

Тема. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.
Закрепление

Цель: Закрепление навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20

Учебные задачи:

1. Совершенствовать навыки устного счёта
2. Отрабатывать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 20
3. Понять какую роль математика играет в жизни людей различных профессий

Уметь называть компоненты действий сложения и вычитания, взаимосвязь между ними.

ХОД УРОКА

Организационный момент

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно.
Нас оно торопит в класс,
Математика у нас!

- Ребята, представьте, что солнышко льет на нас свои теплые лучики. Под ними мы становимся добрее, умнее, внимательнее. А теперь пошлите свои солнечные лучики - улыбки друг другу и мы начнем наш урок.

- Скажите, ребята, вы любите урок математики?

За что вы его любите?

- Продолжите фразу: Урок математики – это царство.....чего? смекалки, чудес, веселья, творчества, воображения, исследования.

«Математика – царица всех наук».

И мы каждый день попадаем с вами в это царство, открываем для себя всё новые и новые знания.

Устный счет

- Когда я шла на работу, за мной увязался Незнайка и попросился к нам на урок математики. Примем его в команду?

Вы знаете, что Незнайка жил в Цветочном городе вместе с другими коротышками. Был он весёлым и забавным и не очень любил учиться. И вот жители Цветочного города решили образумить своего товарища. Они предложили поиграть в математическое домино. Поможем Незнайке? Ваша задача – расставить числа так, чтобы на каждой карточке получилось число 10 (Слайд 2). Будьте внимательны, начинаем с наименьшего числа.

Учащиеся на «Считай до 100» показывают два числа, которые образуют число 10. И вместе с этим оценивают себя на шкале самооценки. На экране, по щелчку появляются правильные варианты.

Долго считал Незнайка, до самого вечера. Устал. Сел отдохнуть и загляделся на небо **(Слайд 3)**. Как вдруг... звездопад! Когда падает звезда, нужно загадать желание, но при этом правильно решить все примеры.

Обратим внимание на наименьшее значение звезды, с которого и начнём, а дальше – по возрастанию значения.

Учащиеся показывают ответы, на экране, по щелчку, появляются правильные результаты.

- Заглядевшись на звёздное небо, наш друг представил, что прилетел на Луну и познакомился с инопланетянами **(Слайд 4)**. Но не с пустыми руками прилунился он, а с весёлыми вопросами **(Слайд 5)**.

1. К числу ног у паука прибавьте количество колёс машины. **(12)**
2. К количеству цветов радуги прибавьте число глаз у трёх человек. **(13)**
3. из 18 вычтите количество дней недели **(11)**
4. Из количества пальцев на двух руках вычтите порядковый номер субботы **(4)**
5. У Светы 17 кислых червячков, а у Кати - на 10 меньше. Сколько кислых червячков у Кати? **(7)**

Учащиеся показывают ответы, на экране, по щелчку, появляются правильные результаты.

Покажите на шкале самооценки на сколько сложными были задания устного счёта.

Что вы сейчас совершенствовали? (Навыки устного счёта)

- Сегодня мы вместе с Незнайкой отправимся на экскурсию в музей. Вы хотите узнать в какой музей? Для того, чтобы узнать, необходимо расположить числа по возрастанию и потом вы сможете прочитать в какой музей попадёте.

(Задание на доп. магнитной доске)

- В музей профессий.

- Как вы думаете, зачем мы туда отправимся? (Чтобы узнать, какие бывают профессии.)

Может быть кто-то знает какие есть профессии? И чем занимаются люди этих профессий? Давайте проверим ваши знания.

- Итак, отправляемся в первый зал. А в какой, вы узнаете отгадав загадку:

Лучше, друг мой,

Здесь не стой-ка,

Потому что это... (стройка).

- Можно ли играть на стройке? (Может произойти несчастный случай.)

- Да, стройка – не место для игр, потому что там идет серьезная работа. А кто работает на стройке? (Строители: каменщики, маляры, штукатуры, плотники и др. Они строят здания.)

- Как вы думаете, нужно ли им знать математику? Для чего?

- От правильных расчетов строителей зависит прочность и устойчивость здания.

- Сегодня мы тоже будем строить дом из прочных кирпичиков.

Задание на доске фломастерами

Переходим в следующий зал. Загадка:

**За прилавком он бывает,
Что купить нам предлагает.
Покупатель говорит:
«Ах, какой он молодец!»
Кто же это? (продавец)**

- О ком идет речь? (О продавце.)

- Как должны общаться продавец и покупатель? (Вежливо.) Нужно ли продавцу знать математику? А покупателю? Почему?

- Сейчас мы будем продавцами в необычном, математическом магазине.

(На доске задачи с весами. Попробуйте определить массу арбуза и массу петуха)

Молодцы, и еще одна задача, которую вы будете решать в паре. По краткой записи запишите решение этой задачи.) Оценка работы в паре.

В этом зале вас ждёт ещё одно задание: расположите числа в порядке увеличения и запишите их в свой журнал покупок (в тетрадь) **стр 85, божья коровка**

Физкультминутка

Мы в профессии играли-
Вмиг мы лётчиками стали!
В самолёте полетали
И шофёрами вдруг стали!
Руль теперь в руках у нас –
Быстро едет первый класс!
Как работают всегда
Заводные повара?
Ну-ка, дайте нам продукты:

Мясо, яйца, сухофрукты.
И получится тогда
Очень вкусная еда!
А теперь на стройке мы
Кладём ровно кирпичи.
Раз кирпич, и два, и три –
Строим дом мы, посмотрим!
Вот закончена игра,
Вновь за парты нам пора!

- Идем в следующий зал. Загадка:

**Кто стучится в дверь ко мне
С толстой сумкой на ремне.
Это он, это он
Наш любимый... (почтальон.)**

- Что это за профессия почтальон? (Это человек, который разносит газеты, журналы, письма.)

- Вот и нам он принес конверт с задачей. (Вам нужно **Составить задачу по краткой записи** и решить ее.)

В одну квартиру почтальон принес 3 письма, а в другую – 4 письма. Сколько писем всего принёс почтальон? (Подумать и 1 человек запишет на доске)

В тетради есть задание, с которым почтальон сам не справится, он просит вас помочь с ним разобраться. Для этого вам понадобится простой карандаш, чтобы соединить линией текст сообщения с номером нужной квартиры.

Самооценка

- А сейчас посетим еще один зал. Скажите, о какой профессии идет речь в загадке?

**К нему бегут ребяташки,
В ранцах пеналы и книжки.
Вы всегда ему говорите:
- Доброе утро, ... (учитель).**

- Давайте побудем учителями и выполним задание с объяснением:

Стр 85, № 5

Таблицы слагаемое, разность

Итог урока.

На этом наш урок- экскурсия подходит к концу.

Давайте подведём итог.

(по 1 задаче) Кто заметил, в каких залах музея мы занимались устным счётом?

Вы заметили, что стали считать быстрее и допускать меньше ошибок?

(по 2 задаче) А какие приёмы вы использовали при решении задач и примеров?

(использовали переместительное свойство сложения, первое слагаемое выбирали большее;

Складывали и вычитали числа, опираясь на разряды;

Находили компоненты действий сложения и вычитания)

(по 3 задаче)

- Людям каких профессий нужна математика? (И продавцу, и почтальону, и строителю, и учителю.)

А кем хотите стать вы? (Ответы: банкир, программист,

Надеюсь, что вы выберете правильную специальность, и математика вам поможет.

Рефлексия:

- А сейчас я вас попрошу оставить свои отзывы о нашей экскурсии в музее профессий.

Для этого прикрепите магнит к смайлику, который соответствует результатам вашей работы. Выбирая цвет магнита, учитывайте ваше настроение.

Все задачи урока выполнены, экскурсия окончена. Спасибо за работу!