

**تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2022/2021 م**

اسم المعلم: حسام محمود موسى

الصف: السادس	الوحدة: المحور الثاني	عنوان الدرس/ الموضوع :	بطلان ص
--------------	-----------------------	------------------------	---------

اليوم والتاريخ	2022 / 4 /	2022 / 4 /	2022 / 4 /	2022 / 4 /
الحصة				
الشعبة	6 - أ	6 - أ	6 - أ	6 - ب
أرقام الأهداف/المخرجات	4 - 1	8 - 5	1-4	5-8

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	- أجمل تعليق: تعرض صورة تحمل إحدى معاني (الفقر/ الأخوة/ العطف)، أو يستعاض ويطلب من الطلاب التعليق عليها، ثم تعرض تعليقاتهم على السبورة وتعتبر مدخلا للـ
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس
1. أن يقرأ الطالب الدرس قراءة معبرة عن المعنى. 2. أن يحدد الطالب معاني المفردات اللغوية الجديدة. 3. أن يقارن الطالب بين الصفات الجسمية والخلقية للطفلين. 4. أن يعدد الطالب الأعمال التي كان يقوم بها الطفلان. 5. أن يتعرف الطالب على أدب الحوار. 6. أن يحلل الطالب القصة إلى عناصرها الفنية. 7. أن يحاكي الطالب الأساليب في إنتاج جمل جديدة. 8. أن يستخلص الطالب القيم التي يدعو لها النص.	<p>( 3، 5، 6 ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( 2 ) العصف الذهني.</p> <p>( 5-7 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (7) المعرفي</p> <p>( 4 ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( 8 ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>أخرى:</p> <p>( ) .....</p>
آلية التنفيذ/ الأنشطة	<p><b>الخطوة الأولى: التهيئة ( 5 دقائق)</b></p> <p>عرض قصة مختصرة أو سردها؛ لـ حياة الرسول محمد X ، وصحابته للدرس.</p> <p><b>الخطوة الثانية: عرض الدرس</b></p> <p>أولا: القراءة الجهرية ( 20 دقيقة)</p> <p>- تذكير الطلاب قبل البدء في القراءة يقرأ الطلاب النص القرآني قراءة تم القراءة الجهرية.</p> <p>- تعيين مجموعة من الطلاب لقراءة جزءا ثم يكمل عليه زميله، مع مراعاة الأقل إجابة.</p> <p>- إتاحة فرصة القراءة لمجموعة كبيرة الفروق الفردية وتوزيع الأدوار.</p> <p>ثانيا: القراءة الصامتة: ( 20 دقيقة)</p> <p>1- القراءة الصامتة الأولى ( 10 دقائق)</p> <p>• يتم الإشارة في بداية الحصة إلى أهداف وتتمثل في:</p> <p>- استنباط الفكرة العامة والأفكار الجزئية</p> <p>- تحليل المفردات الجديدة في سياقها</p> <p>- محاكاة الأساليب في إنتاج جمل جديدة</p> <p>• توجيه الطلاب إلى قراءة النص قرأ المفردات غير الواضحة.</p> <p>• توجيه أسئلة عامة حول النص والو</p> <p>• مناقشة الطلاب في الأفكار الجزئية</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• مناقشة الطلاب في اللغويات التي ن</li> <li>الخطوة بأسئلة (ثروتي اللغوية) رقم</li> <li>القراءة الصامتة الثانية:</li> <li>• يستذكر الطلاب ما تم أخذه في الوقت</li> <li>ومعاني مفردات وأساليب، وفكرة عا</li> <li>• يتم استعراض أهداف الموضوع الأ</li> <li>- استخلاص الأفكار التي يحتوى عل</li> <li>* تجول الكاتب وصاحبه/شكل الطفلي</li> <li>وصاحبه.</li> <li>* اندهاش الكاتب من الطفلين/ عتاب</li> <li>* منظر القرية في وقت الأصيل/المد</li> <li>* ذهاب الطفلين كل نهاية الأسبوع إل</li> <li>* <b>الخطوة الثالثة: غلق الدرس ( 5</b></li> <li>- طرح أسئلة مختلفة عن محتوى ال</li> </ul>		
---	--	--

التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>ما الذي دفع الرجلين للوقوف مع الطفل ما الصفة التي أدهشت الكاتب في الط</p>	<p>إثرائي: - قراءة القصة، ثم تلخيص محتوى القصة إلى الثلث. علاجي: - ما العلاقة التي تربط الطفلين؟</p>	<p>أسئلة شفوية وكتابية</p>
		<p>ملاحظات المعلم</p>

يعتمد، المعلم الأول  
يعتمد،، المشرف التربوي