Тема. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Закрепление

Цель: Закрепление навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20

Учебные задачи:

- 1. Совершенствовать навыки устного счёта
- 2. Отрабатывать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 20
- 3. Понять какую роль математика играет в жизни людей различных профессий

Уметь называть компоненты действий сложения и вычитания, взаимосвязь между ними.

ХОД УРОКА

Организационный момент

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Нас оно торопит в класс,

Математика у нас!

- Ребята, представьте, что солнышко льет на нас свои теплые лучики. Под ними мы становимся добрее, умнее, внимательнее. А теперь пошлите свои солнечные лучики улыбки друг другу и мы начнем наш урок.
- Скажите, ребята, вы любите урок математики? За что вы его любите?
- Продолжите фразу: Урок математики это царство......чего? смекалки, чудес, веселья, творчества, воображения, исследования. «Математика царица всех наук».

И мы каждый день попадаем с вами в это царство, открываем для себя всё новые и новые знания.

Устный счет

- Когда я шла на работу, за мной увязался Незнайка и попросился к нам на урок математики. Примем его в команду?

Вы знаете, что Незнайка жил в Цветочном городе вместе с другими коротышками. Был он весёлым и забавным и не очень любил учиться. И вот жители Цветочного города решили образумить своего товарища. Они предложили поиграть в математическое домино. Поможем Незнайке? Ваша задача — расставить числа так, чтобы на каждой карточке получилось число 10 (Слайд 2). Будьте внимательны, начинаем с наименьшего числа.

Учащиеся на «Считай до 100» показывают два числа, которые образуют число 10. И вместе с этим оценивают себя на шкале самооценки. На экране, по щелчку появляются правильные варианты.

Долго считал Незнайка, до самого вечера. Устал. Сел отдохнуть и загляделся на небо (Слайд 3). Как вдруг... звездопад! Когда падает звезда, нужно загадать желание, но при этом правильно решить все примеры.

Обратим внимание на наименьшее значение звезды, с которого и начнём, а дальше – по возрастанию значения.

Учащиеся показывают ответы, на экране, по щелчку, появляются правильные результаты.

- Заглядевшись на звёздное небо, наш друг представил, что прилетел на Луну и познакомился с инопланетянами (Слайд 4). Но не с пустыми руками прилунился он, а с весёлыми вопросами (Слайд 5).
- 1. К числу ног у паука прибавьте количество колёс машины. (12)
- 2. К количеству цветов радуги прибавьте число глаз у трёх человек. (13)
- 3. из 18 вычесть количество дней недели (11)
- 4. Из количества пальцев на двух руках вычесть порядковый номер субботы (4)
- 5. У Светы 17 кислых червячков, а у Кати на 10 меньше. Сколько кислых червячков у Кати? (7)

Учащиеся показывают ответы, на экране, по щелчку, появляются правильные результаты.

Покажите на шкале самооценки на сколько сложными были задания устного счёта.

Что вы сейчас совершенствовали? (Навыки устного счёта)

- Сегодня мы вместе с Незнайкой отправимся на экскурсию в музей. Вы хотите узнать в какой музей? Для того, чтобы узнать, необходимо расположить числа по возрастанию и потом вы сможете прочитать в какой музей попадёте.

(Задание на доп. магнитной доске)

- В музей профессий.
- Как вы думаете, зачем мы туда отравимся? (Чтобы узнать, какие бывают профессии.)

Может быть кто-то знает какие есть профессии? И чем занимаются люди этих профессий? Давайте проверим ваши знания.

- Итак, отправляемся в первый зал. А в какой, вы узнаете отгадав загадку:

Лучше, друг мой, Здесь не стой-ка,

Потому что это... (стройка).

- Можно ли играть на стройке? (Может произойти несчастный случай.)
- Да, стройка не место для игр, потому что там идет серьезная работа. А кто работает на стройке? (Строители: каменщики, маляры, штукатуры, плотники и др. Они строят здания.)
- Как вы думаете, нужно ли им знать математику? Для чего?
- От правильных расчетов строителей зависит прочность и устойчивость здания.
- Сегодня мы тоже будем строить дом из прочных кирпичиков.

Задание на доске фломастерами

Переходим в следующий зал. Загадка:

За прилавком он бывает, Что купить нам предлагает. Покупатель говорит: «Ах, какой он молодец!» Кто же это? (продавец)

- О ком идет речь? (О продавце.)
- Как должны общаться продавец и покупатель? (Вежливо.) Нужно ли продавцу знать математику? А покупателю? Почему?
- Сейчас мы будем продавцами в необычном, математическом магазине.

(На доске задачи с весами. Попробуйте определить массу арбуза и массу петуха)

Молодцы, и еще одна задача, которую вы будете решать в паре. По краткой записи запишите решение этой задачи.) Оценка работы в паре.

В этом зале вас ждёт ещё одно задание: расположите числа в порядке увеличения и запишите их в свой журнал покупок (в тетрадь) стр 85, божья коровка

Физкультминутка

Мы в профессии играли- Мясо, яйца, сухофрукты.

Вмиг мы лётчиками стали! И получится тогда В самолёте полетали Очень вкусная еда!

И шофёрами вдруг стали! А теперь на стройке мы Руль теперь в руках у нас — Кладём ровно кирпичи. Быстро едет первый класс! Раз кирпич, и два, и три — Как работают всегда Строим дом мы, посмотри!

Заводные повара? Вот закончена игра,

Ну-ка, дайте нам продукты: Вновь за парты нам пора!

- Идем в следующий зал. Загадка:

Кто стучится в дверь ко мне С толстой сумкой на ремне.

Это он, это он

Наш любимый... (почтальон.)

- Что это за профессия почтальон? (Это человек, который разносит газеты, журналы, письма.)
- Вот и нам он принес конверт с задачей. (Вам нужно *Составить задачу по краткой записи* и решить ее.)

В одну квартиру почтальон принес 3 письма, а в другую – 4 письма. Сколько писем всего принёс почтальон? (Подумать и 1 человек запишет на доске)

В тетради есть задание, с которым почтальон сам не справится, он просит вас помочь с ним разобраться. Для этого вам понадобится простой карандаш, чтобы соединить линией текст сообщения с номером нужной квартиры.

Самооценка

- А сейчас посетим еще один зал. Скажите, о какой профессии идет речь в загадке?

К нему бегут ребятишки, В ранцах пеналы и книжки. Вы всегда ему говорите:

- Доброе утро, ... (учитель).

- Давайте побудем учителями и выполним задание с объяснением:

Стр 85,№ 5

Таблицы слагаемое, разность

Итог урока.

На этом наш урок- экскурсия подходит к концу.

Давайте подведём итог.

(по 1 задаче) Кто заметил, в каких залах музея мы занимались устным счётом? Вы заметили, что стали считать быстрее и допускать меньше ошибок?

(по 2 задаче) А какие приёмы вы использовали при решении задач и примеров? (использовали переместительное свойство сложения, первое слагаемое выбирали большее;

Складывали и вычитали числа, опираясь на разряды;

Находили компоненты действий сложения и вычитания)

(по 3 задаче)

- Людям каких профессий нужна математика? (И продавцу, и почтальону, и строителю, и учителю.)

А кем хотите стать вы? (Ответы: банкир, программист,

Надеюсь, что вы выберите правильную специальность, и математика вам поможет.

Рефлексия:

- А сейчас я вас попрошу оставить свои отзывы о нашей экскурсии в музее профессий.

Для этого прикрепите магнит к смайлику, который соответствует результатам вашей работы. Выбирая цвет магнита, учитывайте ваше настроение.

Все задачи урока выполнены, экскурсия окончена. Спасибо за работу!