікативна діяльність; рефлексивна діяльність.

Програму побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- інтегрування навчальних предметів всередині і поза освітніх областей;
- диференційованого підходу до навчання;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів учнів;
- взаємозв'язку навчальної та позанавчальної діяльності.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором та індивідуальних занять, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл тижневого навантаження окреслено в навчальному плані, розробленому на основі другого варіанту організації освітнього процесу. (Додаток 8).

Навчальний план для 10-11-х класів розроблено містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів; вибірково-обов'язкові предмети, профільні предмети, а також передбачає години на індивідуальні заняття тощо.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Базовий предмет «Фізика і астрономія» вивчатиметься як один предмет «Фізика і астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О. І.); у такому разі можливе послідовне або паралельне вивчення фізичного і астрономічного складників, а розподіл годин між ними здійснюється відповідно до навчальної програми; у навчальному плані зазначається один предмет (фізика і астрономія); у додаток до свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти виставляється одна оцінка; у класному журналі облік здійснюється окремо для фізичного і астрономічного складників, семестрова/річна оцінка виставляється на сторінці фізики з урахуванням тематичних оцінок з астрономії.

У 10-11-х класах частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Зміст профілю навчання реалізується навчальними предметами:

10 клас – українська мова, історія України;

11 клас – українська мова; історія України.

Профільні предмети (українська мова – 4 год., історія України – 3 год.) вивчаються на профільному рівні.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання в 10 класі прийнято на засіданні педагогічної ради, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу (протокол № 1 від 29 серпня 2025 року).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами (протокол педагогічної ради № 1 від 29 серпня 2025 року):

10 клас – «Технології», «Інформатика»;

11 клас – «Технології», «Інформатика».

У 10-му класі вибірково-обов'язкові предмети викладатимуться наступним чином:

2025-2026 н.р. – «Інформатика» (1,5 год), «Технології» (1,5 годин);

2026-2027 н.р. - «Інформатика» (1,5 год), «Технології» (1,5 годин).

В 11 класі вибірково-обов'язкові предмети викладаються наступним чином:

2025-2026 н.р. – «Інформатика» (1,5 год.), «Технології» (1,5 год).

Базові предмети вивчаються на рівні стандарту.

Предмети, на які виділяється дробова кількість годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5) вивчатимуться наступним чином:

Предмет	Клас	Кількість годин за навчальним планом	I семестр	II семестр
Географія	10	1,5	2	1
Хімія	10	1,5	1	2
Інформатика	10	1,5	2	1
Технології	10	1,5	1	2
Інформатика	11	1,5	1	2
Технології	11	1,5	2	1

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 29 серпня 2025 року) предмет «Технології» реалізується варіативними модулями:

10 клас: «Краса та здоров'я», «Дизайн предметів інтер'єру», «Техніки декоративно-ужиткового мистецтва».

11 клас: «Дизайн предметів інтер'єру», «Ландшафтний дизайн», «Техніки декоративно-ужиткового мистецтва».

Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальному плані закладу освіти.

За рахунок годин варіативної складової, з метою розширення навчальної діяльності з обдарованими учнями, а також для розвитку творчих здібностей учнів відповідно до їхніх пізнавальних інтересів введено факультативні курси:

10 клас - «Стилістика сучасної української літературної мови» (1 година) – з метою надання ґрунтовних і систематичних знань про особливості функціональних стилів, формування вмінь і навичок комунікативно виправдано використовувати стилістичні ресурси мови, залежно від ситуації мовлення;

11 класи – «Стилістика сучасної української літературної мови» (2 години) – з метою надання ґрунтовних і систематичних знань про особливості функціональних стилів, формування вмінь і навичок комунікативно виправдано використовувати стилістичні ресурси мови, залежно від ситуації мовлення;

10 – 11 класи – «Українознавство» (по 1 годині) – з метою надати учневі/учениці- комплекс знань про Україну, українців, українську культуру як окремий світ із власним життєтворчим потенціалом, що розгортається у спільнотному та державотворчому досвіді;

10 – 11 класи – «Комплексна підготовка до ДПА та ЗНО з математики» (по 1 годині) - з метою формування стійкого інтересу до навчання та самостійності в навчанні та діяльності в системі підготовки до ДПА і НМТ з математики;

10 – 11 класи – «Екологічний менеджмент та економіка природокористування» (по 1 годині) – з метою сформувати в учнів/учениць систему знань і практичних навичок щодо застосування принципів, методів та інструментів менеджменту і аудиту в охороні довкілля.

Факультативи викладаються за державними програмами згідно з переліком.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформоване самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових

особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради школи (протокол № 1 від 29 серпня 2025 року) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Клас	Назва модуля
10	Футбол. Волейбол. Баскетбол. Легка атлетика.
11	Футбол. Волейбол. Баскетбол. Легка атлетика.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури в 10 – 11-х класах не враховується при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною)	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі,

	— у разі відмінності) мовами	таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неvnормованих іvnшомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних

		предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію,

		дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

		Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали

державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Форми організації освітнього процесу, які може запропонувати навчальний заклад:

- очне навчання.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти:

- екстернатну;
- сімейну (домашню);
- педагогічний патронаж;
- реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

У рамках академічної свободи обрано наступні форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів/інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти **поточне формувальне оцінювання** (оцінювання для навчання) та **підсумкове оцінювання** (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів/інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

- Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
- Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.
- Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
- Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.
- **Підсумкове оцінювання**

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснювати з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюватиметься за потреби на розсуд закладу освіти.

Семестрове оцінювання учнів 5-8 класів здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від

оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Результати річного оцінювання учнів 5-8 класів відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

У класних журналах 5-8 кл. та у свідоцтві досягнень перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначають за допомогою виставлення відповідних балів.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні Голомурівського ліцею розроблено систему показників, що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки результати діяльності ліцею відповідають ідеальній моделі

випускника. При цьому критеріями і показниками реалізації освітньої програми ЗЗСО є:

- **якість проведення навчальних занять** (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- **моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).**

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і НМТ.

Моніторинг результативності навчання буде проводитись в два етапи: проміжний: (січень) і вихідний (червень). Об'єктом перевірки стануть результати навчальних досягнень учнів школи. Джерела інформації для дослідження: класні журнали з підсумковими оцінками учнів за семестр і за рік.

На цьому етапі основними є наступні показники:

- **якість знань учнів** (% учнів, що мають високий і достатній рівні досягнень стосовно загальної кількості учнів);
- **рівень навченості учнів (%);**
- **кількість учнів, що мають високий рівень досягнень** (у процентному відношенні до загальної кількості учнів);
- **кількість учнів, що мають початковий рівень досягнень** (у процентному відношенні до загальної кількості учнів);

Аналіз отриманих результатів дозволить:

- **відстежити динаміку змін у середніх показниках результативності** (протягом навчального року і по роках навчання);
- **оцінити правильність вибору профілю навчання;**
- **одержати матеріали для подальшої роботи з учителями – предметниками в напрямку реалізації профільного навчання.**

Аналіз результатів ДПА та НМТ буде проводитись один раз на рік у травні-черні поточного року. Об'єктами перевірки будуть результати ДПА та НМТ учнів 4, 9, 11-х класів. Аналіз отриманих результатів дозволить виявити залежність між результатами зовнішнього незалежного оцінювання та державної підсумкової атестації, спрямований на підвищення якості підготовки учнів до проходження НМТ та ДПА.

Структура навчального року

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік у Головурівському ліцеї розпочинається 1 вересня святом – День знань і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття:

- перший семестр з 01 вересня 2025 року до 26 грудня 2024 року;
- другий семестр з 10 січня 2026 року до 31 травня 2026 року.

Канікули:

- осінні канікули з 27 жовтня 2025 року до 31 жовтня 2025 року;
- зимові канікули з 27 грудня 2025 року до 09 січня 2026 року;
- весняні канікули з 23 березня 2026 року до 27 березня 2026 року.

Додаткові канікули в першому класі з 16 лютого 2026 року до 20 лютого 2026 року.

Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Згідно з рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 29 серпня 2025 року) навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів у 2025-2026 н.р. проводитимуться для учнів 1-4 класів протягом 4 днів тривалістю не більше 3 академічних годин на день; навчальна практика та екскурсії для учнів 5-8-х і 10-х класів проводитимуться протягом 10 днів: у 5-6-х класах - по 3 академічні години на день, у 7-8 класах - по 4 академічні години, у 10-х класах - по 5 академічних годин на день (Лист МОН № 1/9-61 від 06.02.08 року «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів»).

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367.

Режим роботи

Ліцей працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні – субота і неділя.

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 2-4 класах становить 40 хвилин, в 1 класах – 35 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв становить:

I перерва – 10 хв.,

II перерва – 20 хв.,

III перерва – 20 хв.,

IV перерва – 10 хв.,

V перерва – 10 хв.,

VI перерва – 10 хв.

Ліцей працює в такому режимі: 1 - 11 класи – початок занять о 8.30.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їхніх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Для учнів 1-4-х класів створена одна ГПД. Робота групи продовженого дня організована відповідно до наказу МОН України № 677 від 24 червня 2018 року «Про затвердження Порядку створення груп продовженого дня у державних і комунальних закладах середньої освіти».

Мова навчання в школі – українська.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітньої програми школи на 2020-2021 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини, курсів за вибором і факультативів варіантної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника Голоурівського ліцею.

Перелік навчальних програм для початкової школи (1-4 класи)

1-2 класи

Нова українська школа. Типова освітня програма початкової освіти (автор О.Я. Савченко). Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти».

3-4 класи

Нова українська школа. Типова освітня програма початкової освіти (автор О.Я. Савченко). Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Перелік модельних програм для базової школи (5-7 класи)

<i>Освітня галузь</i>	<i>Модельна навчальна програма</i>	
	<i>Назва</i>	<i>Автор(и)</i>
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Українська мова Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.
	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	Українська література Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.

	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Зарубіжна література Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи»	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та інші Яценко Т.О., Тригуб І.А.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І. та інші
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С. Істер О.С. Істер О.С.

Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевнік Т.В.
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. та інші
	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М. та інші
	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Лашевська Г.А.
	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.
Громадянська та історична освіта	5 клас Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.

	загальної середньої освіти 6 клас Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О. та інші Бурлака О.В. та інші Щупак І.Я. та інші
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.

	Етика Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Підприємство і фінансова грамотність Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю. Беспалко І.В., Войтицька Л.В.
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та інші
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.

	загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та інші
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л.Г. Кондратова Л.Г.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.

Перелік навчальних програм для базової середньої освіти (9 клас)

Предмет	Назва програми (автор)	Класи	Гриф
---------	------------------------	-------	------

Українська мова	«Українська мова. 5-9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ МОН України 07.06.2017 № 804
Українська література	«Українська література. 5-9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ МОН України 07.06.2017 № 804
Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5-9 класи» Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ МОН України 07.06.2017 № 804
Історія	«Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» Історія України. Всесвітня історія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ МОН України 07.06.2017 № 804
Правознавство	«Правознавство. 9 клас». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Наказ МОН України 07.06.2017 № 804
Математика	«Математика. 5-9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ МОН України 07.06.2017 № 804
Інформатика	«Інформатика. 5-9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ МОН України 07.06.2017 № 804
Географія	«Географія. 6-9 класи». Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Наказ МОН України 07.06.2017 № 804

Біологія	«Біологія. 6-9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Наказ МОН України 07.06.2017 № 804
Хімія	«Хімія. 7-9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ МОН України 07.06.2017 № 804
Фізика	«Фізика. 7-9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ МОН України 07.06.2017 № 804
Трудове навчання	«Трудове навчання. 5-9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ МОН України 07.06.2017 № 804
Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ МОН України 23.10.2017 № 1407
Іноземна мова Англійська мова.	«Іноземні мови. 5-9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов	5-9	Наказ МОН України 07.06.2017 № 804
Основи здоров'я	«Основи здоров'я. 5-9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ МОН України 07.06.2017 № 804
Музичне мистецтво	«Музичне мистецтво. 5-7 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-7	Наказ МОН України 07.06.2017 № 804

Образотворче мистецтво	«Образотворче мистецтво. 5-7 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-7	Наказ МОН України 07.06.2017 № 804
Мистецтво	«Мистецтво. 8-9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	8-9	Наказ МОН України 07.06.2017 № 804

Перелік навчальних програм для профільної середньої школи (10-11 класи)

(затверджені наказами МОН № 1407 від 23.10.2017, № 1539 від 24.11.2017, № 1377 від 04.11.2020, № 698 від 03.08. 2022)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Економіка	Рівень стандарту
8.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
9.	Захист України	Рівень стандарту
10.	Інформатика	Рівень стандарту
11.	Історія України	Профільний рівень
12.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
13.	Технології	Рівень стандарту

14.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту
17.	Іноземні мови	Рівень стандарту

**Перелік навчальних програм
для реалізації варіативного складника навчального плану базової середньої
школи (8-9 класи)**

№ п/п	Назва програми	Клас	Спрямування (курс за вибором, факультатив)	Автор навчальної програми	Документ про надання грифа МОНУ
1	Синтаксис складного речення	9	Факультатив	Датленко С.	Лист ІМЗО від 25.05.2020 №22.1-Г-303
2	Логіка	9	Факультатив	Буковська О.І.	Лист ІМЗО від 10.07.2020 № 22.1/12-Г-557
3	Створення мобільних долатків	9	Факультатив	Кіт І.В.	Зареєстровани й у каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0244-2023

**Перелік навчальних програм
для реалізації варіативного складника навчального плану профільної
середньої освіти (10-11 класи)**

№ п/п	Назва програми	Клас	Спрямування (курс за вибором, факультатив)	Автор навчальної програми	Документ про надання грифа МОНУ
------------------	-----------------------	-------------	---	--	--

1	Стилістика української мови	10-11	Факультатив	Авраменко О.М.	Лист ІМЗО від 03.07.2017 №21.1/12-Г-314
2	Комплексна підготовка до ДПА і ЗНО з математики	10-11	Факультатив	Апостолова Г.В.	НМР Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (протокол № 3/827 від 22.09.2021
3	Екологічний менеджмент та економіка природокористування	10-11	Факультатив	Логінова А. О., Яценко В. С.	Інститут педагогіки НАПН № 4.0029-2022
4	Українознавство	10-11	Факультатив	Цінко А.	Лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310

Додаток 1

**Навчальний план
Головурівського ліцею з українською мовою навчання
для 1-го класу на 2025-2026 навчальний рік**

складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)

Назва освітньої галузі	1 кл.		
Класи	Кількість годин на рік	Предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>			

Мовно-літературна, у тому числі:	315		
українська мова і література	245	Українська мова	7
іншомовна	70	Англійська мова	2
Математична	140	Математика	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	105	Я досліджую світ	3
Технологічна	35	Дизайн і технології	1
Мистецька	70	Образотворче мистецтво	1
		Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	105	Фізична культура	3
Усього	770		22
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Українська мова	35		1
Загальнорічна кількість навчальних годин	805		23
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	700		20

Додаток 2

**Навчальний план
Головурівського ліцею з українською мовою навчання
для 2-го класу на 2025-2026 навчальний рік**

складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)

Назва освітньої галузі	2 кл.		
Класи	Кількість годин на рік	Предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>			

Мовно-літературна, у тому числі:	350		
українська мова і література	245	Українська мова	3,5
		Читання	3,5
іншомовна	105	Англійська мова	3
Математична	140	Математика	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	105	Я досліджую світ	3
Технологічна	35	Дизайн і технології	1
Інформатична	35	Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)	1
Мистецька	70	Образотворче мистецтво	1
		Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	105	Фізична культура	3
Усього	840		24
Варіативний складник			
<i>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>			
Розвиток продуктивного мислення	35		1
Загальнорічна кількість навчальних годин	875		25
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	770		22

Додаток 3

**Навчальний план
Головурівського ліцею з українською мовою навчання
для 3-го класу на 2025-2026 навчальний рік**

складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)

Назва освітньої галузі	3 кл.		
Класи	Кількість годин на рік	Предмети	Кількість годин на тиждень

<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	350		
українська мова і література	245	Українська мова	3,5
		Читання	3,5
іншомовна	105	Англійська мова	3
Математична	175	Математика	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	105	Я досліджую світ	3
Технологічна	35	Дизайн і технології	1
Інформатична	35	Інформатика	1
Мистецька	70	Образотворче мистецтво	1
		Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	105	Фізична культура	3
Усього	875		25
<i>Варіативний складник</i>			
<i>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>			
Розвиток продуктивного мислення	35		1
Загальнорічна кількість навчальних годин	910		26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	805		23

Додаток 4

**Навчальний план
Головурівського ліцею з українською мовою навчання
для 4-го класу на 2025-2026 навчальний рік**

складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)

Назва освітньої галузі			
Класи	4 кл.		
	Кількість годин на	Предмети	Кількість годин на

	рік		тиждень
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	350		
українська мова і література	245	Українська мова	3,5
		Читання	3,5
іншомовна	105	Англійська мова	3
Математична	175	Математика	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	105	Я досліджую світ	3
Технологічна	35	Дизайн і технології	1
Інформатична	35	Інформатика	1
Мистецька	70	Образотворче мистецтво	1
		Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	105	Фізична культура	3
Усього	875		25
<i>Варіативний складник</i>			
<i>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>			
Розвиток продуктивного мислення	35		1
Загальнорічна кількість навчальних годин	910		26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	805		23

Додаток 6

Навчальний план
Головурівського ліцею для учнів 5, 6 класів з українською мовою навчання на 2025/2026
навчальний рік, розроблений на основі Додатків 1,3
до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (наказ МОН України
від 09.08.2024 № 1120)

<i>Освітні галузі</i>	<i>Предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень у класі</i>	
		<i>5 клас</i>	<i>6 клас</i>
Мовно-літературна	Українська мова	4+1	4+1

	Українська література	1,5+0,5	-
	Зарубіжна література	1+1	-
	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)		2,5+1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Математика	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1
	Географія	-	1+1
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	1+1
	Громадянська освіта	-	0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	1+1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
УСЬОГО		20,5+3	21,5+3
<i>Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами</i>		7,5	9,5
Мовно-літературна	Українська мова	1	1
	Українська література	0,5	-
	Зарубіжна література	1	-
	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)	-	1,5
	Іноземна мова (англійська)	0,5	0,5
Математична	Математика	-	1
Природнича	Географія	-	1
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	-	
	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування		
	Етика	0,5	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1	-

	Історія України. Всесвітня історія	-	1
<i>Технологічна</i>	Технології	1	1
<i>Мистецька</i>	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
<i>Інформатична</i>	Інформатика	1	1
УСЬОГО		31	34
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження</i>		28	31
<i>Усього фінансується (без урахування поділу класів на групи)</i>		31	34

Додаток 7

Навчальний план
Головурівського ліцею для учнів 7-8 класу з українською мовою навчання
на 2025/2026 навчальний рік, розроблений на основі Додатків 1,3
до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (наказ МОН України
від 09.08.2024 № 1120)

<i>Освітні галузі</i>	<i>Предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень у класі</i>
-----------------------	-----------------	---

		7 клас	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3+1	3+1
	Українська література	1,5+0,5	1+1
	Зарубіжна література	1+1	1+1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	0,5+0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	0,5+0,5
Громадянська та історична	Історія України	0,5+1	1+0,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Технологічна	Технології	1+0,5	1+0,5
Інформатична	Інформатика	1	1,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
УСЬОГО		25,5	29,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5
Мовно-літературна	Українська мова	1	1
	Зарубіжна література	1	1
	Українська література	0,5	1
Математична	Алгебра	0,5	0,5
	Геометрія	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1	0,5
	Всесвітня історія	0,5	0,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	-
	Музичне мистецтво	0,5	-

<i>Технологічна</i>	Технології	0,5	0,5
<i>Соціальна та здоров'язбережувальна</i>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	-	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	0,5
УСЬОГО		35	36
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження</i>		32	33
<i>Усього фінансується (без урахування поділу класів на групи)</i>		35	36

Додаток 8

Навчальний план
Головурівського ліцею для 9 класу з українською мовою навчання
на 2025/2026 навчальний рік,
складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної
середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
-----------------------	---------------------------	--

		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		30+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
<i>Факультативи</i>	Синтаксис складного речення	1
	Створення мобільних додатків	1
	Логіка	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33

Всього (без урахування поділу класів на групи)		36
--	--	----

Додаток 9

Навчальний план
Головурівського ліцею для 10, 11 класів з українською мовою навчання на 2025/2026
навчальний рік,
складений відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III
ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.06.2025 № 890

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
	10	11
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова(англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Технології	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5	8,5
Профільні предмети		
Українська мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Факультативи		
Стилістика сучасної української мови	1	2
Українознавство	1	1
Комплексна підготовка до ДПА та ЗНО з математики	1	1
Екологічний менеджмент та економіка природокористування	1	1

<i>Гранично допустиме тижнєве навантаження на учня</i>	33	33
<i>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</i>	38	38

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
Головурівської ЗОШ І-ІІІ ст.
(протокол № 1 від 29.08.2025)