ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Срок действия:	Действителен с: 01.06.2024 13:38:16 UTC+03 Действителен до: 29.09.2025 13:48:16 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	30.09.2024 11:09:25 UTC+03

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ЧОУ "ШКОЛА РИД"

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
	С.С. Ильина	Г.Ю. Шаповалова
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	Приказ №1 от «30» августа 2024 г.	ОД-0830-01 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

“История и культура Санкт Петербурга”
за курс 4 класса

Разработала:
Алова М.Г.,учитель
Журкина Е.Ю.,учитель
Бушуева Е.П.,учитель

Санкт-Петербург 2024 г.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. Пояснительная записка
1.1 Вступление
1.2 УМК
1.3 Планируемые результаты изучения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Календарно-тематическое планирование.

1. *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

1.1 ВСТУПЛЕНИЕ

Данная программа курса создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Актуальность программы состоит в том, что основным требованием является перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества.

Социальное творчество-высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В **основе** программы лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края. При изучении которых предполагаются экскурсии, посещения городских творческих выставок, памятных мест и достопримечательностей города и края – овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

Программа конкретного вида внеурочной деятельности рассчитана на **школьников 1-4 классов** и предусматривает разнообразие организационных форм, учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.2 УМК

Рабочая программа по истории Санкт-Петербурга для 4 класса разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получат возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получат возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получат возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы *у учащиеся сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию; о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан. Для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять различные понятия и использовать их.

2. *СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА*

В курсе для 4 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт- Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве. Об истории, культуре и развитии Санкт -Петербурга.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на уроках. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое. Важным компонентом просвещения и образования на территории многонациональной Российской Федерации является «национально-региональный компонент», который предусматривает изучение развития и современной проблематики народов, регионов, ближайшего окружения для человека, его Малой Родины, то есть края. Это неслучайно, поскольку в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение своего края как раз и является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле. Очевидно, что изучать край следует с детского возраста, поскольку душа ребенка более восприимчива к прекрасному, а мировоззрение его только формируется.

Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	*Порядковый номер учебной недели*	*Тема*	*Тип урока (формы учебной деятельности)*	*Виды/ формы контроля*
ПЕРВАЯ четверть – ***(8 час.)***				
1-2	1-2 неделя	Петербург в начале XIX века.	Урок открытия нового знания	Опрос
3	3 неделя	Пушкинский Петербург.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль.
4	4 неделя	Дворцы и особняки на рубеже XVIII-XIX веков.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль.
5	5 неделя	Доходные дома. Эклектика.	Урок рефлексии	
6	6 неделя	Петербург на рубеже XVIII-XIX веков.	Урок рефлексии	Опрос.
7	7 неделя	Стиль модерн.	Урок рефлексии	Опрос.
8	8 неделя	Городская жизнь в XVIII-XIX веках	Урок открытия нового знания	Текущий контроль.
9	9 неделя	Итоговый урок. Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	К/р.
ВТОРАЯ четверть – ***(8 час.)***				
10	10 неделя	Городская жизнь в XVIII-XIX веках	Урок открытия нового знания	Текущий контроль.
11	11 неделя	Транспорт в Петербурге XVIII-XIX веков	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль.
12	12 неделя	Петербург - военная столица	Урок рефлексии	
13-14	13-14неделя	Чему и как учили детей в Петербурге XIX века	Урок общеметодологической направленности	Опрос.
15	15 неделя	Пригороды Санкт-Петербурга.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль.
16	16 неделя	Урок обобщения. Игра.	Урок рефлексии	Текущий контроль.
ТРЕТЬЯ четверть – ***(10 час.)***				
17	16 неделя	Пригороды Санкт-Петербурга.	Урок открытия	Текущий

			нового знания	контроль.
18	17 неделя	Стрельна.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль.
19	18 неделя	Петергоф.	Урок открытия нового знания	
20	19 неделя	Большой дворец и фонтаны Петергофа	Урок рефлексии	Опрос.
21	20 неделя	Ломоносов (Ораниенбаум).	Урок открытия нового знания	Текущий контроль.
22	21 неделя	Пушкин (Царское село).	Урок открытия нового знания	Опрос.
23	22 неделя	Павловск.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль.
24	23 неделя	Гатчина.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль.
25	24 неделя	Сестрорецк.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль.
26-27	25-26неделя	“Жемчужное ожерелье СПб” - проекты детей.	Урок рефлексии	Проектная деятелность

ЧЕТВЁРТАЯ четверть – ***(8 час.)***				
28-29	27-28 неделя	Архитектура Петрограда – Ленинграда.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль.
30-31	29-30 неделя	Конструктивизм.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль.
32	31-32 неделя	Ленинград - город-герой.	Урок рефлексии	
33	33 неделя	Дети - города-героя.	Урок открытия нового знания	Опрос.
34	34 неделя	Современный город.	Урок рефлексии	Текущий контроль.
ИТОГО:			***34 часа***	