

ПОГОДЖУЮ
заступник директора з НВихР
_____ Людмила Бойчук

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор ДНЗ «Шумське
професійно-технічне училище»
_____ Федір КУЦ

План роботи Ради учнівського самоврядування на 2023 - 2024 н.р.

Місяць	Зміст роботи	Відмітка про виконання
Вересень	Засідання 1 Обговорення та затвердження плану роботи. Проведення виборів активу груп та поновлення складу ради на 2023 -2024 н. р. Підготовка та проведення зборів учнівського самоврядування, заходів до Дня працівників освіти.	
Жовтень	Засідання 2 Організація роботи центру дисципліни і порядку. Проведення рейду «Запізнення». Підготовка та участь у посвяті в першокурсники, заходах до Дня української писемності.	
Листопад	Засідання 3 Організація роботи центру навчання і творчості. Проведення рейду «Учнівське приладдя». Підведення підсумків конкурсу-огляду групових куточків. Участь у волонтерській акції «Повертайся живим», заходах до Дня Гідності та Свободи.	
Грудень	Засідання 4 Організація роботи центру волонтерства. Проведення рейду «Учебний час». Підготовка заходів в рамках тижня учнівського самоврядування, конкурсу різдвяної атрибутики та вертепів.	
Січень	Засідання 5 Організація роботи центру культури і відпочинку. Підведення підсумків участі лідерів самоврядування у масових заходах I семестру. Проведення акції «Словниковий запас». Участь у заходах до Дня Соборності України.	
Лютий	Засідання 5 Організація роботи центру преси та інформації. Проведення акції «День без гаджетів». Підготовка та випуск профорієнтаційних матеріалів. Участь у заходах до Дня пам'яті героїв . Небесної Сотні.	
Березень	Засідання 7 Організація роботи військово-спортивного центру. Проведення акції «Найкращий кабінет». Участь у заходах в рамках Шевченківських днів.	
Квітень	Засідання 8 Організація роботи центру суспільно-корисних справ. Проведення акції «Барвистий квітник». Участь у заходах	

	в рамках тижня до вкiлля та екологiї.	
Травень	Засiдання 9 Органiзацiя в групах перегляду та обговорення художнiх кiнофiльмiв з героїко-патріотичною тематикою. Проведення конкурсу «Краща кiмната гуртожитку». Участь у заходах в рамках тижня Європи	
Червень	Засiдання 10 Проведення акцiї «Моя територія-найкраща». Органiзацiя засiдання активу училищного самоврядування. Підсумки роботи органу учнiвського самоврядування за 2023-2024 навчальний рiк. Планування роботи на 2024-2025 навчальний рiк.	

Голова учнiвського самоврядування:

Сергій Вознюк

ПОГОДЖУЮ
заступник директора з НВихР
_____ Людмила Бойчук

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор ДНЗ «Шумське
професійно-технічне училище»
_____ Федір КУЦ

План роботи Ради учнівського самоврядування на 2022 - 2023 н.р.

Місяць	Зміст роботи	Відмітка про виконання
Вересень	Засідання 1 Засідання активу учнівського самоврядування. Розподіл доручень. Затвердження плану роботи на 2022-2023 навчальний рік.	
Жовтень	Засідання 2 Робота навчального центру. Підготовка до училищних предметних олімпіад. Рейд «Навчання та відпочинок». Аналіз успішності учнів першого курсу. Індивідуальні бесіди з класними керівниками та учнями, яким необхідна допомога в навчанні.	
Листопад	Засідання 3 Робота центру дисципліни і порядку. Рейд-перевірка учнів, схильних до запізнь, відпрошувань під час уроків, користуванням телефоном у заборонений час. Співбесіди з правової тематики.	
Грудень	Засідання 4 Робота центру соціального захисту. Рейд «Стоп буллінг!». Правова акція «Я – людина, я маю права». Розмова в колі «Правовий клімат в училищній сім'ї»	
Січень	Засідання 5 Робота центру творчого розвитку. Круглий стіл з елементами майстер-класу «В моїй Україні усі прагнуть миру...». Створення голубів миру.	
Лютий	Засідання 5 Робота прес-центру. Спеціальний випуск училищної газети до Міжнародного дня мови «Мова- це серце нації, що має своє обличчя, свій характер, свою культуру, мораль, честь і гідність, своє минуле, теперішнє й майбутнє». Презентація буклету навчального закладу.	
Березень	Засідання 7 Робота центру суспільно-корисних справ. Акція «Благодійність – прояв людяності». Збір одягу, канцтоварів для дітей-сиріт. Збирання подарункових наборів для захисників.	
Квітень	Засідання 8 Робота спортивного центру. Обмін думками «Як бути здоровим». Фото флешмоб «Здоровий спосіб життя у світилах» до Всесвітнього дня здоров'я.	

Травень	Засідання 9 Робота військово-патріотичного центру. Відео флешмоб «Мої рідні у Другій світовій війні, АТО, війні з Росією...» День Героїв в Україні. Година подяки «Я голову схилю і помолюсь за того, хто віддав своє життя...»	
Червень	Засідання 10 Засідання активу училищного самоврядування. Підсумки роботи органу учнівського самоврядування за 2022-2023 навчальний рік. Планування роботи на 2023-2024 навчальний рік.	

Голова учнівського самоврядування:

Олександра Донець

ПОГОДЖУЮ

ЗАТВЕРДЖУЮ

заступник директора з НВихР
_____ Людмила Бойчук

директор ДНЗ «Шумське
професійно-технічне
училище»
_____ Федір Куц

План роботи Ради учнівського самоврядування на 2021 - 2022 н.р.

Місяць	Зміст роботи	Відмітка про виконання
Вересень	Засідання 1 <ol style="list-style-type: none">1. Вивчення структури Ради на навчальний рік. Розподіл обов'язків серед членів Ради.2. Затвердження плану проведення засідань Ради учнівського самоврядування на I семестр.3. Визначення завдань щодо роботи центрів учнівського самоврядування на навчальний рік. Затвердження планів роботи.4. Обмін ідеями «Рейтинг училища у наших руках».5. Організація та проведення до Міжнародного дня грамотності «Тест на грамотність: від учня до педагога».6. Затвердження плану роботи органів учнівського самоврядування на жовтень.	
Жовтень	Засідання 2 <ol style="list-style-type: none">1. Визначення основних напрямів роботи, які учком планує проводити протягом навчального року.2. Спілкування за горнятком чаю «Самоврядування — школа державотворення».3. Участь у підготовці свята до Дня працівника освіти.4. Робота центру дисципліни і порядку щодо збереження училищного майна та підручників.5. Затвердження плану роботи органів учнівського самоврядування на	

	листопад.	
Листопад	Засідання 3 <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація і проведення конкурсу серед першокурсників «Таланти твої, Україно» 2. Контроль з боку центру за дотриманням дисципліни і порядку під час відвідування училищної їдальні. 3. Акція з пропагування норм культурної поведінки, правил етикету 4. Випуск буклетів «Значення здорового способу життя для людини» 5. Затвердження плану роботи органів самоврядування на грудень. 	
Грудень	Засідання 4 <ol style="list-style-type: none"> 1. Робота навчального центру з учнями «Ціннісні орієнтації сучасної молоді». 2. Організація тематичних перерв – караоке. 3. Результати роботи Ради за I півріччя, (підсумки роботи ради у повному її складі та окремо по центрах). 4. Організація і проведення Ярмарки благодійності. 5. Затвердження плану проведення зимових канікул, складеного з членами Ради спільно з класними колективами, педколективом училища. 6. Затвердження плану роботи органів учнівського самоврядування на січень. 	
Січень	Засідання 5 <ol style="list-style-type: none"> 1. Затвердження плану проведення засідання учнівського самоврядування на II півріччя. 2. Проведення роботи з учнями схильними до пропуску занять без поважних причин та запізнь. 3. Організація та проведення танцювальних флеш-мобів. 4. Затвердження плану роботи органів учнівського самоврядування на лютий. 	
Лютий	Засідання 6 <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз зайнятості учнів, які проживають у 	

	<p>гуртожитку, в позаурочний час.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Організація зустрічей за інтересами та захопленнями. 3. Організація вивчення учнями Правил для учнів, Статуту училища, документів про освіту. 4. Затвердження плану роботи органів учнівського самоврядування на березень. 	
Березень	<p>Засідання 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація і проведення тижня ранкової гімнастики «Роби з нами, роби, як ми, роби краще нас». 2. Проведення рейду з дотримання учнями училищного дрес-коду. 3. Затвердження плану роботи органів учнівського самоврядування на квітень. 	
Квітень	<p>Засідання 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація та проведення Конкурсу гумористичних газет «Одного разу в училищі». 2. Проведення акції «Ми – за чисте довкілля» 3. Затвердження плану роботи Ради на травень. 	
Травень	<p>Засідання 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Співпраця учкому з колективами груп та педколективом училища у виконанні планів та завдань, передбачених річним планом роботи училища. Результативність цієї роботи. 2. Організація та проведення лідерського квесту “Крок до лідерства — 2022” 3. Підведення підсумків роботи самоврядування за навчальний рік та плани на майбутнє. 4. Підготовка та проведення звітно – виборних зборів. 	

Червень	<p align="center">Засідання 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення завдань щодо роботи центрів на наступний навчальний рік. 2. Організація скриньки побажань «У наступному навчальному році я...» 3. Складання учкомом з колективами груп пропозицій до плану роботи на наступний навчальний рік. 	
----------------	--	--

Голова учнівського самоврядування:

Олександра Донець

ПОГОДЖУЮ
заступник директора з НВихР
_____ Людмила Бойчук

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор ДНЗ «Шумське
професійно-технічне
училище»
_____ Федір Куц

План роботи учнівського самоврядування на 2020 - 2021 н.р.

Місяць	Зміст роботи	Відмітка про виконання
Вересень	<p align="center">Засідання 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вивчення структури ради на навчальний рік. Розподіл обов'язків серед членів ради. 2. Затвердження плану проведення засідань Ради учнівського самоврядування на I семестр. 3. Визначення завдань щодо роботи комісії учнівського самоврядування на навчальний рік. Створення центру військово-патріотичного виховання. Затвердження планів роботи центрів на новий рік. 	

	<p>4. Організація та проведення акції «Говоримо українською».</p> <p>5. Затвердження плану роботи органів учнівського самоврядування на жовтень.</p>	
Жовтень	<p>Засідання 2</p> <p>1.Визначення основних напрямів роботи, які учком планує проводити протягом навчального року.</p> <p>2. Підготовка молодіжного проекту «Дозвілля в позаурочний час».</p> <p>3. Робота центру дисципліни і порядку по організації контролю за чергуванням у кабінетах, порядком у приміщенні училища та на його території.</p> <p>4. Затвердження плану роботи органів учнівського самоврядування на листопад.</p>	
Листопад	<p>Засідання 3</p> <p>1.Вивчення центром навчання режиму дня учнів училища та їх участі у позаурочній роботі.</p> <p>2.Проведення роботи з учнями схильними до правопорушень.</p> <p>3.Організація і проведення дослідження «Що більше кажемо: чарівних чи лихих слів?»</p> <p>4. Затвердження плану роботи органів самоврядування на грудень.</p>	
Грудень	<p>Засідання 4</p> <p>1.Робота навчального центру з учнями, які мають початковий рівень знань.</p> <p>2.Контроль з боку центру дисципліни та порядку за зовнішнім виглядом учнів в училищі. Організація рейду – перевірки «Твій зовнішній вигляд».</p> <p>3.Результати роботи Ради за I півріччя, (підсумки роботи ради у повному її складі та окремо по центрах).</p> <p>4.Організація і проведення Новорічних свят.</p> <p>5. Затвердження плану проведення зимових канікул, складеного з членами Ради спільно з класними колективами, педколективом училища.</p>	

	6. Затвердження плану роботи органів учнівського самоврядування на січень.	
Січень	<p>Засідання 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Затвердження плану проведення засідання учнівського самоврядування на II півріччя. 2. Проведення роботи з учнями схильними до правопорушень. 3. Рейд-перевірка «Ні- запізненням». 4. Робота навчального центру з учнями, які схильні до запізнень на уроки, мають пропуски занять без поважних причин. 5. Затвердження плану роботи органів учнівського самоврядування на лютий. 	
Лютий	<p>Засідання 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль учнівського самоврядування у виявленні обдарованих учнів. 2. Організація зустрічей за інтересами та захопленнями. 3. Організація вивчення учнями Правил для учнів, Статуту училища, документів про освіту. 4. Затвердження плану роботи органів учнівського самоврядування на березень. 	
Березень	<p>Засідання 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація і проведення тижня «Стоп-булінг!» 2. Підготовка челенджів «Я кажу ні насиллю» 3. Проведення опитувальника на тему: «Твій вибір життєвий успіх» 4. Затвердження плану роботи органів учнівського самоврядування на квітень. 	
Квітень	<p>Засідання 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація та проведення операцій «Училищне подвір'я», «Клумба» 2. Проведення рейду за дотриманням учнями правил поведінки в училищі та в позаурочний час, сприяння вихованню свідомого ставлення до виконання громадських доручень, дисципліни 3. Затвердження плану роботи Ради на травень. 	

Травень	<p align="center">Засідання 9</p> <p>1. Співпраця учкому з колективами груп та педколективом училища у виконанні планів та завдань, передбачених річним планом роботи училища. Результативність цієї роботи.</p> <p>2. Підведення підсумків роботи самоврядування за навчальний рік та плани на майбутнє.</p> <p>3. Підготовка та проведення звітно – виборних зборів.</p>	
Червень	<p align="center">Засідання 10</p> <p>1. Визначення завдань щодо роботи центрів на наступний навчальний рік.</p> <p>2. Складання учкомом з колективами груп пропозицій до плану роботи на наступний навчальний рік.</p>	

Голова учнівського самоврядування:

Богдана Решетнік

ПОГОДЖЕНО
заступник директора з НВихР
_____ Людмила Бойчук

ЗАТВЕРДЖЕНО
директор ДНЗ «Шумське
професійно-технічне
училище»
_____ Федір Куц

План роботи учнівського самоврядування на 2019 - 2020 н.р.

Місяць	Зміст роботи	Відмітка про виконання
Вересень	<p>1. Засідання</p> <p>1. Вивчення структури ради на навчальний рік. Розподіл обов'язків серед членів ради.</p> <p>2. Затвердження плану проведення засідань Ради учнівського самоврядування</p>	

	<p>на I семестр.</p> <p>2. Засідання 1.Визначення завдань щодо роботи комісії учнівського самоврядування на навчальний рік. Затвердження планів роботи центрів на новий рік. 2.Затвердження плану – сітки роботи органів учнівського самоврядування на вересень.</p> <p>3. Засідання. 1.Про роль самоврядування у підготовці та проведенні загальноучилищних лінійок. Результативність лінійок. 2. Організація та проведення Дня працівника освіти.</p> <p>4. Засідання 1. Результати проведення рейдів – перевірок, огляду – конкурсу куточків та озеленення класних кімнат. 2. Затвердження плану – сітки роботи органів учнівського самоврядування на жовтень.</p>	
<p>Жовтень</p>	<p>1. Засідання 1.Визначення основних напрямів роботи, які учком планує проводити протягом навчального року.</p> <p>2. Засідання 1. Результати проведених рейдів – перевірок. 2. Акція «Турбота» до Дня людей похилого віку.</p> <p>3. Засідання 1. Прийняти участь в соціальному проекті «Допомога учням в організації дозвілля в позаурочний час». 2. Робота центру дисципліни і порядку по організації контролю за чергуванням у кабінетах, порядком у приміщенні училища та на його території.</p> <p>4. Засідання 1. Проведення конкурсу на кращий класний куточок. 2. Затвердження плану роботи органів учнівського самоврядування на листопад.</p>	

<p>Листопад</p>	<p>1. Засідання 1.Робота по питанню боротьби з правопорушеннями учнів. Роль центру дисципліни і порядку у цій роботі.</p> <p>2. Засідання 1. Проведення акції «Запали свічку пам'яті» до Дня пам'яті жертв Голодомору.</p> <p>3. Засідання 1. Вивчення центром навчання, позаучилищної роботи режиму дня учнів та їх участі у позаурочній роботі. 2.Заслуховування питання про дисципліну учнів під час перебування в училищі та позаучилищний час. Робота центру дисципліни та порядку по вихованню в учнів свідомої дисципліни.</p> <p>4. Засідання 1.Затвердження плану роботи органів самоврядування на грудень.</p>	
<p>Грудень</p>	<p>1. Засідання 1. Робота навчального центру з учнями, які мають початковий рівень знань та учнів, які нерегулярно виконують домашні завдання. 2. Контроль з боку центру дисципліни та порядку за зовнішнім виглядом учнів в училищі. Організація рейду – перевірки «Твій зовнішній вигляд».</p> <p>2. Засідання 1. Акція «Прояви турботу і обачливість».</p> <p>3. Засідання 1.Результати роботи Ради за I півріччя, (підсумки роботи ради у повному її складі та окремо по центрах). 2.Організація проведення Новорічних свят.</p> <p>4. Засідання 1. Затвердження плану проведення зимових канікул, складеного з членами Ради спільно з класними колективами, педколективом училища. 2. Затвердження плану роботи органів учнівського самоврядування на січень.</p>	

<p>Січень</p>	<p>1. Засідання 1. Затвердження плану проведення засідання учнівського самоврядування на II півріччя. 2. Проведення роботи з учнями схильними до правопорушень.</p> <p>2. Засідання 1. Робота навчального центру з учнями, які мають пропуски занять без поважних причин. 2. Затвердження плану роботи органів учнівського самоврядування на лютий.</p>	
<p>Лютий</p>	<p>1. Засідання 1. Святкова пошта до Дня Святого Валентина.</p> <p>2. Засідання 1. Результати проведених рейдів перевірок «Зошит – обличчя учня».</p> <p>3. Засідання 1. Роль учнівського самоврядування у виявленні обдарованих учнів. Організація зустрічей за інтересами та захопленнями.</p> <p>4. Засідання 1. Затвердження плану роботи органів учнівського самоврядування на березень.</p>	
<p>Березень</p>	<p>1. Засідання 1. Організація та проведення тижня сім'ї. 2. Проведення свята жіночності та краси.</p> <p>2. Засідання 1. Проведення рейду перевірки по прибиранню класних кімнат.</p> <p>2. Засідання 1. Організація та проведення Шевченківського тижня.</p> <p>3. Засідання 1. Проведення заходів до Всесвітнього та Всеукраїнського днів боротьби із захворювання на туберкульоз. 2. Затвердження плану роботи органів учнівського самоврядування на квітень.</p>	
<p>Квітень</p>	<p>1. Засідання 1. Акція «Приберемо світ».</p> <p>2. Засідання 1. Організація та проведення заходів до</p>	

	<p>Всесвітнього дня здоров'я.</p> <p>2. Засідання</p> <p>1. Акція «Маки пам'яті» до Дня Перемоги.</p> <p>4. Засідання</p> <p>1. Організація та проведення заходів до Дня пам'яті Чорнобиля.</p> <p>2. Затвердження плану роботи Ради на травень.</p>	
Травень	<p>1. Засідання</p> <p>1. Співпраця учкому з колективами груп та педколективом училища у виконанні планів та завдань, передбачених річним планом роботи училища. Результативність цієї роботи.</p> <p>2. Акція «Пам'ять»</p> <p>2. Засідання</p> <p>1. Підведення підсумків роботи самоврядування за навчальний рік та плани на майбутнє.</p> <p>3. Засідання</p> <p>1. Проведення звітно – виборних зборів.</p>	
Червень	<p>1. Засідання</p> <p>1. Визначення завдань щодо роботи центрів на наступний навчальний рік.</p> <p>2. Засідання</p> <p>1. Складання учкомом з колективами груп пропозицій до плану роботи на наступний навчальний рік.</p>	

Голова учнівського самоврядування:

Вікторія Барановська

**Рада учнівського
самоврядування**

Голова Ради: Решетнік Богдана

Заступник голови Ради: Слободенюк Антоніна

Центри учнівського самоврядування:

Навчальний:

Керівник центру: Донець Олександра

Нестер Олександра, Левковський Назар

Дисципліни і порядку:

Керівник центру: Сливчук Дар'я

Цимбалюк Дар'я, Пінчук Дмитро

Суспільно-корисних справ:

Керівник центру: Хаткевич Дар'я

Андрійчук Віталій, Швець Денис

Соціального захисту:

Керівник центру: Лешак Олег

Ковальчук Віталій, Перепелиця Максим

Творчого розвитку:

Керівник центру: Шушкевич Діана, Юзюк Анастасія

Спортивний:

Керівник центру: Швець Роман, Веселов Антон, Левчук Карина

Військово-патріотичний

Керівник центру: Кадук Анастасія, Шліхта Димитро, Луцик Сергій

Прес-центр: Керівник центру: Головатюк Анастасія,
Філінчук Роман, Верхогляд Едуард

Засідання 1



Учнівське самоврядування – це спосіб залучення до учнів до систематичної участі у навчально-виховному процесі.

Самоврядування – самостійна діяльність учнів, яка відбувається за координації відповідального педагога.

Відповідно до Закону України “Про освіту”, громадське самоврядування в закладі освіти – це право учасників освітнього процесу як безпосередньо, так і через органи громадського самоврядування колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти, захисту їхніх прав та інтересів, організації дозвілля та оздоровлення, брати участь у громадському нагляді та в управлінні закладом освіти у межах повноважень, визначених законом та установчими документами закладу освіти. Учнівське самоврядування є однією з форм громадського самоврядування в школі.

Вищим органом учнівського самоврядування є загальні збори або учнівська конференція. Виконавчий орган (учнівський комітет, рада учнівського колективу, рада старост, парламент) є підзвітним загальним зборам.

Рішення органів учнівського самоврядування мають дорадчий характер. Фінансове забезпечення роботи учнівського самоврядування не передбачене.

В своїй діяльності учнівське самоврядування керується Конституцією України, Статутом училища, Конвенцією ООН «Про права дитини».

Завдання учнівського самоврядування:

1. Залучення дітей та молоді до прийняття рішень.
2. Захист прав та інтересів учнів.
3. Реалізація інтересів учнів, підтримка їхніх здібностей, прав та свобод.
4. Створення умов для самореалізації учнів.
5. Налагодження контактів та реалізація спільних проєктів, ініційованих учнями.

Голова Ради учнівського самоврядування

- організовує роботу Ради, підводить підсумки роботи щомісяця;
- планує і веде засідання Ради учнівського самоврядування;
- розподіляє завдання між керівниками центрів учнівського самоврядування;
- співпрацює з директором училища, педагогічним колективом;
- виконує функцію зв'язку між учнями й дирекцією училища;
- відповідає за підготовку майбутніх керівників самоврядування в училищі.
Є лідером!

Заступник:

- є правою рукою голови Ради;
- за відсутності виконує його обов'язки;
- допомагає голові Ради виконувати його обов'язки;
- щохвилини готовий перейняти обов'язки голови Ради.

Навчальний центр

- організовує допомогу в разі потреби учням, які мають незадовільні оцінки;
- залучає учнів до гуртків;
- надає допомогу викладачам в організації тематичних вечорів,;
- бере участь в обладнанні навчальних кабінетів, організації виготовлення навчальних посібників;
- проводить заходи, направлені на підвищення якості знань учнів (предметні олімпіади, вечори, стінгазети, конкурси, огляди підручників);
- члени комісії беруть участь в підготовці і проведенні бесід в групах (про режим дня, виконання домашніх завдань, користь читання).

Центр дисципліни і порядку:

- надає допомогу педагогічному колективу училища у вихованні свідомої дисципліни, дотриманні учнями Правил для учнів;
- організовує чергування груп колективів по училищу, на вечорах, призначає та інструктує відповідальних чергових, оцінює якість виконання цієї роботи;
- виховує в учнях бережливе ставлення до збереження училищного майна;
- створює бригади учнів для ремонту меблів та училищного інвентарю;
- призначає відповідальних за дотримання дисципліни та порядку, відвідування учнями училища;

- виходить з пропозиціями на батьківський комітет, правління училища з питань поведінки учнів.

Центр суспільно-корисних справ

- керує проведенням суспільно-корисних справ, організацією училищних і групових вечорів, свят народного та училищного календаря, розподіляє між групами та учнями доручення по підготовці цих заходів;
- бере посильну участь у різних видах трудової діяльності, що не заборонені чинним законодавством;
- бере участь у суспільно-корисній праці з урахуванням віку, статі, фізичних можливостей, нормативів та вимог гігієни;
- несе відповідальність за підготовку програми художньої частини і програму дозвілля;
- вивчає побажання учнів щодо організації і роботи гуртків художньої самодіяльності. Організовує проведення конкурсів і оглядів художньої самодіяльності.

Прес – центр учнівського самоврядування

- організовує та здійснює художнє оформлення інтер'єру училища;
- готує і проводить інформації з різних питань;
- відповідає за підготовку і проведення інформаційно-просвітницьких годин;
- висвітлює цікаві училищні традиції;
- випускає газети, присвячені знаменним і пам'ятним подіям держави, училища, датам народного календаря;
- інформує учнів, батьків, педагогічний колектив про всі події, які відбуваються в училищі різними засобами інформації (інтернет, газета, радіо, рекламні оголошення).
- оформлює інформаційні стенди, оголошення;
- оформлює урочисті події, заходи;
- готує фотомонтажі, фотовиставки робіт;
- проводить анкетування та соціологічні опитування.

Спортивний центр

- проводить спортивні акції, турніри, туристичні змагання і походи;
- сприяє олімпійському руху в училищі;
- пропагує здоровий спосіб життя.

Керівник спортивного центру:

повинен мати організаційні здібності, хорошу фізичну форму і бути прикладом для інших учнів.

Члени центру

повинні проявляти активність у різних спортивно-туристичних акціях, здійснювати нагляд за фізичною формою учнів та станом здоров'я. Пропагувати здоровий спосіб життя.

Центр соціального захисту:

- допомагає врегулювати міжособистісні конфлікти і непорозуміння учнів;
- вчить учнів захищати свої права та інтереси під час конфліктних і спірних питань;
- організовує правову освіту членів самоврядування;
- налагоджує стосунки з правозахисними структурами;
- здійснює благодійні акції та операції;
- допомагає самотнім літнім людям, ветеранам, інвалідам;
- приділяє увагу проблемам дітей-сиріт, інвалідів.

Військово-патріотичний центр:

- основний напрям роботи – це патріотичне виховання молоді;
- організовує заходи, що сприяють формуванню громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, вихованню громадян, які дбають про збереження незалежності й територіальної цілісності нашої Держави;

- допомагає при підготовці та проведенні військово-патріотичної гри «Сокіл» (Джура), воєнізованих свят

Основною формою роботи Ради учнівського самоврядування є загальношкільні проекти та акції – як короткострокові, так і довгострокові. До участі у загальношкільних проектах і акціях залучаються учні всіх класів. Постійними акціями, спрямованими на участь Ліги «Лідер» в управлінні школою є:

·«Шкільна форма» (контроль зовнішнього вигляду учнів разом із адміністрацією)

·«Здорове харчування» (допомога в організації гарячого харчування разом із завідувачим виробництвом шкільної їдальні)

·«Учень року»

·«Клас року»

·Чергування класів по школі. Аналіз порушень внутрішкільного розпорядку.

·Члени Ліги «Лідер» учнівського самоврядування разом із адміністрацією та педагогами беруть участь в рейдах «Урок», «Діти на дорозі» тощо.

Тест «Генерал и рядовой»

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений, если вы согласны с одним из ответов, обведите его:

1. *Дружба для Вас:*

А - сотрудничество, Б - поддержка, В - альтруизм.

2. *Настоящий артист (художник) должен прежде всего обладать:*

А - талантом, Б - решимостью, В - подготовкой.

3. *На вечеринке вы чаще всего чувствуете себя:*

А - «петушком», Б - «курицей», В - «цыпленком».

4. *Если бы вы были геометрической фигурой, то были бы:*

А - цилиндром, Б - шаром, В - кубом.

5. *Когда Вам нравится девушка (юноша), Вы:*

А - делаете первый шаг, Б - ждёте, пока он (она) сделает первый шаг,

В - делаете мелкие шажки.

6. *Вы сталкиваетесь с неожиданностью (не только сидя за рулём), и:*

А - тормозите, Б - прибавляете скорость, В - теряетесь.

7. *Если Вам приходится говорить на публике, Вы чувствуете, что:*

А - Вас слушают, Б - критикуют, В - Вы смущаетесь.

8. В экспедицию лучше брать товарищей:

А - крепких, Б - умных, В - опытных.

9. Скажем правду, Золушка была:

А - несчастная девочка; Б - хитрюга-карьеристка, В - брюзга.

10. Как бы Вы определили свою жизнь:

А - партия в шахматы, Б - матч бокса, В - игра в покер.

Вопрос	А	Б	В
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Вопрос	А	Б	В
1	3	2	1
2	3	2	1
3	3	2	1
4	1	3	2
5	3	2	2
6	3	2	1
7	3	2	1

8	3	2	1
9	1	3	2
10	2	1	3

Если вы в сумме набрали не больше **16 очков**, то в обществе Вы просто **рядовой**. Вы слишком уважаете других и отождествляете себя со слабостями ближних, поэтому не способны командовать и успешно конкурировать, ведь для этого необходимо уметь поглощать и переваривать чужие трудности. Может быть, за Вашим отказом от власти скрывается страх или обманутые надежды? Тогда, прежде чем делать какие-либо выводы, проанализируйте, сколько раз ваши попытки руководить терпели неудачу. Если же откровенность требует признать, что Вы и без лидерства чувствуете себя прекрасно, останетесь несколько в стороне от событий. В сущности, это не так уж плохо - так спокойнее.

Если Вы набрали от 17 до 23 очков, то Вы - младший офицер. Это довольно неловкое положение: между молотом и наковальней. Вы и на работе с трудом принимаете решения, так ведь? Вы - немножко руководитель, а немножко - войско... Вам трудно добиваться признания, Ваши аргументы - слишком рациональны и основаны на собственном опыте.

Если Вы набрали больше 24 очков, Вы - генерал. С детских лет Вы всегда в числе первых предлагали свои услуги, когда речь шла об общественных делах, так? С возрастом ваше влияние на других людей крепло и особенно проявлялось в трудные минуты. Если вы честолюбивы и не боитесь работы, этот дар может поднять Вас очень высоко. Если же нет, довольствуйтесь тем, что Вас считают прекрасным другом (или подругой), советчиком и Вы всегда оказываетесь в центре внимания на вечеринках.

Лидер ли я?

Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру "4"; если скорее согласен, чем не согласен - цифру "3"; если трудно сказать - "2"; скорее не согласен, чем согласен - "1"; полностью не согласен - "0".

Вопросы к тесту "Я - лидер":

1. *Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях:*
2. *Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.*
3. *Я знаю, как преодолевать трудности.*
4. *Люблю искать и пробовать новое.*
5. *Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.*
6. *Я знаю как вовлечь моих товарищей в общее дело.*
7. *Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.*
8. *Все знакомые относятся ко мне хорошо.*

9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни. |
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
10. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
17. Для меня важно достижение цели.
18. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
19. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
20. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
21. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
23. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
25. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.

42. *Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.*
43. *Решая проблемы, использую опыт других*
44. *Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.*
45. *Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.*
46. *Я умею контролировать работу моих товарищей.*
47. *Умею находить общий язык с людьми.*
48. *Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.*

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А - умение управлять собой;

Б - осознание цели (знаю, что хочу);

В - умение решать проблемы;

Г - наличие творческого подхода;

Д - влияние на окружающих;

Е - знание правил организаторской работы;

Ж - организаторские способности;

З - умение работать с группой.

КАРТОЧКА ДЛЯ ОТВЕТОВ ТЕСТА "Я - ЛИДЕР"

11А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
А							З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16

17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито

средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8,15, 22, 27, 29, 34, 36,41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренен в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

Теперь, когда ты имеешь представление о своих качествах лидера, мы предлагаем несколько советов как улучшить недостаточно сформированные качества.

Лидер-ориентир

Предположим, у тебя низкий показатель А (управление собой), тогда прими на вооружение несколько наших советов.

1. *Стремись изучить себя.* Посмотри на себя внимательно в зеркало. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Ответь себе на вопрос: Что можно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни?
2. *Не бойся выражать свои чувства.* Тебе могут поверить только тогда, когда ты переживаешь. Не бойся переживать и признавать свои чувства.
3. *Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими.* Ищи поддержку в окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них.
4. *Спокойно принимай свои неудачи и учись на них.* Это необходимо, так как неудачи - это тоже опыт, правда, о котором иногда приходится жалеть.
5. *Оценивай, чего ты стоишь.* Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придаст тебе уверенность.

Если низким является показатель Б (знаю, что я хочу), постарайся ответить на вопросы:

1. Действительно ли твои цели важны для тебя?
2. Реальны ли твои цели?
3. Вкладываешь ли ты в достижение целей достаточно сил?

4. Соответствуют ли твои цели новым обстоятельствам?
5. Достаточно ли ты привлекаешь к достижению целей окружающих?

Если вызывает сомнение показатель В (умение решать проблемы), постарайся найти ответы на следующие вопросы:

1. Удастся ли мне правильно выделить в проблеме главное?
2. Рассматриваю ли я различные варианты решения проблемы или "хватаюсь" за первый, который мне сразу понравился?
3. Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?
4. Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?
5. Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Если оказался недостаточно развит показатель Г (творческий подход), ответь на следующие вопросы:

1. Ценю ли я творческий подход в других людях?
2. Готов ли я к неопределенности?
3. Верю ли я в свои творческие способности?
4. Могу ли я порвать с традициями?
5. Испытываю ли я потребность в переменах?

Если у тебя затруднено влияние на окружающих (показатель Д), то мы предлагаем некоторые ключевые шаги для установления хороших личных взаимоотношений:

1. Взгляни на другого человека и обрати на него внимание.
2. Увяжи для себя имя человека и его индивидуальные характеристики.
3. "Наведи" мосты между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.
4. Вырази заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений.
5. Раскрой свои мысли и чувства.
6. Будь готов подбодрить другого человека.

Если ты обнаружил, что у тебя не хватает знаний особенностей организаторской деятельности (показатель Е), то обратись к правилам организаторской работы. Вот что советует А.Н.Лутошкин в своей книге "Как вести за собой":

1. Выясни условия выполнения организаторской задачи и свои полномочия:

- выдели в задаче главное и второстепенное;
- выясни время выполнения задачи;
- уточни свои права и обязанности, кому подчиняешься ты, кто подчиняется тебе;
- определи место выполнения задач и материальные средства, которые тебе

необходимы для ее выполнения; повтори задание.

2. Подготовься к выполнению задания:

- изучи опыт других, посоветуйся;
- сделай предварительную расстановку людей;
- исходя из реальных возможностей составь план.

3. Подготовь к выполнению задания своих товарищей:

- обсуди план со всеми участниками выполнения организаторской задачи;
- учти поправки и замечания, высказанные твоими товарищами, прими коллективное решение действовать.

4. Расставь людей, учитывая их возможности:

- распредели работу между товарищами с учетом их способностей, имеющихся у них знаний и умений;
- за каждый участок, каждую часть работы должен отвечать один человек, даже если эту часть работы выполняют двое;
- каждый должен знать свои права и обязанности.

5. Согласовывай свои действия:

6. Обучай и инструктируй своих помощников:

- подробно объясняй своим помощникам их задачу на определенный период работы;
- указывай своим помощникам на их ошибки, оказывай помощь в преодолении трудностей, но не подменяй их;
- подготавливай своих товарищей к выполнению роли организаторов.

7. Учитывай и контролируй работу и расход материальных средств:

- привлекай к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;
- осуществляй учет времени, отведенного на выполнение частей работы;
- давай оценку работы своим товарищам только на основе достоверных данных;
- старайся выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуй от своих помощников их экономного расходования.

8. Будь внимателен в период завершения работы:

- требуй отчета о работе от своих помощников;
- при возникающих затруднениях на отдельных участках организуй помощь;
- организуй сдачу неиспользованных материальных средств.

9. Экономно расходуй свое время и силы:

- осуществляй руководство выполнением задания через своих помощников;
- решай самые главные вопросы, не отвлекаясь на мелочи, которые могут решить твои помощники;
- оказывай помощь в работе на самом трудном участке.

10. Итоговый анализ - залог успешной работы в дальнейшем:

- анализируй работу со своими помощниками и со всеми ее участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;
- давай оценку работы на основе конкретных результатов;
- старайся поощрить, отметить работу своих помощников.

Если у тебя недостаточно развиты организаторские способности (показатель Ж), то старайся их развивать, пробуя себя в организации различных дел. Учти при этом несколько советов:

1. Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрит на мир? Что значит быть в его положении?
2. Поразмысли над тем, что интересует другого человека., во что бы он или она вкладывали свои силы, о чем они говорят?
3. Установи, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, приведшие к переменам в нем?
4. Можешь ли ты определить стиль общения с конкретным человеком?
5. Работай над созданием открытых доверительных отношений, располагай к себе людей.

Рождение команды

Цель: создание условий для обучения школьного актива организаторским навыкам, развития коммуникабельности и творческих способностей детей.

Упражнение «Снежный ком»

Представиться, назвать свое имя и качество на первую букву своего имени. Следующий участник называет свое имя и качество на первую букву своего

имени и повторяет предыдущего и т.д. Последний повторяет все имена и качества.

Упражнение «Без руля»

Цель: формирования навыков самостоятельного принятия решения и действий в условиях неопределенности.

Ведущий. Каждый из вас, наверное, хоть раз был и ведущим, и ведомым. Но приходилось ли вам быть в ситуациях, когда никто не берет на себя ответственность за происходящие события? Особенность этого упражнения в том, что вы должны будете выполнять общие для всех команды самостоятельно, никем не руководя и никому не подчиняясь. Вы не должны разговаривать друг с другом, делать знаки, пытаться передвинуть кого-то на то место, где он, по-вашему, должен находиться, каждый отвечает только за себя. Встаньте и выйдите за круг.

Постройтесь по росту!

Постройтесь в две шеренги!

Постройтесь в две колонны!

Встаньте парами!

Разбейтесь по классам!

Встаньте спиной друг к другу!

Образуйте квадрат!

Образуйте треугольник!

Образуйте круг!

Образуйте два круга!

Спасибо, вернитесь, пожалуйста, в круг.

Бывают обстоятельства, когда группа оказывается без руководителя. Тогда многое зависит от способности каждого к самоорганизации. Скажите, пожалуйста, что вы чувствовали, выполняя мои команды? Кому хотелось руководить? Кто испытывал потребность в руководстве? Кому было легко выполнять эти команды? Какую команду было выполнить труднее всего, легче всего? Чему учит это упражнение? Как бы вы его назвали?

Поделиться на команды. Лидеры.

Ведущий быстро и неожиданно командует: «Встаньте те, кто считает себя лидером!» Первые двое (трое, четверо — смотря, сколько надо подгрупп) объявляются руководителями, имеющими право набрать свои команды.

Можно поступить иначе: каждому из лидеров предлагается выбрать только одного участника, которого он хочет видеть в своей команде. Затем

выбранные участники по очереди выбирают следующих и так далее до тех пор, пока группа не окажется поделенной на две части.

Если участников нечетное количество, то возникает ситуация, когда кто-то один остается невостребованным. (Вы уже догадались, что эта процедура, как и вариант «Стрельба глазами», имеет социометрический характер.)

«Невостребованный» участник может почувствовать себя дискомфортно. Поэтому ведущий может предложить лидерам двух групп поспорить о праве на этого последнего участника: произнести краткий монолог, в котором доказать, что в силу таких-то достоинств этот человек необходим именно его команде. После этого участник сам выбирает для себя команду.

Тест «Генерал и рядовой»

Упражнение «Визитка» команды

Цель: формирование навыков групповой работы

Задание ведущего: придумать название, девиз и творчески представить команду.

Вопросы для обсуждения

- Кому лучше всего удалось справиться с заданием и почему?
- Почему выбрали именно это название и девиз?
- Что было труднее всего в этом упражнении?
- Чему научило это упражнение?

Упражнение «Дискуссия»

Цель: отработка навыков группового взаимодействия, развитие сензитивности.

Ведущий. Сейчас все вы получите листки, на которых в произвольном порядке перечислены десять основных этапов любой работы. В течение трех минут каждый из вас, ни с кем не советуясь, должен расставить их по порядку, поставив перед первым № 1, перед вторым — № 2 и т.д. до № 10. Затем ваша группа должна выработать и представить общее решение этой задачи на отдельном листе.

Правильный порядок	Произвольный порядок
---------------------------	-----------------------------

1. Поставь цель.	Найди тех, кто будет выполнять эту работу.
2. Подумай, какими путями можно ее достичь.	Объясни исполнителям, что от них требуется.
3. Разбей всю работу на части.	Посоветуйся с опытными людьми.
4. Составь план работы.	Распредели обязанности.
5. Посоветуйся с опытными людьми.	Контролируй ход работы.
6. Найди тех, кто будет выполнять эту работу.	Поставь цель.
7. Распредели обязанности.	Подумай, какими путями можно ее достичь.
8. Объясни исполнителям, что от них требуется.	Разбей всю работу на части.
9. Контролируй ход работы.	Составь план работы.
10. Подведи итоги.	Подведи итоги.

Примечание. Групповая дискуссия является ключевым упражнением всего занятия. Время дискуссии ограничено 3–5 минутами. Представитель команды зачитывает свое решение, а ведущий оценивает его правильность. Совпадение с правильным ответом оценивается в один балл. Результат меньше 5 баллов считается неудовлетворительным, 5–7 — средний, 8–10 баллов — высокий результат.

Ведущий. Довольны ли вы результатами обсуждения? Чей индивидуальный результат был выше, чем групповой? Чей — ниже? Какие методы использовались при выработке группового решения? Все ли участники обсуждения были услышаны? Кто был лидером? Какого стиля придерживался лидер? Как стиль руководства повлиял на результативность обсуждения?

Упражнение «Улитка и ветерок»

Упражнение «Разжать кулак»

Упражнение «Сумасшедший паровозик»

Все участника делятся на тройки. Встают друг за другом, руки кладут на плечи. Под веселую музыку перемещаются по классу. Это должно происходить очень быстро. Потом в тройках они меняются местами: тот, кто

был первым, встает назад, второй переходит вперед, а третий переходит в середину. И потом ребята меняются еще раз, надо, чтобы каждый попробовал себя в разных позициях.

Потом идет обсуждение упражнения. В какой позиции было комфортнее, руководить «паровозом», или быть замыкающим, или быть в середине, т.е. в позиции «опекаемого».

Упражнение «Афиша»

Задание: придумать текст и нарисовать плакат, который повесят у гардероба, столовой, кабинета директора, учительской.

Рефлексия

Сегодня на занятии я:

- научился...
- было интересно...
- было трудно...
- я чувствовал...

Занятие:

- привлекло меня тем...
- показалось интересным...
- заставило задуматься...
- навело на размышление...

Слово ведущего в конце: Сегодня вы учились руководить и подчиняться, принимать ответственность за свои действия, подстраиваться под других людей, понимать и учитывать их состояние. Эти качества необходимы каждому для успешной работы в группе.

Владеть навыками конструктивного взаимодействия важно, т.к. это ведет к успеху в общении, в делах, в жизни. Учеными доказано, что 85% успеха на работе – это умение общаться, и лишь 15% - профессиональные качества.

Я желаю вам успеха и терпения в самой интересной и трудной работе — общении с людьми.

В конце презентация «Винни-Пух и все, все, все...»

СОЗВЕЗДИЕ «Я»

Итоговое занятие с активистами школы

Цели: создание благоприятного психологического климата; формирование установки на активную творческую работу; обеспечение механизма обратной связи (подведение итогов работы).

Участники: активисты ученического самоуправления района.

Форма проведения: коллективное творческое дело.

Материалы: клубок ниток, цветная бумага, ножницы, клей, ватманы.

Вступительное слово ведущего

На протяжении всего года мы с вами участвовали в различных мероприятиях: встречах, конференциях, семинарах, круглых столах. Там мы рассматривали и обсуждали самые разные вопросы ученического самоуправления, особенности личностных качеств активистов. Пришло время подвести некоторые итоги нашей совместной работы и определить проблемные и значимые вопросы на следующий учебный год.

Самопрезентация

Упражнение «Это я!»

Участники встают в круг, ведущий — в центр образовавшегося круга. В руках ведущего клубок ниток. Ведущий передает по очереди клубок каждому участнику. Тот, называя свое имя, возраст и какую-нибудь черту своего характера или любимое занятие, передает клубок обратно ведущему. В результате образуется воображаемая звездочка, символизирующая неугомонность характера активистов, умеющих зажигать своей энергией других ребят.

Далее ребята делятся на группы. Для деления используются карточки с двумя геометрическими фигурами — круг и треугольник (фигуры могут быть разного цвета и размера). Каждый участник получает карточку. В зависимости от количества ребят, объединение в микрогруппы может происходить по фигурам, цвету фигур, величине фигур.

Взаимодействие в группе

Упражнение «Девиз»

Каждой команде предлагается придумать девиз, который бы отражал активную жизненную позицию человека.

После завершения работы участники группы должны построиться по алфавиту и представить свой девиз.

Определение зоны действия

«Думай, думай, голова» (мозговой штурм)

Группы должны предложить по два проблемных, значимых вопроса для обсуждения на следующий учебный год.

Упражнение «Кувшин желаний»

Ребята записывают на вырезанных из цветной бумаги звездочках свои пожелания на следующий год и опускают их в красиво оформленную бутылку.

Творческая мастерская

Задание «Портрет лидера»

Каждой команде дается по листу ватмана, набору цветной бумаги, клей и ножницы. Участники, используя вырезанные из цветной бумаги фигуры — круги, треугольники, квадраты, — создают из них портрет лидера. В работе должны быть использованы все три вида фигур.

Рефлексия

Упражнение «Паутинка»

Все становятся в круг. У ведущего в руках клубок ниток, он передает клубок одному из ребят с добрыми словами благодарности или пожеланиями. Конец ниточки он оставляет у себя и наматывает себе на палец, то же самое проделывает каждый участник.



В результате у каждого участника в руках ниточка, а в центре круга образуется замысловатая паутинка. Ведущий поводит итог и говорит о том, что за год работы активисты познакомились и всех их вместе связывают невидимые, но очень крепкие ниточки.

Он желает ребятам, чтобы эти ниточки никогда не рвались, а каждый активист ученического самоуправления 2007/2008 года оставляет себе на память маленький кусочек этой паутинки.