



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
I INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

Docente:	LUZ MARIS TORRES DIAZ	
Grado:	SEXTO	Asignatura: INGLÉS. Periodo 4
Fecha:	SEPTIEMBRE	
Espacios a utilizar	Classroom	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
		Now I know (ahora yo conozco)
Estándares	Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.	

SEMANA DEL 1 AL 5 DE SEPTIE MBRE	ADJETIVES:																					
	¿Qué es un adjetivo?																					
	Un adjetivo es una palabra que describe o da más información sobre un sustantivo (persona, lugar, cosa o idea).																					
	• EXAMPLES:																					
	• big house → casa grande																					
	• happy child → niño feliz																					
	• blue sky → cielo azul																					
	<table><tr><th>Tipo</th><th>Ejemplo en inglés</th><th>Traducción</th></tr><tr><td>De tamaño</td><td>big, small, tall</td><td>grande, pequeño, alto</td></tr><tr><td>De color</td><td>red, blue, green</td><td>rojo, azul, verde</td></tr><tr><td>De forma</td><td>round, square</td><td>redondo, cuadrado</td></tr><tr><td>De opinión</td><td>good, bad, interesting</td><td>bueno, malo, interesante</td></tr><tr><td>De edad</td><td>old, young, new</td><td>viejo, joven, nuevo</td></tr><tr><td>De origen</td><td>Mexican, American</td><td>mexicano, estadounidense</td></tr></table>	Tipo	Ejemplo en inglés	Traducción	De tamaño	big, small, tall	grande, pequeño, alto	De color	red, blue, green	rojo, azul, verde	De forma	round, square	redondo, cuadrado	De opinión	good, bad, interesting	bueno, malo, interesante	De edad	old, young, new	viejo, joven, nuevo	De origen	Mexican, American	mexicano, estadounidense
	Tipo	Ejemplo en inglés	Traducción																			
	De tamaño	big, small, tall	grande, pequeño, alto																			
De color	red, blue, green	rojo, azul, verde																				
De forma	round, square	redondo, cuadrado																				
De opinión	good, bad, interesting	bueno, malo, interesante																				
De edad	old, young, new	viejo, joven, nuevo																				
De origen	Mexican, American	mexicano, estadounidense																				
Orden de los adjetivos (opcional para nivel intermedio)																						
Cuando hay más de un adjetivo, se usa este orden:																						



**Opinión + Tamaño + Edad + Forma + Color + Origen +
Material + Sustantivo**

 Ejemplo:

A beautiful small old round white Italian ceramic plate

(Un plato cerámico italiano blanco, redondo, viejo, pequeño y bonito)

 4. Ejercicios

A. Traduce los siguientes adjetivos al español:

1. Tall
2. Ugly
3. Cold
4. Friendly

B. Escribe una oración en inglés con cada adjetivo:

1. Big
 2. New
 3. Funny
 4. Green
 5. Sad
-

C. Elige el adjetivo correcto:

1. The cat is very (happy / heavy).
2. This book is (boring / bored).
3. My brother is (tall / short) and thin.



4. She has a (long / large) hair.

5. The soup is (hot / big).

B. Escribe una oración en inglés con cada adjetivo:

1. Big

2. New

3. Funny

4. Green

5. Sad

C. Elige el adjetivo correcto:

1. The cat is very (happy / heavy).

2. This book is (boring / bored).

3. My brother is (tall / short) and thin.

4. She has a (long / large) hair.

5. The soup is (hot / big).

RUBICA DE EVALUACION: DESEMPEÑO

Bajo (1.0 a 2.9)	Basico (3.0 a 3.9)	Alto (4.0 a 4.5)	Superior (4.6 a 5.0)
1. No describe las características básicas de personas, cosas y lugares.	3. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.	5. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.	7. Correctamente describe las características básicas de personas, cosas y lugares.
2. No reconoce los	4. Se le dificulta reconocer	6. Reconoce algunos de los adjetivos más comunes:	8. Reconoce los adjetivos más comunes: sweet, delicious, boring,



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
I INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapafrentino2012@tareanet.edu.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

		adjetivos más comunes: sweet, delicious, boring, interesting, tall, short, happy, beautiful, modern, smart, close, calm, creative, sociable, confused, thirsty, entre otros.	cer los adjetivos más comunes: sweet, delicious, boring, interesting, tall, short, happy, beautiful, modern, smart, close, calm, creative, sociable, confused, thirsty, entre otros.	sweet, delicious, boring, interesting, tall, short, happy, beautiful, modern, smart, close, calm, creative, sociable, confused, thirsty, entre otros. De forma oral, pero se le dificulta algunos de forma escrita,	interesting, tall, short, happy, beautiful, modern, smart, close, calm, creative, sociable, confused, thirsty, entre otros. Escribe correctamente los adjetivos descritos y los pronuncia correctamente.
--	--	--	--	--	---

Docente:	LUZ MARIS TORRES DIAZ	
Grado:	SEXTO	Asignatura: INGLÉS



Fecha:		SEPTIEMBRE
Espacios a utilizar	Classroom	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
		Now I know (ahora yo conozco)
Estándares	Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.	

SEMANA DEL 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE	PRESENT SIMPLE ¿Qué es el Presente Simple? El Presente Simple (Simple Present) se usa para hablar de: - Hábitos y rutinas - Verdades generales - Situaciones permanentes - Horarios 2. Estructura del Presente Simple ✓ Afirmativa (+) <table> <tr> <th>Sujeto</th><th>Verbo</th></tr> <tr> <td>I / You / We / They</td><td>play / eat / go...</td></tr> <tr> <td>He / She / It</td><td>plays / eats / goes... (+s o +es)</td></tr> </table> 📌 Ejemplos: - I play soccer. - She plays soccer.	Sujeto	Verbo	I / You / We / They	play / eat / go...	He / She / It	plays / eats / goes... (+s o +es)
Sujeto	Verbo						
I / You / We / They	play / eat / go...						
He / She / It	plays / eats / goes... (+s o +es)						



- We eat breakfast at 8 a.m.

✗ Negativa (–)

Sujeto	Auxiliar	Verbo
I / You / We / They	do not (don't)	play / eat...
He / She / It	does not (doesn't)	play / eat...

📌 Ejemplos:

- I **don't** like pizza.
- He **doesn't** go to school on Sundays.

? Interrogativa (?)

Auxiliar	Sujeto	Verbo
Do	I / you / we / they	work / live...?
Does	he / she / it	work / live...?

📌 Ejemplos:

- **Do** you speak English?
- **Does** she live in London?

3. Reglas para agregar -s / -es al verbo con he/she/it:

Verbo termina en...	Regla	Ejemplo
Consonante + y	Cambiar y por -ies	study → studies
s, sh, ch, x, o	Agregar -es	go → goes, watch → watches



Cualquier otro Agregar **-s** play → plays, read → reads

⇒ **4. Ejercicios**

A. Completa con la forma correcta del verbo:

1. He _____ (play) soccer on Sundays.
 2. They _____ (go) to school every day.
 3. She _____ (study) English.
 4. I _____ (like) pizza.
 5. It _____ (rain) a lot in April.
-

B. Escribe las oraciones en negativa:

1. I speak Spanish. → _____
2. She eats meat. → _____
3. They play basketball. → _____

C. Escribe preguntas en presente simple:

1. (you / like / chocolate?) → _____
 2. (he / live / in Madrid?) → _____
 3. (they / go / to the gym?) → _____
-

D. Traduce al inglés:

1. Ella canta muy bien.
2. Nosotros no trabajamos los domingos.
3. ¿Tú hablas inglés?



4. Ellos viven en México.
5. Él no estudia en esta escuela.

5. Actividad creativa

Escribe una **rutina diaria** en inglés usando al menos 5 verbos en presente simple.

Ejemplo:

I wake up at 7 a.m. I brush my teeth and take a shower. I eat breakfast and go to school. In the afternoon, I do my homework.

RUBICA DE EVALUACION: DESEMPEÑO

Bajo (1.0 a 2.9)	Basico (3.0 a 3,9)	Alto (4,0 a 4.5)	Superior (4,6 a 5.0)
1. El estudiante no reconoce la estructura del presente simple con el verbo to be, las formas afirmativa, negativa e interrogativa. 2. El estudiante no demuestra conocimiento Aprende el uso del presente simple con el verbo to be, la forma afirmativa	3. El estudiante reconoce la estructura del presente simple con el verbo to be, las formas afirmativa, negativa e interrogativa. 4. El estudiante demuestra conocimiento Aprende el uso del presente simple con el verbo to be, la forma afirmativa y los auxiliares. Tiene dificultad de	5. El estudiante reconoce la estructura del presente simple con el verbo to be, las formas afirmativa, negativa e interrogativa. 6. El estudiante demuestra conocimiento Aprende el uso del presente simple con el verbo to be, la forma afirmativa y los auxiliares. Tiene alguna	7. El estudiante reconoce la estructura del presente simple con el verbo to be, las formas afirmativa, negativa e interrogativa. 8. El estudiante demuestra conocimiento Aprende el uso del presente simple con el verbo to be, la forma afirmativa y los auxiliares.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
I INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

	<table border="1"> <tr> <td>y los auxiliares.</td> <td>pronunciación.</td> <td>dificulta de pronunciación.</td> <td></td> </tr> </table>	y los auxiliares.	pronunciación.	dificulta de pronunciación.	
y los auxiliares.	pronunciación.	dificulta de pronunciación.			
Docente:	LUZ MARIS TORRES DIAZ				
Grado: SEXTO	Asignatura: INGLÉS				
Fecha:	SEPTIEMBRE				
Espacios a utilizar	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO Now I know (ahora yo conozco)				
Estándares	Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.				



**SEMANA DEL
15 AL 19 DE
SEPTIEMBRE**

ADJETIVES AND PRESENT SIMPLE

English test

Esta semana se destinará para realizar exámenes escritos y orales correspondientes a las rubricas de evaluación de desempeño de los dos temas dado con anterioridad.

ENGLISH TEST: ADJECTIVES

Name: _____

Date: _____

Score: _____/100

PART 1: Multiple Choice (25 points)

Choose the correct adjective to complete each sentence.

1. The movie was very _____.
a) interesting
b) interest
c) interests
2. This is a _____ car.
a) red beautiful
b) beautiful red
c) beauty red
3. My grandfather is very _____.
a) old
b) young
c) new
4. That dog is _____ than mine.
a) big
b) bigger
c) more big



5. It's a _____ day to go to the beach!

- a) cold
- b) rainy
- c) sunny

PART 2: Fill in the blanks with an adjective (25 points)

Use the correct adjective to complete each sentence.

6. The soup is too _____ to eat. (hot / cold)

→ _____

7. I met a very _____ person at the party. (friendly / fast)

→ _____

8. The sky is _____ today. (blue / loud)

→ _____

9. My sister has a _____ cat. (funny / short)

→ _____

10. That building is very _____. (tall / tasty)

→ _____

PART 3: Correct the mistake (25 points)

Each sentence has one adjective mistake. Rewrite it correctly.

11. She has a eyes blue.

→ _____

12. He is a man very smart.

→ _____



13. I bought a leather black jacket.

→ _____

14. That is the more important rule.

→ _____

15. This homework is bored.

→ _____

PART 4: Word order – Put the adjectives in the correct order (25 points)

16. (an / red / apple / big)

→ _____

17. (a / wooden / table / small)

→ _____

18. (a / interesting / book / new)

→ _____

19. (shirt / blue / cotton / nice)

→ _____

20. (a / American / old / movie)

→ _____

ENGLISH TEST: PRESENT SIMPLE TENSE

Name: _____

Date: _____

Score: _____/100

PART 1: Multiple Choice (25 points)



Choose the correct option to complete each sentence.

1. She _____ to school every day.
a) go
b) goes
c) going
2. I _____ coffee in the morning.
a) drinks
b) drink
c) drinking
3. _____ you like pizza?
a) Do
b) Does
c) Did
4. My parents _____ in a big house.
a) lives
b) living
c) live
5. He _____ play football on Sundays.
a) don't
b) doesn't
c) isn't

PART 2: Fill in the blanks (25 points)

Use the correct form of the verb in the Present Simple.

6. My brother _____ (watch) TV every evening.
→ _____
7. They _____ (not go) to the gym on weekends.
→ _____



8. _____ (she / speak) English well?

→ _____

9. We always _____ (have) lunch at 2 p.m.

→ _____

10. I _____ (not like) cold weather.

→ _____

PART 3: Write the sentences (25 points)

Use the words to form correct Present Simple sentences.

11. (you / work / on Sundays?)

→ _____

12. (he / play / the guitar)

→ _____

13. (they / not / eat / meat)

→ _____

14. (she / go / to the market?)

→ _____

15. (we / read / books / at night)

→ _____

PART 4: Correct the mistakes (25 points)

Each sentence has a mistake. Rewrite it correctly.

16. He walk to school.

→ _____

17. Do she like coffee?

→ _____



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
I INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

	18. I doesn't understand. → _____ 19. They goes to work by car. → _____ 20. She not speaks Spanish. → _____
--	--

Docente:	LUZ MARIS TORRES DIAZ	
Grado:	Asignatura: INGLÉS	
SEXTO		
Fecha:	SEPTIEMBRE	
Espacios a utilizar	Classroom	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
		Now I know (ahora yo conozco)
Estándares	Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.	
SEMANA DEL 23 AL 28 DE SEPTIEMBRE	Writing and Reading comprehension: comprensión de lecto-escritura en inglés. TALLER DE LECTOESCRITURA EN INGLÉS – GRADO SEXTO Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____ Docente: _____ _____	



Objetivo del taller:

Desarrollar la comprensión lectora y la producción escrita en inglés a través de textos cortos, vocabulario y estructuras básicas del idioma.

Parte 1: Lectura corta (Short Reading)

Read the text and answer the questions.

My Daily Routine

Hello! My name is **Lucas**. I am 11 years old. I live in Bogotá, Colombia. I wake up at 6:30 a.m. every day. I brush my teeth and take a shower. Then I eat breakfast at 7:00 a.m. I go to school by bus at 7:30. My classes start at 8:00 a.m. and finish at 2:00 p.m. In the afternoon, I do my homework and play video games. I go to bed at 9:00 p.m.

Questions:

1. What is the boy's name?

→ _____

2. How old is he?

→ _____

3. Where does he live?

→ _____

4. What time does he go to school?

→ _____

5. What does he do in the afternoon?

→ _____

Parte 2: Escritura guiada (Guided Writing)



Write about your daily routine. Use 5 to 6 sentences.

Example:

I wake up at 6:00 a.m. I take a shower and eat breakfast. I go to school at 7:00 a.m. I do my homework in the afternoon. I go to bed at 9:00 p.m.

Now you:

→

→

→

→

→

 **Parte 3: Vocabulario – Adjetivos comunes (Common Adjectives)**

Match the adjectives with their meanings in Spanish.

English Spanish

- | | |
|----------|----------|
| 1. | a. |
| Happy | Pequeño |
| 2. Big | b. Feliz |
| 3. Small | c. Viejo |



4. New d. Grande

5. Old e. Nuevo

Respuestas:

1 → ____

2 → ____

3 → ____

4 → ____

5 → ____

✂ **Parte 4: Ordena la oración (Sentence Order)**

Reorder the words to make correct sentences:

1. wake / I / at / 7:00 a.m / up →

2. plays / football / He →

3. go / to / We / school →

4. reads / She / books →

5. eat / I / lunch / at / 12:00 →

☀ **Actividad extra (Extra Activity - Optional)**

Draw and describe your favorite animal or person using at least 3 adjectives in English.

(Ejemplo: My cat is small, cute, and funny.)