

**Звіт директора
перед громадськістю
за 2022-2023 н. р.**

Слайди 2-4. Організація освітнього процесу

У 2022/2023 навчальному році пріоритетними були такі напрями освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- впровадження у 5 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією рф на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах змішаної та екстернатної форм навчання.

Слайд 5. Нормативне забезпечення

Організація освітнього процесу в закладі у 2022/2023 навчальному році здійснювалася відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»; **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); **в 6 – 9 класах** – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти –

на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

на рівні базової середньої освіти:

у 5 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

Наказів та листів Міністерства освіти і науки України.

Слайд 6-7. Цінності закладу:

1. Відкритість до змін:

Самостійність думки і дії.

2. Збереження:

- безпека закладу, стосунків і самого себе;
- повага і відповідальність за культурні та релігійні традиції та ідеї.

3. Самоствердження:

Досягнення, тобто особистий успіх відповідно до соціальних стандартів.

4. Вихід за межі власного Я:

Універсалізм – це розуміння, терпимість і захист благополуччя людей і природи.

Слайд 8. Візія (умовно розділяю на 4 блоки):

I.

I.1. Професійний розвиток педагогів

I.2. Оновлення змісту освіти

II.

II.1. Орієнтація на потреби учня

II. 2. Наскрізний процес виховання

III. Ефективне управління

IV. Сучасне освітнє середовище

Звіт про роботу закладу за 2022-2023 н.р. презентую відповідно до цих чотирьох напрямів.

Блок I.1. Професійний розвиток педагогів

Слайд 9-10. Освітній процес в закладі у поточному навчальному році забезпечувало 48 осіб. З них мають вищу освіту – 47, середню спеціальну освіту – 1, зокрема:

- учителів – 43
- вихователів ГПД – 2
- керівників гуртків – 1
- педагогів – організаторів – 1
- завідувачів бібліотекою – 1.

На сьогоднішній день в закладі є 3 вакансії: 0,75 ставки практичного психолога, 0,75 ставки соціального педагога, 0,8 ставки вчителя іноземної мови.

Слайд 11. Якісний склад педагогів за категоріями наступний:

- учителі-методисти – 7, серед них відмінники освіти – 3
- старші вчителі – 17
- спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії – 12
- спеціалісти I кваліфікаційної категорії – 1
- спеціалісти II кваліфікаційної категорії – 5
- спеціалісти – 3.

У 2022-2023 н.р. колектив поповнився одним молодим спеціалістом – педагогом-організатором, звільнилась 1 працівник: вчитель англійської мови.

Забезпеченість закладу педагогічними кадрами відбувалося за рахунок штатних працівників. Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

- наступність в роботі вчителя;
- його педагогічний досвід і кваліфікація;
- характер взаємин суб'єктів освітнього процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку освітнього закладу.

Слайд 12. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010р. №930, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011р. №1473, наказом МОН України від 08.08.2013р. №1135, рішення атестаційної комісії закладу (протокол №3 від 20.03.2023р.) та управління освіти ТМР ТО (протокол №5 від 04.04.2023р.) проведено атестацію 8 педагогічних працівників, за результатами яких:

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст 2 категорії» 2 учителям (Ференц Н.Я., Стасюк Л.М.);
- відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» 4 учителів (Гуцал М.Б., Хомик І.Б. Гнатик І.В., Сидор М.М.);
- присвоєно педагогічне звання «Старший вчитель» 1 вчителю (Сидор М.М.);
- відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «Старший вчитель» 1 учитель (Гнатик І.В.);
- відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «Вчитель – методист» 2 учителів (Гуцал М.Б., Хомик І.Б.);
- відповідають раніше присвоєному 12 тарифному розряду 2 керівників гуртка (Пшеничний А.А., Зелінська Т.М.).

Слайд 13. Сьогодні справжнім професіоналом у своїй справі може стати лише та людина, яка постійно вчиться, здобуває нові знання, вміння, навички, що дають змогу їй адаптуватися до вимог часу, реалізувати свій творчий особистісний потенціал.

Педагоги справно створювали власні освітні ресурси на освітньому онлайн-порталі для вчителів «На Урок», освітніх платформах Всеосвіта, Classtime, мають публікації з професійної тематики, оприлюднені методичні розробки чи матеріали.

Учитель історії і правознавства Сидор Марія Михайлівна - учасниця I етапу X міського конкурсу педпрацівників «Парадигма освітніх інновацій - 2023», на якому презентувала роботу за напрямом: «Ефективна комунікація учасників освітнього процесу в умовах воєнного часу».

Слайд 14. Марія Михайлівна – переможець (III місце) конкурсу серед педагогів закладів освіти області на кращий проєкт з виховної роботи, який був приурочений 10-річчю укладання Української Хартії вільної людини.

Слайд 15. Школа-колегіум презентувала досвід роботи на обласному фестивалі педагогічних ідей «Формування ціннісних ставлень учасників освітнього процесу у воєнний та післявоєнний час через впровадження Української Хартії вільної людини», який відбувся 30 березня 2023 року у ТОКІППО. Сидор Марія Михайлівна брала участь у засіданні круглого столу класних керівників області «Формування толерантності, культури миру і національної єдності», ділилась досвідом роботи закладу з теми «Соціальне волонтерство як засіб формування національної гідності».

Учитель іноземних мов Власюк Ірина Володимирівна – учасниця заочного, відбіркового I етапу I міського конкурсу педпрацівників «Тернопіль. Освіта. Педагог».

Слайд 16. В умовах сучасних змін цілі освіти набувають нового трактування та кожний заклад освіти має право йти власним шляхом, самостійно вирішувати і обирати унікальні напрями свого розвитку, необхідні для успішного становлення особистості, реального зростання можливостей для кожного. Тому, упродовж 2022-2023 н.р. трудовий колектив створював сучасний освітній простір, діяльнісне середовище, орієнтувався на компетентнісну школу, продовжував роботу над поширенням реформи, запроваджував нові механізми професійного зростання вчителів.

Підвищення кваліфікації учителів закладу відбувалося за такими формами:

- курси ТОКІППО, ТКМЦ НОІМ – 98% педагогів,

- методичні семінари - 76%, тренінги, майстер-класи – 65%, вебінари – 84%, онлайн-курси на освітніх платформах - 68%, конференції – 16%, самоосвіта – 17% учителів,
- інтерактивні школи сучасного вчителя при ТКМЦ НОІМ,
- локації освітнього трансфер-містечка (Т'mistechko) інноваційних можливостей.

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р №800, педагогічні працівники закладу з урахуванням результатів самооцінки компетентностей і професійних потреб самостійно обрали форми, види, напрями і суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації та подали пропозиції до плану підвищення кваліфікації на 2023 рік. За результатами розгляду педагогічна рада закладу (протокол №3 від 23.12.2022 р.) затвердила план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 р., згідно з яким 36 педагогів обрали підвищення кваліфікації при ТОКІППО, 19 - при ТКМЦ НОІМ.

Учителі української мови і літератури, математики, біології додатково пройшли підвищення кваліфікації при ТОКІППО за освітньою програмою «Професійна діяльність учителя щодо формування ключових та предметних компетентностей відповідно до «Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» в серпні 2022 року.

Слайди 17. З метою взаємного збагачення педагогічними знахідками, підвищення свого фахового рівня, підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку у період з грудня 2022р. по лютий 2023 р. проведено панораму відкритих уроків «Педагогічні інновації – через творчість учителя» учителями, які атестуються:

- літературне читання у 4-А класі «Валентина Вздутьська. Горобине Різдво. Галина Кирпа. Мій ангел такий маленький» (вчитель Ференц Н.Я.)
15.12.2022

- української мови у 7-А класі «Морально-етичні уроки доброти, чуйності, турботи про рідних. Художні особливості твору. ТЛ: художня деталь» (вчитель Гуцал М.Б.) 15.12.2022
- інформатики на II курсі колегіуму «Основні налаштування текстур. Використання jpeg зображення в якості текстур» (вчитель Стасюк Л.М.) 28.02.2023
- громадянської освіти «Громадянська участь у житті суспільства. Новітні герої України (Новели Хартії вільної людини)» (вчитель Сидор М.М.) 21.02.2023
- фізики у 9-Б класі «Ядерний реактор. Ядерна енергетика» (вчитель Хомик І.Б.) 02.03.2023
- інформатики у 7-А класі «Створення лінійних алгоритмів і програм з використанням змінних в середовищі програмування Python» (вчитель Гнатик І.В.) 06.03.2023

Педагоги закладу володіють цифровими технологіями, уроки проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки, застосовують інтерактивні методи й форми роботи, формують предметні та ключові компетентності здобувачів освіти.

I.2. Оновлення змісту освіти

Слайд 18. Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

У 2022-2023 навчальному році в школі-колегіумі здобували освіту 593 учні. Укомплектовано 21 клас (8 початкових класів, 11 класів II ступеня, 2 класи

колегіуму) із середньою наповненістю 27 осіб. Охоплено навчанням дітей шкільного віку 100 відсотків.

Слайд 19-23. У 2022/2023 навчальному році організація освітнього процесу в початкових класах здійснювалася на засадах Концепції «Нова українська школа» та спрямовувалася на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням викликів часу.

Пріоритетним завданням було організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

⌘ організація освітнього процесу в умовах очної/змішаної форм навчання;

⌘ підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;

⌘ посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;

⌘ посилення заходів безпеки життєдіяльності.

Освітня програма початкової школи розроблена на основі оновлених типових освітніх програм для учнів 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О. Я. Савченко, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743. Реалізацію типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів забезпечували підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Під час змішаного навчання в 3-4 класах учителі слідкували за дотриманням правил безпечної роботи з комп'ютером, виконанням спеціальних вправ для зняття втоми очей, напруги тіла під час сидіння тощо.

Педагогічні працівники, які здійснюють освітню діяльність у початковій школі, мали право на академічну свободу, у тому числі свободу викладання, право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, освітніх методик і технологій відповідно до освітньої програми закладу освіти.

З метою створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі, актуалізації в учнів мотивації до навчальної діяльності вчителі проводили ранкові зустрічі, знайомлячи учнів з правилами дій в період надзвичайних ситуацій, у тому числі в період воєнного часу. Актуальними були також теми особистої безпеки в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, користування засобами захисту від її наслідків, вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту. Для опрацювання зазначених тем організовувалися ситуаційно-рольові ігри, виконання практичних вправ (тренінги) на засвоєння алгоритмів дій під час небезпеки, у тому числі дій за сигналами оповіщення цивільного захисту.

У 1–4 класах здійснювалося формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. Вибір форм, способів, видів оцінювання залежав від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти. Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 1–2 класів виражався вербальною оцінкою (оцінювальним судженням). У 3–4 класах за рішенням педагогічної ради використовувалася як вербальна, так і рівнева оцінка, яка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми протягом навчального року вчителі проводили тематичні діагностувальні роботи з метою визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння певною частиною навчального матеріалу; виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів, коригування освітнього процесу та (за потреби) внесення коректив до календарно-тематичного планування.

Фіксацію результатів оцінювання навчальних досягнень учнів вчителі здійснювали відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813.

Слайд 24. Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей,

необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Слайд 25. Починаючи з 2022/2023 навчального року, здійснюється поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 5-х класів перейшли на нову модель навчання (адаптаційний цикл). Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа». Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу.

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) *компетентностей*. У контексті цього змінилися і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу. Оцінювання учнів 5-х класів у поточному навчальному році здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289, відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти та рішення педагогічної ради закладу, з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначали цифрами від 1 до 12.

Учителі використовували такі основні види оцінювання результатів навчання учнів, як формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове:

тематичне, семестрове, річне. Під час формувального оцінювання педагогі форми в учнів 5-го класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання. Семестрове оцінювання здійснювалося на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

Вибір форм і методів навчання учителі визначали самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Слайд 26. Освітня програма для учнів 6-9 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

У 6-9 класах розвиток освіти відбувався на основі формування умінь і навичок в інноваційному освітньому середовищі. Важливою вимогою до формування інноваційного навчального закладу є врахування таких інновацій:

- 📖 застосування нових освітніх методик і технологій;
- 📖 сучасне програмно-методичне забезпечення;
- 📖 створення умов для виявлення нахилів і здібностей учнів;
- 📖 STEM-освіта;
- 📖 формування досвіду та інтересів у різних сферах пізнавальної діяльності;
- 📖 інноваційні освітні платформи;
- 📖 інтерактивні форми та методи навчання;
- 📖 медіаграмотність;
- 📖 оцінювання в умовах нового стандарту базової середньої освіти;
- 📖 застосування засобів мобільного навчання в освітньому процесі (унаочнення, перевірка знань, активізація пізнавальної діяльності, елементи змішаного навчання).

Враховуючи триваючу широкомасштабну війну російських окупаційних військ фактично на всій території України актуальними в цей час є вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, організовувалися

регулярні навчання щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, у разі оголошення повітряної тривоги та проведення уроків безпеки.

За умов використання змішаної форм навчання посилюється значущість навчання щодо безпеки в Інтернеті. Для формування безпечної поведінки учнів в Інтернеті помічними ресурсами були посібники, розроблені/перекладені українською мовою за сприяння Координатора проектів ОБСЄ в Україні.

Безперечною вимогою часу є формування у здобувачів освіти медіаграмотності. Педагоги формували в учнів мережевий етикет, спонукали дотримуватись правил спілкування та взаємодії в Інтернеті, нести відповідальність за власні дії в мережевому просторі.

Реалізація змісту освіти в 6-9 класах відбувалася за напрямками: стандартизації, гуманізації, осучаснення, адаптації до нових умов та потреб суспільства.

Навчальний план для учнів 6-9 класів передбачав реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплювали інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову.

Слайд 27. Додаткові години на вивчення предметів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, розподілені, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів.

Години варіативної складової передбачено:

- на *додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової:*

у 6-их класах:

0,5 год. – на українську мову,

0,5 год. – на англійську мову,

0,5 год. – на математику,

1 год. – на іноземну мову (для 6-А класу – англійська мова, для 6-Б класу – німецька мова).

у 7-их класах:

0,5 год. – на українську мову,

1 год. – на іноземну мову (німецьку).

у 8-их класах:

1 год. – на українську мову,

1 год. – на іноземну мову(англійську).

у 9-их класах:

0,5 год. – на українську мову,

1 год. – на іноземну мову (для 9-А класу – англійська мова, для 9-Б класу – німецька мова).

0,5 год. – на початкову військову підготовку.

- *на додаткові години на вивчення курсу «Основи християнської етики» у 6-9 класах по 1 год.*

Повноцінність базової середньої освіти забезпечувалась реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснювалася через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 6-7 класах, 8-9 класах - інтегрованого курсу «Мистецтво».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 6-их класах вивчався інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Для недопущення перевантаження учнів враховувалося їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладі за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволялося враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлювалася відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснювався відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в

Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) та листа МОНУ від 18.05.2018 р № 1/9-322.

Освітня програма **III ступеня** розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» і на основі Типової Освітньої програми III ступеня, затвердженої наказом МОНУ від 20.04.2018 року № 408.

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення суспільно – гуманітарного профільного спрямування навчання в колегіумі. Зміст профілю навчання реалізувався системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- історія України та всесвітня історія, що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором – Основи сім'ї, основи християнської етики.

У процесі складання навчального плану враховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
- кількість годин для вивчення філософського профілю складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу на вивчення:
 - історії України - по 1 год. для учнів I курсу; 1,5 год. для учнів II курсу,
 - всесвітньої історії - по 1 год. для учнів I- II курсів колегіуму.

Профіль навчання - філософський сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Години варіативної складової передбачено на:

- *додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової з метою якісної підготовки учнів до ДПА:*

на I курсі колегіуму:

- 1 год. – на українську мову,
- 1,5 год. – на англійську мову,
- 1 год. – на математику;

на II курсі колегіуму:

- 1 год. – на українську мову,
- 0,5 год. – на українську літературу,

1,5 год. – на англійську мову,

1 год. – на математику;

- *додаткові години на вивчення курсів «Основи християнської етики» та «Основи сім'ї» на I-II курсах колегіуму - по 1 год.;*
- *додаткові години на вивчення предмету інваріантної складової для учнів I і II курсів колегіуму: 0,5 год. – на захист України.*

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечувалася вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Відповідно до можливостей забезпечення якісної реалізації профілю навчання, освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази, запитів учнів I курсу обрано два вибірково-обов'язкові предмети Інформатика і Технології, що вивчаються на рівні стандарту (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, діляться між двома обраними предметами, а саме 1 година - «Інформатика» та 2 години «Технології»). Учні II курсу колегіуму продовжували вивчати вибірково-обов'язкові предмети Інформатика і Мистецтво (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами, а саме 2 години - «Інформатика» та 1 година «Мистецтво»).

Слайд. Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти за освітніми галузями конкретизовано в Державних стандартах.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Педагоги використовували діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків і

наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізувалося насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Слайд 28. У рамках академічної свободи освітній процес для учнів 5-9-их класів, I-II курсів колегіуму організовувався в безпечному освітньому середовищі за інституційною (очною) формою навчання у змішаній формі з використанням технологій дистанційного навчання засобами комунікаційного онлайн-сервіса відеоконференцій Google Meet на цифровій платформі Моя школа.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, за заявами батьків учнів організовано індивідуальну форму навчання (екстернат), зокрема для 33-ох учнів 1-4-х класів, 49-ти учнів 5-9-х класів, 9-ти учнів I - II курсів.

Блок II. 1. Орієнтація на потреби учня

Слайд 29. У 2022-2023 н.р. в закладі була можливість будувати власну освітню траєкторію дітям з особливими освітніми потребами.

Здобувачі освіти мали право на отримання додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять з навчальних предметів.

Організація **інклюзивного** навчання та зарахування учнів з ООП до закладу відбувалося відповідно до чинного законодавства. У школі наявні законодавчі акти, нормативно-правові документи, що регламентують упровадження інклюзивного навчання в закладі, створений банк даних дітей з особливими освітніми потребами.

Слайд 30. У 2022-2023 навчальному році створено 2 класи з інклюзивною формою навчання (4 учні).

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для таких дітей забезпечується шляхом створення для кожного учня індивідуальної програми розвитку, адаптації або модифікації навчального матеріалу асистентом вчителя, забезпечення учня спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку.

Необхідними умовами якісного інклюзивного навчання є:

- визначення особливих освітніх потреб дитини;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- створення інклюзивного освітнього простору;
- надання освітніх, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг;
- забезпечення учнів спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу.

Діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, забезпечуються безкоштовним гарячим харчуванням. На веб-сайті закладу розміщено методичні рекомендації для вчителів, поради та рекомендації для батьків щодо навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Школа співпрацює з комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр №1» Тернопільської міської ради.

Слайд 31. Інклюзивні класи мають інтерактивну дошку, ноутбуки, планшет. Для регуляції емоційної сфери та психологічного розвантаження оформлено інклюзивно-ресурсну кімнату, забезпечену ігровими, допоміжними матеріалами для корекції розвитку дітей з ООП.

Слайд 32. Сучасне суспільство робить акцент на виховання особистості компетентної, активної, творчої, яка усвідомлює глобальні проблеми людства,

готової посильно брати участь у їх вирішенні. Зараз необхідні люди, які мислять не шаблонно, які вміють шукати нові шляхи вирішення запропонованих завдань, знаходити вихід з проблемної ситуації. Ще однією з актуальних завдань є індивідуальний підхід і допомога кожному учневі. Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю.

Слайд 33. Звичайно, у час російсько-української війни учні мали змогу брати участь у II етапі предметних олімпіад за власним бажанням і згодою батьків, тому вони були учасниками олімпіад з української мови і літератури, математики, географії, хімії, трудового навчання та у конкурсах з української мови і літератури ім. Т. Шевченка, ім. П. Яцика.

За результатами II етапу олімпіади з української мови учениця I курсу колегіуму Бартіш Олена зайняла III місце.

Учні школи-колегіуму були учасниками XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської молоді імені Тараса Шевченка, за результатами II етапу якого Бартіш Олена здобула I місце, виборола дипломи II ступеня у III(обласному) і IV (Всеукраїнському) онлайн етапах.

Слайд 34. Учні 3-9 класів, I-II курсів колегіуму були учасниками XXIII Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика. Троє учнів здобули призові місця у II етапі цього конкурсу: III місце посіли учениця 4-Б класу Стельмах Марія і учениця 6-Б класу Федунець Наталія, II місце – учениця I курсу Бартіш Олена.

Слайд 35. Як відомо, дієвим засобом підвищення пізнавальної активності, створення умов для збереження й розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: турніри, різноманітні інтелектуальні конкурси, участь у діяльності громадських об'єднань.

Бартіш Олена, учениця I курсу, нагороджена грамотою управління освіти і науки ТМР за активну участь у роботі учнівського самоврядування міста Тернополя «Наснага», успішну реалізацію творчих ініціатив і проєктів.

Слайд 36. Барський Андрій, учень 9-Б класу, - переможець обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Історію України творять Особистості».

Перемогу у IV Всеукраїнському конкурсі «Гуманне ставлення до тварин» отримала учениця 2-А класу Стасюк Софія, яка виконала головну роль у відео-ролику шкільного парламенту (режисер та оператор Барський Андрій, візажисти та костюмери Кіндзерська Анастасія, Савченко Катерина).

Слайд 37. 10 березня команда "НЕЗЛАМНІ" у складі Світлана Корендій, капітан, Вікторія Буряк, Кіндзерської Анастасії, Андрія Барського, Максима Коростинського стала учасником VI Відкритого Західноукраїнського інтелектуального турніру "NATUS VINCERE" на кубок ректора ЗУНУ. У турнірі свої сили випробували 70 команд. "НЕЗЛАМНІ" виправдали свою назву та презентували рішучість, ерудицію, креативність, вміння працювати в команді. Після дебатів про команду говорили уже як про переможців. Результат - перемога капітана у номінації "Майбутній правоохоронець", перемога команди у номінації "Відважні" та II місце у VI Відкритому Західноукраїнському інтелектуальному турнірі "NATUS VINCERE".

Слайд 38. Кожне досягнення - це клопітка робота, тривала підготовка, ретельне виваження кожного кроку, допомога однодумців, сумніви та суперечки. Саме так ішла до перемоги в міському конкурсі «Учень року – 2023» президент шкільного парламенту, учениця II курсу Світлана Корендій. У конкурсі взяли участь 29 здобувачів освіти м. Тернополя, а у фінал, який відбувся 27 квітня, потрапили 12. Запекла боротьба між сильними суперниками. І ось вона - перемога!

Слайд 39-44. Протягом навчального року учні закладу брали активну участь у міських конкурсах різних напрямків та отримали перемоги. Дозволю собі назвати лише кількість призових місць:

- міський конкурс дитячої листівки «Дітям світу – сонце й мир» - 4;
- «Моя Батьківщина – Україна» -2;
- «Свята Покрова»: номінація «Читці»- 3, номінація «Патріотична пісня»-1, номінація «Образотворче мистецтво»- 2;
- конкурс «Осінь малює дивовижну красу»- 6;

- конкурс «Замість ялинки- зимовий букет» - 6;
- III міський конкурс малюнків «Зимовий Тернопіль» -9, одне з яких – гран-прі;
- III місце у міському етапі Всеукраїнського конкурсу «Земля – наш спільний дім»;
- перемога в обласному етапі конкурсу «Україна – це ми»;
- III Міжнародний (IX Всеукраїнський, XIX Всекримський) фестиваль-конкурс учнівської та студентської творчості «Змагаймося за нове життя!»: номінація «Образотворче мистецтво»-5, номінація «Декламація» -3;
- Міський етап VIII Міжнародного проекту-конкурсу «Тарас Шевченко єднає народи» - 2023 – 12;
- Міський Еко-конкурс «Друге життя для використаних предметів. В що можна перетворити пластик, папір, скло, тетрапак...» - 10;
- II місце у міських змаганнях з легкої атлетики;
- III місце у Чемпіонаті з пішогодного туризму;
- III місце у міському фестивалі-огляді ватр «Слава Героям» серед роїв середньої вікової групи.

Слайд 45. Діяльність гуртків, секцій і об'єднань різних напрямів допомагає виявленню нахилів, обдарувань, здібностей та надає можливість кожній дитині саморозвиватися та вдосконалюватися. У закладі широкий вибір гуртків, секцій, клубів за інтересами (всього 9), що дає можливість учням 1-9 класів, I-II курсів розвинути свої здібності в різних сферах: художньо-естетичному, спортивно-туристичному, національно-патріотичному, інтелектуальному, соціальному; сприяє всебічному розвитку учнів. Заняттями в гуртках охоплено 52% здобувачів освіти.

II. 2. Наскрізний процес виховання

Суть соціального замовлення суспільства полягає у вихованні особистості, яка володіє не лише певною сумою знань, умінь і навичок, а й здатна активно включитися в процеси, що відбуваються в нашій країні. Заклад сьогодні є однією з основних інституцій соціалізації молодого покоління, і саме вона, як наголошується в Концепції загальної середньої школи, «простір життя дитини». Тут дитина не готується до життя, а повноцінно живе, і тому вся

діяльність учасників освітнього процесу вибудовується так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власного життя.

Слайд 46. Сьогодні диктує, що суспільству потрібна професійно-компетентна молодь, яка вміє швидко адаптуватися в нестабільних умовах, здатна до ризику, самостійного вибору сфер діяльності, поведінки, орієнтованої на успіх, саморегуляцію. Критерії освіти XXI століття – людина, яка самостійно мислить (критично, логічно, креативно) та діє (аналізує, досліджує, планує, робить вибір, приймає рішення).

Сьогодні головне завдання школи – не вчити, а навчати вчитися, підготувати учня до неперервного самовдосконалення. Тому змінилися функції учня і функції учителя. Перший повинен буде разом із засвоєнням відповідних знань розвивати в собі здатність, навички, уміння самостійно їх шукати. Другий же відповідно – допомогти першому розправити крила.

Слайди 47-49. Ініціатива проведення більшості заходів цього року належить представникам шкільного парламенту:

- імпреза під гаслом «З Богом у серці, з любов'ю до України» з нагоди відзначення Дня закладу та 131-ої річниці від дня народження Патріарха Йосифа Сліпого;
- пізнавальні зустрічі "Через терня випробувань – до зірок небесної слави" про складний і славетний життєвий шлях Патріарха Йосифа Сліпого, чие ім'я з честю носить школа-колегіум;
- коляда-челендж;
- Уроки подяки «Україна понад усе!»;
- Урок пам'яті «Хай світло від свічки у небо летить», приурочений вшануванню невинних жертв Голодомору 1932–1933 років;
- патріотичний флешмоб до Дня Гідності та Свободи;
- День учнівського самоврядування;
- креативна розважальна програма «Я славлю Вчителя ім'я!»;
- драйвовий квест для вчителів «Повернення у дитинство»;

- акція «Я приношу квітку і молитву, сповнену поваги та любові» в день величного свята Воздвиження Чесного Хреста Господнього.
- тематичний фотоквест до Дня захисників і захисниць України. Основним завданням було відтворити три картини: 1. «Запорожці пишуть листа турецькому султанові». 2. «Український гопак». 3. «Козаки на конях» (довільне зображення). Бонусне завдання – яскрава миттєвість із новітньої української історії під кодовою назвою «Як козаки в НАТО вступали». Конкурс інтелектуальний і креативний водночас;
- інтелектуальний конкурс «Збережемо наш скарб – рідну мову!»;
- інтелектуальна гра «Відомий і невідомий Шевченко». Сигнал повітряної тривоги не зупинив команди, журі та глядачів, і окремі етапи проходили в укритті;
- флешмоб «Вишиванка – генетичний код нації».

Здобувачі освіти засвідчили, що вони є саме тим талановитим і свідомим поколінням, яке своїми зусиллями в навчанні і праці здатне витворити успішну й міцну державу, за існування якої сьогодні бореться весь український народ.

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу національної та світової культури. І саме зараз усім нам, учасникам освітнього процесу, треба об'єднатися у солідарній дії. Вважаємо, що у цій непростій ситуації здобувачі освіти повинні навчитись проявляти себе, взявши за основу справжні цінності, що роблять людину людиною. Важлива чесна, вчасна й зрозуміла комунікація учасників освітнього процесу, виокремлення проблем та пропонування рішень для їх розв'язання.

Одним з методів налагодження такої комунікації є залучення учнів до волонтерської діяльності.

Життя доводить, що волонтерський рух для шкільної молоді є невичерпним джерелом можливості вчитися та сприяти розвитку солідарності, відповідальності, милосердя, толерантності.

Існує багато способів, як висловити свою активну підтримку. І найкраще – волонтерами брати участь у проєктах, акціях, де можна проявити свої уміння, навички та інтереси.

Слайд 50-51. Участь у обласному спецпроєкті **#НАБЛИЗИМО ПЕРЕМОГУ РАЗОМ** допомогла кожному долучитися до творення величної перемоги у таких напрямках:

- створення мотивуючих картинок «Віримо ЗСУ»;
- написання бліц-есе «Коли закінчиться війна, то я...» з подальшою публікацією на сторінці закладу у Фейсбукці;
- онлайн-виставка дитячих малюнків «Коли закінчиться війна, то я...»;
- флешмоб **#ЗАВДЯКИ ТОБІ**. Кожен може написати, створити відеозвернення, відеоролик зі словами подяки Захисникам і Захисницям.

Щодня кожен з нас працює та робить усе можливе, аби світ побачив мирну, цілісну та процвітаючу Україну. Саме тому спільнота школи-колегіуму стала активним учасником проєкту «**З Богом у серці, з любов'ю до України**» у напрямках:

- відеофлешмоб «З молитвою за Україну!»;
- молитовна акція «Візьми під опіку солдата»; «Візьми під опіку дитину»;
- написання есе «Війна та життєві цінності» з подальшою публікацією у соціальних мережах.

Якщо ми будемо духовно сильними – ми впораємось з усіма проблемами.

Слайд 52. Всі учасники освітнього процесу стали активними учасниками проєктів:

- «Окопні свічки»;
- «Лента за лентою»;
- «Дякую за можливість навчатись»: написання листів, виготовлення листівок та оберегів для воїнів, які розійшлися фронтовими стежками, батькам-захисникам;

- Уроки мужності: зустріч із воїнами, волонтерами.

Слайд 53-54. Щира подяка усім учасникам спільноти за участь у благодійних ярмарках на підтримку Збройних Сил України. Спільними зусиллями здобувачів освіти, батьків і учителів вдалося зібрати 100 тис. грн. Це допомогло придбати (30 000 грн.) та передати амуніцію для захисників і захисниць; передати (3 000 грн.) на придбання палива для генераторів (ДУК ПС); 30 000 гривень були направлені на придбання тактико-спеціального обладнання – РПС (ремінно-поясних систем) для захисників і захисниць України, а також підсумків для аптечок; 15000 – на придбання автомобіля; комплектування посилок для воїнів – випускників школи-колегіуму, які перебувають у зоні бойових дій; формування та відправка посилок батькам-захисникам; матеріальна допомога пораненому батьку.

III. Ефективне управління

Управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі «Освіта», упровадження Державних стандартів освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання й виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу та здійснюється відповідно до річного плану роботи закладу, плану внутрішкільного контролю і планів виховної роботи класних керівників.

У закладі освіти в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗЗСО. З підключенням школи до мережі Інтернет є можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Інституту національної академії наук, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Працює програма «Курс школа», функціонує сайт закладу, створено сторінку у Facebook, завдяки чому є змога діяти згідно із Законом про доступ до

публічної інформації, а також вести просвітницьку роботу та всеобуч з батьками та учнями нашого закладу.

Адміністрація закладу приділяє велику увагу мотивації колективу до самоосвіти, удосконалення навичок роботи з ІКТ, обміном досвіду з цих питань. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, проведення яких мали на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, забезпечення підвищення якості освітнього процесу, зокрема, реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу:

- педрада «Нова українська школа: умови модернізації та інтеграції» (доповідач - заступник директора з НВР Панасюк Н.Д.), 04 листопада 2022 р.;
- педрада «Відстеження особистісного розвитку дитини, формування навичок контролю та оцінних умінь в освітньому процесі як чинник модернізації процесу навчання в початкових класах» (доповідач - заступник директора з НВР Даценко О.І.), «Нова українська школа – простір для успішної самореалізації учня як особистості, громадянина, фахівця майбутнього» (доповідач - заступник директора з НВР Куцкір С.В.) 28 березня 2023 р.

Слайди 55-58. У цьому навчальному році проведено вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти». За його результатами учителі адаптують критерії оцінювання МОН до умов роботи закладу (62,5%) і використовують виключно рекомендації МОН (37,5%).

Для оцінювання здобувачів освіти педагоги використовують поточне (93,8%), формувальне (93,8%), самооцінювання (68,8%), взаємне оцінювання учнів (50%), підсумкове оцінювання (87,5%).

Учителі чітко усвідомлюють, якою є роль вчителя у процесі формувального оцінювання – мотивуюча, направляюча, коригуюча.

Педагоги знають, з якою метою здійснюється формувальне оцінювання: для відстеження особистісного розвитку учнів (62,5%), формування

компетентностей і наскрізних умінь (87,5%), створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня (62,5%).

Учителі називали інструменти ІКТ, які використовують для формувального оцінювання, а саме: платформи «На урок» (81,3%), «Всеосвіта»(87,5%), «Classtime» (31,3%), мультимедійну дошку (31,3%), віртуальну інтерактивну дошку Padlet і онлайн-сервіс Kahoot (відповідно по 25%), веб-сервіс Quizizz (18%) та ін.

В опитуванні взяли участь 207 учнів 5-9 класів, з яких 22,9% вважають, що їх оцінюють справедливо, і 63,3% - у більшості випадків оцінюють справедливо.

13,5% учнів стверджують, що постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи, 51,2% - здебільшого його здійснюють.

Учні поділилися своїми спостереженнями щодо форм отримання зворотнього зв'язку від учителів: аргументація виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання.

Школярі відчувають підтримку та заохочення, підбадьорювання до навчання від усіх педагогів (12,1%), більшості учителів (30%), лише окремих учителів (43,5%).

76,3% опитаних учнів вважають, що результати їхнього навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 59,9 % - від своєї праці і батьків, які мотивують їх до навчання, 55,1% - від рівня викладання, 41,1% - від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання їхніх навчальних досягнень.

ІV. Сучасне освітнє середовище

Слайд 59. Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Навчальні приміщення закладу сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам.

Слайд 60. Спільнота школи-колегіуму долучилися до благодійного освітнього проєкту "Flowers4School" та отримала до 500 цибулин від квітникових

виробників Нідерландів та України. Учні та учителі здійснили посадку тюльпанів, нарцисів, гіацинтів, крокусів, аліумів. Навесні побачили дивовижно красиві клумби. Зараз триває II етап проєкту. На сьогодні, дякуючи вчителям і батькам, перераховано 6000 грн.

Освітній простір організований так, що вчитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках, діти мають змогу безпечно переміщуватися і мають місце для зберігання особистих речей.

Ще раз наголошую, що учні в школі не вчаться жити, а живуть. Саме вони – повноцінні господарі закладу, ініціатори та організатори оновлення та вдосконалення освітнього простору. У 2022р. перемогу у міському конкурсі здобув учнівський проєкт «Кінозал «Післямак», реалізація якого завершиться у червні та сприятиме задоволенню потреб учнівської спільноти в частині організації дозвілля та відпочинку, спрямованих на покращення процесу соціалізації здобувачів освіти, формуванню культурної компетентності. Кінозал – це також додатковий простір для організації інтелектуальних турнірів, семінарів, форумів.

Педагогічний колектив намагався створити в закладі атмосферу спільної поваги та відповідального ставлення один до одного під час міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу. Так найефективнішим інструментом запобігання насильства та булінгу (цькування) є профілактика. У 2022-2023 н.р. проводилися навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву.

Керівництво закладу сприяє створенню психологічного комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру.

Організація харчування школярів

Слайди 61-62. Харчування здобувачів освіти закладу організовано шляхом аутсорсингу - способу, що передбачає виготовлення та реалізацію готових страв

оператором ринку харчових продуктів, який здійснює постачання послуг з харчування, з використанням матеріально-технічної бази закладу. Послуги з організації гарячого харчування у закладі надає підприємець Фука Олександра Миколаївна. Харчування у закладі організовується з дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого Наказом МОЗ України від 25.09.2020 року №2205. Усі продукти, які завозилися у шкільну їдальню, мали супровідні документи, що засвідчують їх якість. Також створювалися належні умови для зберігання усієї продукції. Серед запропонованої продукції відсутні продукти, що заборонені Санітарним регламентом. Харчування учнів здійснювалося відповідно до чотиритижневого меню та асортименту буфетної продукції, на основі якого складено меню-розклад.

Шкільна їдальня розрахована на 120 посадочних місць.

Слайд 63. З 01 вересня 2022р. забезпечено безкоштовним харчуванням з одноразовим режимом такі категорії дітей: дітей-сиріт; дітей, позбавлених батьківського піклування; дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах; дітей з числа внутрішньо переміщених осіб та дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів; дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»; дітей з числа осіб учасників антитерористичної операції на території АТО/ООС та дітей, батьки яких загинули чи беруть участь у здійсненні заходів, необхідних для забезпечення оборони України у зв'язку з військовою агресією російської федерації.

Забезпечення учнів 1-11 класів гарячим харчуванням:

Всього учнів	Забезпечено учнів 1-11 класів гарячим харчуванням за кошти міського бюджету.							К-сть учнів, що харч. за кошти батьків
	З них:							
	діти –	діти з ООП	діти із малоза	діти статус	діти, батьки	діти, батьки	діти у СЖО	Діти ВПО

	сироти, позбавл. батьк. піклування		безпеч. сімей	у ЧАЕС	яких є сучасн. АТО/ ООС	яких є сучасн. бойових дій			339 (66%)
514	3 (1%)	4 (1%)	23 (4%)	4 (1%)	27 (5%)	9 (1,8%)	2 (0,3%)	44 (9%)	

Забезпечення безоплатним гарячим харчуванням за рахунок бюджетних коштів здійснювалося на підставі документів, що підтверджують таке право відповідно до законодавства. Ведення обліку здобувачів освіти, що забезпечуються безоплатним гарячим харчуванням, здійснювалося класним керівником. Харчування здобувачів освіти, що не підлягають безоплатному гарячому харчуванню за рахунок коштів місцевого бюджету, здійснювалося за готівковим розрахунком.

У зв'язку з відсутністю медичних довідок, де зазначено особливі дієтичні потреби здобувачів освіти із встановленням діагнозу, харчування учнів з особливими дієтичними потребами не здійснювалося.

У школі визначено режим, графік харчування відповідно до особливостей контингенту здобувачів освіти. Процес вибору та споживання їжі дітьми організовувався таким чином, щоб діти всіх вікових груп отримували їжу за встановленим розкладом та мали достатньо часу для її споживання.

У школі здійснювався систематичний контроль за фактичною кількістю дітей, які отримують безкоштовне харчування.

Медпрацівником закладу Ткаченко Наталією Володимирівною здійснювався постійний контроль за санітарно – гігієнічним режимом харчоблоку, їдальні та дотриманням особистої гігієни працівниками, які забезпечують організацію харчування.

Для дотримання правил особистої гігієни учнями у приміщенні їдальні перед нею встановлено 3 умивальники. Для вирішення питання забезпечення питною водою гарантованої якості в закладі встановлено очищувальну систему.

Слайд 64. У сучасних умовах шкільна бібліотека виконує декілька функцій:

- бібліотечно-інформаційне обслуговування користувачів у забезпеченні всіх напрямків освітнього процесу в засвоєнні як програмних, так і позапрограмних вимог,
- у самоосвіті та дозвіллевій діяльності,
- виховання в учнів інформаційної культури – сталого прагнення до пошуку інформації, свідомого добору джерел.

Протягом навчального року проведено Посвяту в читачі учнів 2-3 класів «Бібліотека – скарбниця знань»; бібліотечно-бібліографічні заняття для учнів 2-4 класів «Основні елементи книги», «Науково-пізнавальна література для молодших школярів», «Історія створення книги», «Дитячі енциклопедії, словники, довідники»; літературні конкурси; Дні бібліотворчості «Читаємо, малюємо»; зустрічі з письменниками в центральній дитячій бібліотеці.

Навчальними підручниками, виданими за рахунок державних коштів, охоплено: учнів 1-4 класів – 100%

5 класів – 10%

6-9 класів – 98%

I-II курсів колегіуму – 100%.

Слайд 65. Фінансова діяльність

Придбання матеріалів і предметів довгострокового користування за період травень 2022р. - травень 2023р.

ЗА БЮДЖЕТНІ КОШТИ - 315 976,39 грн

- БУДМАТЕРІАЛИ ГОСПОДАРСЬКІ ТОВАРИ	- 174 066,37
- МИЮЧІ ЗАСОБИ	- 20 792,50
- МЕДИКАМЕНТИ	- 12 704,54
- СТІЛЬЦІ	- 36 288,00
- НОУТБУК	- 19 200,00
- МИШКИ ДЛЯ ПК	- 540,00
- WEB КАМЕРИ	- 9980,00
- МЕРЕЖЕВІ АДАПТЕРИ	- 1440,00
- АКУСТИЧНА СИСТЕМА	- 2650,00
- МУЛЬТИМЕДІЙНА АКУСТИКА	- 3030,00
- ПРОЕКТОР	- 19 500,00
- ПРОЕКЦІЙНИЙ ЕКРАН	- 4690,00
- ТЕПЛОВЕНТИЛЯТОРИ	- 11 094,98

ВИПЛАТИ НА ОПЛАТУ ПРАЦІ - 10101822,00 грн

ПОДАТКИ НА ЗАРПЛАТУ	- 2088300,00 грн
ТЕПЛОПОСТАЧАННЯ	- 1011905,00 грн.
ВОДОПОСТАЧАННЯ	- 34141,00 грн.
ЕЛЕКТРОЕНЕРГІЯ	- 100586,00 грн.
ОПЛАТА ПОСЛУГ	- 153736,19 грн.

ПОТОЧНИЙ РЕМОНТ ТА ОБЛАШТУВАННЯ УКРИТТЯ - 399 985,00 грн.

Слайд 66. Висловлюю вдячність за співпрацю всім учасникам освітнього процесу:

- учителям за творчість, самовдосконалення, бажання професійно зростати;
- батькам за активну співпрацю, розуміння і підтримку ініціатив закладу;
- учням за бажання вчитися, творити, розвиватися та відстоювати інтереси школи.

Бажаю усім миру, любові, злагоди, благополуччя, віри в себе і Україну!

Хай береже нас Господь!