

113下

彈性課程評鑑實施規劃暨實施結果分析省思

(意義驅動課程評鑑)—喜閱五福

- 1、學校課程評鑑實施計劃表
- 2、課程評鑑表、分析省思
- 3、課程實施佐證資料

●學校課程評鑑實施計劃表(紅色部分請依實際狀況修改)

評鑑對象	校訂課程-喜閱五福						
評鑑層面	課程效果		課程實施		課程設計		
評鑑指標	目標達成 C-21-2 持續進展 C-22-1		學習促進 B-16-1 評量回饋 B-18-2		學習效益 A-9-1 內容結構 A-10-3		
資料來源	教師	學生	學生	學年會議	課發會	領域會議 學年會議 閱讀推動小組 會議	進修研習 共備
工具與資料	教師回饋	圖書借閱排名榜 讀本展演 回饋問卷	喜閱網、閱讀認證、 學習單、實作評量	會議紀錄	教學設計 檢核表	會議紀錄	會議紀錄－課程修正討論
實施時間	2、6 月	2、6 月	學期中	4、11 月	12 月、5 月	9、2 月	寒暑假
資料蒐集者	教師 教務處	教師 教務處	教師	教師 教務處	教師 教務處	小組會議 教務處	教師 教務處

高雄市鳳山區五福國民小學彈性學習課程評鑑表

☐  _____學年 _____學期 _____年級 喜閱五福課程 單元、範圍或進度 _____

層面	評鑑重點	彈性學習課程評鑑指標	建議檢核方式	評估結果 (勾選)			文字質性描述、 改進策略 請針對評鑑單元、範圍或進度填寫
				符合	待改進	不適用	
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E				擇一細項文字描述
		A-9-2各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E				
	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定（如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。）	A D E				
		A-10-2各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	A D E				
		A-10-3各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E				

	11. 邏輯關連	A-11-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E				
--	-------------	---	--------	--	--	--	--

B. 課程 實施		A-11-2各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A E				
	12. 發展過程	A-12-1各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E				
		A-12-2各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E				
	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。	A E				請擇一細項文字 描述
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E				
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E				
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E				
	15. 教材資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E				

		B-15-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B				請文字描述
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E				請文字描述
	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E				請擇一細項文字描述
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E				
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E				請擇一細項文字描述
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E				
C. 課程 效果	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E				請擇一細項文字描述
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E				
	22. 持續進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E				請擇一細項文字描述

評鑑總結、 省思與 建議事項	拜託!此處務必要有綜合文字省思, 針對此次評鑑單元有具體的描述、明確的建議或教學上的反省...	
評鑑 委員	(由授課教師簽名) 請插入簽名圖檔(優先)或是變更簽名字體、大小	

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

●課程實施佐證資料

(不限訂形式, 表格、活動照片、會議紀錄、學習單、學生作品……, 稍加整理、說明, 往下附加)