

Eksamitöö tähtaeg 16.01

Tagasiside saamiseks enne esitamist kirjuta kadi.georg@tlu.ee - esita konkreetne küsimus, millele sa tööga seondult vastust/tagasisidet soovid.

Tervele tööle hindamiskriteeriumitest lähtuvalt enne esitamist hinnangut ei saa.

Konsultatsioonivõimalus Zoomis 9.01 kell 10 - 11 (<https://zoom.us/j/99903963084>)

Lae fail endale alla, siis saad siin muudatusi teha.

TÖÖ esitaja nimi:

OSA 1: ÕPIOLUKORRA DISAINÜLESANNE

TUNNI TEEMA:

TUNNI EESMÄRK:

ÕPITULEMUSED:

Õpitulemus riiklikust õppekavast: (1p):

Tunni (45-MIN) õpitulemuses õpilastega jagatavas sõnastuses (3p):

TAGASISIDE/HINDAMINE: Loo õpitulemuse hindamiseks lihtne hindamismudel. Kirjuta lahti, kes tagasiside/hinnangu annab (õpilane ise, õpetaja, vastastikune hindamine/ miks? (3p)

TEGEVUSE ETAPID/TUNNI OSAD	AEG	ÕPETAJA TEGEVUS	ÕPILASE TEGEVUS	PEDAGOOGILINE PÕHJENDUS
		Õpetaja ja õpilaste tegevused. Vajadusel lisada ülesannete kirjeldused (sõltuvalt pikkusest, võib lisada ka eraldi ülesande lisana) <i>Kirjeldus peaks olema sellises täpsusastmes, et lugeja suudaks selle järgi tunni identsel kujul läbi viia.</i>		Akadeemiline põhjendus: kuidas ja miks sellisel kujul disainitud tunni osa õppimist (ehk teadmiste, oskuste, hoiakute muutust) toetab? Kuidas vastab tegevus tunni etapi eesmärkidele?(12p)
<i>Häälestus (4p)</i> - o Tegevuste alustamine - o eesmärgi püstitus - o õpilast motiveeriva olukorra loomine - o eelteadmiste, vajaduste, huvide aktiveerimine - o sissejuhatus				
<i>Õppimine (6p)</i> - o huvi (õpimotivatsiooni) hoidmine - o õpilaste toetamine, julgustamine - o uue info sidumine varasemate teadmistega - o seoste loomine isikliku kogemusega - o mõistmine, arusaamine - o tähenduse loomine				

<i>Refleksioon (4p)</i> - o millised on võimalused teadmiste rakendamiseks - o tervikpildi loomine - o kokkuvõtted eesmärkide täitmisest, hinnangud (hinded) - o tagasiside õpilaste tegevusele - o teema laiendus (iseseisev töö/kodutöö) koos põhjendusega, miks see on oluline - o uute eesmärkide püstitamine				
---	--	--	--	--

1. Too tunnist välja vähemalt 2 momenti, mis toetavad õpilaste autonoomiat. Põhjenda ja viita, miks nii arvad! (Iga välja toodud moment ja sobiv põhjendus annavad punkti, kokku 4p)
2. Too tunnist välja vähemalt 2 momenti, mis toetavad struktuuri tunnis! Põhjenda ja viita, miks nii arvad! (iga välja toodud moment ja sobiv põhjendus annavad punkti, kokku 4p)
3. Paku välja viisid, kuidas saaks kirjeldatud tunnitegevuste käigus toetada õpipädevust – analüüsi iga õpipädevuse alaoskuse lõikes ja põhjenda, miks nii arvad (iga välja toodud põhjendus ja sobiv strateegia annavad punkti, kokku 8p):

a) kuidas toetada hoiakuid õppimise suhtes

b) kuidas saab toetada õpikeskkonna reguleerimist

c) kuidas saab toetada õpistrateegiaid

d) kuidas saab toetada metakognitsiooni

4. Kirjelda, millised kujundava hindamise põhimõtted on tunnis rakendatud? (1p)

Kasutatud kirjanduse viited:

Punktijuhis

Töö annab kokku 50p (tunnikonspekt + analüüsiküsimused)

	3p	2p	1p
Akadeemiline põhjendus tunni eri osade lahtris (iga tunni osa kohta eraldi, kokku 12p)		Iga tunni osa kohta: kõik seisukohad on korrektselt viidatud ja tuginevad akadeemilistele allikatele (3 x 2p)	Seisukohad on osaliselt viidetega toetatud viited puudu
		Toodud seosed akadeemilise põhjenduse ja tunni tegevuste vahel on veenvad ja sisukad (3 x 2p)	Seosed on osaliselt veenvad ja omavahel seostatavad
Õpitulemus ja tunni eesmärk (kokku 4p)	Õpitulemus on pärit põhikooli riiklikust õppekavast (1p) Ei ole pärit riiklikust õppekavast (0p)		
	Õpitulemus on: konkreetne ehk spetsiifiline; mõõdetav ehk hinnatav, eakohane	Õpitulemuse konkreetsuse, eakohasuse või mõõdetatavuse osas ebatäpsusi/küsitavusi	Õpitulemus sõnastatud liialt üldiselt ja ei ole mõõdetav
Häälestus (iga aspekt annab 1 punkti, kokku 4p)	Häälestuse osas jagatakse õpilastega tunni eesmärgid; Toimub töö eesmärkidega ühel või teisel moel "tegelemine" – jagamine ei jää vaid õpilastele ette lugemise tasemele. Hääletuse osas toimub huvi äratamine või seoste aktiveerimine (või mõlemad). Häälestuse osa on seotud õppimise ja tunni eesmärkide saavutamise (loob selleks soodsa pinnase, mitte pole eraldiseisev)		
Õppimine (6p)	Õppimistegevused toetavad täiel määral tunni õpieesmärkide saavutamist.	Õppimistegevused toetavad osaliselt tunni õpieesmärkide saavutamist.	õppimistegevused toetavad vähesel määral tunni eesmärkide saavutamist. Esineb ainult madalama taseme õppeülesandeid.
	Tunni õppetegevused toetavad baasvajadusi (autonoomia-, kompetentsus-, seotusvajadus)	Õppetegevused toetavad mõningal määral baasvajadusi	Õppetegevused toetavad baasvajadusi vähesel määral
Kinnistamine/refleksioon (4p)		Refleksiooni osa toetab õppimise kinnistamist ja kokkuvõtte tegemist	Refleksiooni osa toetab osaliselt õppimise kinnistamist ja kokkuvõtte tegemist õpitust
		Refleksiooni osas toimub õppetegevuse tagasisidestamine ja mõtestamine, kus omandatud infot edaspidi vaja läheb	Refleksiooni osas esineb õppetegevuse tagasisidestamine või mõtestamine, kus omandatud infot edaspidi vaja läheb.
Hindamismudel (3)	Hindamismudel on täiel määral vastavuses tunni eesmärgi/ õpitulemusega. Kirjutatud on, kes tagasiside jagab ja põhjendatud, miks!	Hindamismudel on osaliselt vastavuses tunni eesmärgi/ õpitulemusega	

OSA 2: ÕPIOLUKORRA ANALÜÜSIÜLESANNE (kokku 35p)

Vali järgmisest loetelust üks tunnikonspekt: [valik 1](#); [valik 2](#); [valik 3](#). Analüüsi seda alljärgnevatest küsimustest lähtuvalt. Pea silmas, et kõikide vastuste puhul on oluline põhjendatus!

1. Hinda, mil määral on tunni õpitulemused sõnastatud SMART põhimõtteid järgides ning kuivõrd on tunni tegevused õpitulemustega kooskõlas? Kas tunnikonspekti põhjal on selge, kuidas saavad õpetaja ja õpilased tagasisidet õpitulemuste saavutamise kohta? (6p)
2. Kuivõrd tunni tegevused eri etappides vastavad tunni faasi eesmärkidele? (3p)
3. Kuidas hindad tasakaalu õppijate aktiivsuse ning õpetaja aktiivsuse vahel? Kuivõrd on tund õpetajast lähtuv ja juhitud, kuivõrd saab õppija oma õppimist ise juhtida? (2p)
4. Kuidas hindad meetodite valikut antud tunnis? Kas valitud meetodid toetavad õpieesmärkide saavutamist? Milliste üldpädevustega näed valitud meetodite puhul seost? (6p)
5. Milliseid kujundava hindamise aspekte märkad antud tunnikonspekti põhjal tunnis rakendatavat? (4p)
6. Kuivõrd on antud ainetunnis toetatud baasvajadused? Too näiteid ja põhjenda oma arvamust iga baasvajaduse kohta eraldi. (6p)
7. Mida muudaksid sina antud ainetunnis, et tund toetaks paremini (8p) Too mõlema teema kohta kaks näidet:
 - a) ennastjuhtiva õppija kujunemist
 - b) õppijate motivatsiooni

Punktide seletus iga küsimuse kohta:

1. Max 6p - iga küsimuse osa kohta (SMART, kooskõla, tagasiside) võimalik saada max 2p, kui on toodud hinnang koos põhjendusega. 1p kui põhjendus puudub.
2. Max 3p - iga etapi kohta on antud hinnang koos põhjendusega - 1p
3. Max 2p - antud on hinnang koos põhjendusega
4. Max 6p - iga küsimuse kohta (meetodite valik, õpieesmärkide saavutamine, üldpädevused) antud eraldi hinnang koos põhjendusega - 2p. 1p kui põhjendus/selgitus puudub. (Võrdle: Meetodid olid hästi valitud vs meetodid olid hästi valitud, kuna pakkusid mitmekesist õppimisvõimalust ja õpitud teemat erinevate viiside läbi kajastamist)
5. Max 4p - iga põhimõtte eraldi analüüs (esineb/ei esine, mille järgi seda väidan) 1p
6. Max 6p - iga baasvajaduse kohta toodud hinnang ja põhjendus - 2p
7. Max 8p - teema kohta on toodud näide koos põhjendusega - 2p; näide ilma põhjenduseta - 1p

Oma vastused kirjuta siia samasse faili. Tagasiside sinu töö kohta tuleb ka siia samasse sinu isiklikku faili.