

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD/MI
Tema : 9. Benda-benda Di sekitar Kita
Sub Tema : 1. Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran ke : 4
Muatan Pembelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS
Kelas / Semester : 5 / 2
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (5 jp x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1. PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	
2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.3 Menjelaskan manfaat hidup rukun di lingkungan sekolah

4.4	Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan	4.4.2	Menyajikan hasil diskusi tentang manfaat hidup rukun di lingkungan sekolah
-----	--	-------	--

2. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.3	Menjelaskan informasi iklan dari media cetak
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.3	Mempresentasikan hasil diskusi tentang informasi s iklan dari media cetak

3. IPS

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	3.1.3	Menjelaskan pengertian kenampakan alam
		3.1.4	Menyebutkan keragaman kenampakan alam dilingkungannya beserta karakteristiknya
4.1	Menyajikan hasil Identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	4.1.2	Menyajikan hasil diskusi tentang karakteristik kenampakan lingkungan alam di sekitarnya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar iklan, peserta didik dapat menjelaskan informasi sebuah iklan dengan tepat
2. Setelah kegiatan diskusi, peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi informasi iklan media cetak dengan percaya diri
3. Setelah mengamati video tentang kenampakan alam secara cermat, peserta didik dapat menjelaskan pengertian kenampakan alam dengan tepat

4. Dengan kegiatan permainan, peserta didik dapat menyebutkan sekurang-kurangnya tiga keragaman kenampakan alam di lingkungannya dengan tepat
5. Dengan kegiatan permainan, peserta didik dapat menyebutkan sekurang-kurangnya tiga karakteristik kenampakan alam di lingkungannya dengan benar
6. Dengan kegiatan permainan, peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi tentang karakteristik kenampakan alam di lingkungannya dengan tepat
7. Setelah mengamati video tentang pentingnya hidup rukun secara cermat, peserta didik dapat menjelaskan manfaat hidup rukun di lingkungan sekolah dengan tepat
8. Dengan penugasan, peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi tentang manfaat hidup rukun di lingkungan sekolah dengan tepat

D. Materi

1. Kenampakan alam
2. Persatuan dan kesatuan
3. Iklan media cetak
(Terlampir)

E. Model, Pendekatan dan Metode

1. Model : *Cooperative learning* tipe *jigsaw*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Diskusi, penugasan, permainan, dan tanya jawab

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media

- a) Video kenampakan alam
- b) Gambar kenampakan alam
- c) Gambar Iklan media cetak
- d) Video tentang persatuan dan kesatuan
(Terlampir)

2. Sumber Belajar

- Subekti, Ari. 2017. *Buku Tematik Guru Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Subekti, Ari. 2017. *Buku Tematik Siswa Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wati, Kurnia Nandar dan Ratih Hurriyati. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial kelas 5*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hamidah, Ida dkk. 2009. *Ayo Berbahasa Indonesia kelas 6*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas diawali dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dibimbing memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 3. Mengecek kehadiran peserta didik 4. Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” atau lagu nasional lainnya secara bersama-sama. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Motivasi dengan memberikan penjelasan tentang manfaat pembelajaran 6. Peserta didik diajak meneriakkan <i>yel-yel</i> penyemangat 7. Pembiasaan membaca 5 menit teks bacaan tentang keragaman Indonesia. (Kegiatan Literasi) dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa judul teks bacaan tersebut ? b. Apa isi teks bacaan tersebut ? 8. Apersepsi Mengajak peserta didik untuk mengamati koran dan bertanya jawab tentang iklan yang terdapat dalam koran 9. Peserta didik diminta memperkirakan apa yang akan mereka pelajari terkait dengan pertanyaan yang diajukan oleh Guru. 10. Peserta didik diarahkan untuk mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai termasuk sikap yang akan dinilai selama proses pembelajaran. 	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang iklan 2. Peserta didik mengamati gambar iklan tentang air mineral 3. Peserta didik diarahkan untuk menemukan informasi dari iklan tersebut 4. Peserta didik mengungkapkan pendapatnya / bertanya tentang informasi yang terdapat dalam gambar iklan air mineral 5. Peserta didik menanggapi pendapat teman tentang informasi yang terdapat dalam gambar iklan air mineral 6. Peserta didik diarahkan untuk menyimpulkan berbagai pendapat tentang informasi dari iklan air mineral 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan mereka lakukan secara kelompok <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibagikan gambar sebuah iklan media cetak b. Peserta didik ditugaskan untuk menjelaskan informasi iklan tersebut dengan anggota kelompok 	<p>145 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> c. Peserta didik mengamati gambar iklan tersebut d. Peserta didik berdiskusi tentang informasi iklan tersebut e. Peserta didik menuliskan hasil diskusinya pada lembar yang telah disediakan f. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas g. Peserta didik menyimak penjelasan teman yang sedang mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas h. Peserta didik memberikan tanggapan/pertanyaan terhadap hasil diskusi temannya <p>8. Peserta didik diberikan umpan balik oleh guru</p> <p>9. Peserta didik mengamati video tentang kenampakan alam yang ditampilkan oleh guru di depan kelas</p> <p>10. Peserta didik mengungkapkan pendapatnya atau bertanya tentang video kenampakan alam</p> <p>11. Peserta didik menanggapi pendapat teman tentang gambar kenampakan alam</p> <p>12. Peserta didik diarahkan untuk menemukan pengertian dari kenampakan alam</p> <p>13. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kenampakan alam (pegunungan dan gunung)</p> <p>14. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan kelompok dengan metode jigsaw dengan langkah-langkah berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik berkelompok dengan anggota tiap kelompok adalah 4 (Grouping) b. Guru menentukan satu orang peserta didik dari setiap kelompok sebagai ketua kelompok. (Leader) c. Ketua kelompok membagi materi tentang kenampakan alam (tanjung, sungai, danau, teluk, dan selat) kepada masing-masing anggota kelompok. (Partition) d. Peserta didik yang mendapat topik yang sama dengan peserta didik kelompok lain bergabung dalam satu kelompok baru yang disebut kelompok ahli (<i>expert group</i>). Peserta didik dalam kelompok ahli ini mendiskusikan satu topik yang menjadi tanggung jawabnya dan mencatat poin-poin penting dalam topik tersebut. (Expert Group) e. Dalam kelompok ahli peserta didik secara bersama-sama mencari materi dari buku atau referensi lain yang telah dipersiapkan sebelumnya. 	
--	---	--

	<p>f. Setelah selesai berdiskusi, kelompok ahli kembali ke kelompok asal untuk berbagi dan mempresentasikan hasil diskusinya. Pada tahap ini, peserta didik saling melengkapi satu sama lain sehingga terbentuk suatu pengetahuan yang utuh terhadap materi yang dipelajari. (Sharing and Presentation)</p> <p>g. Guru mengamati proses yang berlangsung pada masing-masing kelompok. Jika terdapat anggota kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan subtopik yang menjadi tanggungjawabnya, guru memerintahkan ketua kelompok untuk membantu anggotanya tersebut. (Observing)</p> <p>h. Peserta didik menyimak petunjuk-petunjuk yang disampaikan guru tentang kenampakan alam yang ada di Kalimantan (Quiz)</p> <p>i. Peserta didik menjawab kenampakan alam yang sesuai dengan petunjuk yang di sampaikan oleh guru</p> <p>15. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan mereka lakukan secara kelompok tentang permainan “bertanya dan menerka” tentang kenampakan alam di lingkungan sekitar :</p> <p>a. Masih dalam kelompok yang sama (kelompok asal).</p> <p>b. Tiap kelompok mendapatkan 2 gambar kenampakan alam yang ada di Kalimantan</p> <p>c. Peserta didik ditugaskan untuk menuliskan 4 petunjuk untuk tiap kenampakan alam.</p> <p>d. Peserta didik mendiskusikan petunjuk kenampakan alam dengan anggota kelompok</p> <p>e. Petunjuk yang dibuat harus menggambarkan kenampakan alam tersebut (bisa dengan menyebutkan karakteristik kenampakan tersebut)</p> <p>f. Peserta didik diingatkan untuk menjaga rahasia dari materi kenampakan alama yang didapatkannya dari kelompok lain</p> <p>g. Setiap kelompok akan bergantian maju ke depan untuk membacakan petunjuk kenampakan alam yang telah di buat</p> <p>h. Kelompok lain akan beradu cepat menerka kenampakan alam tersebut</p> <p>i. Kelompok yang dapat menerka dengan tepat mendapatkan point, dan kelompok yang nanti mendapatkan point terbanyak itulah pemenangnya dan akan mendapatkan penghargaan.</p>	
--	---	--

	<p>16. Peserta didik diberikan umpan balik</p> <p>17. Peserta didik mengamati video tentang pentingnya hidup rukun</p> <p>18. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya tentang video tersebut</p> <p>19. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab atau menanggapi pertanyaan teman tentang video tersebut</p> <p>20. Peserta didik ditugaskan untuk menjelaskan manfaat hidup rukun di lingkungan sekolah</p> <p>21. Peserta didik menyampaikan hasil tugasnya di depan kelas</p> <p>22. Peserta didik memberikan tanggapan atau pertanyaan tentang hasil tugas teman tentang manfaat hidup rukun</p> <p>23. Peserta didik diberikan penegasan tentang materi manfaat hidup rukun.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama Guru merangkum dan penguatan materi pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan evaluasi</p> <p>3. Peserta didik menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.</p> <p>4. Guru mengadakan tindak lanjut</p> <p>5. Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	15 menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual (K1)

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap Spiritual	Keterangan			Tindak Lanjut
					BS	MB	PB	
1.		Yara						
2.		Dominika						

Butir sikap : toleransi, dan Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.

Keterangan : BS (Baik Sekali, MB (Mulai Membaik), PB (Perlu Bimbingan)

a. Penilaian Sikap Sosial

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Jurnal Penilaian Sikap Sosial (K2)

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap Spiritual	Keterangan			Tindak Lanjut
					BS	MB	PB	
1.		Yara						
2.		Dominika						

Butir sikap : Disiplin, kerjasama, dan tanggung jawab

Keterangan : BS (Baik Sekali, MB (Mulai Membaik), PB (Perlu Bimbingan)

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen : Tes

Jenis tes : Uraian

Kisi-kisi Soal Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Ranah Kognitif	No Soal
Bahasa Indonesia				
1.	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	Disajikan gambar iklan peserta didik menjelaskan informasi iklan tersebut	C2	1
IPS				
2.	3. 4 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial,	Menjelaskan pengertian kenampakan alam	C2	2
		Menyebutkan 3 keragaman kenampakan alam dilingkungannya beserta karakteristiknya	C1	3

	budaya, komunikasi, serta transportasi.			
PPKn				
3.	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	Disajikan narasi tentang kondisi di sekolah yang tidak menanamkan hidup rukun, peserta didik menjelaskan manfaat hidup rukun di lingkungan sekolah	C2	4

SOAL

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan teliti !

1. Perhatikan gambar iklan di samping



Jelaskanlah informasi iklan tersebut !

2. Jelaskan pengertian kenampakan alam !
3. Sebutkanlah 3 keragaman kenampakan alam di lingkunganmu beserta karakteristiknya !
4. Dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, warga sekolah tidak menanamkan hidup rukun. Bagaimana pendapatmu terhadap hal tersebut, jelaskan !

Kunci jawaban

1. Iklan tersebut berisi ajakan kepada pembaca khususnya pelajar tentang untuk terus belajar, karena dimanapun kita berada kita harus tetap belajar
2. Kenampakan alam adalah bentuk permukaan bumi yang terjadi secara alami. Contohnya gunung, sungai, lembah, danau, pantai, teluk, tanjung, dan pegunungan.

3.

Kenampakan Alam	Karakteristik
1. Sungai Kapuas	<ol style="list-style-type: none">a. Panjang mencapai 1.143 kmb. Merupakan rumah dari lebih 700 jenis ikanc. Digunakan sebagai sarana transportasi di perairan
2. Danau Sentarum	<ol style="list-style-type: none">a. Danau musiman yang berada di Kapuas Hulu, Kalimantan Baratb. Danau ini dipenuhi air selama 10 bulan setiap tahunnya, dan sisanya akan surut, membentuk kolam-kolam kecil yang berisi ikan-ikan kecilc. Luas keseluruhan danau ini 132.000 hektare
3. Gunung Poteng	<ol style="list-style-type: none">a. ketinggian sekitar 725 m di atas permukaan laut.b. Memiliki bentuk seperti ibu jari

4. Menurut saya jika tidak ada hidup rukun di sekolah, maka sekolah akan menjadi tempat yang tidak nyaman dan damai, hidup rukun sangat perlu ditanamkan, karena dengan hidup rukun di lingkungan sekolah agar tercipta suasana yang damai, tidak adanya pertengkaran, perselisihan dan menjaga keutuhan dan Karena kita adalah makhluk sosial yang selalu berdampingan, Jika tidak ada hidup rukun maka kehidupan di sekolah akan

Pedoman Penskoran

No	Kriteria	Skor
1.	Menjelaskan informasi iklan dengan benar	2
	Menjelaskan informasi iklan kurang lengkap	1
2.	Menjelaskan pengertian kenampakan alam dengan benar	2
	Menjelaskan pengertian kenampakan alam kurang lengkap	1

3.	Menyebutkan 3 kenampakan alam di lingkungannya dan karakteristiknya dengan benar	3
	Menyebutkan 2 kenampakan alam di lingkungannya dan karakteristiknya dengan benar	2
	Menyebutkan 1 kenampakan alam di lingkungannya dan karakteristiknya dengan benar	1
4	Menjawab sesuai permasalahan dan memberi penyelesaian	4
	Hanya menjawab sesuai permasalahan	2
Skor Total		11

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

- a. Mempresentasikan hasil identifikasi tentang iklan media cetak

Rubrik penilaian mempresentasikan hasil analisis tentang iklan dari media cetak

No	Nama	Kriteria								Penampilan			
		Kejelasan				Bahasa				Penampilan			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB
1.													
2.													

Keterangan :

Kejelasan	
BS :	Menuliskan sasaran iklan dengan tepat Menuliskan jenis iklan dengan tepat Menuliskan isi iklan dengan tepat Menuliskan bahasa yang digunakan dalam iklan dengan tepat
B :	Menuliskan 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan
C :	Memenuhi 1-2 dari 4 kriteria yang ditetapkan
PB :	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

Bahasa	
BS :	Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, dengan efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.
B :	Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, dalam keseluruhan penulisan.

C :	Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, sangat efisien, dalam sebagian besar penulisan.
PB :	Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, sangat efisien, dalam sebagian kecil penulisan.

Penampilan	
BS :	Mampu menyampaikan hasil analisis dengan bahasa yang lancar di keseluruhan tampilan
B :	Mampu menyampaikan hasil analisis dengan bahasa yang lancar di sebagian besar tampilan
C :	Mampu menyampaikan hasil analisis dengan bahasa yang lancar di sebagian kecil tampilan
PB :	Menyampaikan hasil analisis dengan bahasa yang tidak lancar

- b. Menyajikan hasil diskusi tentang karakteristik kenampakan lingkungan alam di sekitarnya

Rubrik penilaian menyajikan hasil diskusi tentang karakteristik kenampakan lingkungan alam di sekitarnya

No	Nama	Kriteria							
		Kerapian				Ketepatan tulisan dengan materi			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB
1.									
2.									

Keterangan :

Kerapian	
BS :	Tulisan rapi dan bersih dari coretan
B :	Sebagian besar tulisan rapi dan bersih dari coretan
C :	Separuh bagian tulisan rapi dan bersih dari coretan
PB :	Tulisan kurang tidak rapi dan banyak coretan

Ketepatan tulisan dengan materi	
BS :	Tulisan menerangkan karakteristik kenampakan lingkungan alam di sekitarnya secara runtut, lengkap dan benar

B :	Tulisan menerangkan karakteristik kenampakan lingkungan alam di sekitarnya secara runtut dan benar namun tidak lengkap
C :	Tulisan menerangkan karakteristik kenampakan lingkungan alam di sekitarnya tapi tidak runtut dan tidak lengkap
PB :	Tulisan tidak menerangkan karakteristik kenampakan lingkungan alam di sekitarnya secara benar.

- c. Menyajikan hasil diskusi tentang manfaat hidup rukun di lingkungan sekolah
 Rubrik penilaian menyajikan hasil diskusi tentang manfaat hidup rukun di lingkungan sekolah

No	Nama	Kriteria							
		Kerapian				Ketepatan tulisan dengan materi			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB
1.									
2.									

Keterangan :

Kerapian	
BS :	Tulisan rapi dan bersih dari coretan
B :	Sebagian besar tulisan rapi dan bersih dari coretan
C :	Separuh bagian tulisan rapi dan bersih dari coretan
PB :	Tulisan kurang tidak rapi dan banyak coretan

Ketepatan tulisan dengan materi	
BS :	Tulisan menerangkan manfaat persatuan untuk membangun kerukunan hidup secara runtut, lengkap dan benar
B :	Tulisan menerangkan manfaat persatuan untuk membangun kerukunan hidup secara runtut dan benar namun tidak lengkap
C :	Tulisan menerangkan manfaat persatuan untuk membangun kerukunan hidup tapi tidak runtut dan tidak lengkap
PB :	Tulisan tidak menerangkan manfaat persatuan untuk membangun kerukunan hidup secara benar.

I. Pengayaan

Peserta didik ditugaskan untuk mencari informasi iklan media cetak yang lainnya.

J. Remedial

1. Guru menjelaskan kembali tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun hidup rukun
2. Guru menjelaskan kembali tentang kenampakan alam dan karakteristiknya

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pontianak,2021
Guru Kelas 5

Nama
NIP.

Nama
NIP.