



Euroopa Liit
Euroopa struktuuri-
ja investeerimisfondid



Eesti
tuleviku heaks

Koolitusprogramm
Digivõti



HARIDUS- JA NOORTEAMET

GEOMEETRILISED KUJUNDID

ÕPILOO KOOSTAJA JA KOOSTAMISE AEG

Tiina Vilberg ja Marika Anissimov, 2019

EESMÄRGID

Õpilane kinnistab erinevate suhtlemiskanalite turvalist kasutamist erinevate vahendite abil ning saab praktilisi oskusi veebipõhiseks koostööks.

ÕPIVÄLJUNDID

Üldpädevused

- oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades.

Ainealased òpitulemused

- Toob näiteid õpitud geomeetriliste kujundite ning sümmeetria kohta arhitektuurist ja kujutavas kunstist, kasutades IKT võimalusi (internetiotsing, pildistamine).

DIGIPÄDEVUSED

2. SUHTLUS JA KOOSTÖÖ DIGIKESKKONNAS

- 2.1 Suhtlemine digitehnoloogia abil
- 2.2 Andmete, info ja digisisu jagamine
- 2.4 Koostöö digikeskkonnas
- 2.5 Viisakas käitumine digikeskkonnas

SIHTRÜHM JA AINE

II kooliaste, matemaatika

TEGEVUSED

Tegevuste ja ülesannete kirjeldused õpetajale ja õpilasele

Õpetajale	Õpilasele
-----------	-----------

Loob answergardeni põhja	Sisestab kuni 5 mõistet (sõna), mis seostub teemaga geomeetria.
Avab Padleti , lubades kommenteerimise ja lisab veebitahvlile parooli.	Otsib ümbritsevast keskkonnast kolm erinevat geomeetrilist kujundit (igaüks ise). Laadib pildid Padlet keskkonda. Lisab vähemalt kahe kaaslaste pildi alla kommentaarina geomeetrilise kujundi nime (kui teab)
Õpetaja ütleb, milliste kujunditega hakatakse tegelema (ruut, ristkülik). Õpetaja kasutab mõnda grupi moodustamise vahendit (Super Teacher Tools) ja loob grupid edasiseks koostööks. Kasutatakse mõnda mõistekaardi loomise keskkonda õpetaja valikul, näiteks Coggle. Õpetaja vajadusel õpetab ja juhendab keskkonna kasutamist.	Näiteks - ruut. Lisavad pildi, kirjutavad omadused, valemid (otsivad infot internetist või kasutavad õpikut või kasutavad varasemaid teadmisi). Õpetaja võib suunata materjali leidmisel. Toovad näiteid päriselust, kus sellist kujundit leidub.
Valmistab ette Padleti (või mõne muu vahendi) kuhu õpilased lisavad koostatud ülesanded ja lahendused. Lahendaja võib õpetaja loosida loosirattaga (näiteks Classtools Random Name Picker)	Õpilased koostavad grupis ülesande valitud geomeetrilise kujundi kohta ja esitavad selle ühistöövahendis. Teine grupp lahendab selle ülesande vihikusse ja esitab sellest foto.
Õpetaja annab tööjuhise ja jälgib ülesannete täitmist.	Õpilane valib välja ühe kujundi ruumist (näiteks koolilaud, õpik, uks ...) ja hindab vaatluse teel kujundi mõõtmeid, arvutab pindala ja ümbermõõdu; leiab digivahendi (äpi) mõõtmiseks, arvutab pindala ja ümbermõõdu;

MEETODITE KIRJELDUS

- individuaalne töö;
- rühmatöö;
- klassis/õuesõpe.

Käesolevale õpiloole kehtib [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 rahvusvaheline litsents](#).

Kasutades ja jagades õpilugu palume kinni pidada [isikuandmete kaitse määrusest](#) (GDPR) ja [teistest nõuannetest](#).

Keskkonnad vananevad kiiresti. Kui märkate õpiloos parendamist vajavaid kohti, siis andke palun märku aadressil digipadevus@harno.ee.

Digiõpilugu on uuendatud 12.09.2021

