

**КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»**

Класс	Тема	Воспитательные задачи	Способ реализации (конкретные приёмы, методы, элементы технологии с описанием)
V	Урок по всемирной истории «Культура Древней Индии» Гузаревич Е. А.	Создание условий для формирования культуры восприятия результатов труда человека, развития образного мышления через оценку изобретений древних индийцев; Создание условий для воспитания чувства гуманизма и толерантности на примере древнеиндийского эпоса и положений Буддизма	Приём «Сундук с сокровищами»: учитель зачитывает текст «Из дневника финикийского мореплавателя» - учащиеся определяют, какие предметы находятся в коробке (хлопок, ситцевый платочек, шахматная фигура, сахар, набор специй, свеча-цифра для торта). Приём «активное слушание»: учитель читает текст «Охотник и два голубя» (отрывок из «Махабхараты» в переводе Я. Купалы). После прослушивания учащиеся должны ответить на вопросы: 1) Какие качества уважал и ценил индийский народ? 2) Какие черты человеческого характера осуждали древние индийцы? 3) Как вы думаете, почему древние индийцы поэму «Махабхарата» называли «народной Ведой»? 4) Какое значение для нас имеет содержание отрывка из древней индийской поэмы? «Комментированное чтение»: учащиеся читают текст «Мудрость Сиддхартхи Гаутамы (Будды)» (на партах карточки с текстом) и отвечают на вопросы: : 1) Какие моральные качества должны быть в любом человеке, по мнению Будды? 2) Как Будда относился ко злу?
VIII	Урок по истории Беларуси, VIII класс «Промышленное развитие и состояние городов в 1860-х гг. – нач. XX в.» Королук Т. Я.	Содействовать формированию экономической культуры, деловых качеств личности учащихся (бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие); Способствовать развитию эмоционально-ценностной, духовно-нравственной сферы учащихся к окружающему материальному миру (как результату труда людей), умений видеть красоту	Работа над анализом деятельности поступков исторической личности (К. фон Гуттен-Чапский); составление интервью с респондентом; работа с историческими понятиями (капитализм, буржуазия, квалифицированный рабочий, капитал, фабрично-заводское производство, отрасли производства, рентабельность производства); прием «Фишбоун» при раскрытии значения понятия «промышленная революция»; прием «Загадочной картинки»: конка, трамвай в Витебске; работа с картосхемой,

		человеческой деятельности, относиться к нему уважительно.	составление карты железных дорог в Беларуси; метод «ключевого слова» при работе с текстом; составление кластера внутренней и внешней торговли; работа с историческим документом (стихотворение Н. Некрасова «Железная дорога»); прием «Кроссенс»: установление причинно-следственных связей между изображенными событиями; формулировка собственных выводов.
IX	Урок обществоведения, IX класс «Права человека и гражданина в Республике Беларусь» Скрынник И. А.	Содействовать воспитанию правовой культуры учащихся, социально- правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, способствовать осознанию себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы. Формирование коммуникативной и информационной компетенций.	Использование загадки в начале урока, чтобы настроить учащихся на изучение новой темы. Просмотр видеоролика «Поколения прав человека» с последующим обсуждением возможностей формирования новой группы прав способствует воспитанию правовой культуры, умению высказать своё мнение, умению выслушать мнение товарища. Заполнение таблицы «Права и обязанности гражданина РБ» проходит в группах, каждая группа получает задание, зашифрованное с помощью QR-кода. Прием способствует воспитанию коллективизма, формированию информационной компетентности учащихся, правовой активности, правовой культуры. Работа с текстом Конституции РБ способствует осознанию себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные права и свободы, законопослушность. Поиск ответа на ключевой вопрос «Все мы разные – все мы равные?» способствует осознанию себя полноправным членом общества.
X	Урок обществоведения, X класс «Основы уголовного права» Ковалевич С. М.	Создавать условия для воспитания у учащихся правовой культуры, законопослушности, активной гражданской позиции, чувства коллективизма, целеустремленности и ответственности за порученное дело	Используя элемент стратегии Активной оценки «Цели языком учащихся» , ключевой вопрос воспитываем целеустремленность . Прием «Оратор» - за 1 минуту убедить своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо (активная гражданская позиция). Через изготовление «лэпбуков» («умные», интерактивные папки) в группах воспитываем чувство коллективизма и ответственности за порученное дело.

			Решая практические задачи, которые учащиеся представляют в «лэпбуках», по уголовному праву, воспитываем правовую культуру и законопослушность. При работе с историческим документом (Конституция и Уголовный кодекс Республики Беларусь) – активную гражданскую позицию и правовую культуру. Работа в группах, используя гексы (шестиугольники) охарактеризуйте виды наказаний - коллективизм, законопослушность. Мини- диспут - Считаете ли вы необходимым сохранение в нашем государстве смертной казни как высшей меры наказания? - активная гражданская позиция. Картинки, которые показывают смягчающие и отягчающие обстоятельства уголовной ответственности, (как средство визуализации) для воспитания правовой культуры и законопослушности. Групповая оценка «Лэпбуков» и взаимооценка тестов – ответственность за порученное дело, чувство коллективизма.
--	--	--	---