



المديرية الإقليمية:

مجموعة مدارس

الأستاذ

تقرير مفصل لفترة التقويم التشخيصي والبرمجة الزمنية لحصص الدعم التربوي

نص مقرر تنظيم السنة الدراسية على تخصيص الفترة الممتدة بين لتشخيص المكتسبات الدراسية وتقديم حصص أنشطة المراجعة والتثبيت قبل الشروع في تفعيل البرنامج الدراسي السنوي ابتداء من

ملخص الإجراءات التنظيمية لبدء الموسم الدراسي

توقيع محضر الالتحاق بالعمل.	.....
<ul style="list-style-type: none"> ▪ انطلاق الدراسة بشكل فعلي. ▪ توزيع المحافظ والكتب والوازم المدرسية. ▪ مسك المستفيدين من الدعم الاجتماعي. ▪ الشروع في مراقبة غياب المتعلمين. ▪ تعبئة المذكرة اليومية.	.....
<p>اطلاع المتعلمين على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ بنود النظام الداخلي للمؤسسة. ▪ التدابير الوقائية الصحية. ▪ المواظبة على حضور جميع الحصص الدراسية. ▪ البرمجة الزمنية للتقويم التشخيصي. ▪ الجوانب المختلفة المتعلقة بتنظيم الدراسة. ▪ أشكال التقويم والدعم التربويين. ▪ مواعيد المراقبة المستمرة.	.....
تشخيص المكتسبات الدراسية قبل البدء في حصص أنشطة المراجعة والتثبيت باستحضار حصيلة تعلمات المتعلمين والمتعلمات برسم السنة الدراسية .....	.....
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تفعيل البرنامج الدراسي السنوي. ▪ الاستمرار في تقويم المكتسبات ومعالجة التعثرات.	.....

البرمجة الزمنية للتقويم التشخيصي

العمليات	المستوى	اليوم التربوي
تقويم تشخيصي فرنسية رياضيات ونشاط علمي.	الأول / الثاني فرنسية	.....
تصحيح جماعي – تفريغ نتائج التقويم – تقييبي المتعلمين بناء على التعثرات.		.....
مراجعة وتثبيت رياضيات – أنشطة تهيئية.		.....
مراجعة وتثبيت فرنسية – أنشطة تهيئية.		.....
مراجعة وتثبيت نشاط علمي – أنشطة تهيئية.		.....
تقويم حصيلة المراجعة والتثبيت.		.....

استثمار نتائج التقويم التشخيصي

موازاة مع إجراءات التقويم التشخيصي تم تدوين مجموعة من الملاحظات الصفية حول المتعلمين، سلوكياتهم ومدى تطبيقهم لمقتضيات القانون الداخلي للقسم والمؤسسة واللذان تمت مناقشتها جماعيا إبان الأيام الأولى من الدخول المدرسي بعد تفعيل مقتضيات البرنامج أعلاه وتجميع المعطيات وفق شبكات التفريغ المرفقة بملف التقويم التشخيصي كانت النتائج المحصل عليها بمختلف المواد الأساس لمادة التخصص كالتالي:



نقط تشخيص التعلّات الأساسية – المستوى الأول

النشاط العلمي	الرياضيات	اللغة الفرنسية	اسم التلميذ	رت
7	2	4.5	التلميذ 1	1
1	1	1	التلميذ 2	2
3.5	4	1	التلميذ 3	3
7	10	6	التلميذ 4	4
2	2	2	التلميذ 5	5
6	10	3	التلميذ 6	6
8	10	6	التلميذ 7	7
2	7	1	التلميذ 8	8
7	8	8	التلميذ 9	9
3	1	3.5	التلميذ 10	10
7	10	2.5	التلميذ 11	11
3	9	3	التلميذ 12	12
6.5	5	2	التلميذ 13	13
3	7	5	التلميذ 14	14
5	10	3	التلميذ 15	15
1	6	2	التلميذ 16	16
4	5	5	التلميذ 17	17
4	10	7.5	التلميذ 18	18
8.5	10	4	التلميذ 19	19
3	5	2	التلميذ 20	20
1	4	1	التلميذ 21	21



المديرية الإقليمية:

مجموعة مدارس

الأستاذ

نقط تشخيص التعلمات الأساسية – المستوى الثاني

التشاطر العلمي	الرياضيات	اللغة الفرنسية	اسم التلميذ	رت
1	3	5	التلميذ 1	1
3.5	0.5	7	التلميذ 2	2
1	5.25	4	التلميذ 3	3
5	4.5	5	التلميذ 4	4
1	4.5	4.5	التلميذ 5	5
1	1	6.5	التلميذ 6	6
2	5	6	التلميذ 7	7
5	2.75.	4.5	التلميذ 8	8
3	4.75	6	التلميذ 9	9
1	1	1	التلميذ 10	10
1	3	3.5	التلميذ 11	11
4	3.25	5	التلميذ 12	12
5.5	5.5	3.5	التلميذ 13	13
6	3.75	5.5	التلميذ 14	14
2	4.25	4	التلميذ 15	15
2.5	7.25	7	التلميذ 16	16
2	6.5	7	التلميذ 17	17
4	8.5	7	التلميذ 18	18
1	5	3	التلميذ 19	19



المديرية الإقليمية:

مجموعة مدارس

الأستاذ

بيانات نتائج التقييم التشخيصي المستوى الأول

بيانات نتائج التقييم التشخيصي المستوى الثاني

من خلال البيانات، الجداول أعلاه والملاحظات الصفية للأستاذ تبين ما يلي:

- جل متعلمي المستوى الأول والثاني يعانون من صعوبات وتعثرات مهمة (قرائية/كتابية / تواصلية).
- جل متعلمي المستوى الأول ابتدائي لم يخضعوا لأي تعليم أولي.
- الخصائص اللغوية للمحيط تحول والتواصل مع بعض المتعلمين الذين لا يتكلمون سوى الأمازيغية.
- صعوبات قرائية مهمة تحول وفهم التعليمات بمختلف المواد وفهم المقروء (بالمستوى الثاني).
- رصيد لغوي ضعيف باللقنتين معا.
- غياب التركيز لدى بعض المتعلمين.
- التعليم بالتناوب خلال الموسم المنصرم انعكس سلبا على مستوى المتعلمين بالمستوى الثاني.
- البطء في الفهم والتعامل مع التعليمات المطلوبة.



بناء على ذلك وسعياً منا لتقليص الفوارق وتجاوز الصعوبات الملاحظة لدى المتعلمين في إطار الغلاف الزمني المحدد، ارتأينا تخصيص الفترة ما بين للمراجعة والتثبيت باعتماد أنشطة مختلفة لتهيئ المتعلمين والمتلمات وفق البرنامج أسفله مع إجراء أنشطة داعمة تقويمية لحصيلة المراجعة والتثبيت (كتابية شفوية) خلال اليوم الأخير من هذه الفترة.

برمجة حصص المراجعة والتثبيت

اليوم التربوي	المستوى	المادة / المكون	الأنشطة المقترحة
.....	الأول الثاني ابتدائي	رياضيات	الأنشطة التهييبية المقترحة بكتاب المتعلم والمتعلمة
.....		الفرنسية	الأنشطة التهييبية المقترحة بكتاب المتعلم والمتعلمة
.....		النشاط العلمي	الأنشطة التهييبية المقترحة بكتاب المتعلم والمتعلمة
.....			تقويم حصيلة المراجعة والتثبيت

ملاحظات عامة في شأن فترة تشخيص المكتسبات والمراجعة والتثبيت.

- تم التنسيق مع أستاذة اللغة العربية في شأن الصعوبات القرائية والكتابية الملاحظة لدى بعض المتعلمين.
- تم إشعار أغلب أولياء الأمور بمختلف التعثرات والملاحظات الصفية الملاحظة.
- تمت المراجعة والتثبيت باستعمال أنشطة مقترحة وفيديوهات تعليمية مبسطة بواسطة المسلاط الضوئي.
- تم الاتفاق مع أولياء الأمور على توزيع كراسات كتابة خاصة للمتعلمين والمتلمات للمراجعة المنزلية.
- تمت مرافقة المتعلمين من ذوي الحاجات الخاصة خلال فترة التقويم التشخيصي والمراجعة والتثبيت من طرف الأستاذ.
- الأنشطة المقترحة بروائز التقويم التشخيصي مدعمة بصور توضيحية من محيط المتعلم.

تقويم حصيلة المراجعة والتثبيت

- استعمال التعلم بالقرين بالنسبة للمتعلمين الغير متمكنين.
- اقتراح أنشطة تقويمية شفوية وكتابية من اقتراح الأستاذ.
- تحفيز المتعلمين على التعلم الذاتي والمراجعة المنزلية وتحديد المتعثرين منهم.