

**Підсумки діяльності Миколаївської гімназії в 2022-2023 навчальному році
та пріоритетні завдання на шляху реалізації
Концепції Нової української школи в 2023-2024 навчальному році**

<u>Вступ</u>	Основна діяльність гімназії спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019, наказу МОЗ «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» від 25 вересня 2020 № 2205, Закону України від 15.03.2022 р. № 2136-IX «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», Положення про індивідуальну форма здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 10.02.2021 № 160 та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта». На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується гімназією тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил життя закладу, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу. У вересні 2023 року гімназія розпочинає свій 141 навчальний рік.																																																																						
<u>Аналіз структури і мережі школи за минулий навчальний рік</u> <u>Збереження контингенту</u>	На початок 2022-2023 року у закладі навчалося 235 здобувачів освіти. Укомплектовано 9 класів. Школа І ступеня – 4 класи, школа ІІ ступеня - 5 класів. <table><tr><td>К л а с</td><td>Н а 0 1. 0 9. 2 0 2 2</td><td>П р и б у л о</td><td>В и б у л о</td><td>Н а 0 3. 0 6. 2 0 2 3</td><td>З З С О р а й о н і в</td><td>З З С О ін ш и х р а й о н і в</td><td>І н ш і з а к л а д и о с ві т и</td><td>В иї х а л и з а м е ж і м іс т а</td><td>В иї х а л и з а м е ж і к р аї н и</td></tr><tr><td>1-А</td><td>18</td><td>4</td><td>1</td><td>21</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>2-А</td><td>30</td><td></td><td></td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3-А</td><td>25</td><td>2</td><td></td><td>27</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4-А</td><td>28</td><td></td><td></td><td>28</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5-А</td><td>31</td><td></td><td>2</td><td>29</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>6-А</td><td>29</td><td></td><td>1</td><td>28</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr></table>	К л а с	Н а 0 1. 0 9. 2 0 2 2	П р и б у л о	В и б у л о	Н а 0 3. 0 6. 2 0 2 3	З З С О р а й о н і в	З З С О ін ш и х р а й о н і в	І н ш і з а к л а д и о с ві т и	В иї х а л и з а м е ж і м іс т а	В иї х а л и з а м е ж і к р аї н и	1-А	18	4	1	21					1	2-А	30			30						3-А	25	2		27						4-А	28			28						5-А	31		2	29		1			1	6-А	29		1	28					1
К л а с	Н а 0 1. 0 9. 2 0 2 2	П р и б у л о	В и б у л о	Н а 0 3. 0 6. 2 0 2 3	З З С О р а й о н і в	З З С О ін ш и х р а й о н і в	І н ш і з а к л а д и о с ві т и	В иї х а л и з а м е ж і м іс т а	В иї х а л и з а м е ж і к р аї н и																																																														
1-А	18	4	1	21					1																																																														
2-А	30			30																																																																			
3-А	25	2		27																																																																			
4-А	28			28																																																																			
5-А	31		2	29		1			1																																																														
6-А	29		1	28					1																																																														

7-А	23		1	22					1
8-А	32	1	1	32		1			
9-А	19			19					
	235	7	6	236					

Аналіз причин руху гімназистів свідчить, що переводи зумовлені зміною місця проживання родини, і пов'язана з переїздами, в основному за межі країни.

Основними заходами зі збереження контингенту здобувачів освіти у 2022-2023 навчальному році були:

- спільна робота з ЗДО № 79;
- контроль за відвідування гімназистами навчальних занять;
- проведення різних тематичних акцій в онлайн режимі;
- організація навчання за індивідуальною формою (сімейна форма навчання).

Індивідуальна форма навчання

Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою.

У 2022-2023 навчальному році у закладі освіти за індивідуальним навчанням в формі педагогічного патронажу гімназистам не було організоване навчання.

Право на індивідуальне навчання в формі сімейного було надано 9 гімназистам, батьки яких виявили бажання організовувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу засвоєння освітньої програми.

Гаврилова Олена Олегівна	5-А
Островська Лілія Олексіївна	5-А
Петраш Ілля Євгенович	5-А
Гаврилов Денис Олегович	7-А
Малінін Сергій Володимирович	7 А
Буртик Сніжана Романовна	9-А
Калмикова Аліна Вікторівна	9-А
Міженіна Аріна Андріївна	9-А
Щеглінська Ксенія Олександрівна	9-А

Гімназисти успішно оволоділи навчальними предметами відповідного класу, пройшли річне оцінювання з предметів інваріантної частини, базових та вибірково-обов'язкових предметів до навчальних планів освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти. Більшість гімназистів засвоїли освітні програми на рівні навчальних досягнень не нижче середнього. У разі отримання оцінок початкового рівня, гімназистів було повернуто до навчання в класі.

<u>Інклюзивні класи</u>	З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2022-2023 навчальному році в закладі було продовжено роботу класів з інклюзивним навчанням для 3-х гімназистів: Мунтян Олени, Гросу Єгора та Бойка Сергія. Роботу інклюзивних класів було організовано дітям з ООП з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності згідно висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.
<u>Облік продовження навчання та працевлаштування випускників</u>	У 2023 році із закладу було випущено 19 дев'ятикласників. З випускників 9-го класу виявили бажання навчатися: - ПТНЗ – 3; - фахові коледжі – 7; - до ліцеїв – 7; - продовжують навчання закордоном – 2. У 2022-2023 навчальному році свідоцтва з відзнакою гімназисти 9-го класу не отримали.
<u>Кадрове забезпечення</u>	У 2022-2023 навчальному році освітній процес у закладі забезпечували 22 педагога. Кількість педагогічних працівників (за віком): • до 30 років – 3 • 31-40 років – 10 • 41-50 – 3 • 51-55 – 5 • Більше 55 – 1 Кількість педагогічних працівників на кінець 2022-2023 н.р. (за категоріями і педагогічними званнями): • Вища – 5 • Перша – 6 • Друга – 4 • Спеціаліст – 7 • Учитель-методист – 1 • Старший учитель – 1.
<u>Атестація педпрацівників</u>	Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів. Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327. У період атестації вчителями на високому рівні були проведені відкриті уроки, виховні заходи, організована робота щодо вивчення і впровадження прогресивного педагогічного досвіду кращих учителів.

	За результатами атестації: • відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» - 2. • відповідає раніше присвоєному 10 розряду (бібліотекар) – 1.
<u>Підвищення кваліфікації</u>	Адміністрація навчального закладу належну увагу приділяє підготовці педагогічних кадрів на курсах підвищення кваліфікації. З цією метою створена система перспективного та щорічного планування проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів. Згідно Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800 педагоги закладу протягом 2022-2023 навчального року мали змогу підвищувати кваліфікацію за різними формами та видами, поєднуючи їх. Так, відповідно до затвердженого Перспективного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників пройшли навчання всі педагогічні працівники. Кожен з вчителів підвищував свій кваліфікаційний рівень шляхом участі у різноманітних заходах, про що свідчать отримані сертифікати, затверджені рішенням педагогічної ради. Питання «Про курси підвищення кваліфікації», «Про затвердження плану підвищення кваліфікації на 2023 рік», «Про підсумки підвищення кваліфікації педпрацівників шляхом проходження курсів та участі у семінарах план на 2023 рік» стали ключовими на засіданнях педрад.
<u>Методична робота з педагогічним і кадрами</u>	Для реалізації єдиної методичної теми гімназії на високому професійному і організаційному рівні були проведені колективні форми роботи відповідно до перспективного планування. Педагогічні працівники показали достатньо високий професіоналізм та фахову підготовку. У закладі успішно працювали предметно-методичні комісії за напрямками: природничо-математичний (керівник Гайнуліна О.М.), суспільно-гуманітарний (керівник Гуріна С.В.), вчителів початкової школи і вихователів ГПД (керівник Тищенко Ю.В.) та класних керівників (керівник Дергачова О.В.), які координували методичну роботу з підвищення якості освіти у закладі. На засіданнях комісій розглядалися теоретичні питання, визначались основні аспекти практичної реалізації нововведень, проводився аналіз їх доцільності та результативності, розроблялись методичні рекомендації щодо використання передового педагогічного досвіду, затверджувались плани предметних тижнів тощо. Робота ПМК була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Традиційними формами методичної роботи з учителями були засідання і творче звітування ПМК, семінари–практикуми, педмайстрені, майстер-класи тощо. Предметні тижні були проведені з кожного предмету. Під час проведення цих тижнів було організовано уроки на запрошення, відкриті заходи, майстер-класи, віртуальні екскурсії, конференції, презентації для гімназистів різних класів, лекції тощо. Незважаючи на багато позитивних аспектів, проведення предметних тижнів в дистанційному форматі мало свої недоліки: було важко підтримати атмосферу колективу і співтовариства, що впливало на мотивацію дітей та залучення до предметних тижнів; гімназисти зіткнулися з проблемами, пов'язаними з доступністю до матеріалів та участю в заняттях через різні часові зони або особисті обставини; через планові відключення світла та сигнали «Повітряної тривоги» було зміщення часових рамок, що призводило до труднощів дітям

	та вчителям у плануванні та участі в предметних тижнях. З метою надання адресної допомоги керівникам предметно-методичних комісій проводилися консультації з питань планування методичної роботи, організації самоосвітньої роботи вчителів-предметників, підготовки їх до творчих звітів за результатами атестації, консультації для молодих учителів та педагогів-стажистів з різних питань їх діяльності в закладі. Одним із напрямків методичної роботи гімназії була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. У 2022-2023 навчальному році у закладі працював 1 молодий спеціаліст: учитель географії Моргун А.І., який працював під наставництвом Гайнуліної О.М. Разом із учителем-наставником було розроблено спільні плани роботи, за якими працювали молоді спеціалісти. Наставниками проведені індивідуальні консультації на тему: «Ведення шкільної документації», «Робота в умовах дистанційного навчання», «Оформлення класного журналу», «Складання календарних планів», «Робота з дітьми ООП». Адміністрація закладу відвідувала навчальні заняття, надавала методичну допомогу у підготовці до уроків, під час аналізу яких були надані рекомендації щодо підвищення методичного та фахового рівня. Важливою складовою методичної роботи в закладі є проведення внутрішнього самооцінювання освітнього середовища щодо викладання предметів. Протягом навчального року було проведено самооцінювання з предметів мистецтво, правознавство, географія, навчання грамоти про що свідчать відповідні накази по гімназії.
<u>Інноваційна робота</u>	В основу організації освітнього процесу покладено цілісний підхід до використання як традиційних, так і інноваційних прийомів та методів роботи, які позитивно впливають на розвиток творчих здібностей учнів, забезпечують підвищення рівня фахової майстерності педагогів та ефективне виконання освітніх програм. Протягом останніх років гімназія ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій критичного мислення, інтерактивні технології, методу проєктів, про що свідчать високі результати стану вивчення викладання предметів, моніторингові дослідження. Вчителем англійської мови Бобошко І.В. опублікован авторський матеріал на тему: «Прийоми їжі» 6 клас на сайті naurok.com.ua. Колективом гімназії опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з приводу сучасних педагогічних технологій, постійно проводилася консультаційна робота на рівні всієї школи. Педагоги закладу також формують і розвивають у всіх суб'єктів освітнього процесу культуру здоров'я як цілісну категорію, необхідні знання, вміння і навички здорового способу життя; сприяють підвищенню рівня фізичного та психічного здоров'я учнів; розвитку висококультурної, інтелектуально розвиненої, фізично здорової особистості та створенню у навчальному закладі умов, що її формують. Іміджу педагогів закладу сприяє участь в різних фахових конкурсах, запроваджених управлінням освіти міста та області. На жаль, педагоги брали участь лише в конкурсах на рівні гімназії.

<u>Робота з обдарованими дітьми</u>	В роботі з обдарованими дітьми адміністрацією та педагогічним колективом гімназії у 2022-2023 навчальному році були здійснені такі заходи: ▪ організована робота з підготовки та участі гімназистів в I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів; ▪ організована робота з підготовки та участі гімназистів у міському етапах предметних турнірів; ▪ організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт гімназистів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей; Робота колективу гімназії, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси, участь в яких була організована в режимі онлайн. Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2022-2023 навчальному році була проведена більш різноманітна та результативна робота порівняно з попереднім навчальним роком щодо виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості дітей. Близько 65% гімназистів стали учасниками турнірів, конкурсів, змагань тощо. Але результати, яких досягли діти, недостатньо високі. Це свідчать про несистематичну роботу педагогічного колективу щодо реалізації програми «Обдарованість». Також впливає емоціональний стан гімназистів, пов'язаний саме із воєнним станом в Україні.
<u>Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму</u>	Питання щодо організації та покращенню роботи з профілактики дитячого травматизму систематично розглядається на засіданнях педагогічної ради та ради закладу, нарадах при директорові, аналізуються в наказах по гімназії. У закладі створені відповідні умови для безпечного навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу протягом 2022-2023 н.р. дотримувалися санітарно-гігієнічних вимог під час проведення уроків та позакласних заходів які проводилися в режимі онлайн. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися відповідні інструктажі, індивідуальні бесіди. Протягом 2022 року проведено додаткові бесіди з профілактики нещасних випадків під час воєнного стану. Упродовж 2022 року в навчальному закладі не було зафіксовано випадків травмування під час освітнього процесу (у 2020 - 1, у 2021 – 0 випадки), 14 мікротравм, зафіксованих в журналі реєстрації мікротравм (за період з 10.01.2022 по 23.02.2022 р.). Аналіз свідчить, що у закладі не покращується ситуація щодо збереження здоров'я дітей від травм, особливо на уроках фізичного виховання. Профілактика травмування налаштовує весь педагогічний колектив, особливо вчителів початкової школи та фізичного виховання на спільну роботу щодо попередження травматизму в гімназії та у позаурочний час. У зв'язку з цим, необхідно у 2023 році приділити особливу увагу всього педагогічного колективу щодо проведення послідовної роботи на покращення ситуації в цілому по закладу освіти.

	Особливо залишається актуальною необхідність активної взаємодії адміністрації і фахівців психологічної служби, що спрямована на підтримку, регулювання і формування здорового соціально-психологічного клімату у педагогічному колективі і закладі в цілому; забезпечення охорони закладу освіти спеціалізованими охоронними організаціями; встановлення системи відео спостереження; проведення робіт з улаштування автоматичної пожежної сигналізації.
Цивільний захист	Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу у 2022-2023 навчальному році в основному виконані. У закладі освіти були уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. З метою вдосконалення організації і ведення цивільного захисту в структурних підрозділах функціональної підсистеми навчання здобувачів освіти діям у НС (з питань безпеки життєдіяльності) єдиної державної системи ЦЗ, забезпеченню готовності органів управління та сил ЦЗ до дій за призначенням, формуванню культури безпеки життєдіяльності 26.04.2023 р. в гімназії був проведений День цивільного захисту. В рамках Дня ЦЗ були проведені онлайн-заходи для гімназистів з єдиної теми: «Цивільний захист: готуймося разом!», на яких обговорювали теми: дії при виявленні підозрілих вибухонебезпечних предметів; алгоритм дій при отриманні сигналів «Повітряна тривога»; радіаційна та хімічна небезпека; дотримання правил пожежної безпеки у весняно-літній пожежонебезпечний період. Гімназистам початкової школи класні керівники нагадали правила поведінки під час повітряної тривоги: як діяти, коли чуєш сигнал тривоги; що взяти з собою в укриття; що треба робити, якщо сигнал тривоги застав тебе на вулиці або у транспорті; яке найбезпечніше місце у нас вдома. Діти розширили свої знання про радіаційну та хімічну безпеку, виконуючи різні завдання, повторили правила поведінки з вибухонебезпечними предметами. Вчилися знімати психологічне навантаження за допомогою дихальних вправ, казкотерапії, релаксації. Наостанок переглянули мультфільм «Пес Патрон: правила поведінки на замінованих територіях». Гімназистам 5 – 9 класів проведено заходи, під час яких було акцентовано увагу на правила поведінки в надзвичайних ситуаціях у воєнний час, надзвичайних ситуацій техногенного, екологічного та природного характеру. Діти знайомились з організацією цивільного захисту, вирішували ситуаційні завдання, пригадали дії при наданні першої домедичної допомоги, обговорювали правильність дій під час радіаційної небезпеки, навчались порядку дій під час артилерійського обстрілу або бомбардування, а також при знаходженні вибухонебезпечного пристрою, гасіння пожеж тощо, перевірили, що має бути в невідкладному евакуаційному рюкзаку.
Охорона здоров'я	На підставі Законів України «Про охорону дитинства», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про захист населення від інфекційних хвороб» у 2022-2023 навчальному році проводилися робота щодо охорони здоров'я гімназистів та педпрацівників. Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти було розповсюджено буклети серед здобувачів освіти та їх батьків «Алгоритм дій на випадок загрози виникнення терористичного акту шляхом мінування та одночасної

	загрози нанесення ракетного або повітряного удару». З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!», тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного інтернету, тиждень пожежної безпеки. З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження гімназії проведено ряд заходів Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», що відображено в електронних класних журналах. З батьками здобувачів освіти було організовано онлайн бесіди «Безпечне навчання в умовах війни». Контроль за станом організації медичного обслуговування у школі здійснювався адміністрацією.
Робота щодо організації оздоровлення учнів	Головним напрямком роботи щодо формування здорової творчої компетентності дітей є організація фізичного виховання, у зв'язку з чим проводиться планомірна робота: вивчений стан фізичного розвитку дітей, проводиться систематична фізкультурно-оздоровча робота, формуються навички здорового способу життя. Укріпленню і збереженню здоров'я дітей сприяє робота спортивних секцій. В закладі працює психолог, який проводить консультації з гімназистами та батьками. У зв'язку із воєнним станом в Україні, влітку 2023 року на базі закладу не здійснювалася робота табору «Дружба».
<u>Виховна робота</u>	В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання – об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Питання про стан виховної роботи у гімназії постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах, методичній комісії класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив закладу орієнтуються на нормативно-правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в гімназії був розроблений план виховної роботи, який є додатком до річного плану закладу та плани виховної роботи класних керівників. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи, тому основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2022-2023 н.р. В основу діяльності закладу освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого

характеру навчання. З метою організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку гімназистів, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

Так як, у м.Миколаєві в період 2022-2023 н.р. увесь освітній процес здійснювався в дистанційному форматі, то на початку навчального року в кожному класі було створено розділ в GoogleClassroom «Виховний простір», в якому здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку гімназії, проінформували про поведінку під час воєнного стану тощо.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в гімназії, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних онлайн-занять.

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих здобувачів освіти, які цього потребували. Психологом закладу налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно - комунікаційних технологій, проводилися онлайн-консультації, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися. Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодіння необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці усіх учасників освітнього процесу. Велика увага приділяється позаурочній роботі з дітьми, підлітками в гімназії. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяє розвитку їх здібностей, талантів, навичок, самодіяльності, самоврядування, організації змістовного дозвілля і відпочинку.

Основними принципами роботи учнівського самоврядування «27 Stars» в 2022-2023 навчальному році були:

- демократія та представництво;
- співпраця з адміністрацією та вчителями;
- ініціативність та творчість;
- співпраця та злагода.

Учнівське самоврядування, як завжди, працювало в трьох основних напрямках: організація заходів, журналістика та PRO-активність. Участь у діяльності самоврядування абсолютно добровільна, кожен охочий гімназист може виявити проактивність і долучитися до справ у будь-який момент. Діяльність кожного напрямку координує найпроактивніший здобувач, який самотійно бере на себе цю роль, а працювати ефективно йому допомагає куратор – педагог-організатор. За необхідністю, кураторами можуть бути вчителі навчального закладу.

Заклад освіти розвивається і крокує в ногу з поступом життя, шукає нові шляхи оптимізації сучасного патріотичного виховання. Ми прагнемо забезпечити своїм вихованцям можливості розширення особистісних перспектив відповідно до демократичних тенденцій розвитку суспільства.

В гімназії працює методична комісія класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі: збиралися на засідання для вирішення проблемних питань, проводили виховні онлайн-заходи на

	запрошення. Про хід і результати освітнього процесу батьки здобувачів освіти дізнаються через сайт закладу освіти та Фейсбук сторінку гімназії, які систематично наповнюються та оновлюються. Класними керівниками проводяться батьківські збори, індивідуальні бесіди з батьками здобувачів освіти, які мають помітно знижений рівень успішності. Підсумовуючи вищесказане, можна зазначити, що виховна діяльність у закладі освіти протягом 2022-2023 н.р. проводилася на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і педагогам, і здобувачам освіти, і їх батькам.
<u>Організація роботи з національно-патріотичного виховання</u>	Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави. Цей напрямок наскрізно пронизує весь освітній процес. Педагогічні працівники постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм – це звичайний стан повсякденного життя людини, який має виявлятися не тільки під час надзвичайних ситуацій. За планом виховної роботи проводились різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема: заходи до Дня незалежності України; Дня партизанської слави, Дня захисника та захисниць України, Дня визволення України від фашистських загарбників, Дня Гідності і Свободи, Дня пам'яті жертв Голодомору, Дня збройних сил України, Дня Соборності, Дня пам'яті жертв Голокосту, Дня пам'яті героїв, що полягли під Крутами, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня початку повномасштабного вторгнення росії на територію України, Дня єднання, Дня пам'яті та примирення тощо. Всеукраїнська акція «Засвіти свічку», акція пам'яті «Флешмоб пам'яті за загиблими унаслідок збройної агресії РФ», флешмоб #Мандруй Україною до Дня туризму, челендж «Хустку одягаю – перемогу закликаю» до Дня Української хустки, відеочелендж «Дякую ЗСУ за мирне небо», інформаційна акція «Я маю право...», флешмоб на захист української мови «Без мови немає держави», флешмоб «Об'єднані Україною» (до Дня єднання) тощо. Всебічний розвиток української мови як однієї з найважливіших складових національної ідентичності українського народу є гарантією національної безпеки і суверенітету України та забезпечує єднання нації. Відповідно до Стратегії популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова-успішна держава» в гімназії протягом року проводилася спрямована робота на утвердження української мови в усіх сферах суспільного життя, з метою забезпечення єднання українського суспільства та зміцнення його української ідентичності.
<u>Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота</u>	Одним із пріоритетних напрямків роботи закладу освіти є створення умов для збереження фізичного здоров'я, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом. Щорічно за підсумками медичного огляду, здійснювався розподіл учнів на медичні групи. Але в 2022-2023 н.р. у зв'язку з агресією росії такий розподіл був відповідно до довідок за минулий навчальний рік. З метою пропагандистської та агітаційної роботи у закладі усі фізкультурно-оздоровчі заходи проходили в режимі онлайн. Діти із

	задоволенням виконували вправи, приєднувалися до різноманітних флешмобів та челенджів. Результати висвітлювалися на сайті школи та на сторінках у Facebook.
<u>Робота з профілактики правопорушень та інших негативних проявів в учнівському середовищі</u>	З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в гімназії щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходять акції «16 днів з протидії насилля» та «Синя стрічка квітня». З метою проведення роз'яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії з в освітньому закладі проведено тиждень протидії торгівлі людьми. У рамках відзначення Міжнародного дня толерантності практичним психологом була проведена година психолога «Сім'я, школа, друзі і я: больові точки». Головною метою якої було виховувати дружні відносини між дітьми та розвивати в дітей почуття емпатії, терпіння, доброти та поваги. На сайті гімназії розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, матеріали з питань рівних прав та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім'ї та запобігання торгівлі людьми, інформація про телефони гарячої лінії. Із заявами до директора гімназії протягом 2022-2023 н.р. про факти булінгу ні здобувачі освіти, ні їх батьки не зверталися. З метою підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань безпеки в умовах дії воєнного стану в країні та відповідальності за вчинення неправовірних дій в гімназії проведено просвітницьку роботу із здобувачами освіти та їх батьками, щодо відповідальності за вчинені протиправні учасників освітнього процесу під час дії режиму воєнного стану. Зокрема, проведено бесіди «Інформаційна безпека. Як не нашкодити своїм», «Обережно, ворожа атака! Небезпечні субкультури», «Комендантська година: плюси та мінуси» тощо. Бесіди з батьками «Обов'язки та відповідальність батьків в умовах дії воєнного стану». Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу торкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін. Важлива роль у правовому та превентивному виховання здобувачів освіти належить курсу «Основи правознавства» у процесі вивчення якого вони знайомляться з фундаментальними цінностями сучасного світу: демократія, свобода, повага гідності та прав людини, солідарність, що є базовою умовою демократичного розвитку суспільства та громадян, які володіють уміннями здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють роль і значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям з усіма галузями права, здобувають

	знання, вміння і навички в системному вигляді. З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем, безпечної поведінки та попередження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти розроблено план заходів. Систематично, згідно плану, проводились засідання комісії з профілактики правопорушень, де розглядалися питання відповідно плану та індивідуальні справи здобувачів освіти, які мають пропуски занять без поважних причин, порушують правила внутрішнього розпорядку гімназії та схильні до правопорушень. Протягом 2022-2023 н.р. жоден гімназист не перебував на внутрішньо шкільному обліку.
Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій	Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку (т.1). В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій. Відповідно до соціального паспорту на кінець 2022-2023 навчального року у закладі навчалися: • дітей, позбавлених батьківського піклування – 6 • дітей з багатодітних родин – 15 (9 сімей) • дітей з малозабезпечених родин – 4 (2 сім'ї) • діти батьків загиблих під час виконання службових обов'язків – 0 • дітей-інвалідів – 2 • діти, батьки яких брали участь у зоні проведення АТО/ООС – 17 • діти ВПО – 3 • діти з ООП – 6. У закладі систематизовано роботу з соціального захисту неповнолітніх. Соціальним педагогом було підготовлено певні звіти до відділу захисту прав дітей управління освіти та служби у справах дітей Інгульського району. Заходи, що були проведені протягом місячника з охорони дитинства допомогли здобувачам освіти зрозуміти важливість знань своїх прав та навичок захисту своєї гідності та своїх інтересів, з повагою ставитися до дорослих, однолітків.
<u>Соціально-психологічний супровід освітнього процесу</u>	У результаті військової агресії Російської Федерації проти України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливатиме на освітній процес протягом навчального року. Одним із головних завдань соціально-педагогічної служби закладу стала повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу. Протягом навчального року з метою стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштування на освітню діяльність психологом закладу в кожному класі проводилась «година психолога» У сучасних умовах, пов'язаних із війною, зросла роль психологічної служби у роботі закладу, виникла нагальна потреба у проведенні соціально-педагогічної і психологічної просвітницької діяльності, інформуванні усіх учасників освітнього процесу з питань збереження соціального благополуччя і психічного здоров'я.

Основний зміст просвітницької роботи Моргуна А.І. і Воронцової А.В. був спрямований на інформування з проблем торгівлі людьми; інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні; ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилини» під час уроків; інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління; ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо); формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави; ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

В умовах глобалізації та підвищеної конкуренції у світовому економічному просторі загострюється проблема формування, відтворення та використання трудового потенціалу, тому одним із головних завдань соціально-психологічної служби закладу є допомога здобувачам освіти, формування готовності до самостійного планування професійного розвитку. Задля реалізації цього Воронцовою А.В. і Моргуном А.І. було проведено профорієнтаційний тест Є.Клімова. За результатами дослідження гімназістам 9 класу були проведені інтерактивні заняття, надані рекомендації щодо вибору професії та проведено тематичні батьківські збори.

Діагностична робота соціально-психологічної служби в 2022 – 2023 н.р., як і завжди, була реалізована через проведення досліджень та оформлення висновків, що ґрунтувалися на результатах анкетування. За результатами цієї роботи були надані рекомендації мамі здобувача освіти 3-А класу. Етичні принципи діагностичної роботи Аллою Валеріївною та Антоном Ігоровичем витримані.

Профілактична робота працівників психологічної служби була спрямована на створення у закладі освіти таких умов навчання та виховання, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти. У своїй діяльності вони разом з класними керівниками застосовували просвітницько-профілактичні програми, а саме: «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», «Безпечне середовище: як навчити дитину захищатись», «Соціально-психологічна профілактика суїцидальних тенденцій підлітків та молоді», «Вчимо жити разом», «Стоп Булінг», «Демократична школа». Інформаційно-освітня протиалкогольна програма «Сімейна розмова» проводилась психологом, Воронцовою А.В., Заняття з дітьми та батьками були побудовані в інтерактивній формі з використанням сучасних профілактичних технологій.

Корекційна робота. Наразі Україна переживає складну ситуацію, пов'язану з багатьма чинниками. Найбільш руйнівною ситуацією є повномасштабне вторгнення. Тому сьогодні підтримки і допомоги потребують усі учасники освітнього процесу. Важливим складником роботи соціально-психологічної служби є формування стресостійкості та життєстійкості. Психолог закладу Воронцова А.В. і соціальний педагог Моргун А.І. були ознайомлені з корекційно-розвитковою програмою «Безпечний простір» для практичних психологів і соціальних педагогів, які працюють з дітьми дошкільного, молодшого шкільного та підліткового віку, щодо створення безпечного середовища та формування життєстійкості. Хоча рекомендована МОН України програма для дітей «Діти та війна. Навчання технік зцілення» не була впроваджена в роботу, Аллою

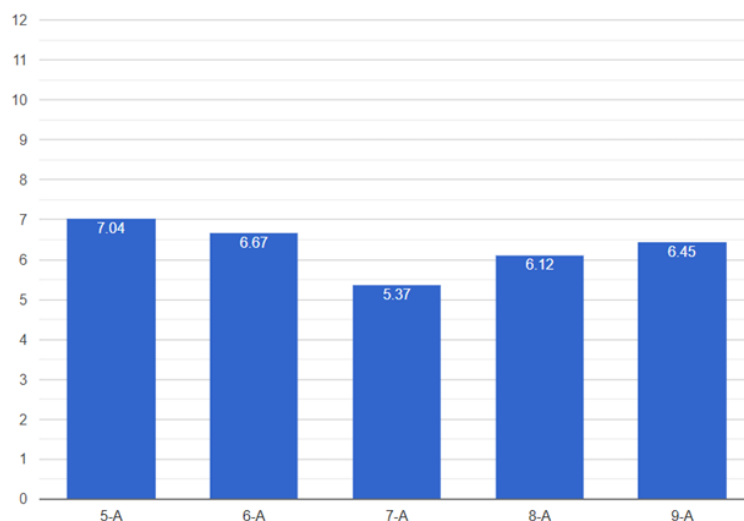
	Валеріївню було проведено по 1 корекційно-розвитковому заняттю в кожному класі, на яких психолог акцентувала увагу на тому, як впоратися зі стресом від війни, знайти способи адаптуватися до нових умов існування і впоратися з труднощами для запобігання розвитку проблем у сфері психічного здоров'я. Також Воронцова А.В. проводила корекційно-розвиткові програми в роботі з дітьми з ООП. Психологічне консультування в роботі психологічної служби гімназії ґрунтується на засадах ідеї про те, що за різних умов людина не завжди здатна усвідомлювати справжні причини проблеми, способи її розв'язання і саме у цьому потребує допомоги професіонала. Від гімназистів та батьків звернень протягом року не було, а для педагогів були проведені консультації щодо подолання стресу, фізичної та емоційної напруги «Психологічний комфорт». На сайті гімназії створено розділ «Соціально-психологічна служба», яка є засобом зв'язку з учасниками освітнього процесу. З метою підвищення психологічної культури суб'єктів освітнього процесу на сайті розміщено корисні посилання щодо допомоги та підтримки в ситуаціях насильства, торгівлі людьми, складних життєвих обставин, посилання щодо допомоги у разі кібербулінгу. Крім зазначених загальношкільних видів роботи соціальний педагог працює з дітьми та сім'ями облікових категорій. На всіх дітей облікових категорій у закладі створено банк даних. На контролі соціального педагога стоять питання сімейних стосунків цих дітей, питання успішності та поведінки. З сім'ями проводяться різні види роботи. Разом зі службою у справах дітей Інгульського району м. Миколаєва практичний психолог та соціальний педагог гімназії працюють з дітьми із сімей вимушених переселенців. Ці сім'ї отримують гуманітарну допомогу. Не залишилась осторонь надання допомоги цим сім'ям і гімназія. Були зібрані продукти харчування та різні речі (одяг, взуття) для найбільш вразливих сімей цієї категорії. Питання роботи соціально-психологічної служби виносяться на засідання педагогічних рад. Протягом навчального року розглядалась тема «Про роботу соціально-психологічної служби та її роль у правовиховній роботі».
<u>Співпраця з батьками</u>	Важливою складовою освітнього процесу сучасного закладу освіти є організація роботи з батьками, сім'ями дітей. З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. Роботу з батьками було спрямовано на створення єдиного колективу вчителів, батьків, дітей. Нагальні питання виносилися на порядок денний загальношкільних та класних батьківських зборів. Співпраці з батьками в закладі приділялася велика увага. Вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкувалися з батьками гімназистів, організовували спільні онлайн заходи, свята. На жаль, вся робота з батьками у 2022-2023 н.р. проводилася в режимі онлайн.
<u>Роль бібліотеки закладу в</u>	З урахуванням непередбачуваних умов та обмежень, пов'язаних з військовим конфліктом, в 2022-2023 н.р. діяльність бібліотекаря гімназії зосереджувалася на забезпеченні максимальної доступності навчальних та інформаційних ресурсів для здобувачів освіти, вчителів та батьків.

<u>організації освітнього процесу</u>	Актуальним в теперішніх умовах стало використання в бібліотечній практиці віртуальних виставок, що дає змогу розв'язати ряд проблем, які неможливо вирішити традиційними методами, зокрема: забезпечення збереженості документів; оперативність організації виставки та можливість постійного її поповнення новими документами; необмеженість терміну експонування документів; розкриття змісту представленого видання за допомогою анотації; представлення документів, які відсутні у фондах саме нашої бібліотеки, але мають певне значення для розкриття заданої теми; можливість дистанційного перегляду виставки без відвідування бібліотеки у будь-який час (24-7). Готуючи електронну виставку, Свінторжицька О.Д. керувалась тими ж принципами, що і при організації традиційних експозицій: відбір документів, визначення структури, компонування матеріалу, оформлення текстів та ілюстрацій. В гімназії також на початку квітня 2023 року пройшов Всеукраїнський тиждень дитячої книги під гаслом: «Читайте з нами українське!». Протягом цього тижня бібліотекар Свінторжицька О.Д. розміщувала на сторінці бібліотеки гімназії на Facebook різноманітні цікаві завдання та корисну інформацію. Під час дистанційного навчання, робота бібліотеки гімназії стикнулася з деякими недоліками та викликами. Ось деякі з них: - Обмежений доступ до фізичних ресурсів: цього навчального року було видано лише 57 комплектів підручників (через вимушене переселення сімей гімназистів з міста), а нових підручників для гімназистів 5 класу НУШ місто Миколаїв взагалі не отримало. - Технічні проблеми, такі як нестабільний інтернет, недостатня швидкість з'єднання або несумісність програмного забезпечення, що ускладнює доступ до електронних ресурсів бібліотеки. - Відсутність спільних заходів: дистанційно неможливо організувати спільні заходи, конкурси та інші події, які сприяли б обміну ідеями та створенню спільноти співтовариства закладу. Щоб подолати ці недоліки, бібліотекар має шукати інноваційні рішення, такі як розширення електронного доступу до ресурсів, організація онлайн-інтерактивних занять, забезпечення технічної підтримки та активізація взаємодії з дітьми та вчителями через відеозв'язок та інші онлайн-інструменти. Важливо також продовжувати підтримувати дух спільноти та розробляти творчі методи взаємодії з учасниками освітнього процесу, незважаючи на дистанцію. Організація віртуальних зустрічей, вебінарів та онлайн-конкурсів повинна сприяти залученню гімназистів до активної участі в житті бібліотеки. Для подолання обмеженого доступу до фізичних ресурсів, бібліотекар, Свінторжицька О.Д., має активно співпрацювати з сучасними письменниками, видавцями та іншими бібліотеками для отримання додаткових електронних матеріалів та публікацій, а організація доступу до електронних книг та періодичних видань може забезпечити дітям більший вибір та можливості для навчання та досліджень. Навіть під час дистанційного навчання, бібліотека повинна залишатися активним центром гімназійної спільноти, де всі учасники можуть знаходити підтримку, навчальні ресурси та заохочення до розвитку, адаптувати та інновувати свої методи роботи, сприяти зближенню людей та підтримувати інтерес до навчання – ось ключові завдання бібліотеки сьогодення.
<u>Результати навчальної діяльності</u>	У 2022 – 2023 навчальному році продовжено роботу щодо впровадження компетентісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Використовуючи різноманітні форми опитування при

здобувачів освіти гімназії	дистанційному навчанні, здійснено поточне оцінювання знань гімназистів з предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану. На підставі результатів опанування здобувачами матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності гімназистів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки. Семестрове оцінювання здійснено на підставі тематичних оцінок, а при виставленні річної оцінки враховувано: динаміка особистих навчальних досягнень гімназиста з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання. Річна оцінка не є середнім арифметичним за обидва семестри. На кінець 2022-2023 навчального року в закладі навчалося 236 здобувачів освіти: 106 здобувачів в початковій школі і 130 – в гімназії. До наступного класу переведено 104 здобувачів освіти 1-4-х класів, 2 – залишено на повторний курс навчання за заявами батьків; 111 здобувачів освіти 5-8-х класів, з них 3 дітей із списків ВПО; видані Свідоцтва про здобуття початкової освіти – 28 гімназістам; видані Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти – 19 гімназістам; показали результати високого рівня - 13 гімназистів 3-8-х класів. Гімназисти, яких було нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» за підсумками 2022-2023 н.р. 3-А клас 1. Андрієвського Артема Юрійовича 2. Різуна Максима Євгеновича 3. Цуркан Марію Миколаївну 4-А клас 1. Гіштемульт Поліну Дмитрівну 2. Дергачова Еріка В'ячеславовича 3. Танич Анастасію Сергіївну 5-А клас 1. Гуріну Любов Дмитрівну 2. Кіріченко Вікторію Вікторівну 3. Суліменко Артема В'ячеславовича 6-А клас 1. Бойка Романа Вікторовича 2. Савик Діану Андріївну 3. Сизову Яну Олександрівну 8-А клас 1. Белу Маргариту Павлівну Здобувачі освіти 1 – 4 класів оцінювалися відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти». При оцінюванні навчальних досягнень вчителі початкових класів використовували інструментарій для формуального, рівневого та підсумкового оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного здобувача. Результати особистих досягнень гімназистів 1 – 4 класів відображені у Свідоцтвах досягнень. Виходячи із характеристики результатів навчання дітей за освітніми галузями можна зробити висновки, що кожна дитина в певній мірі
--	---

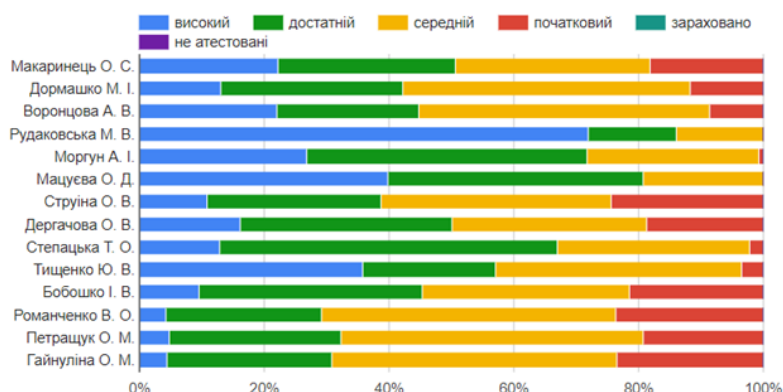
реалізувала свій потенціал, навчалася на рівні своїх оптимальних вікових та індивідуальних можливостей. На кінець навчального року простежується загальна тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини. Аналізуючи навчальну діяльність по кожному класу, слід відмітити, є гімназисти, які мають по одній-дві оцінки достатнього рівня, - це говорить про відсутність взаємозв'язку між класним керівником і вчителем-предметником, неналежну та диференційовану роботу вчителів зі здобувачами та слабкий контроль з боку батьків за навчанням дітей, а можливо, небажання дітей наполегливо вчитися.

Рейтинг успішності класів базової школи:



Проводячи аналіз моніторингу навчальних досягнень учнів 5-9-х класів, можна зробити висновок про стабільність результатів в цілому по гімназії в порівнянні з минулими роками, коли навчання відбувалося в очному режимі. Це говорить про достатню роботу вчителів-предметників щодо організації освітнього процесу в період воєнного стану. Саме аналіз успішності говорить про те, що питання збереження якості надання освітніх послуг в гімназії знаходиться на постійному контролі як у адміністрації, так і у класних керівників і вчителів-предметників.

Результативність роботи вчителів в 5 – 9 класах:

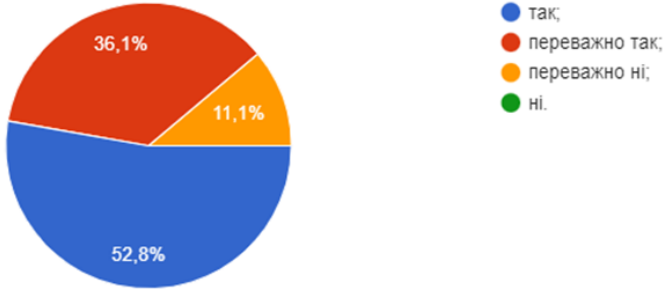


Важливо розуміти, що успішність у навчанні залежить від взаємодії багатьох факторів і досягнення кращих результатів вимагає індивідуального підходу, підтримки та розуміння з боку батьків, вчителів та самої дитини.

<u>Аналіз ДПА</u>	У зв'язку наказом МОНУ від 11.01.2023 № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році», зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 26 січня 2023 р. за № 167/39223 здобувачів 4-х та 9-х класів було звільнено від проходження ДПА.
<u>Наступність у навчанні</u>	Протягом 2022-2023 навчального року була приділена належна увага проблемі наступності у роботі шкіл I та II ступенів. Проведено такі заходи: - спільні засідання вчителів початкової школи та вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напрямку; - наради при директорі; - малі педради з питань адаптації першокласників, п'ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х класах; - індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п'ятикласників. Вся робота щодо вирішення проблем наступності протягом року була проведена в режимі онлайн на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів.
<u>Аналіз моніторингу якості освіти</u>	У 2022-2023 навчальному році основними складовими системи внутрішнього шкільного контролю були: 1. Вивчення питання стану організації дистанційного навчання 2. Моніторинг коригуючого навчання за 2021-2022 н.р. 3. Моніторинг дистанційного навчання 4. Вивчення питання стану охоплення навчанням. 5. Вивчення питання ведення документації в електронному вигляді. 6. Вивчення стану соціально-психологічної допомоги учасникам освітнього процесу під час воєнного стану 7. Моніторинг рівня засвоєння навчальних програм предметів інваріантної частини навчального плану. 8. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, згідно річного плану роботи гімназії. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2022-2023 навчальному році 9. Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки дітей до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу у вересні-листопаді 2022 року вивчалися колективи 1-А, 5-А класів. За результатами проведено малі педагогічні ради. 10. Упродовж навчального року адміністрацією гімназії вивчався стан викладання предметів: правознавства, ОТМ, музики, мистецтва, навчання грамоти, географії. Результати викладені та проаналізовані на засіданнях педагогічної ради. Адміністрацією гімназії були відвідані уроки та позакласні заходи, які проводилися в режимі онлайн, перевірена наявність дидактичного матеріалу, перевірено документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності. Акцент ставився на те, які педагогічні технології використовуються під час дистанційного навчання, які прийоми зворотного зв'язку, методичні матеріали, які учитель створив або дібрав до уроку, чи відповідають вони

	вимогам до оформлення електронних засобів навчання, які завдання, вчитель пропонує учням виконати, розвивають універсальні навчальні дії, які цифрові освітні ресурси, програмні продукти, відповідають режиму дистанційного уроку, чи структура уроку відповідає особливостям дистанційного навчання. Загальний моніторинг якості освіти свідчить, що у вчителів гімназії є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання. Загальний графік внутрішнього моніторингу на наступник навчальний рік наданий в Додатку № 1
<u>Інформатизація освітнього процесу</u>	Для якісної організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання 12 педагогічних працівників забезпечено ноутбуками, 3 педагога – хромбуками (88%); залишається потреба – 6 (28%). Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2022-2023 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були: - впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес; - використання освітніх платформ та сервісів «Google Meet», «Google Classroom», «Всеосвіта», «На Урок», месенджерів «Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану в Україні; - формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб; - удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу; оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності. Головна мета гімназії в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій – надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових: - створення умов для оволодіння гімназистами та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями; - підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet; - інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів; - підвищення ефективності управління закладом загальної освіти; - створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО». У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, секретар, заступник директора, практичний психолог, бібліотекар, соціальний педагог, педагог-організатор. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство велось державною мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Форми статистичної звітності

	підготовлені програмними засобами. Велася база даних у програмному комплексі «Курс: Школа», АІКОМ - реєстр даних про дітей шкільного віку та учнів. Комп'ютеризація і інформатизація закладу задовольняла потреби освітнього процесу. У школі усі кабінети та приміщення школи підключені до Всесвітньої мережі Інтернет. В гімназії організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці дітей до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку закладу. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались тести в електронному вигляді. Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснювався через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування. Значна увага приділялася використанню на уроках програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагали створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснювалося навчання. Використання електронних засобів навчання давало вчителю необмежену творчу діяльність, учитель раціональніше використовував навчальний час, мав можливість індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлювали учня.
<u>Управління закладом</u>	У 2022-2023 навчальному році управління закладом було спрямовано на: • управлінську, освітню, методичну, виховну, психолого-педагогічну складову; • фінансово-господарську складову; • систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя, виконання заходів протидії булінгу та насильству; • матеріально-технічну складову; • систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Річний план роботи закладу реалізує стратегію його розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти, інших документів. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури само оцінювання, проведено опитування всіх учасників освітнього процесу, при формуванні аналітичної довідки та визначенні пріоритетних завдань на поточний навчальний рік, враховано його результати. Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази, в бюджетній пропозиції на фінансовий рік, беруться до уваги пропозиції щодо закупівля канцтоварів, закупівля матеріалів для покращення матеріальної бази закладу. Всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними, вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування.

	14. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування? 36 ответов  У закладі освіти забезпечується змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів. Постійно оновлюється сайт закладу та у інформація в соціальних мережах (сторінка на Facebook). Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході моніторингу якості освіти закладу. Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада гімназії, батьківські комітети, комітет трудового колективу, але всі заходи проходили в режимі онлайн. Відповідно до Положення про ВСЗЯО в гімназії, п. 4.2 «Визначення періодичності напрямів самооцінювання» протягом 2022 – 2023 в закладі відбувалося самооцінювання за напрямком «Освітнє середовище закладу освіти». Результати самооцінювання надані в Додатку № 2.
<u>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</u>	Внаслідок ракетних ударів та обстрілів влітку 2022 року в закладі були пошкоджені вікна, стеля першого поверху, зруйновано дах підсобного приміщення. Вказані руйнування, не чекаючи закінчення війни, були відремонтовані зусиллями працівників гімназії та підрядчиком управління освіти ММР. Відкритим залишається питання наявності в закладі захисної споруди цивільного захисту. Так в гімназії на першому поверсі було облаштовано найпростіше укриття, відповідно до вимог ДСНС, яке вміщує 60 здобувачів. Реалії сьогодення створили ще одну проблему, без вирішення якої неможливо здійснювати освітній процес це якісна питна вода. На території закладу привозиться питна вода в бочки для мешканців мікрорайону та працівників. Бочки своєчасно обробляються дезрозчином. Вона відповідає стандартам. Системи очищення води, що були встановлені у закладі освіти у довоєнний час неспроможні забезпечити відповідну якість води. Тому протягом весни 2023 року адміністрацією гімназії разом з депутатським корпусом ММР та управлінням освіти активно здійснювалися заходи щодо встановлення сучасних систем очищення води та буріння свердловини на території закладу. На даху гімназії для сповіщення мешканців мікрорайону встановлена система «Сигнал», яка повідомляє про «Повітряну тривогу». Пожежна безпека є складовою безпечного освітнього середовища, тому вся відповідальність за здійснення та дотриманням відповідних заходів

	покладається на керівника закладу. Слід зазначити, що управлінням освіти, закладами освіти вживаються заходи, спрямовані на запобігання пожежам, забезпеченню безпеки учасників освітнього процесу та зниженню можливих майнових втрат, так влітку 2023 року гімназія була облаштована системою блискавкозахисту. Але залишається проблема встановлення АПС. Щоб допомогти громадянам пережити наслідки ракетних ударів росії, за ініціативи Президента України в закладі з грудня 2022 року почав працювати пункт Незламності, який став своєрідним осередком безпеки для мешканців мікрорайону. Зусиллями управління освіти та працівників закладу пункт Незламності забезпечений всім необхідним. Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню безпечного освітнього середовища, сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Незважаючи на воєнний стан робота з цього напрямку продовжується Силами адміністрації, педагогів, техпрацівників протягом 2022-2023 н.р. приміщення та територія закладу підтримувалася в належному санітарно-гігієнічному рівні, постійно підтримувалася чистота та охайність. Поточні ремонти проводилися протягом року за необхідністю робітниками гімназії.
Підсумки діяльності закладу за минулий навчальний рік Питання, що були розв'язані	Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне: - освітній процес має тенденцію до розвитку; - діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності; - у гімназії використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань; на підставі аналізу результатів самооцінювання адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети; - гімназія підтримує свій позитивний імідж; - створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб дітей; - покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення); - методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій; - створено сприятливий психолого-педагогічний клімат. Однак залишилися певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме: - підвищення якості надання освітніх послуг під час дистанційного навчання; - залучення обдарованих гімназистів до участі у різноманітних творчих конкурсах; - підвищення ефективності співпраці з батьківською громадськістю; - покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.
Завдання на 2023-2024 навчальний рік	Виходячи з підсумків діяльності закладу за минулий навчальний рік, враховуючи питання, що залишилися для подальшого розв'язання, діяльність педагогічного колективу необхідно спрямувати на подальший розвиток та підвищення якості надання освітніх послуг, у зв'язку з чим визнати головними такі завдання на 2023-2024 навчальний рік:

	1. Створити умови для забезпечення доступності до рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти, створення умов для внутрішньо переміщених осіб, збереження мережі контингенту здобувачів в умовах воєнного стану. 2. Продовжити роботу щодо створення необхідних умов для інклюзивного навчання з метою забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами. 3. Створити умови для зростання професійної майстерності вчителів, реалізації принципу академічної свободи в педагогічній діяльності учителя як основи його професійної самореалізації, мотивації педагогічних працівників гімназії до участі в сертифікації та професійних конкурсах. 4. Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях. 5. Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу гімназії. 6. Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці гімназиста, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму. 7. Спрямувати роботу закладу на становлення самодостатнього громадянина-патріота України, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян на основі духовно-моральних цінностей українського народу, національної самобутності. 8. Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, роботу по протидії булінгу, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на утвердження сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення. 9. Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, створення оптимальних умов для впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодіння і застосовування на практиці інструментарію технологій дистанційного навчання. 10. Зміцнювати матеріально-технічну базу закладу, у тому числі шляхом залучення до цього процесу підприємств, організацій, батьків, громадськості, спонсорів тощо; активізувати роботу щодо будівництва укриття. 11. Забезпечити прозорість та інформаційну відкритість з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
--	---