Judul makalah harus sesedikit mungkin kata-kata yang secara akurat menggambarkan isinya of (Center, Bold, 16pt)

Penulis 1[1], Penulis 2 [2,3], Penulis 3[4] (10 pt)
[1]Penulis Universitas 1XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX(8 pt)
[2]XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
[3]XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
[4]XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Info Artikel

Sejarah artikel:

Diterima mm dd, yyyy
Direvisi mm dd, yyyy
Diterima mm dd, yyyy

Kata kuncis:

Kata kunci pertama
Kata kunci kedua
Kata kunci ketiga
Kata kunci keempat
Kata kunci kelima

ABSTRAK (10 PT)

Abstrak sering disajikan terpisah dari artikel, sehingga harus bisa berdiri sendiri. Abstrak yang dipersiapkan dengan baik memungkinkan pembaca untuk mengidentifikasi konten dasar dokumen dengan cepat dan akurat, untuk menentukan relevansinya dengan minat mereka, dan dengan demikian memutuskan apakah akan membaca dokumen secara keseluruhan. Abstrak harus informatif dan sepenuhnya cukup jelas, memberikan pernyataan yang jelas tentang masalah, pendekatan atau solusi yang diusulkan, dan menunjukkan temuan dan kesimpulan utama. **Abstrak harus memiliki panjang 100 hingga 200 kata.** Referensi harus dihindari, tetapi jika penting, maka kutip penulis dan tahun. Nomenklatur standar harus digunakan, dan singkatan non-standar atau tidak umum harus dihindari, tetapi jika penting mereka harus didefinisikan pada penyebutan pertama mereka dalam abstrak itu sendiri. Tidak ada literatur yang harus dikutip. Daftar kata kunci memberikan kesempatan untuk menambahkan 5 hingga 7 kata kunci, yang digunakan oleh layanan pengindeksan dan abstraksi, selain yang sudah ada dalam judul (9 pt).

Penulis yang sesuai:

Azlina Mohd Kosnin
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Sekolah Pendidikan, Universitas Teknologi Malaysia
Gedung Kanselir Sultan Ibrahim, Jalan Iman, 81310 Skudai, Johor, Malaysia
Surel: p-azlina@utm.my

1. PENDAHULUAN (10 PT)

Format teks utama terdiri dari kolom kiri-kanan datar pada kertas A4 (quarto). Teks margin dari kiri dan atas adalah 2,5 cm, kanan dan bawah adalah 2 cm. Naskah ini ditulis dalam Microsoft Word, ruang tunggal, Time New Roman 10 pt, dan maksimum 12 halaman untuk artikel penelitian asli, atau maksimum 16 halaman untuk makalah ulasan / survei, yang dapat diunduh di situs web: http://ijere.iaescore.com.

Judul artikel harus menjadi kata-kata sesedikit mungkin yang secara akurat menggambarkan isi makalah. Judul harus ringkas dan informatif dan panjangnya tidak lebih dari sekitar 12 kata. Jangan gunakan akronim atau singkatan dalam judul Anda dan jangan menyebutkan metode yang Anda gunakan, kecuali makalah Anda melaporkan pengembangan metode baru. Judul sering digunakan dalam sistem pengambilan informasi. Hindari menulis rumus panjang dengan subskrip dalam judul. Hilangkan semua kata-kata limbah seperti "*Sebuah studi tentang* ... ", "*Investigasi* ... ", "*Implementasi* ... ", "*Pengamatan tentang* ... ", "*Efek dari* ..... ", "*Analisis* ... ", "Desain...", dll.

Diperlukan abstrak yang ringkas dan faktual. Abstrak harus menyatakan secara singkat tujuan penelitian, hasil utama dan kesimpulan utama. Abstrak sering disajikan secara terpisah dari artikel, sehingga harus dapat berdiri sendiri. Untuk alasan ini, Referensi harus dihindari, tetapi jika penting, maka kutip

penulis dan tahun. Juga, singkatan non-standar atau tidak biasa harus dihindari, tetapi jika penting mereka harus didefinisikan pada penyebutan pertama mereka dalam abstrak itu sendiri. Segera setelah abstrak, berikan maksimal 7 kata kunci, menggunakan ejaan Amerika dan menghindari istilah umum dan jamak dan beberapa konsep (hindari, misalnya, 'dan', 'dari'). Hemat dengan singkatan: hanya singkatan yang mapan di lapangan yang memenuhi syarat. Kata kunci ini akan digunakan untuk tujuan pengindeksan.

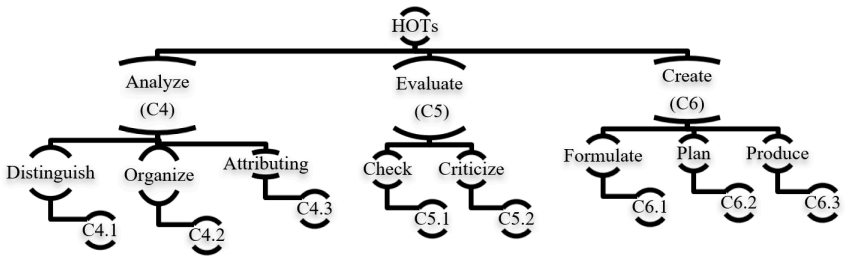
Layanan pengindeksan dan abstraksi tergantung pada keakuratan judul, mengekstraksi darinya kata kunci yang berguna dalam referensi silang dan pencarian komputer. Makalah dengan judul yang tidak tepat mungkin tidak akan pernah menjangkau audiens yang dimaksudkan, jadi spesifiklah.

Bagian Pendahuluan harus menyediakan: i) latar belakang yang jelas, ii) pernyataan yang jelas tentang masalah, iii) literatur yang relevan tentang subjek, iv) pendekatan atau solusi yang diusulkan, dan v) nilai baru penelitian yang merupakan inovasi (dalam 3-6 paragraf) . Ini harus dapat dimengerti oleh rekan-rekan dari berbagai disiplin ilmu. Organisasi dan kutipan bibliografi dibuat dalam gaya Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) pada tanda [1], [2] dan seterusnya. Istilah-istilah dalam bahasa asing ditulis miring (*miring*). Teks harus dibagi menjadi beberapa bagian, masing-masing dengan judul terpisah dan diberi nomor berturut-turut [3]. Judul bagian atau subbagian harus diketik pada baris terpisah, misalnya, 1. PERKENALAN. Artikel lengkap biasanya mengikuti struktur standar: **1. Pendahuluan, 2. Tdia Dasar Teoritis Komprehensif and/or tdia Metode/Algoritma yang Diusulkan** *(opsional)***, 3. Metode, 4.**
Hasil and Diskusi, and 5. Kesimpulan. Strukturnya terkenal dengan gaya **IMRaD**.

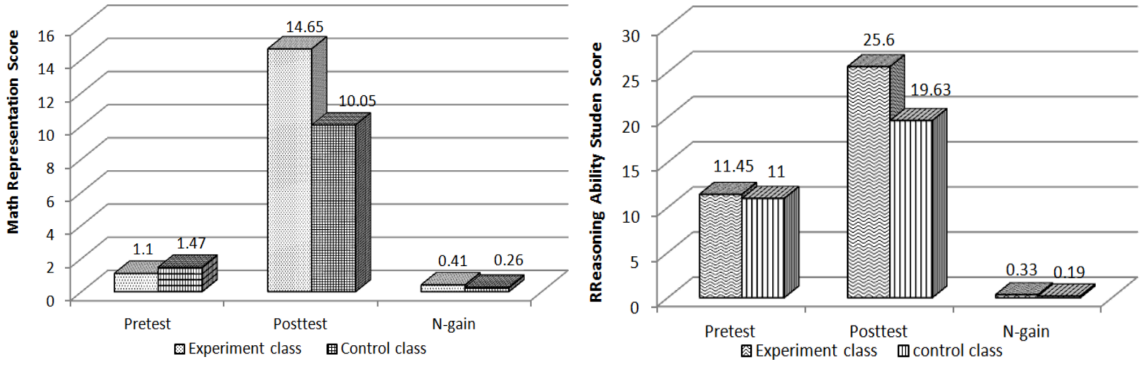
Tinjauan pustaka yang telah dilakukan penulis digunakan pada bagian "PENDAHULUAN" untuk menjelaskan perbedaan naskah dengan makalah lain, bahwa itu inovatif, digunakan pada bagian "METODE" untuk menggambarkan langkah penelitian dan digunakan pada bagian "HASIL DAN DISKUSI" untuk mendukung analisis hasil [2]. Jika naskah ditulis benar-benar memiliki orisinalitas tinggi, yang mengusulkan metode atau algoritma baru, bagian tambahan setelah bagian "PENDAHULUAN" dan sebelum bagian "METODE" dapat ditambahkan untuk menjelaskan secara singkat teori dan / atau metode / algoritma yang diusulkan [4].

2. METODE (10 PT)

Menjelaskan kronologis penelitian, termasuk desain penelitian, prosedur penelitian (dalam bentuk algoritma, Pseudocode atau lainnya), cara menguji dan akuisisi data [5]–[7]. Deskripsi jalannya penelitian harus didukung referensi, sehingga penjelasannya dapat diterima secara ilmiah [3], [4] Gambar 1-2 dan Tabel 1 disajikan sebagai pusat, seperti yang ditunjukkan di bawah ini dan dikutip dalam naskah [5], [8]–[13]. Gambar 2(a) menunjukkan kemampuan representasi matematika siswa dan Gambar 2(b) kemampuan penalaran siswa.



Gambar 1. Dimensi proses kognitif



(Sebuah) (b)

Gambar 2. Pretest, posttest, dan N-gain untuk (a) kemampuan representasi matematika siswa dan (b) kemampuan penalaran siswa

Tabel 1. Keandalan konsistensi internal uji biologi

Sn	Indikator	Nilai
1	Jumlah Barang	60
2	Kuder Richardson (KR-20)	0.620
3	Alpha Cronbach Berdasarkan Item Standar	0.617
4	Tingkat Kesulitan Item Rata-Rata	0.56
5	Tingkat Kesulitan Item Rata-Rata	0.4

3. HASIL DAN PEMBAHASAN (10 PT)

Pada bagian ini dijelaskan hasil penelitian dan sekaligus diberikan pembahasan yang komprehensif. Hasil dapat disajikan dalam gambar, grafik, tabel, dan lainnya yang membuat pembaca mudah memahami [14], [15]. Pembahasan dapat dilakukan dalam beberapa sub bagian.

3.1. Sub bagian 1

Persamaan harus ditempatkan di tengah garis dan diberikan secara berurutan dengan angka persamaan dalam tanda kurung yang disiram ke margin kanan, seperti pada (1). Penggunaan Microsoft Equation Editor atau MathType lebih disukai.

$$E_v - E = \frac{h}{2.m}(k_x^2 + k_y^2) \quad (1)$$

Semua simbol yang telah digunakan dalam persamaans harus didefinisikan dalam teks berikut.

3.2. Sub bagian 2

Kutipan yang tepat dari karya lain harus dibuat untuk menghindari plagiarisme. Saat merujuk ke item referensi, silakan gunakan nomor referensi seperti pada [16] atau [17] untuk beberapa referensi. Penggunaan "Ref [18]..." harus digunakan untuk kutipan referensi apa pun di awal kalimat. Untuk referensi apa pun dengan lebih dari 3 penulis atau lebih, hanya penulis pertama yang akan ditulis diikuti oleh *dkk*. (misalnya dalam [19]). Contoh item referensi dari berbagai kategori yang diperlihatkan di bagian Referensi. Setiap item di bagian referensi harus diketik menggunakan ukuran font 8 pt [20]–[25].

3.2.1. Subsub bagian 1

Yy

3.2.2. Subsub bagian 2

Zz

4. KESIMPULAN (10 PT)

ISSN: XXXX-XXXX

Berikan pernyataan bahwa apa yang diharapkan, seperti yang dinyatakan dalam bagian "PENDAHULUAN" pada akhirnya dapat menghasilkan bagian "HASIL DAN DISKUSI", sehingga ada kompatibilitas. Selain itu, juga dapat ditambahkan prospek pengembangan hasil penelitian dan prospek aplikasi studi lebih lanjut ke dalam studi berikutnya (berdasarkan hasil dan diskusi).

PENGAKUAN (10 PT)

Terima kasih penulis .... Dalam kebanyakan kasus, sponsor dan pengakuan dukungan keuangan.

REFERENSI (10 PT)

Referensi utama adalah jurnal dan prosiding internasional. Semua referensi harus ke sumber yang paling relevan dan terkini **dan setidaknya** adalah **15 entri** (untuk makalah penelitian asli) dan **20 entri** (untuk makalah ulasan / survei). Referensi ditulis dalam **gaya IEEE**. Untuk panduan lebih lengkap dapat diakses di (http://ipmuonline.com/guide/refstyle.pdf). Silakan gunakan perangkat lunak manajer referensi (yaitu Mendeley, Zotero, atau Endnote). Jika tidak, Anda perlu memastikan bahwa setiap referensi dikutip dengan benar dalam teks isi, dan sebaliknya. Silakan gunakan format yang konsisten untuk referensi-lihat contoh (8 pt):

[1] Jurnal/Majalah

Format Dasar:

J. K. Penulis, "Judul makalah," *Abbrev. Judul Jurnal/Berkala*, vol. *x,* tidak. *x,* hlm. *xxx-xxx,* Abbrev. Bulan, tahun, doi: *xxx*.

Contoh:

- M. M. Chiampi dan L. L. Zilberti, "Induksi medan listrik dalam tubuh manusia yang bergerak di dekat MRI: Prosedur komputasi BEM yang efisien," *IEEE Trans. Eng.* , vol. 58, hlm. 2787–2793, Oktober 2011, doi: 10.1109/TBME.2011.2158315.
- R. Fardel, M. Nagel, F. Nuesch, T. Lippert, dan A. Wokaun, "Fabrikasi cahaya organik yang memancarkan piksel dioda dengan transfer maju yang dibantu laser," *Appl. Phys. Lett.* , vol. 91, no. 6, Agustus 2007, Seni. 061103, doi: 10.1063/1.2759475.

[2] Prosiding Konferensi

Format Dasar:

JK Penulis, "Judul makalah," dalam *Nama Singkat Conf.* , (lokasi konferensi adalah opsional), tahun, hlm. *xxx–xxx*, doi: *xxx.*

Contoh:

- G. Veruggio, "The EURON roboethics roadmap," dalam *Proc. Humanoids '06: 6th IEEE-RAS Int. Conf. Humanoid Robots*, 2006, hlm. 612–617, doi: 10.1109/ICHR.2006.321337.
- J. Zhao, G. Sun, G. H. Loh, dan Y. Xie, "Desain GPU hemat energi dengan memori grafis dalam paket yang dapat dikonfigurasi ulang," dalam *Proc. Desain (ISLPED)*, Juli 2012, hlm. 403–408, doi: 10.1145/2333660.2333752.

[3] Buku

Format Dasar:

JK Penulis, "Judul bab dalam buku ini," dalam *Judul Bukunya yang Diterbitkan*, X. Editor, Ed., *x*th ed. Kota Penerbit, Negara Bagian (hanya AS), Negara: Abbrev. penerbit, tahun, ch. *x*, sec. *x*, hlm. *xxx–xxx.*

Contoh:

- A. Taflove, *Elektrodinamika Komputasi: Metode Domain Waktu Perbedaan Terbatas* dalam Elektrodinamika Komputasi II, vol. 3, edisi ke-2 Norwood, MA, AS: Artech House, 1996.
- R. L. Myer, "Osilator parametrik dan bahan nonlinier," dalam *Optik Nonlinier*, vol. 4, P. G. Harper dan B. S. Wherret, Eds., San Francisco, CA, AS: Akademik, 1977, hlm. 47–160.

[4] M. Tesis (B.S., M.S.) dan Disertasi (Ph.D.)

Format Dasar:

JK Penulis, "Judul tesis," tesis M.S., Abbrev. Dept., Abbrev. Univ., Kota Univ., Negara Bagian Abbrev., tahun.

JK Penulis, "Judul disertasi," Ph.D. disertasi, Abbrev. Dept., Abbrev. Univ., Kota Univ., Abbrev. Negara Bagian, tahun.

Contoh:

- J. O. Williams, "Penganalisis pita sempit," Ph.D. disertasi, Departemen Terpilih. Eng., Harvard Univ., Cambridge, MA, AMERIKA SERIKAT, 1993.
- N. Kawasaki, "Studi parametrik aliran nosel nonekuilibrium termal dan kimia," tesis M.S., Dept. Eng., Osaka Univ., Osaka, Jepang, 1993.

*Namun, dalam daftar referensi, daftarkan semua penulis hingga enam penulis. Gunakan *dkk.* hanya jika: 1) Nama-nama tidak diberikan dan 2) Daftar penulis lebih dari 6. *Contoh*: J. D. Bellamy *dkk.* , Integrasi Teleponi Komputer, New York: Wiley, 2010.

Lihat contohnya:

REFERENSI

[1]P. Delgadoa, C. Vargasb, R. Ackermanc, dan L. Salmerón, "Jangan buang buku cetak Anda: Sebuah meta-analisis tentang pengaruh media membaca terhadap pemahaman bacaan," *Educ. Res. Rev.*, vol. 25, hlm. 23–38, 2018, doi: 10.1016/j.edurev.2018.09.003.

[2]F. Reichert, D. Lange, dan L. Chow, "Keyakinan pendidikan penting untuk pengajaran di kelas: Analisis komparatif keyakinan guru tentang tujuan pendidikan kewarganegaraan," *Teach. Mengajar. Educ.* , vol. 98, hlm. 1–13, 2020, doi: 10.1016/j.tate.2020.103248.
[3]J. Roick dan T. Ringeisen, "Kinerja matematika siswa di pendidikan tinggi: memeriksa peran pembelajaran yang diatur sendiri dan efikasi diri," *Learn. Individ. Berbeda.* , vol. 65, hlm. 148–158, 2018.
[4]G. Ocak dan A. Yamaç, "Pemeriksaan hubungan antara strategi pembelajaran yang diatur sendiri oleh siswa kelas lima, keyakinan motivasi, sikap, dan pencapaian," *Educ.* , vol. 13, no. 1, hlm. 380–387, 2013.
[5]S. Li dan J. Zheng, "Hubungan antara efikasi diri dan pembelajaran yang diatur sendiri dalam lingkungan komputasi satu-ke-satu: Peran nilai-nilai tugas yang dimediasi," *Asia-Pasifik Educ.* , vol. 27, no. 6, hlm. 455–463, 2018, doi: 10.1007/s40299-018-0405-2.
[6]B. J. Zimmerman dan A. R. Moylan, "Self-regulation: where metacognition and motivation intersect," dalam D. J. Hacker, J. Dunlosky, dan A. C. Graesser, Eds., *Handbook of Metacognition in Education*, 2009, hlm. 299–315.
[7]P. R. Pintrich, D. A. F. Smith, T. Duncan, dan W. Mckeachie, *Sebuah manual untuk penggunaan strategi termotivasi untuk belajar kuesioner (MSLQ)*. Ann Arbor, Michigan, 1991.
[8]M. Pressley dan C. B. McCormick, *Psikologi pendidikan lanjutan untuk pendidik, peneliti, dan pembuat kebijakan*. New York, AS: Penerbit HarperCollins College, 1995.
[9]A. Bandura, *seri Prentice-Hall dalam teori pembelajaran sosial. Fondasi sosial pemikiran dan tindakan: Teori kognitif sosial*. Prentice-Hall, Inc., 1985.
[10]A. L. Dent dan A. C. Koenka, "Hubungan antara pembelajaran yang diatur sendiri dan prestasi akademik di masa kanak-kanak dan remaja: meta-analisis," *Educ. Psychol. Rev.*, vol. 28, no. 3, hlm. 425–474, 2015, doi: 10.1007/s10648-015-9320-8.
[11]T. J. Cleary dan A. Kitsantas, "Motivasi dan pengaruh pembelajaran yang diatur sendiri pada prestasi matematika sekolah menengah," *School Psych. Rev.*, vol. 46, no. 1, hlm. 88–107, 2017.
[12]P. R. Pintrich, "Bab 14 - Peran Orientasi Tujuan dalam Pembelajaran yang Diatur Sendiri," dalam M. Boekaerts, P. Pintrich, M. Zeidner, Eds., *Buku Pegangan Pengaturan Diri*, San Diego, California: Academic Press, 2000, hlm. 451–502.
[13]H. Vonkova dan J. Hrabak, "Perbandingan (dalam) pengetahuan TIK dan penilaian diri keterampilan di antara siswa sekolah menengah atas: Penggunaan metode sketsa penahan," *Komputasi. Educ.* , vol. 85, hlm. 191–202, 2015, doi: 10.1016/j.compedu.2015.03.003.
[14]F. Baier, A.-T. Decker, T. Voss, T. Kleickmann, U. Klusmann, dan M. Kunter, "Apa yang membuat guru yang baik? Kepentingan relatif kemampuan kognitif, kepribadian, pengetahuan, keyakinan, dan motivasi guru matematika untuk kualitas instruksional," *Br. J. Educ. Psychol.* , vol. 89, no. 4, hlm. 767–786, 2019, doi: 10.1111/bjep.12256.
[15]A. M. Flanagan, D. C. Cormier, dan O. Bulut, "Prestasi mungkin berakar pada harapan guru: memeriksa pengaruh diferensial etnisitas, tahun pengajaran, dan perilaku kelas," *Soc. Psychol.* , vol. 23, hlm. 1429–1448, 2020, doi: 10.1007/s11218-020-09590-y.
[16]F. M. van der Kleij, "Perbandingan persepsi guru dan siswa tentang praktik umpan balik penilaian formatif dan asosiasi dengan karakteristik masing-masing siswa," *Teach. Mengajar. Educ.* , vol. 85, no. 1, hlm. 175–189, 2019.
[17]R. G. Brockett dan R. Hiemstra, *Pengarahan diri dalam pembelajaran orang dewasa: Perspektif tentang teori, penelitian, dan praktik*. London dan New York: Routledge, 2020.
[18]R. Hiemstra dan R. G. Brockett, "Reframing the Meaning of Self-Directed Learning: An Updated Modeltt," dalam *Adult Education Research Conference Proceedings*, 2012, hlm. 155–161.
[19]S. Geng, K. M. Y. Law, dan B. Niu, "Menyelidiki pembelajaran mandiri dan kesiapan teknologi dalam memadukan lingkungan belajar," *Int. J. Educ. Technol.* , vol. 16, no. 17, hlm. 1–22, 2019, doi: 10.1186/s41239-019-0147-0.
[20]J. R. Fraenkel, N. E. Wallen, dan H. H. Hyun, *Bagaimana merancang dan mengevaluasi penelitian dalam pendidikan*. New York, Amerika Serikat: McGraw-Hill, 2012.
[21]M. Honey dan D. Marshall, "Dampak dari pertanyaan pilihan muti on-line pada pembelajaran perawat mahasiswa sarjana," dalam *Proceedings of the 20th Annual Conference of the Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education (ASCILITE)*, 2003, hlm. 236–243.
[22]R. A. Krueger dan M. A. Casey, *Kelompok fokus: Panduan praktis untuk penelitian terapan*. London: Sage Publications, Inc., 2015.
[23]J. W. Creswell dan V. L. P. Clark, "Memilih desain metode campuran," dalam *Designing and Conducting Mixed Methods Research*, California: Sage Publications, Inc., 2011, hlm. 53–106.
[24]E. H. Mahvelati, "Persepsi dan kinerja peserta didik di bawah kondisi umpan balik korektif teman sebaya versus guru," *Stud. Educ.* , vol. 70, 2021, doi: 10.1016/j.stueduc.2021.100995.
[25]K. Ismayilova dan R. M.Klassen, "Penelitian dan pengajaran efikasi diri fakultas universitas: Hubungan dengan kepuasan kerja," *Int.* , vol. 98, hlm. 55–66, 2019, doi: 10.1016/j.ijer.2019.08.012.