

**ОТЧЕТ О РАБОТЕ МО  
ИСТОРИИ  
за 2023-2024 уч.год  
школы-гимназии № 20 имени Титова**

Тема МО «*Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе преподавания и обучения истории*»

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области истории

Проблемы:

- недостаточная мотивация к овладению знаниями учащимися
- отсутствие у учащихся сформированности прочных навыков применения базовых знаний при самостоятельном выполнении заданий
- не умение видеть логические взаимосвязи между изученным материалом школьной программы

Ожидаемый результат:

1. Повышения качества образования.
2. Формирования функциональной грамотности учащихся
3. Достижения результатов в работе с одаренными детьми на олимпиадах
4. Повышения уровня педагогического мастерства учителей
5. Изучение и внедрение в практику новых технологий и передового опыта учителей.

В методическом объединении работает 7 учителей истории:

- Дәрмен Д.Ж. – педагог – исследователь
- Петренко Н.А. – педагог – исследователь
- Хван Т.И. – педагог – исследователь
- Якубова Б.А. – педагог – исследователь
- Заплата В.А. – педагог – исследователь
- Алланазаров Ж.Б. – педагог -исследователь
- Пяк В.В. – педагог
- Эмм А.А. - педагог

**I. 1. Достижения учителей :**

№	ФИО	Полное название мероприятия (олимпиады, конкурсы и т.п. )	Уровень (район, город, республика)	Результат участия (грамота, диплом, благодарность) и № награды
1	Хван Т.И.	Республиканская онлайн олимпиада по технологии Acion Research "Исследование в действии"		Диплом I место № 16515701 от 15.05.2024г.
2	Петренко Н.А.	Онлайн олимпиада для учителей ПК ACTION RESEARCH	республика	Диплом I место, №12193134
3	Петренко Н.А.	Онлайн олимпиада по технологии LESSON STUDY KAZAKHSTAN	республика	Диплом !I место №489591

В школе паспортизировано 2 кабинета истории: № 5 и 18, зав кабинетами являются Хван Т.И. и Якубова Х.А.

За отчётный период было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых обсуждались вопросы повышение качества знаний учащихся, способы развития мотивации к изучению истории, преемственность обучения, разработка единых требований к оцениванию знаний учащихся в гимназических и базовых классах, подготовка учащихся к МОДО.

**2. Курсы повышения квалификации**

№	ФИО	где проходил курсы	название курса	когда проходил курсы	Кол-во часов	№ сертификата
---	-----	--------------------	----------------	----------------------	--------------	---------------

1	Якубова Х.А.	АОО «НИШ» ЦПМ	«Развитие предметных компетенций учителей истории»	11.03-27.03. 2024 г	80 часов	№080667
2.						
3.						

## II. Работа с одаренными учащимися.

А). В методическом объединении систематически ведется работа с одаренными учащимися. За указанный период учителями МО истории были выявлены следующие учащиеся с повышенной мотивацией к обучению:

№	Ф.И.О. учащегося	Класс	Краткая характеристика	ФИО учителя
2	Фирсов Дарий	11 «А»	Обладает широким кругозором знаний, развито критическое мышление, способен самостоятельно строить траекторию своего развития, отличная память, усидчив, упорен в достижении поставленных целей	Хван Т.И
3	Мейербекова Аделина	11 «В»	Хорошая память, обладает определенным кругозором знаний, усидчива, упорна в достижении поставленных целей, мотивирована на успех	Хван Т.И
4	Шамуэлова Мария	11 «А»	Обладает широким кругозором знаний, отличная память, усидчива, упорна в достижении поставленных целей	Хван Т.И
5	Ляч Лилия	11 «В»	Отличная память, развито критическое мышление, умеет систематизировать материал, работать с дополнительной литературой, целеустремленный, мотивирован на успех	Хван Т.И
6	Юн Дарья	11 «А»	Отличная память, обладает определенным кругозором знаний, мотивирована на успех	Хван Т.И
7	Нурсеитов Алан	11 «А»	Хорошая память, мотивирован на успешную учебу, усидчив, стремится познавать новое	Хван Т.И
8	Деханова Кристина	11 «В»	Хорошая память, мотивирована на успешную учебу, развито критическое мышление, обладает широким кругозором, усидчива, стремится познавать новое	Хван Т.И
9	Крукиер Ангелина	11 «В»	Хорошая память, мотивирована на успешную учебу, усидчива, стремится познавать новое	Хван Т.И
10	Назаренко Елизавета	7 А	Отличная память, развито критическое мышление, умеет систематизировать материал, работать с дополнительной литературой, целеустремленный, мотивирована на успех	Заплатина В.А.
11	Шохбутова Аруна	7 А	Хорошая память, мотивирована на успешную учебу, усидчива, стремится познавать новое	Заплатина В.А.

12	Белоусов Дмитрий	7 В	Хорошая память, обладает определенным кругозором знаний, усидчив, упорен в достижении поставленных целей, мотивирован на успех	Заплатина В.А
13	Полат Жасмин	7 Е	Отличная память, развито критическое мышление, умеет систематизировать материал, работать с дополнительной литературой, целеустремленный, мотивирована на успех	Заплатина В.А
14	Рыжкова Анастасия	7 Е	Отличная память, развито критическое мышление, умеет систематизировать материал, работать с дополнительной литературой, целеустремленный, мотивирована на успех	Заплатина В.А
15	Нахипова Алина	7 Д	Хорошая память, мотивирована на успешную учебу, усидчива, стремится познавать новое	Заплатина В.А
16	Кузнецова Евангелина	7 А	Хорошая память, мотивирована на успешную учебу, усидчива, стремится познавать новое	Заплатина В.А
17	Мартьянова Мария	7 А	Обладает широким кругозором знаний, отличная память, усидчива, упорна в достижении поставленных целей	Заплатина В.А
18	Ниязкулов Джавохир	7 В	Хорошая память, обладает определенным кругозором знаний, усидчив, упорен в достижении поставленных целей, мотивирована на успех	Якубова Х.А.
19	Сырымбетова Мадина	7 В	Хорошая память, мотивирована на успешную учебу, усидчива, стремится познавать новое	Якубова Х.А.
20	Закиров Руслан	7Д	Хорошая память, мотивирован на успешную учебу, усидчив, стремится познавать новое	Якубова Х.А.
21	Духанин Илья	6В	Отличная память, обладает определенным кругозором знаний, мотивирован на успех, умеет систематизировать материал, сравнивать и делать выводы	Якубова Х.А.
22	Петина Елизавета	6В	Отличная память, развито критическое мышление, умеет систематизировать материал, работать с дополнительной литературой, целеустремленный, мотивирована на успех	Якубова Х.А.
23	Королихин Владислав	7В	Отличная память, обладает определенным кругозором знаний, мотивирован на успех.	Якубова Х.А.
24				
25				
26				
27				
28				
29				

30				
----	--	--	--	--

**В).** С одаренными учащимися была проведена следующая работа:

1. Ознакомление учащихся с тематикой ученических научных проектов с целью привлечения к проектной деятельности.
2. Планирование работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
3. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по информатике).
4. Организация систематических консультаций с участниками городских предметных олимпиад и учащихся занимающихся проектной деятельностью.
5. Встречи с родителями одаренных детей с целью психолого-психологического просвещения.
6. Беседы с родителями на тему «Как развивать одаренного ребенка»
7. Обсуждение на заседании МО итогов городской олимпиады.
8. Обсуждение качества знаний одаренных учащихся на основе систематического мониторинга.
9. Рассмотрение на заседании МО вопросов о проблемах работы с одаренными детьми
10. Перспективное планирование работы с одаренными детьми.

**С).** Итоги работы:

- Качество знаний учащихся с повышенной мотивацией составляет на конец учебного года 100%.
- Несмотря на проделанную работу в ходе школьных туров городских предметных олимпиад учащиеся среднего звена (5-7 классов) не смогли принять участие в городских предметных олимпиадах по истории, набрав недостаточное количество баллов. Этому есть как объективные, так и субъективные причины:
- выявленные учащиеся с повышенной мотивацией, на которых возлагались надежды, изъявили желание участвовать в предметных олимпиадах по другим предметам;
- подобранные учителями истории задания для подготовки учащихся к олимпиаде были на порядок проще.

**Д) В 2023-2024 учебном году учащиеся школы приняли активное участие в городских и международных дистанционных предметных олимпиадах, результатами стали призовые места .**

**Таблица достижений обучающихся  
за 2023-2024 учебный год**

№	Наименование мероприятия	ФИО обучающегося	Класс	Уровень (район, город, республика)	Результат	ФИО учителя
1.	«Тарих ата» Республикалық қашықтық олимпиадасы (13-14 мамыр 2024 жыл)	Зобнина Алиса	6 - В	Республика «Дарын» орталығы	I дәрежелі Диплом ТАТQ – 2024 Д-I - 018449	Якубова Х. А.
2.	Жалпы білім беретін пәндер бойын 5 - 6 , сынып оқушыларына арналған Республикалық Олимпиада (2024 г)	Петина Елизавета	6 - В	Городской «Дарын» орталығы	№А-2024 - 4990	Якубова Х. А.
3.	Лежнева Виктория 9-А,	Республиканский конкурс «Тарих	Республиканский	май 2024г.	диплом II место	Петренко Н.А.

		Ата» №ТАQT-2024-D-II-				
4.	Тажибаева Камилла 9-А	Республиканский конкурс «Тарих Ата» №ТАQT-2024-D-II- 055288	Республиканский	май 2024г.	диплом II место	Петренко Н.А.
5.	Тажибаева Камилла 9-А	Республиканский конкурс «АҚБОТА» №АqBT-D-III-2024 -296995	Республиканский	февраль 2024г.	диплом III место	Петренко Н.А.
6.	Лежнева Виктория 9-А,	Республиканский конкурс «АҚБОТА» №АqBT-D-III-2024 -412341	Республиканский	февраль 2024г.	диплом III место	Петренко Н.А.
7.	Крайняя София 9-А,	Республиканский конкурс «АҚБОТА»  №АqBT-D-III-2024 -869766	Республиканский	февраль 2024г	диплом III место.	Петренко Н.А.
8.	Макеева Милана 8-А	Республиканский конкурс «АҚБОТА» №АqBT-D-II-2024- 096493	Республиканский	февраль 2024г	диплом II место	Петренко Н.А.
9.	Нижельский Константин 8-А	Республиканский конкурс «АҚБОТА» №АqBT-D-II-2024- 344245	Республиканский	февраль 2024г	диплом II место	Петренко Н.А.
10	Жасмин Полат 8-Д	Республиканский конкурс «АҚБОТА»  №АqBT-D-III-2024 -596937	Республиканский	февраль 2024г	диплом III место	Петренко Н.А.

III. Работа со слабоуспевающими учащимися состояла из нескольких этапов работы:

Этапы работы	Содержание работы
Проверка знаний	-создание атмосферы доброжелательности при опросе; - разрешение повторить материал домашнего задания; -снижение темпа опроса; -предложение учащемуся примерного плана ответа; -разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорным конспектом, помогающими излагать ответ; -стимулирование оценкой. - Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
Изучение нового материала	-поддержание интереса ученика и его внимания с помощью вопросов, выявляющих степень понимания им учебного материала; -слова одобрения, похвала за малейший правильный ответ;
Закрепление знаний	-обращаюсь с вопросами и заданиями, выявляющими степень понимания учебного материала;

Самостоятельная работа на уроке (с учетом дифференциации)	- задания с опорой на источник; - дескрипторы к заданию более подробные; - указание на необходимость актуализировать то или иное понятие, дату; - использование индивидуальных заданий (подготовка сообщения, презентации по теме урока).
Индивидуальная Групповая работа	- организация работы сильных учеников- консультантов по предмету; - проверка знаний наедине с учителем (онлайн – беседы, для тех, кто испытывает психологический дискомфорт при публичных ответах или медленно соображает) - повторное объяснение учебного материала в индивидуальном порядке
Работа по подготовке к суммативным оцениваниям	- целевым образом повторяем пройденный материал и закрепляем умения (проблемные вопросы, как анализировать материал, как систематизировать) - повторяем виды анализа, в зависимости от того, что будет в СОР или СОЧ (SWOT, PEST, POPS)
Работа по ликвидации пробелов	- дополнительные занятия по предмету во внеурочное время, после анализа допущенных ошибок, когда учащемуся предоставлялась возможность пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки
Работа с родителями	- родители своевременно уведомлялись о текущей успеваемости своего ребенка: - при необходимости родители приглашались в школу на беседу с завучем, классным руководителем.

Для выявления слабоуспевающих учащихся в начале 2023-2024 учебного года учителями методического объединения истории были проведены входные срезы качества остаточных знаний, которые показали уровень обученности учащихся. Для объективности результата на уроках истории использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически учащиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки в электронный журнал, тетради.

А) Составлен список учащихся с низкой мотивацией:

№	ФИО учащегося	класс	учитель	Причины низкой успеваемости
1	Иноятов Фарух	7 Г	Заплатина В. А.	Слабая культура учебного труда, низкая мотивация, отсутствие системной подготовки к урокам
2	Катамадзе Александра	7 Г	Заплатина В. А.	Слабая культура учебного труда, низкая мотивация, отсутствие системной подготовки к урокам
3	Котельникова Маргарита	7 Г	Заплатина В. А.	Слабая культура учебного труда, низкая мотивация, отсутствие системной подготовки к урокам
4	Наумова Софья	7 Г	Заплатина В. А.	Слабая культура учебного труда, низкая мотивация, отсутствие системной подготовки к урокам
5	Магамадова Мелиса	11 «Б»	Хван Т. И	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, низкий уровень читательской грамотности, не может пересказывать текст, практически не разговаривает.
6	Дархан Алия	11 «Б»	Хван Т. И	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, низкий уровень читательской грамотности. Очень трудно добиться устного ответа как на уроке, так и во время индивидуальной беседы.
7	Синдеева Екатерина	11«Г»	Хван Т. И	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, плохо читают, не понимают прочитанный текст, не могут элементарно пересказать прочитанный материал,

				слабая мотивация обучения, систематически не готовятся к урокам.
8	Сидоренко Александр	11 «Б»	Хван Т. И	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, низкий уровень читательской грамотности. Очень трудно добиться устного ответа как на уроке, так и во время индивидуальной беседы.
9	Мусаев Камран	11 «Б»	Хван Т. И	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, низкий уровень читательской грамотности. Очень трудно добиться устного ответа как на уроке, так и во время индивидуальной беседы.
10	Антонов Дмитрий	11 «Г»	Хван Т. И	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, низкий уровень читательской грамотности. Очень трудно добиться устного ответа как на уроке, так и во время индивидуальной беседы.
11	Салихова Альбина	11 «Г»	Хван Т. И	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, низкий уровень читательской грамотности. Очень трудно добиться устного ответа как на уроке, так и во время индивидуальной беседы.
12	Нурланулы Алкен	11 «Г»	Хван Т. И	Низкий уровень мотивации к обучению. При том что, выработаны определенные навыки учебного труда, трудиться не хотят, систематически не готовятся к урокам, нет надлежащего контроля со стороны родителей
13	Кагамадзе Илья	11 «Г»	Хван Т. И	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, низкий уровень читательской грамотности. Очень трудно добиться устного ответа как на уроке, так и во время индивидуальной беседы.
14	Пленкина Сабина	11 «Г»	Хван Т. И	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, плохо читают, не понимают прочитанный текст, не могут элементарно пересказать прочитанный материал,
15	Пленкин Роман	11 «Г»	Хван Т. И	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, низкий уровень читательской грамотности. Очень трудно добиться устного ответа как на уроке, так и во время индивидуальной беседы.
16	Оразбек Балауса	11 «Б»	Хван Т. И	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, низкий уровень читательской грамотности. Очень трудно добиться устного ответа как на уроке, так и во время индивидуальной беседы.
17	Хасанов Давид	11 «Г»	Хван Т. И	Часто пропускают занятия, по причине участия в спортивных сборах и соревнованиях, в связи с чем огромные пробелы в знаниях, которые не стремится ликвидировать. Ситуация усугубляется тем, что не сформированы навыки учебного труда, низкий уровень читательской грамотности, никогда не

				готовится к урокам. Настроен иждивенчески, к оцениванию своих знаний, следуя принципу «никуда не денетесь, поставите тройку»
18	Рахимжанов Ильяс	7 Е	Якубова Х.А.	Слабая культура учебного труда, низкая мотивация, систематическая неподготовленность к урокам
19	Адилжанулы Санджарбек	7 Е	Якубова Х.А.	Слабая культура учебного труда, низкая мотивация, систематическая неподготовленность к урокам
20	Кузина Виктория	7 Е	Якубова Х.А.	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, плохо читают, не понимают прочитанный текст, не могут элементарно пересказать прочитанный материал,
21	Шухратов Батыр	7 Е	Якубова Х.А.	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, плохо читают, не понимают прочитанный текст, не могут элементарно пересказать прочитанный материал, слабая мотивация обучения, систематически не готовятся к урокам.
22	Бахтияров Парвиз	7 Е	Якубова Х.А.	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, плохо читают, не понимают прочитанный текст, не могут элементарно пересказать прочитанный материал, слабая мотивация обучения, систематически не готовятся к урокам.
23	Борисенко Данил	7 Д	Якубова Х.А.	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, низкий уровень читательской грамотности, не может пересказывать текст.
24	Касымова Ямин	6Г	Якубова Х.А.	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, плохо читают, не понимают прочитанный текст, не могут элементарно пересказать прочитанный материал, слабая мотивация обучения, систематически не готовятся к урокам.
25	Трубников Егор	6Г	Якубова Х.А.	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, плохо читают, не понимают прочитанный текст, не могут элементарно пересказать прочитанный материал, слабая мотивация обучения, систематически не готовятся к урокам.
26	Холбоев Абулла	6Г	Якубова Х.А.	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, плохо читают, не понимают прочитанный текст, не могут элементарно пересказать прочитанный материал, слабая мотивация обучения, систематически не готовятся к урокам.
27	Ирисметов Мухаммад	6Е	Якубова Х.А.	Не сформированы навыки учебного труда, плохая память, плохо читают, не понимают прочитанный текст, не могут элементарно пересказать прочитанный материал, слабая мотивация обучения, систематически не готовятся к урокам., частые пропуски уроков без уважительной причины



28				
29				
30				
31				

**В).** составлены план работы учителей МО по ликвидации пробелов знаний слабоуспевающих учащихся; на заседании МО учителей истории принято решение о дополнительном прохождении (повторении) элементов учебного материала на уроках истории с учащимися со слабой мотивацией; разработаны задания для слабоуспевающих учащихся с учетом их возрастных и интеллектуальных возможностей. Далее через беседы с учащимися, их родителями, психологом школы, классными руководителями, изучением документации по состоянию здоровья детей, были выявлены причины низкой мотивации учащихся: слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, отсутствие навыков учебного труда, отсутствие контроля за обучением своих детей со стороны родителей.

1. По каждой изучаемой теме производился учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.
2. После проведения суммативных работ проводился анализ с классификаций ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками.
3. Перед проведением суммативных работ с целью предупреждения ошибок тщательно планировалось повторение ранее изученного материала.
4. Систематически велась дифференцированная работа, учащимся предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались.
5. Была организована взаимная помощь среди учащихся.
6. Результаты текущей, предварительной успеваемости систематически фиксировались электронных дневниках учащихся.

#### **IV. Предметная неделя.**

С 19 по 24 февраля 2024 г в школе- гимназии №20 имени Титова прошла неделя истории. План проведения мероприятий был размещен на сайте организации. За время прохождения недели мероприятиями были охвачены учащиеся 5-11-х классов.

№	Мероприятие	класс	Дата проведения	ответственный
1	Открытие недели истории	5-11 классы	19.02.2024	все учителя
2	«Олимпийские игры» квест	5 классы	24.02.2024	Пяк В.В.
3	Оңтүстік Қазақстан аумағындағы тарихи-мәдени ескерткіштер	5 класс	22.02.2024	Алипова
4	«Памятники истории и культуры» историческая игра	6 классы	20.02.2024	Якубова Б.А.
5	«На рубеже истории» интеллектуальная игра	7 класс	22.02.2024	Заплатина В.А.
6	«Выставка изобретений»	8 классы	19.02-23.02 2024	Эмм А.А.
7	«Школа-вчера и сегодня» конкурс видеороликов	9 класс	19.02-23.02 2024	Петренко Н.А.
8	"Сокровища времени: Путешествие по музейным залам"	10 классы	19.02-23.02 2024	Алланазаров Ж.Б.

9	«Золотое руно» конкурс по истории мировой культуры	11 классы	21.02.2024	Хван Т.И.
---	--	-----------	------------	-----------

Неделя истории – это одна из многочисленных форм внеурочной работы.

**Цель:** развитие познавательного интереса к истории Казахстана и всемирной истории через внеурочные формы работы.

**Задачи проведения:**

1. усиление интереса к предметам;
2. развитие познавательного интереса, любознательности учащихся.

**Принцип проведения недели:** каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

**Прогнозируемый результат:** приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Проведение недели истории – это не развлечение для учащихся, а одна из форм организации обучения, которая связана с основным программным курсом обучения, она направлена на то, чтобы углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор, формировать правовую культуру. Каждое мероприятие было хорошо организовано и проведено на высоком методическом уровне.

Все участники предметной недели были активны, проявили большой интерес к проведению мероприятий. Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к предметам и правовая культура. Предметная неделя показала, что у учащихся развит познавательный интерес к предмету, умело работали в коллективе и умело организовывали свою работу. В целом Неделя прошла отлично. Поставленные цели были выполнены.

## V. Семинар-практикум учителей истории

Семинар «Система работы со слабоуспевающими учащимися. Как и чем помочь ученику?» был проведен 03.01.2024 г.

**Цель:** создать условия для расширения информационно-образовательного поля учителей истории; повысить профессиональную компетентность по теме семинара «Система работы со слабоуспевающими учащимися. Как и чем помочь ученику?»

**Задачи:**

- проанализировать причины не успешности учащихся;
- определить признаки отставания учащихся в ходе обучения;
- определить пути преодоления трудностей;
- определить ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими учащимися.

**Форма проведения:** семинар

№	Тема выступления	Время	Выступающий
1	Вводная часть. Что есть неуспеваемость?	5 мин	Петренко Н. А.
2	Практика. Причины неуспеваемости.	10 мин	Якубова Х. А.
3	Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся.	8 мин	Хван Т. И.
4	Приемы учебной деятельности при работе с неуспевающими обучающимися.	10 мин.	Заплатаина В. А.
5	Пути преодоления неуспеваемости.	8 мин.	Пяк В. В.
6	Практика. Памятка «Терапия неуспеваемости».	10 мин.	Якубова Х. А.

Петренко Н. А. выступила с докладом :Что есть неуспеваемость?

Она отметила, что проблема неуспеваемости учащихся и способы ее предупреждения издавна волнует педагогов. Неслучайно Я. А. Коменский посвятил ей ряд разделов своей "Великой дидактики". Прежде всего, он вслед за Аристотелем настаивал на том, что все дети от природы имеют предрасположение, стремление к знанию, что всех их можно учить.

Решающее значение в предупреждении неуспеваемости Коменский придавал правильной постановке процесса обучения и воспитания.

Стремясь принципиально и объективно проанализировать причины слабой успеваемости учащихся и разработать систему деятельности по повышению качества знаний учащихся, мы посвятим этой проблеме семинар. Вместе постараемся разобраться в причинах не успешности учащихся; определить не только признаки отставания учащихся в ходе обучения, но и попробуем определить ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими учащимися.

В наши дни, когда во всех областях решаются сложные задачи повышения качества работы, возрастает ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения.

Преодоление неуспеваемости важнейшая задача педагогики.

Сегодня мы имеем дело с лавинообразным ростом неуспеваемости учащихся. Неуспеваемость извечная головная боль педагогов.

Учителя- предметники всегда стремятся дать ученикам как можно больше знаний. И как бывает обидно, что вкладываешь душу в работу, а ученики не могут запомнить то, что ты говоришь, не вникают в учебный материал. Давайте поразмышляем, почему это происходит. От чего зависит успешность обучения?

- С чьей трактовкой понятия вы согласны?

- П.П. Блонский под неуспеваемостью понимает ситуацию, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.

- В. Оконь определяет неуспеваемость как нарушение взаимодействия между учениками, учителями и внешними условиями.

- А.А. Бударный справедливо указывает, что неуспеваемость есть понятие в известной степени условное, конкретное содержание которого зависит от установленных правил перевода учащихся.

- И.В. Дубровина трактует неуспеваемость как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений

и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений.

Вывод: Неуспевающий ученик – это ребёнок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

Якубова Х. А представила доклад на тему: Практика. Причины неуспеваемости.

Цель - практическое освоение материала, достижение поставленных целей занятия. Якубова Х.А. предложила составить кластер «Причины неуспеваемости учащихся».

Она организовала групповую работу: учителя должны были в течение 5 минут записать причины неуспеваемости учащихся. Итогом работы стал обмен мнениями по теме и создание общего кластера.

Хван Т. И. поделилась своими наблюдениями по вопросу : Как выявить отставание учащихся? Какие причины лежат в основе неуспеваемости конкретного учащегося? Начнём с того, что нужно определить признаки отставания учащихся. Любое отставание – это начало неуспеваемости учащихся. Давайте попробуем определить признаки, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения.

3. Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся.

Корзина идей «Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся» - Отвечая на вопросы, определите признаки, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Вопросы обсуждения?

1. Может ли ученик наметить план решения задачи, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения?

2. Может ли ученик ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал?

3. Может ли ученик задать вопросы по существу изучаемого материала? Делает ли попытки найти дополнительные к учебнику источники?

4. Активен ли ученик? Отвлекается ли в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей?

5. Реагирует ли ученик эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи?

Может дать оценку своей работе? Контролирует себя?

- Исходя из ваших рассуждений, перечислите признаки, которые сигнализируют о

том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость. Признаки, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

Таким образом, на показатель успеваемости оказывают влияние как объективные, так и субъективные причины.

Вопреки распространенному мнению неуспеваемость учащихся далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться. В педагогической практике при незнании причин неуспеваемости к отстающим ученикам применяется скудный и несовершенный набор средств — это либо дополнительные занятия с использованием традиционных методов обучения, либо различные формы дисциплинарного давления на ученика. Эти средства, как правило, оказываются, не только малоэффективны, но и вредны, поскольку не устраняют реальных причин неуспеваемости. К сожалению, есть и учащиеся, которые плохо учатся вследствие неумелого, методически необоснованного преподавания. Только представьте, если учитель не будет заботиться о регулярном повторении и закреплении пройденного, не будет развивать на уроке речь учащихся, не будет учить класс работать активно и самостоятельно, не будет требовать от ребят точных, ясных и развернутых ответов, обязательного и четкого выполнения всех заданий — классных и домашних. Если монотонная проверка домашнего задания отнимает минут 20 урока, если один учащийся у доски опрашивается в течение 10-15 минут, остальные ученики скучают и потихоньку занимаются посторонним делом. Одно из важных условий повышения успеваемости — систематический контроль за работой учащихся, опрос у доски, с места. Однако отдельные слабоуспевающие опрашиваются 1-2 раза в четверть, а на протяжении всего учебного года не более 6-8. Учитель предпочитает вызвать к доске хорошо успевающих учащихся и не обращается к отстающим. А спрашивает тех, от кого ожидают получить правильный ответ. Между тем опрос отстающих должен проводиться чаще, чем успевающих. Отметим еще одну часто встречающуюся причину — так называемая профилактическая двойка. Иногда учитель ставит двойку за отказ ученика отвечать. Такой подход выглядит со стороны вроде бы объективным. Но когда такие “двойки” скапливаются, то они, как правило, перерастают в личностном плане ученика в новое качество — состояние неуверенности, безразличия к оценке. Ведь рано или поздно такие ученики, сдав долги, получают за четверть “три”. Но “четыре” им получить уже просто нельзя, хотя многие из них этого заслуживают. Так мнимая строгость и объективность порождает неуспеваемость, равнодушие к учебе, нежелание работать и, как следствие, новые “двойки”. Понимая, какой явный вред и в обучении, и в воспитании приносят такие “двойки”, учитель должен находить другие способы оценки невыполненной учеником работы.

Закономерный итог: при такой организации образовательного процесса количество слабоуспевающих учащихся в классе постепенно увеличивается. Итак, предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов.

Заплата В. А. продемонстрировала приемы учебной деятельности при работе с неуспевающими обучающимися.

Карточки для индивидуальной работы (дифференцированный подход).

Задания с выбором ответа.

Деформированные задания.

«Разрезные» теоремы.

Карточки - тренажеры. Творческие задания.

• “карточки-информаторы”, “карточки-с образцами решения”, “карточки-конспекты

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

при закреплении;

при проверке домашнего задания;

при самостоятельной работе.

Пяк В. В. выступил по вопросу: Пути преодоления неуспеваемости. Вывод. Составление памятки  
Цель: помочь участникам еще раз взглянуть на пройденные этапы семинара и выразить свое мнение.  
Организовывать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На учебных и поддерживающих занятиях применять «карточки помощи», «памятки для учащихся», «карточки-информаторы», «карточки-с образцами решения», «карточки-конспекты», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха. При опросе слабоуспевающим учащимся давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Учащимся задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учащихся концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учащихся при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим учащимся давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении. При организации домашней работы для слабоуспевающих учащихся подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

Вывод: в завершении сегодняшней встречи думаю, что интересно и полезно обменяться впечатлениями об участии в семинаре. Делать это мы будем следующим образом. Участникам предлагается перечислить все упражнения, игры, задания, которые пришлось выполнить во время семинара, и оценить каждое упражнение исходя из степени полезности для себя и возможности его использования в своей практической деятельности.

Якубова Х. А. Составьте памятка «Терапия неуспеваемости».

1. Не бить «лежачего». Оценка своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
2. Не более одного недостатка в минуту. Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. "За двумя зайцами погонишься..." Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами. Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
6. Не скупитесь на похвалу. Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.
7. Техника оценочной безопасности. Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».
8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели. Не искушайте его невыполнимыми целями.
9. Учащийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

## VI. Печатные публикации учителей истории.

В 2023-2024 учебном году учителем МО истории Петренко Н.А. опубликована статья в республиканском журнале

№ п/п	ФИО учителя	название печатной работы (с указанием типа публикации: урок, статья, внеклассное мероприятие)	издание	дата публикации
	Петренко Наталья Анатольевна	«Использование дебатных технологий на уроках истории» статья	Журнал «Қазақстан ұстазы» №4, апрель 2024г.	апрель 2024г

Продолжалось плодотворное сотрудничество МО истории с ВУЗами. Стало традицией проведение обучающего коучинга для студентов-практикантов учителем Хван Т.И.

Т.О. план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением учителей истории. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя создавали благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению общественных наук, работа МО способствует совершенствованию и профессиональному росту; отмечается положительная динамика в обучении учащихся, рост интереса к изучению истории.

Несмотря на удовлетворительную работу МО учителей истории определяются следующие **проблемы**:

- гонка за показателями качества знаний приводит к его скачкам в итогах четвертей;
- снижение качества знаний учащихся по истории происходит из-за пропусков уроков, темы которых с учениками не отработаны; потерей интереса к предмету из-за сложности изучаемого материала; колебанием работоспособности слабоуспевающих детей из-за праздничных дней;
- низкой эффективности уроков;
- причинами низкой результативности в работе с одаренными детьми заключается в нехватке кабинетов для внеклассной работы, низкая мотивация учащихся, недостаточная профессиональная и личностная готовность некоторых учителей к работе с одаренными детьми;
- низкий уровень обученности учащихся в базовых классах объясняется когнитивными способностями детей, слабым прилежанием, низкой мотивацией обучения, пропусками уроков.

### Рекомендации:

- усилить ответственность МО учителей истории за проведение предметных олимпиад на всех уровнях проведения; продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных учащихся через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, городского и республиканского уровней;

В следующем учебном году продолжить работу по намеченным в этом учебном году направлениям, уделяя особое внимание повышению качества образования учащихся по истории и основам права, работе с одаренными детьми;

Руководитель МО истории

Якубова Х.А.