

تقرير مفصل لفترة التقويم التشخيصي والبرمجة الزمنية لحصص الدعم التربوي

نص مقرر تنظيم السنة الدراسية على تخصيص الفترة الممتدة بين لتشخيص المكتسبات الدراسية وتقديم حصص أنشطة المراجعة والتثبيت قبل الشروع في تفعيل البرنامج الدراسي السنوي ابتداء من

اليوم التربوي	المستوى	العمليات
.....	الأول / الثاني	تقدير تشخيصي فرنسي رياضيات ونشاط علمي.
.....	فرنسي	تصحيح جماعي - تفريغ نتاج التقييم - تفبيي المتعلمين بناء على التغيرات.
.....		مراجعة وتنبيت رياضيات - أنشطة تهنيئة.
.....		مراجعة وتنبيت فرنسيية - أنشطة تهنيئة.
.....		مراجعة وتنبيت نشاط علمي - أنشطة تهنيئة.
.....		تقدير حصيلة المراجعة والتثبيت.

استثمار نتائج التقويم التشخيصي

موازاة مع إجراءات التقويم التشخيصي تم تدوين مجموعة من الملاحظات الصافية حول المتعلمين، سلوكياتهم ومدى تطبيقهم لمقتضيات القانون الداخلي للقسم والمؤسسة وللذان تمت مناقشتها جماعياً إبان الأيام الأولى من الدخول المدرسي.

بعد تفعيل مقتضيات البرنامج أعلاه وتجمیع المعطيات وفق شبكات التفريغ المرفقة بمما فـ التقويم التشخيصي كانت النتائج المحصل عليها بمختلف المواد الأساس لمادة التخصص كالتالي:



..... الأستاذ

..... مجموعة مدارس

المديرية الإقليمية:

.....

نقط تشخيص التعلمات الأساسية – المستوى الأول

رتبة	اسم التلميذ	اللغة الفرنسية	الرياضيات	النشاط العلمي
1	التلميذ 1	4.5	2	7
2	التلميذ 2	1	1	1
3	التلميذ 3	1	4	3.5
4	التلميذ 4	6	10	7
5	التلميذ 5	2	2	2
6	التلميذ 6	3	10	6
7	التلميذ 7	6	10	8
8	التلميذ 8	1	7	2
9	التلميذ 9	8	8	7
10	التلميذ 10	3.5	1	3
11	التلميذ 11	2.5	10	7
12	التلميذ 12	3	9	3
13	التلميذ 13	2	5	6.5
14	التلميذ 14	5	7	3
15	التلميذ 15	3	10	5
16	التلميذ 16	2	6	1
17	التلميذ 17	5	5	4
18	التلميذ 18	7.5	10	4
19	التلميذ 19	4	10	8.5
20	التلميذ 20	2	5	3
21	التلميذ 21	1	4	1



..... الأستاذ

..... مجموعة مدارس

المديرية الإقليمية:

.....

نقط تشخيص التعلمات الأساسية - المستوى الثاني

النطاق العلمي	الرياضيات	اللغة الفرنسية	اسم التلميذ	رتبة
1	3	5	التلميذ 1	1
3.5	0.5	7	التلميذ 2	2
1	5.25	4	التلميذ 3	3
5	4.5	5	التلميذ 4	4
1	4.5	4.5	التلميذ 5	5
1	1	6.5	التلميذ 6	6
2	5	6	التلميذ 7	7
5	2.75.	4.5	التلميذ 8	8
3	4.75	6	التلميذ 9	9
1	1	1	التلميذ 10	10
1	3	3.5	التلميذ 11	11
4	3.25	5	التلميذ 12	12
5.5	5.5	3.5	التلميذ 13	13
6	3.75	5.5	التلميذ 14	14
2	4.25	4	التلميذ 15	15
2.5	7.25	7	التلميذ 16	16
2	6.5	7	التلميذ 17	17
4	8.5	7	التلميذ 18	18
1	5	3	التلميذ 19	19



الأستاذ

مجموعة مدارس

المديرية الإقليمية:

بيانات نتائج التقويم التشخيصي المستوى الأول

بيانات نتائج التقويم التشخيصي المستوى الثاني

من خلال البيانات، الجداول أعلاه والملحوظات الصافية للأستاذ تبين ما يلي:

- جل متعلمي المستوى الأول والثاني يعانون من صعوبات وتعثرات مهمة (قرائية/كتابية / تواصيلية).
- جل متعلمي المستوى الأول ابتدائي لم يخضعوا لأي تعليم أولي.
- الخصوصيات اللغوية للمحيط تحول والتواصل مع بعض المتعلمين الذين لا يتكلمون سوى الأمازيغية.
- صعوبات قرائية مهمة تحول وفهم التعليمات ب مختلف المواد وفهم المفروع (بالمستوى الثاني).
- رصيد لغوي ضعيف باللغتين معا.
- غياب التركيز لدى بعض المتعلمين.
- التعليم بالتناوب خلال الموسم المنصرم انعكس سلبا على مستوى المتعلمين بالمستوى الثاني.
- البطء في الفهم والتعامل مع التعليمات المطلوبة.

مجموعة مدارس الأستاذ مجموعات

المديرية الإقليمية:

بناء على ذلك وسعياً منا لتقديم الفوارق وتجاوز الصعوبات الملاحظة لدى المتعلمين في إطار الغلاف الزمني المحدد، أرتأينا تخصيص الفترة ما بين.....
.....لمراجعة والتثبت باعتماد أنشطة مختلفة لتهيئة المتعلمين والمعلمات وفق البرنامج أسفله مع اجراء أنشطة داعمة تقويمية لحصلية
المراجعة والتثبت (كتابية شفوية) خلال اليوم الأخير من هذه الفترة.

برمجة حصة المراجعة والتثبيت

اليوم التربوي	المستوى	المادة / المكون	الأنشطة المقرحة
	الأول الثاني ابتدائي	رياضيات	الأنشطة التهيئة المقرحة بكتاب المتعلم والمتعلمة
		الفرنسية	الأنشطة التهيئة المقرحة بكتاب المتعلم والمتعلمة
		النشاط العلمي	الأنشطة التهيئة المقرحة بكتاب المتعلم والمتعلمة

ملاحظات عامة في شأن فترة تشخيص المكتسبات والمراجعة والثبيت.

- م التنسيق مع أستاذة اللغة العربية في شأن الصعوبات القرائية والكتابية الملاحظة لدى بعض المتعلمين.
 - م إشعار أغلب أولياء الأمور بمختلف التعرّفات والملحوظات الصافية الملاحظة.
 - م المراجعة والتثبيت باستعمال أنشطة مقرّحة وفيديوهات تعليمية مبسطة بواسطة المسلط الضوئي.
 - م الاتفاق مع أولياء الأمور على توزيع كراسات كتابة خاصة للمتعلمين والمتعلمات للمراجعة المنزليّة.
 - م مراقبة المتعلمين من ذوي الحاجات الخاصة خلال فترة التقويم التشخيصي والمراجعة والتثبيت من طرف الأستاذ.
 - لأنشطة المقرّحة ببرواز التقويم التشخيصي مدعمة بصور توضيحية من محيط المتعلم.

تقويم حصيلة المراجعة والثبيت

- استعمال التعلم بالقرآن بالنسبة للمتعلمين الغير متمكنين.
اقتراح أنشطة تقويمية شفوية وكتابية من اقتراح الأستاذ.
تحفيز المتعلمين على التعلم الذاتي والمراجعة المنزلية وتحديد المتعلمين منهم.