

СХВАЛЕНО  
ЗАТВЕРДЖЕНО  
Педагогічною радою  
КЗ «ЗДО № 33 ВМР»  
ВМР»

(Протокол №1 від 27.08.2024 р.)

ПИЛЯВЕЦЬ



Директор  
КЗ «ЗДО № 33

Олеся

27 серпня 2024 року

27.08.2024

# Освітня програма

Комунального закладу «Заклад  
дошкільної освіти № 33 Вінницької  
міської ради»

# ДИВОСВІТ

на 2024-2025 н.р.

Освітню програму схвалено засіданням педагогічної ради закладу  
(протокол № 1 від 27.08.2024 року) та затверджено наказом директора закладу  
дошкільної освіти № \_\_\_ від \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 року.

Вінниця 2024р.  
КЗ «ЗДО № 33 ВМР»

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи, Положення про заклад дошкільної освіти № 86 від 27 січня 2021 року, наказом директора КЗ «ЗДО № 33 ВМР» №210 від 28.10.2021 року.

Автори – укладачі:

Олеся ПИЛЯВЕЦЬ, директор

Інна УЛЯНИЦЬКА, вихователь-методист

## **Зміст:**

<b>Вступ .....</b>	<b>4</b>
<b>Розділ 1.Проблематика та завдання на 2024-2025 н. р.....</b>	<b>7</b>
<b>Розділ 2. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....</b>	<b>12</b>
<b>Розділ 3. Форми організації освітнього процесу .....</b>	<b>15</b>
<b>Розділ 4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти.....</b>	<b>18</b>
<b>Розділ 5. Основні показники реалізації та прогнозований результат Освітньої програми КЗ «ЗДО №33 ВМР».....</b>	<b>21</b>

## Вступ

Плануючи освітню діяльність КЗ «ЗДО №33 ВМР» ми опирались на ряд законів, що регулюють даний вид діяльності. В першу чергу це:

- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про дошкільну освіту»
- Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція)
- Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 № 2136-IX.
- Закон України від 3.03.2022 № 2108-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо встановлення кримінальної відповідальності за колабораційну діяльність».
- Указ Президента України «Про Стратегію національно патріотичного виховання» від 18.03.2019 року № 286/2019
- Положення про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України № 86 від 27 січня 2021 року)
- Санітарний регламент для закладів дошкільної освіти (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234)
- Гранично допустиме навантаження на дитину у закладах дошкільної освіти різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446)
- «Організація роботи закладах дошкільної освіти у літній період» (від 16.03.2012 №1/9-198),
- «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454),
- «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456),
- «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546),
- «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» (від 09.12.2019 № 1/9-750),
- «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році» (09.08.2021 № 1/9-404),
- «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249),
- «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» ( від 12.10.2015 №1/9-487),
- «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

- Лист МОН України від 09.12.20 № 1/9-750 «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти»
- Лист МОН України № 1/9-344 від 07.07.2021 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 22 ЧЕРВНЯ 2022 Р. № 1/6887 – 22 від 22.06.2022 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників».
- Лист МОН України № 1/3845-22 від 02.04.2022 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні». (Н. Сокиринська)
- Лист Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2021 р. № 1/23180-21 «Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах»
- Лист МОН від 02.08.2022 №1/8794-22 "Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році"
- Лист МОН України від 02.11.2020р. №1/9-609 “Щодо організації дистанційного навчання”
- Лист МОН України від 12.10.2020р. №1/-576 “Щодо тимчасового переходу на дистанційне навчання”
- Лист МОН України № 1/3845-22 від 02.04.2022 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні». (Н. Сокиринська)
- Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників рекомендованих МОН у 2022-2023 н.р.
- Лист Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 № 1/6015-22 «Про методичні рекомендації впровадження професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти» (Н. Сокиринська)
- Лист Міністерства освіти і науки України від 22 ЧЕРВНЯ 2022 Р. № 1/6887 – 22 від 22.06.2022 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників». (Н. Сокиринська)
- Список літератури рекомендованої МОН у 2024-2025 н.р.
- Лист МОН від 27.07. 2022 № 1/8504-22 Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році (Н. Сокиринська)
- Лист МОН "Пріоритетні напрямки роботи у 2024-2025 навчальному році"
- Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану
- Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році
- ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році 5 клас Математична освітня галузь

- НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ ТА СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ 2022/2023 Н.Р./ПРОГРАМИ ФАКУЛЬТАТИВІВ, СПЕЦКУРСІВ, КУРСІВ/
- Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.
- Лист ІМЗО від 15.08.2022 № 22.1/10-1080 “Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2022/2023 навчальному році”
- Особливості організації освітнього процесу з фізичного виховання у відповідності інваріантного та варіативного складника стандарту дошкільної освіти (БКДО)
- Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки, рекомендації ДСЯО від 18.08.2022р.
- Інструктивно-методичні рекомендації Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 26.07.2010 №1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі»
- Наказ МОН від 08.06.2018 року № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти та дошкільної освіти»
- Наказ МОН від 16.04.2018 р. № 372 "Про затвердження примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти"
- Наказ МОН України від 23.04.2018 № 414 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034. «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів освіти»
- Наказ МОН України від 20.04.2015 № 446. «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності"
- Наказ МОН України №1214 від 30.09.2020 «Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо запобігання проявам насильства»
- Наказ МОН України від 01.10.2012 № 1059 «Про затвердження Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах»
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.06.2021р. № 673 "Про затвердження Державної соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року"
- Постанова Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти»

- Постанова ГСЛ України № 8 від 25 серпня 2021р. «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку поширенням корона вірусної хвороби (COVID-19)
- Постанова ГСЛ України № 9 від 26 серпня 2021р. «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)
- Постанова Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 року № 211 "Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2"
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.06.2021р. № 673 "Про затвердження Державної соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року"
- Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників)
- Постанова Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 р. № 1094 «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників» (Оновлене ПОЛОЖЕННЯ про сертифікацію педагогічних працівників)
- Постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»
- звернути
- Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ початкової освіти)
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ базової середньої освіти)
- Наказ Міністерства економіки України №2736 від 23 грудня 2020 року «Про затвердження професійного стандарту "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)"
- Наказ Міністерства економіки України №568-21 від 17 вересня 2021 року «Про затвердження професійного стандарту "Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти"»

- Наказ Міністерства економіки України №620-21 від 28 вересня 2021 року «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»
- Наказ Міністерства економіки України №755-21 від 19 жовтня 2021 року "Про затвердження професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти"
- Наказ Міністерства економіки України №2425 від 24 листопада 2020 року «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»
- Лист МОН від 30.07.2020 № 1/9-411 "Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021н.р."
- Лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348 "Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти"
- Лист МОН від 30.07.2020 №1/9-411 року «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році».
- Лист МОН від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019/2020 н.р.»
- Лист МОН від 14.02. 2019 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти»
- Лист МОН від 12. 12.2019 № 1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками».
- Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365 «Про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання в закладах дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році»
- Лист МОН від 09.12.2019 № 1/9-750 «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти»
- Лист МОН від 12.12.2019 №1/9-765 «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти»
- Лист МОН від 11.03.2020 № 1/9-154 «Щодо заборони проведення заходів на території закладів освіти» (Рекомендації щодо попередження масового розповсюдження гострої респіраторної хвороби, спричиненої коронавірусом, і гострих респіраторних інфекцій)
- Лист МОН №1/9-179 від 27 березня 2020 року «Щодо проведення атестації педагогічних працівників у 2020 році в умовах карантину»
- Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 та зареєстрований в Міністерстві юстиції України 14.04.2016 за №563/28693
- Лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348 «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти»

- Лист МОН від 22.07.2020 31/9-394 «Про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у закладах дошкільної освіти у 2020-2021 н.р.
- Рекомендації щодо забезпечення якості дошкільної освіти України в умовах карантину , УІРО, 2021
- Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю. Зауваження загального порядку № 4 (2016) від 02.09.2016

## **Розділ 1.Проблематика та завдання на 2024-2025 н. р**

### **Завдання освітньої програми:**

1. Формування у дошкільників здоров'язбережувальних компетенцій з урахуванням принципів природо відповідності фізичного виховання та забезпечення методичного аспекту інтеграції в освітній процес фізкультурно-оздоровчої роботи із застосуванням інноваційних здоров'язбережувальних методик і технологій.

2. «Оздоровчий фітнес – Yoga Wings дітей».

Формування гармонійного здоров'я (фізичного і психічного), свідомого ставлення до свого здоров'я як важливої життєвої цінності.

3. Розширити у дошкільників екологічний світогляд як необхідну умову формування життєвої компетенції

4. Створення належних умов для безпечної життєдіяльності, формування елементарної життєвої компетенції з питань безпеки, виховання безпечної поведінки у дітей, культури безпеки у дорослих, відповідального ставлення до життя і здоров'я дітей.

### **Мета освітньої програми:**

- реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 1,5 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.
- забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти.
- зміцнення здоров'я, розвиток і формування особистості.
- забезпечення соціально-психологічної реабілітації та адаптації дитини шляхом спеціально організованого навчально-виховного процесу у комплексі з корекційно-розвивальною роботою.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

**Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Освітня програма направлена на реалізацію мети ЗДО № 33, а саме забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, зміцнення здоров'я, розвиток і формування особистості, забезпечення соціально-психологічної реабілітації та адаптації дитини шляхом спеціально організованого навчально-виховного процесу у комплексі з корекційно-розвивальною роботою.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів під керівництвом директора ЗДО : вихователя-методиста, вихователів, асистента вихователя інструктора з фізичної культури, музичного керівника, практичного психолога, медичної сестри.

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 33 «Дивосвіт» Вінницької міської ради є закладом комунальної форми власності, має у складі 7 груп загального розвитку для дітей віком від двох до шести (семи) років, де забезпечується розвиток, виховання та навчання дітей відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) .

Діяльність ЗДО № 33 направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного, духовного здоров'я дитини;
- здійснення заходів, спрямованих на забезпечення корекційно-розвивальної роботи з дітьми із особливими освітніми потребами;

- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї;
- забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

### **Пріоритетними напрямками роботи закладу є:**

- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;
- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності дошкільного навчального закладу в умовах модернізації дошкільної освіти;
- впровадження передових педагогічних ідей, розробок, новітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей малюків в різних видах дитячої діяльності;
- формування життєвої компетентності малюків за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини»;
- охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я;
- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.30 до 19.30.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу ЗДО №33 представляє єдиний комплекс освітніх програм (рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2024-2025 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України) направлених на досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

**Програмове забезпечення ЗДО.  
Інваріантна складова**

<b>№</b>	<b>Програма та методичне забезпечення</b>	<b>Реквізити щодо затвердження програми</b>
<b>Ранній вік (3 рік життя)</b>		
1	Освітня програма розвитку дітей від двох до семи років «Дитина»	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11-16163 від 09.11.2015 р.)
<b>Дошкільний вік (4 – 6 рік життя)</b>		
2	Освітня програма розвитку дітей від двох до семи років «Дитина»	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11-16163 від 09.11.2015 р.)

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2022-2023 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

**Розподіл навчального навантаження на дитину на тиждень  
Інваріантна складова**

<b>Організовані види діяльності</b>	<b>3-й рік життя</b>	<b>4-й рік життя</b>	<b>5-й рік життя</b>	<b>6(7)-й рік життя</b>
Ознайомлення з соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність.				
- Ліплення	1	0,5	1	1
- Аплікація	1	0,5	0,5	1
- Малювання	1	1	1	1
- Конструювання	-	0,5	0,5	1
- Музика	1	2	2	2
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення та культура мовленнєвого спілкування (Грамота, художньо-мовленнєва діяльність)	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11,5	12	16
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до *15 хвилин*.

Тривалість одного заняття:

у молодшій групі - *не більше 20 хвилин*;

у середній - *25 хвилин*;

у старшій - *30 хвилин*.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у групах раннього віку не перевищує двох, у дошкільного віку – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно до вікових груп).

Протягом дня може плануватися одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності. При цьому забезпечуються нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме: діти від 2 до 3 років – 15 хвилин, від 3 до 4 років – 20 хвилин, від 4 до 5 років – 25 хвилин, старшої – 30 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із різними віковими групами окремо. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше двох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Організація проведення освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами має свою специфіку.

У закладі створено середовище адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами. Діти з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, можуть перебувати в групах загального розвитку, у супроводі асистента вихователя.

## **Розділ 2. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.**

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО №33 визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2024-2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
<b>Особистість дитини</b>	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;</li> <li>- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.</li> </ul>
<b>Дитина в соціумі</b>	<p>Передбачає:</p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та</p>

	дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

<p>Дитина в світі культури</p>	<p>Передбачає:  формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
<p>Гра дитини</p>	<p>Передбачає:  розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
<p>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</p>	<p>Передбачає:  сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

### **Розділ 3. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО №33 визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2022-2023 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань комплексних освітніх програм що реалізуються в закладі та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- **Комплексні заняття:** складається з декількох взаємопов'язаних між собою частин, які підкоряються єдиній меті, доповнюють одна одну, складають одне ціле. Як правило, матеріал до комплексного заняття добирається з одного розділу програми.

- **Тематичні заняття:** підпорядковано одній темі: вихованню звукової культури мовлення або формуванню граматично правильного мовлення

- **Комбіновані заняття:** складається з декількох частин, майже не пов'язаних між собою. Можуть комбінуватися різні види діяльності дітей. До кожної частини комбінованого заняття повинні висуватися завдання, які вирішуються впродовж заняття.

- **Домінантне заняття:** будується на основі комбінованого, коли вихователь приділяє увагу якомусь питанню, проблемі, розділу, тобто робиться акцент тільки на одному (будь-якому) виді діяльності з дітьми (цей вид домінує). Інші види діяльності виступають як допоміжні. Домінантні заняття можуть мати тему та сюжет.

- **Сюжетно-динамічні заняття:** частіше за все проводяться в ігровій формі, характеризуються тим, що виконання дитиною (або дорослим) будь-яких дій підпорядковано визначенню сюжетові – казковому або запозиченому із довкілля

- **Інтегровані заняття:** найбільш поширені в практиці роботи дошкільного закладу освіти. Під інтеграцією ми розуміємо процес та результат поєднання

окремих елементів навчання та виховання в єдину цілісну систему з метою одержання якісно нового результату дошкільної освіти.

**Види занять за змістовими напрямками освітньої роботи:**

- з фізичного розвитку (тобто фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку ( в т.ч. з навчання елементів грамоти);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність, ) тощо.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть впроваджуватися інтегровані заняття у рамках STEAM освіти:

Види **SRTEAM** занять:

- природознавчої та соціальної тематики;
- з інтелектуально комунікативних завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- художньо-продуктивних занять.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;

- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій
- гурткової роботи за інновативним напрямом флай йоги та хореографії

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із кожною групою окремо.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на навчальний рік;
- орієнтовного режиму дня на навчальний рік;
- орієнтовного розкладу організованих видів діяльності на навчальний рік.

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою (по сезону).
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Протягом навчального року вихователі проводять різні форми роботи з батьками: консультації, тренінги, виставки, фотовиставки, ярмарки, акції, майстер-класи, дні відкритих дверей, тощо. Розробляють інформаційно-консультативний матеріал враховуючи потреби та запити батьків.

З метою забезпечення єдиних вимог і доступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у ЗДО №33 організовано роботу Консультативного центру.

Основні форми діяльності Консультативного центру:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Взаємодія з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) в Консультативному центрі проводиться онлайн за планом роботи центру.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів Консультативного центру: вихователів, практичного психолога, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання, медичної сестри.

#### **Розділ 4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у закладі дошкільної освіти №33 сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

У рамках зазначеної системи у 20234-2025 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень.

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного навчального закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

#### **Система внутрішнього забезпечення якості освіти**

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	Березень
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	Кожного місяця
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року (онлайн тестування)
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	здійснюється щомісячний, щоквартальний, щорічний аналіз захворюваності, на кожен групу закладу складається лист здоров'я.	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал

8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" ( за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін.)

### Оцінювання рівня сформованості базових компетентностей дітей в ЗДО №33 у 2024-2025 навчальному році

Вікові групи	Форма дослідження	Інструментарій
Групи раннього віку (діти віком від 2 до 3 років)	Педагогічна діагностика: моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
Групи молодшого дошкільного віку (діти віком від 3 до 4 років)	Педагогічна діагностика: моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
Групи середнього дошкільного віку (діти віком від 4 до 5 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг:	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);
Групи старшого дошкільного віку (діти віком від 5 до 6 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг:	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);</li> <li>- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);</li> <li>- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);</li> </ul>
--	--	--

## **Розділ 5. Основні показники реалізації та прогнозований результат Освітньої програми КЗ «ЗДО №33 ВМР**

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього дитинства;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.