

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Тополёк» г. Советский

Конспект занятия

непосредственной образовательной деятельности «Музыка» с интеграцией
образовательных областей

Художественно-эстетическое развитие» («Музыка»),

«Социально-коммуникативное развитие» для детей старшего дошкольного
возраста

(6-7 лет)

Тема: «Сокровища музея музыки»

Разработала:

Шибеева Л.А.,

музыкальный руководитель

г. Советский

2024 г.

Цель: развитие познавательных и музыкальных способностей, через приобщение к русскому народному творчеству.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Познакомить детей с историей возникновения русских народных инструментов, с национальным музеем Музыки г. Москва;
- ✓ учить детей классифицировать народные музыкальные инструменты по группам;
- ✓ продолжать формировать певческий голос и выразительность движений.

Развивающие:

- ✓ Развивать познавательный интерес к русским народным инструментам, эмоциональную отзывчивость к музыке;
- ✓ развивать чувство ритма.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать у детей любовь к родине через знакомство с культурой русского народа;
- ✓ формировать положительное отношение ребенка к окружающему миру, к самому себе.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие, «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности:

Образовательная область	Виды детской деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкально-художественная Игровая Двигательная
«Социально – коммуникативное развитие»	Коммуникативная

Формы работы с детьми:

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Коммуникативная	Беседа; Ситуативный разговор; Постановка вопросов, решение проблемной ситуации
Музыкально-художественная	Музыкально-ритмические движения; Игра на русских народных инструментах; Исполнение песни Слушание
Двигательная	Музыкально-ритмическая деятельность
Игровая	Песенка - приветствие

Материал и оборудование: проектор, экран, ноутбук, звуковая система, стол.

Демонстрационный:

✓ Ссылка на Российский национальный музей музыки;

- ✓ Книга «Русские народные музыкальные инструменты»;
- ✓ Клубочек;
- ✓ Домик;
- ✓ Сундучок;
- ✓ Деревянная лошадка на палочке, 2 косынки;
- ✓ Макет «Ель», снежинки, льдинки.

Раздаточный:

- ✓ Русские народные музыкальные инструменты (трещотка, деревянные ложки);

Словарная работа: дать понятие слов - духовой, струнный, ударный.

Предварительная работа – разучивание приветствия «Утром рано», русской народной песни «Как на тоненький ледок».

Индивидуальная работа – помочь детям в игре на трещотке во время оркестра.

Продолжительность занятия: 30 минут

Ход занятия:

(дети заходят в музыкальный зал под музыку и останавливаются в кругу)

Организационный момент

Муз. Рук: Ребята, сегодня у нас радостное утро, потому что у нас в музыкальном зале поселилась радость.

Радость побежала по дорожкам,

Радость распахнула все окошки,

Радость разбудила всех детей,

Радость пригласила к нам гостей!

Давайте с ними поздороваемся и споём нашу песенку – приветствие.

1. Песня – приветствие «Утром рано»

Утром рано мы проснулись *(потягиваются)*

Солнышко! Солнышко! *(фонарики вверх)*

Выпиваю чаю я *(одна ладошка - блюдце, другая - чашка, подносим ко рту, как -
будто пьём)*

До донышка, донышка *(стучим кулачком по ладошке)*

Ем на завтрак бутерброд *(кладём одну ладошку на другую)*

С маслицем, с маслицем *(гладим одну ладошку другой)*

Ну-ка вместе, ну-ка дружно:

Здравствуйте!

- Здравствуйте!

Музыкальный руководитель обращает внимание детей на клубок.

Мотивация

Муз. Рук: Ой, ребята, клубочек какой-то! *(берёт его в руки)* Да не простой клубок, посмотрите, по какой он длинной дорожке к нам прикатился. А не пойти ли нам по ней, может, что-то интересное узнаем? Готовы вы отправиться в путь? А музыка нам подскажет, как надо идти.

Совместная деятельность взрослого с детьми

2. Музыкально- ритмическое движение

(под музыку дети и педагог идут за клубочком хороводным и дробным шагом в зависимости от музыки, змейкой и останавливаются у домика)

Муз. Рук: Ребята, мы оказались в лесу. Посмотрите, какой чудесный домик стоит, а у домика красивый сундучок и книга лежит. Ой, как интересно, давайте заглянем в книгу *(открывает книгу)*. Книга просит вас, ребятки, отгадать музыкальную загадку!

И шумят, и бренчат, и хлопают, и звенят.

Расписные, яркие, веселят всю ярмарку.

(дети отгадывают загадку)

Муз.рук: Правильно. А книга называется «Русские народные музыкальные инструменты». Ребята, хотели бы вы узнать, как на Руси появились музыкальные инструменты? Ну, тогда садитесь поудобнее и слушайте внимательно*(дети садятся на стульчики)*. А вы знаете, что именно здесь, в лесу, родина народных инструментов? Ведь человек всегда старался подражать звукам природы.

Педагог открывает книгу и читает

Муз.рук: Расскажу я вам, друзья, в древние века.

Дунул тихий ветерок в трубку тростника.

Человек услышал, вдруг, мелодичный звук,

И родился в тот момент, музыкальный инструмент.

(Страница 4 Веточки в лесу)

Гуляя по лесу, услышал человек, как под ногами трещат веточки. Понравился ему этот звук и смастерил музыкальный инструмент трещотку.

(Страница 5 Трещотка)

Трещотка – это ударный инструмент. А как вы думаете, почему её относятся ударным инструментам? *(Ответы детей)* В ударных инструментах звук возникает, когда одна часть инструмента ударяется о другую или когда по самому инструменту чем-нибудь бьют. Ребята, давайте, её рассмотрим. Этот инструмент делали из деревянных пластинок, которые соединяли двумя верёвочками. Стукаясь друг о друга, они напоминают звук хлопков в ладоши. Давайте, послушаем, как звучит трещотка.

(ТРЕК) Звук трещётки

(Страница 6 дятел на дереве)

А вот дятел стучит дереву. Услышал человек этот звук и сделал из дерева музыкальный инструмент, который называется деревянные ложки.

(Страница 7 деревянные ложки).

Ребята, посмотрите, как красиво раскрашивали ложки. Деревянные ложки – это какой инструмент?*(ответ детей)* А настоящие музыканты умудрялись играть на трех, и даже на четырех ложках сразу.

(ТРЕК) Звук деревянных ложек

Муз. Рук: Снова музыкальную книгу мы читаем, интересно, о каком инструменте мы сейчас узнаем? *(педагог перелистывает страничку)*

(Страница 8 Берез реки, камыши).

Берез реки, камыши. Если срезать этот стебелёк и подуть в него, то получится музыкальный инструмент, подумал человек, и смастерил духовой музыкальный инструмент, который называется - свирель и рожок.

(Страница 9 свирель рожок)

Как вы считаете, почему свирель и рожок относятся к духовым инструментам? *(Ответы детей)* Давайте послушаем эти волшебные звуки свирели.

(ТРЕК) Звук свирель и рожок

Муз. Рук: Предлагаю вам немного отдохнуть. Хочу я вам, ребятки, загадать музыкальную загадку! *(наигрывает мелодию р.н.п. «Как на тоненький ледок»).*

Муз. Рук: Знакома ли вам эта мелодия?

Дети: Да, это русская народная песня «Как на тоненький ледок».

Муз. Рук: Исполните, пожалуйста, нашу знакомую песню, передавая настроение в песне и движениях.

3. Русская народная песня «Как на тоненький ледок»

Музыкальный руководитель: Спасибо, ребята, вы очень хорошо исполнили русскую народную песню. *(Дети расслаживаются по местам)*

(Страница 10 Свистулька).

Ребята, а вы знаете, что это за музыкальный инструмент? *(ответ детей)* Правильно – это свистулька.

Её изготавливали из глины, дерева. Чаще это была детская игрушка. Звучание свистульки напоминает пение жаворонка. Звук извлекался, путём выдувания воздуха. Роспись носила знаки солнца — круги, кресты, ромбы. А еще

свистульки были в форме петушков, людей, животных и рыб. Свистулька - это какой инструмент? *(ответы детей)* Правильно, это духовой инструмент.

(Картинка 11 Охотник, лук и стрелы).

Посмотрите ребята, на поляну вышел охотник с луком в руках. Натянул он тетиву, отпустил. И тетива вдруг запела, зазвенела. «А ведь можно натянуть тетиву разной толщины на дощечку и играть на ней музыку», - догадался охотник. И получились у человека такие инструменты как балалайка и гусли.

(Картинка 12 Гусли, балалайка)

Гусли – очень древний струнный инструмент. Балалайка и гусли - это струнные, щипковые инструменты. Почему у них такое странное название? *(Ответы детей)*. Правильно, у них есть туго натянутые струны, которые начинают «петь», если их перебирать или пощипывать пальцами. Ребята, а вот балалайка стала символом нашей страны.

(ТРЕК) Звук гусли, балалайка

(Страница 13)*В конце книги находится конверт с приглашением в Российский национальный музей музыки г. Москва*

Ребята, смотрите, здесь приглашение в Российский национальный музей музыки в город Москва, но здесь сказано, что мы должны посетить его сегодня и сейчас. А Москва находится далеко, как нам быть? *(ответы детей)* Правильно, ребята, мы можем отправиться в музей виртуально, т.е. с помощью интернета.

4. Виртуальный музей г. Москва

(педагог по ссылке проходит на страничку музея, при просмотре экспонатов дети вспоминают названия музыкальных инструментов) (деревянные ложки, трещотка, рожок, свирель, свистулька, балалайка, гусли)

Муз. Рук: Снова музыкальную книгу мы читаем, интересно, что же мы сейчас узнаем?

(Страница 14)*(педагог открывает сундучок и показывает музыкальные инструменты)*

А теперь давайте создадим свой оркестр. Поиграем немножко!

Самостоятельная деятельность детей

5. Оркестр (деревянные ложки, трещотки)

Муз. Рук: Молодцы, ребята! Очень дружно и красиво играли инструменты. Получился настоящий оркестр.

Мы сегодня познакомились с музыкальными инструментами, какого народа?*(русского народа)*. Русский народ всегда окружал свою жизнь песнями и плясками, которые любил сопровождать игрой на русских музыкальных инструментах.

Наше путешествие подходит к концу, что необычного для вас сегодня?*(мы побывали в необычном музее (виртуальный))* Что нового вы узнали?

Ребята, скажите, а из чего сделаны музыкальные инструменты с которыми мы познакомились? *(из дерева)*

Рефлексия:

Музыкальные инструменты на Руси изготавливались русскими народными умельцами из множества деревьев(дуб, груша, акация), и даже из елка.

Посмотрите, наше дерево совсем не нарядное, а ведь скоро новый год. Сейчас мы покажем дереву, как прошло наше путешествие. Если вам понравилось и вы узнали что-то новое – то предлагаю дереву подарить снежинку, а если вам не понравилось наше путешествие – то подарить сосульку.

Молодцы, ребята! Вы все хорошо потрудились, и я приготовила вам музыкальный подарок. Я знаю, что вы очень любите складывать пазлы. В этой коробочке находятся картинки с русскими народными музыкальными инструментами. Берите их с собой в группу. А нам пора отправляться обратно в детский сад с помощью волшебного клубочка.

