

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱:213622市立忠義國小

身分證號:*****00000

學生姓名:王○明

就讀年級:6

班級名稱:6

測驗日期:202405

測驗科目:數學

試題年級:5

通過標準:72分

評量成績	32分
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註:熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。
2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	X	N-5-11 解題:對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註:教學討論近似問題時,不出現「誤差」、「近似值」之用語。
4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	X	N-5-3 公因數和公倍數:因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註:以概念認識為主,不用短除法(N-6-1、N-6-2)。
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	X	N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註:通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數;(2)一分母為另一分母的倍數,且兩數小於100;(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。
6	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	X	N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註:通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數;(2)一分母為另一分母的倍數,且兩數小於100;(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。
7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	X	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式,知道乘法交換律在分數也成立。備註:建立例如「的 $\frac{1}{2}$ 」和「 $\frac{1}{2}$ 倍」的關連。
8	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示:從分裝(測量)和平分的觀點,分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註:本條目的困難在於概念理解而非計算,教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法,並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。

10	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	X	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5）。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。
12	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	X	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。
13	RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動，同NC-5-2-1。	X	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。
14	RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同NC-5-2-2。	X	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。
15	RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	X	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。
18	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	X	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。
20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	△	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。
21	SC-5-3-1 認識扇形。	X	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。
22	SC-5-5-1 理解長方體及正方體體積的計算公式。	X	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。
24	SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	X	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。

△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過