

MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Izdota saskaņā ar Izglītības likumu,
Vispārējās izglītības likuma, 21.11.2018.
MK noteikumiem Nr.716 “Noteikumi par
valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām
un pirmsskolas izglītības programmu
paraugiem”

I. Vispārīgie jautājumi

1. Noteikumi nosaka Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestādes “Kāpēcītis” mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina iestādē vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai kā neatņemamu izglītības procesa sastāvdaļu.
2. Kārtība nosaka:
 - 2.1. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķi, uzdevumus un pamatprincipus;
 - 2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošanu un īstenošanu;
 - 2.3. Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa organizāciju;
 - 2.4. Sadarbību ar izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem.

II. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

3. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamā sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju apguvi un vērtībās balstītu ieradumu veidošanu.
4. Mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 4.1. Konstatēt un sekmēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses un veselību;
 - 4.2. Veikt nepieciešamo mācību procesa pilnveidi izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;

- 4.3. Sekmēt izglītojamā atbildību par sasniedzamo rezultātu, mācot veikt sava darba pašvērtējumu;
- 4.4. Veicināt izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbību.
- 5. Mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir novērojumi par izglītojamā darbību vai darba gala rezultātu.
- 6. Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
 - 6.1. Atklātības un skaidrības princips – izglītojamajam ir zināmi un saprotami formulēti plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 6.2. Metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
 - 6.3. Sistēmiskuma princips –izglītojamā snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 6.4. Iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena izglītojamā dažādajām mācīšanās vajadzībām;
 - 6.5. Izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

III. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

- 7. Iestādes administrācija:
 - 7.1. Nodrošina vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanu izglītības iestādē;
 - 7.2. Veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu;
 - 7.3. Vienu reizi mēnesī pārbauda summatīvās un formatīvās vērtēšanas atspoguļošanu e - sistēmā mape.gov.lv.
 - 7.4. Vadītājas vietnieks izglītības jomā vienu reizi mēnesī veic izglītojamo sasniegumu analīzi un ar tās rezultātiem iepazīstina pedagogus konsultācijā, lai identificētu mācīšanas

un mācīšanās riskus, un ieviest pasākumus izglītības procesa pilnveidei.

8. Pedagogi:

- 8.1. Plāno mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus un formas, ievērojot mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un pirmsskolas izglītības programmas prasības;
- 8.2. Mācību gada pirmajā vecāku sapulcē, iepazīstina vecākus ar programmā noteiktajiem plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kārtību;
- 8.3. Veic sasniegumu vērtēšanu, izvērtējot īstenotos mācību uzdevumus attiecībā pret izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem mērķiem, noskaidrojot attīstošos un kavējošos faktorus;
- 8.4. Mācību procesa gaitā izglītojamā lietpratību, caurviju prasmju vērtējumu pedagogs izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo izglītojamā darbībā un sasniegumos;
- 8.5. Plāno un īsteno tālāko darbību izglītojamo sasniegumu uzlabošanai, nostiprināšanai un izaugsmei;
- 8.6. Identificē riskus, plāno un īsteno atbalsta pasākumus izglītojamajiem sadarbībā ar iestādes atbalsta personālu, un izglītojamo vecākiem;
- 8.7. Obligātās pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā sagatavo rakstisku vērtējumu par izglītojamā sasniegumiem attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem un informē par to vecākus pret parakstu.

IV. Mācību sasniegumu vērtēšanas process

9. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota:

- 9.1. Mācību procesa sākumā;
- 9.2. Mācību procesa laikā;
- 9.3. Mācību procesa nobeigumā.

10. Mācību vērtēšanas veidi:

- 10.1. **Diagnosticējošā vērtēšanā** – organizē pirms temata apguves, mācīšanās posma sākumā, lai noteiktu izglītojamā apgūtās zināšanas, izpratni, zināšanu un prasmju līmeni;
- 10.2. Diagnosticējošo vērtēšanu pedagogs organizē katra mācību gada sākumā, dokumentējot vērtēšanas kartē. (1.pielikums)
- 10.3. **Formatīvā vērtēšana** – nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, kas nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sasniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
- 10.4. Formatīvās vērtēšanas mērķis ir mācību procesā snieguma uzlabošana;
- 10.5. Formatīvās vērtēšanas izteikšanas forma ir: atgriezeniskā saite, komentārs, dokumentēšana. Atgriezenisku saiti pedagogs sniedz katram izglītojamajam ikdienas mācību procesa laikā, tā ir atbalstoša un uz izaugsmi vērsta;
- 10.6. **Summatīvā vērtēšana** – pedagogs organizē mācīšanās posma, katra temata noslēgumā vai apvienojot vairākus tematus (mape.gov.lv), mācību gada beigās (2.,3. pielikums);
- 10.7 Summatīvās vērtēšanas mērķis ir noskaidrot izglītojamo zināšanu un prasmju kvalitāti, katra izglītojamā sasniedzamo rezultātu apguves līmeni;
- 10.8. Mācību sasniedzamo rezultātu vērtēšanu pedagogs veic 4 līmeņos (STAP):
- S – sācis apgūt – izglītojamais ir uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet viņam ir nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;
 - T – turpina apgūt – izglītojamais plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis daļēji, un tas nav noturīgs, ir nepieciešami atbalsta materiāli vai pedagoga pamudinājums;
 - A- apguvis – izglītojamais sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās;
 - Ap – apguvis padziļināti – izglītojamais plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot pielietoto stratēģiju.

11. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogs izmanto šādas **vērtēšanas metodes**:
 - 11.1. Novērojot (vēro pedagoga iniciēto un paša izglītojamā patstāvīgo darbību);
 - 11.2. Jautājot (individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, ievērojot taktiskumu);
 - 11.3. Klausoties (pedagogs uzmanīgs klausītājs);
 - 11.4. Izglītojamo darbi (radošie darbi, jebkurš izglītojamā darba rezultāts).
12. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogs izmanto šādus **vērtēšanas veidi**:
 - 12.1. Aprakstošs vērtējums;
 - 12.2. Pašvērtējums pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem;
 - 12.3. Izglītojamo savstarpējais vērtējums, tiek veikta pārbaude pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem (darbs grupās);
 - 12.4. **Vērtēšanas formas**: mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā.
13. Izglītojamo mācību vērtēšanas rezultātus pedagogs izmanto:
 - 13.1. Nepieciešamai mācību procesa korekcijai izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 13.2. Atgriezeniskās saites par izglītojamā sasniegumiem veidošanai.

V. Sadarbība ar vecākiem

14. Pedagogi mācību gada laikā (ne retāk kā reizi mēnesī) organizē individuālajās konsultācijās/ sarunas ar izglītojamo vecākiem vai izglītojamo likumisko pārstāvi un informē par izglītojamo mācību sasniegumiem, ievērojot konfidencialitāti un analizējot novērojumus tikai par konkrētu izglītojamo.
15. Grupu pedagogi, nepieciešamības gadījumā, izglītojamo vecākiem nodrošina iespēju tikties ar mūzikas skolotāju, sporta skolotāju, speciālistiem un atbalsta personālu (logopēdu), lai gūtu

informāciju par izglītojamā sasniegumiem un sniegtu ieteikumus atbalstu darbam ar izglītojamo.

15. Pirmsskolas izglītības nobeigumā pedagogs novērtē un apraksta, izglītojamā sasniegumus attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem. Pedagogs rakstiski par to informē vecākus vai izglītojamā likumisko pārstāvi.

VI. Noslēguma jautājumi

16. Atzīt par spēkā zaudējušo 01.09.2019. Jēkabpils novada Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestādes “Kāpēcītis” bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
17. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā ar 01.01.2026.

Vadītāja

D.Kokoreviča