



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»**

Кафедра педагогіки та психології

**СИЛАБУС
навчальної дисципліни**

**Організаційно-педагогічні умови освітнього процесу
Нової української школи**

2024 рік

Силабус навчальної дисципліни «Організаційно-педагогічні умови освітнього процесу Нової української школи» для слухачів міжнародної програми «Вчитель діаспори»

Розробник: Баркова Д. С., викладач кафедри педагогіки та психології

Силабус розглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2024 року № 01

Зав. кафедри

(підпис)

д. пед. н., професор С. В. Сапожников
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни
Мова викладання	українська
Загальний обсяг годин	40
Кількість змістовних модулів	2
Годин у 1 семестрі	20
Годин у 2 семестрі	20
Форма підсумкового контролю	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Організаційно-педагогічні умови освітнього процесу Нової української школи» є підготовка майбутніх учителів до організації освітньо-педагогічної діяльності відповідно до Концепції Нової української школи, законодавчо-нормативних документів і педагогічних інновацій спрямованих на підвищення ефективності їх професійної діяльності.

Основними **завданнями** навчальної дисципліни «Організаційно-педагогічні умови освітнього процесу Нової української школи» є:

- розкрити сутність основних умов освітнього процесу Нової української школи;
- формування у магістрантів внутрішньої мотивації у професійній та педагогічній діяльності.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Організаційно-педагогічні умови освітнього процесу Нової української школи» забезпечує набуття здобувачами освіти ряду **компетентностей**.

Компетентності, що формуються:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 5. Здатність працювати автономно.

СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК-4. Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу.

СК-7. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.

Програмні результати навчання:

ПР-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.

ПР-06. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.

ПР-07. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.

ПР-08. Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.

Після вивчення курсу «Організаційно-педагогічні умови освітнього процесу Нової української школи» студенти повинні **знати**:

- специфіку та завдання Нової української школи в системі початкової освіти;
- систему професійно важливих якостей сучасного вчителя початкової школи;
- структуру НУШ;
- принципи організації НУШ початкової освіти в Україні;
- форми і методи роботи в освітніх закладах;
- **вміти**:
- визначати пріоритетні напрямки розвитку початкової освіти в системі загальної освіти в Україні;
- використовувати педагогічні технології в освітньому процесі початкової школи;
- застосовувати теоретичні знання в професійній діяльності;
- реалізовувати процес професійного самовиховання і самоосвіти;

володіти:

- провідними формами, методами, засобами запровадження сучасних інноваційних технологій в умовах НУШ початкової школи;
- засобами раціонального застосування сучасних методів навчання у професійній діяльності вчителя в умовах НУШ.

4. Зміст програми навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади організаційно-педагогічних умов освітнього процесу Нової української школи.

Тема 1. Концепція Нової української школи.

Складові Концепції Нової української школи. Формула НУШ. Новий зміст освіти. Ключові компетентності для життя. Орієнтація на учня, дитиноцентризм, виховання на цінностях. Структура нової школи. Автономія школи. Сучасне освітнє середовище.

Література [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 2. Державний стандарт початкової освіти.

Ключові принципи нового стандарту. Поняття компетентності. Ключові компетентності для НУШ. Наскрізні вміння. Основні галузі, які визначає стандарт. Нові підходи стандарту – інтеграція. Моделювання навчальної діяльності. Оцінювання результату навчання.

Література [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 3. Інтегроване навчання: тематичний та діяльнісний підходи.

Предметне навчання. Інтегроване навчання. Критичне мислення. Цілі навчання. Організаційні системи. Інтеграція змісту. Міжпредметна інтеграція. Міжпредметні зв'язки. Інтегроване навчання: тематичний підхід. Переваги інтегрованого навчання.

Література [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 4. Моделювання навчальної діяльності.

Загальні цілі. Загальні очікувані результати. Конкретні очікувані результати. Модельна навчальна програма інтегрованого курсу. Потижневе планування. Інтегрований підхід через діяльність, що моделює реальні життєві проблеми.

Література [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 5. Створення освітнього середовища Нової української школи.

Нове освітнє середовище. Загальні рутини. Обов'язки учнів у класі. Організація освітнього середовища. Освітнє середовище НУШ. Сучасний дизайн у школі.

Література [1, 2, 3, 4, 5]

Змістовий модуль 2. Особливості діяльності вчителя початкових класів в умовах реалізації Концепції Нової української школи

Тема 6. Сутність професії вчителя початкових класів в умовах реалізації Концепції Нової української школи.

Основні вимоги до сучасного фахівця початкової освіти. Сфера професійної діяльності вчителя початкових класів. Вимоги до знань, умінь та навичок початкових класів. Педагогіка партнерства.

Література [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 7. Особливості професійної діяльності вчителя початкових класів в умовах реалізації Концепції Нової української школи.

Професійна діяльність. Її суть і зміст. Основні види професійної діяльності вчителя початкових класів. Їх характеристика. Функції вчителя з початкових класів. Обов'язки вчителя початкових класів. Права вчителя початкових класів. Самооцінювання діяльності.

Література [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 8. Роль педагога початкової школи.

Педагог фасилітатор. Від теорії - до практики: зміст освіти наближений до життя. Час змін в освіті-погляд в майбутнє крізь призму педагогіки гри. Урізноманітнення освітнього процесу. Партнерство з батьками.

Література [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 9. Визначення освітньої траєкторії дитини: співпраця педагогів та батьків.

Права батьків здобувачів освіти. Фактори, що сприяють співпраці навчального закладу та батьків. Форми роботи з батьками. Принципи педагогічної діяльності, орієнтованої на інтереси сім'ї.

Література [1, 2, 3, 4, 5]

5. Індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання

Тематика есе:

1. Організаційно-методичні засади організації навчання дітей у початковій школі.
2. Особливості організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами.
3. Конструювання змісту початкової освіти.
4. Упровадження змісту Державного стандарту початкової освіти у практику навчання дітей.

6. Методи навчання:

Загальні:

1. **Словесні** методи навчання: евристична бесіда; акроматичне пояснення (індукція, дедукція, традукція), розповідь, лекція.
2. **Наочні** методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.

3. **Практичні** методи навчання: практичні роботи.

4. **Активні** методи навчання: сократівська бесіда, дискусія, кейс-стаді (метод ситуацій).

За характером пізнавальної діяльності:

1) *пояснювально-ілюстративний* (інформаційно-рецептивний) метод: викладач організує сприймання та усвідомлення учнями інформації, а студенти здійснюють сприймання (рецепцію), осмислення і запам'ятовування її;

2) *репродуктивний*: викладач дає завдання, у процесі виконання якого студенти здобувають уміння застосовувати знання за зразком;

3) *частково-пошуковий* (евристичний): викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють студенти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності студентів);

4) *дослідницький*: викладач ставить перед студентами проблему, і ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, прилади, матеріали тощо.

7. Методи контролю

- оцінка вирішення типових завдань;
- критерійно-орієнтовані тести по окремих розділах дисципліни і дисципліни в цілому;
- практичні роботи;
- усне опитування під час занять;
- дистанційний контроль;
- екзамен.
- залік

8. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90–100	A

ставиться, якщо студент:

- ґрунтовно і повно відтворює вивчений матеріал;
- виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені;
- викладає матеріал послідовно і правильно з точки зору норм літературної мови.
- вміє застосовувати його для вирішення конкретних професійних завдань.

Оцінка «відмінно» виставляється студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни і професії, яку вони набувають, виявили творчі здібності і використовують їх при вивченні навчально-програмного матеріалу. Відмінному рівню відповідає правильна й вичерпна відповідь на поставлене питання, в якій студент показав усебічне системне знання програмного матеріалу; засвоєння основної та додаткової

літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами, вивчення яких передбачено програмами дисциплін; уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Добре	83–89	B
	75–82	C

ставиться, якщо студент дає відповідь, що задовольняє тим же вимогам, що й оцінка “5”, але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні.

Оцінка «дуже добре» (83–89 балів, B) – вище середнього рівня з кількома помилками – виставляється студентам, які повністю опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою. Оцінка «добре» виставляється студентам, які показують систематичний характер знань з дисципліни і вміють самостійно поповнювати свої знання протягом всього навчання;

Оцінка «добре» (75–82 бали, C) – виставляється студентам, які опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою; таким чином, робота студентами виконана, але з певною кількістю помилок.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Задовільно	68–74	D
	60–67	E

ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень даної теми, але:

- відтворює матеріал не досить повно і допускає помилки у формулюванні правил;
- не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів;
- відтворює матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні.

Оцінка «задовільно» (68–74 бали, D) – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, виконують завдання непогано, але зі значною кількістю помилок, ознайомлені з основною літературою, яка рекомендована програмою. Задовільному рівню відповідає у цілому правильна відповідь на поставлене запитання (завдання), якщо студент показав достатній рівень знань з основного програмного матеріалу, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарата, показав недостатні знання літературних джерел. Оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили на екзамені помилки при виконанні екзаменаційних завдань, але під керівництвом викладача вони знаходять шляхи їх подолання.

Оцінка «достатньо» (60–67 балів, E) – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
------------------------	-----------------------	----------------

Незадовільно з можливістю повторного складання	35–59	FX
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	0–34	F

ставиться, якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу відповідно розділу, допускає у формулюванні правил помилки, що спотворюють їх зміст, непослідовно і невпевнено викладає матеріал.

9. Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання.

Форми поточного контролю: усне опитування, письмове опитування, есе, індивідуальний проект.

Форма підсумкового контролю: курсова робота, залік.

10. Методичне забезпечення

- 1) навчальна програма дисципліни;
- 2) робоча навчальна програма дисципліни;
- 3) конспекти лекцій;
- 4) інформаційно-методичне забезпечення практичних та занять;
- 5) інформаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів.

11. Рекомендована література

Основна

1. Закон України Про освіту.
2. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]
<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja, za zag. red. H. M. Bibik. — Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
4. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja. Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
5. ПОСТАНОВА КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ від 21 лютого 2018 р. № 87 Про затвердження Державного стандарту початкової освіти.

Допоміжна

1. Наказ МОН № 813 від 13.07.2021. про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.
2. Загальна декларація прав людини [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/snow/995_015.
3. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта. Навчальний посібник. Київ: ТОВ "Агенство "Україна", 2019, 300с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>
4. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Розпорядження КМУ від 14 грудня 2016 р. № 988-р.
5. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87.

6. Нова українська школа: poradnik dla wczetela / Під заг. ред. Бібік Н. М.— К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
7. ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning [Electronic resource]. — Available at: <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>

12. Інформаційні ресурси, у т. ч. в мережі Інтернет

- <https://www.youtube.com/watch?v=xgp4TUfQudE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=f2kvqQdOp54>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7R0oscPOzIU&t=130s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=NL4lohCfZCw&t=3s>
- <https://www.ed-era.com/mon.html>