

113下

領域課程評鑑實施規劃暨實施結果分析省思

(意義驅動課程評鑑)—**健體**

- 1、學校課程評鑑實施計劃表
- 2、課程評鑑表、分析省思
- 3、課程實施佐證資料

●課程評鑑實施計劃表(紅色部分請依實際狀況修改)

評鑑對象	健康與體育						
評鑑層面	課程效果		課程實施		課程設計		
評鑑指標	素養達成 C-19-1 此學習階段學生於領域的學習結果表現，能達成領綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 持續進展 C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於年級、學習階段具持續進展現象。		師資專業 B-13-3 參與領域教學研究和專業社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知課綱、課程計畫和教材內容。 學習促進 B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等，以促進課程實施及學習成效。		內容結構 A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 邏輯關聯 A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容彼此密切關連的統整精神。		
資料來源	教師	學生	學生	學年會議	學年會議 領域會議	課發會	進修研習、共備
工具與資料	教師回饋	健康規劃表	實作評量	會議記錄、 教學實施評鑑 檢核表	會議記錄教 案設計	教學設計 評鑑檢核 表	進修、共備 資料
實施時間	5月	依課程實施	學期中	學期中	5月	學期末	寒暑假
資料蒐集者	教師 教務處	教師 教務處	教師	教師 教務處	小組會議教 務處	教師 教務處	教師

高雄市鳳山區五福國民小學領域課程評鑑表

☐ 學年 學期 年級 健體領域 單元、範圍或進度

層面	評鑑重點	領域課程評鑑指標	建議檢核方式	評估結果 (勾選)		
				符合	待改進	不適用
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E			
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E			
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	A E			
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E			
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E			
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E			

	8. 發展 過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E			
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E			
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。	A E			
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E			
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E			
	14. 家長 溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E			
	15. 教材 資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E			
		B-15-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B			

	16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E			
	17. 教學 實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E			
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E			
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E			
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E			
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E			
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E			

	20. 持續 進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E			
評鑑總結 建議事項		拜託!此處務必要有綜合文字省思, 針對此次評鑑單元有具體的描述、明確的建議或教學上的反省...				
評鑑 委員		(由授課教師簽名) 請插入簽名圖檔(優先)或是變更簽名字體、大小				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）

●課程實施佐證資料

(不限訂形式, 表格、活動照片、會議紀錄、學習單、學生作品……, 稍加整理、說明, 往下附加)