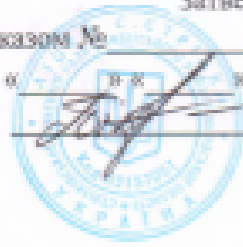


Схвалено
рішенням педагогічної ради
протокол №1 від 28.08.2025р.

Затверджено
наказом № _____
від « _____ » _____ 2025р.
Директор ліцею _____ О.С. Піта



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА СТРІЛКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ на 2025-2026н.р.

Освітня програма навчального закладу розроблена на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти I, II, III ступенів

Типова освітня програма кожного ступеня освіти визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, а також логічну послідовність їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів ;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами в повному обсязі, з використанням очної форм організації освітнього процесу. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу.

Освітня програма для школи I ступеня (початкова освіта) розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Шиян, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018р, наказами МОНУ № 268 від 21.03.2018, № 1273 від 08.10.2019, № 743-22 від 12.08.2022.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані I рівня освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний плани початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну та варіативну складову і розроблений з використанням додатка 1 до Типової освітньої програми початкової школи (для 1 та 2 класів НУШ -2) та таблиці розподілу навчальних годин для 3-4 класів навчального плану початкової школи за редакцією Р. Шияна

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються із державного бюджету.

Освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 30 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, використаний на індивідуальну роботу із предмета інваріантної складової українську мову 1-2 класах та на проведення годин хореографії у 3 класі, художньої праці у 4 класі.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Освітні галузі		Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
Мови і літератури (мовний і літературний компонент)	Українська мова	5	5	5	5
	Іноземна мова	2	3	3	3
Математика	Математика	3	3	4	4
Інтегрований курс	Я досліджую світ	7	8	7	7
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Інформатика			1	1
Здоров'я і фізична культура					
Усього		20+3	21+3	22+3	22+3
Варіативна частина					
Українська мова		1	1		
Хореографія				1	

Художня праця				1
Гранично допустиме навчальне навантаження	20	22	23	23
Всього	23	25	26	26

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання.

Освітня програма школи II ступенів розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020 року «Державний стандарт базової середньої освіти», наказу МОН про затвердження «Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» №1120 від 09.08.2024р. і окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти II ступеня.

Навчальні плани містять: орієнтовний перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі; розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами; години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Робочий навчальний план базової середньої освіти укладено на основі додатку 1,3 Навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженого наказом МОН № 1120 від 09.08.2024р. і таблиці 10 Навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти II ступеня (далі –навчальний план).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

	5	6	7	8-А	8-Б	9
Інваріантна складова						

Українська мова	4	4	3	3	3	2
Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1+1	2
Перша іноземна мова	3,5	3,5	3,5+0,5	3	3	2
Друга іноземна мова	+2	+2		+2	+2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	2
Історія України		0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	1.5
Всесвітня історія		0,5	0,5	0,5	0,5	1
Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5	
Інтнгр. курс історій та громад. освіти	1	-	-	-	-	
Основи правознавства						1
Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5			-
Образотв. мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5			-
Мистецтво	-	-	-	1	1	1
Математика	4	4+1		-	-	-
Алгебра	-	-	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2
Геометрія	-	-	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	2
Природознавство	1,5+0,5	1	-	-	-	-
Біологія	-		2	2	2	2
Географія	-	1+1	2	2	2	1.5
Фізика	-	-	2	2	2	3
Хімія	-	-	1	2	2	2
Технології	1	1	1	1	1	1
Інформатика	1+0,5	1+1	1+1	1,5+0,5	1,5+0,5	2
Основи здоров'я	1	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Підпр. і фін. грамот.				0,5	0,5	
Разом	28+3	31+3	32+3	33+3	33+3	31+3
Варіативна складова	7,5	9,5	6,5	6,5	6,5	2
Факульт. та інд. зан.						
Українська мова						1
Курси за вибором						
Християнська етика	1	0,5	1	0,5		
Туризм					1	
Хореографія	1	1	1	1		
Художня праця	1	1			0,5	
Трудове навчання						1
Гран. допуст.навант.	28	31	32	33	33	33
Всього	28+3	31+3	32+ 3	33+3	33+3	33+3

Модельні навчальні програми та навчальні програми

Педагогічні працівники закладу обрали модельні навчальні програми: 12 програм – для всього адаптаційного циклу (5-6 класи), 2 програма – для всього рівня - 5-9 класи, одна програма – 6-9 класи, 14 програм – для базового предметного навчання (7-9 класів).

Перелік модельних навчальних програм (5-9 класи):

Освітня галузь, назва предмету	Модельні навчальні програми для 5-9-х класів	
Мовно-літературна : Українська мова	Назва	Автори
	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти»	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П.. та ін.
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи «для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти»	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.
Мовно-літературна (іншомовна освіта) Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О. Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М. та ін.
Німецька мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова 5-9 класи»	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко

	для закладів загальної середньої освіти	О. Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М. та ін.
Математична Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої	Істер О.С.
Природнича Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Соболь В.
Географія	Модельна навчальна програма «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти»	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І
4.Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти	Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г.С.,Микитеєк О.М
5.Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти»	Григорович О. В.
Громадянська та історична освіта Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.

Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта . 8 клас»	Пометун О. І., Ремех Т. О., Серова Г. В.
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.М. та інші
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти.	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л
Технологічна Технології	Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.
Інформатична Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н. В., Барна О. В.
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н. В., Барна О. В.
Мистецька Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко

		О. І., Лакіза О. М., Косик В. М.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С. та ін.

Навчальні програми вчителів розроблені на основі модельних навчальних програм та затверджені педагогічною радою закладу освіти від 28.08.2024 №1
Перелік навчальних програм:

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні програми закладу</i>	<i>Клас</i>	<i>ППП учителя</i>
Мовно-літературна	Навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	5-6	Яворська Б.І. Паславська О.О.
	Навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	5-6	Яворська Б.І. Паславська О.О.
	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	5-6	Кирилич Н.С. Добрянська О.С.
	Навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	5-9	Буцяк Н.М. Карпецька І.В.
	Навчальна програма «Друга іноземна мова 5-9 класи»	5-9	Карпецька І.В.
Математична	Навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	5-6	Лужецька Г.Б. Калька І.В.
Природнича	Навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	5-6	Середич М.В.
	Навчальна програма «Географія». 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти	6-9	Мицак М.В.
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	5-6	Гнилянський В.С.

Громадянська та історична	Навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	5-6	Паславський Р.П.
Інформатична	Навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	5-6	Кіхтан Т.М.
Технологічна	Навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	5-6	Гнилянський В.С.
Мистецька	Навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	5-6	Дабудик І.М. Бойко М.Р.
Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	5-6	Криховська Г.В. Москович Я.Г.

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні програми закладу</i>	<i>Клас</i>	<i>ППП учителя</i>
Мовно-літературна	Навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	7-8	Добрянська О.С. Циб Я.І. Яворська Б.І.
	Навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	7-8	Добрянська О.С. Циб Я.І. Яворська Б.І.
	Навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	7-8	Добрянська О.С. Кирилич Н.С.
	Навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	7	Буцяк Н.М. Карпецька І.В.
Математична	Навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	7	Лужецька Г.Б. Калька І.В.
	Навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	7	Лужецька Г.Б. Калька І.В.
Природнична	Навчальна програма «Біологія». 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	7	Лужецька Н.С.

	Навчальна програма «Географія». 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти	7	Мицак М.В.
	Навчальна програма «Хімія». 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти	7	Бачинська І.Є.
	Навчальна програма «Фізика». 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти	7	Кіхтан В.Ф.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	7	Гнилянський В.С.
Громадянська та історична	Навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	7	Паславський Р.П.
	Навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	7	Паславський Р.П.
Інформатична	Навчальна програма. «Інформатика. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	7	Бабець М.І.
Технологічна	Навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	7	Гнилянський В.С. Бойко М.Р.
Мистецька	Навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	7-8	Дабудик І.М. Бойко М.Р.
Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	7	Криховська Г.В. Москович Я.Г.

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу МОН № 890 від 20 червня 2025 року про зміни до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти. Ключовою зміною стало збільшення кількості годин на вивчення предмета «Захист України» до 2 обов'язкових годин на тиждень.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у

	10 клас	11 клас
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2+1	2+1
Історія України	1,5+1,5	1,5+1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	
Економіка		
Людина і світ		
Математика(алгебра і поч.аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Технології	1	2
Інформатика	2	1
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Разом	27,5+3	26,5+3
Варіативна складова	7,5	8,5
Факультативи		
математика		
Англійська мова		
Курси за вибором		
Основи журналістики		
Економіка	0,5	
Хореографія	1,5	1
Технології		2
Гранично допуст. навч. навант	33	33
Всього	38	38

навчальному плані.

Навчальний план для 10-х та 11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи. Для складання власного навчального плану для 10-х та 11-х класів використано другий варіант базового, який містить перелік базових предметів «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія»,

«Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали одночасно два предмети в 10 і 11 класах (інформатика – 10 клас - 2 год., технології - 10 клас - 1 год. ; інформатика – 11 клас - 1 год., технології - 11 клас - 2 год.)

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію, а саме: українська мова – 4 год., історія України – 3 год.

Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів та факультативних курсів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти II та III ступенів зорієнтовані відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних

		текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і

	природничих науках і технологіях	процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію,

		дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні,

		екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологіч на безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадян ська відповіда льність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприєм ливість і фінансов а грамотніс ть	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також

практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається

можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З вересня 2024 року в освітньому закладі функціонує позашкільний структурний підрозділ, який працює за Положенням, погодженим педагогічною радою закладу, та відповідними навчальними програмами. На педагогів та гуртківців поширені вимоги Типової освітньої програми закладу позашкільної освіти. Гуртки працюють за 6-денним робочим тижнем.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану в бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Оцінювання результатів навчання у школярів 1-3 класів - вербальне, 4 клас у 2 семестрі - рівневе, 5-8 класі відбувається на підставі Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ МОН № 1093 від 02.08.2024р.), 9-11 класів відбувається на підставі Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ МОН № 329 від 13.04.2011). Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1, від 30.08.2024р.) курси за вибором «Християнська етика», «Хореографія» “Художня праця”, “Туризм”- не оцінюється.

Окрему шкалу оцінювання різних форм організації освітнього процесу можуть створювати педагоги закладу на основі нормативної і знайомити з нею учнів перед виконанням різних видів робіт.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти: формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). ,Формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього

компонента річного навчального плану. Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом навчального року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Корегування освітнього процесу відбувається з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формуальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку (додаток 1).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники вибирають вид оцінювання відповідно до дидактичної мети уроку.

Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (Протокол №1 від 28.08.2025р.) основною формою освітнього процесу у 2024-2025н.р. є очна. Учні, які перебувають за межами країни, можуть навчатися на індивідуальній (сімейній) формі навчання. Зі зміною безпекової та епідемічної ситуації в регіоні можливий перехід на дистанційну форму навчання.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ліцею с.Стрілки
на 2025 – 2026 н.р.

Освітні галузі		Кількість годин на тиждень у класах			
	Навчальні предмети	1	2	3	4
Мови і літератури (мовний і літературний компонент)	Українська мова	5	5	5	5
	Іноземна мова	2	3	3	3

Математика	Математика	3	3	4	4
Інтегрований курс	Я досліджую світ	7	8	7	7
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Інформатика			1	1
Здоров'я і фізична культура					
	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		20+3	21+3	22+3	22+3
Варіативна частина					
Українська мова		1	1		
Хореографія				1	
Художня праця					1
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	22	23	23
Всього		23	25	26	26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ліцею с. Стрілки на 2025 - 2026 н.р.

	5	6	7	8-А	8-Б	9
Інваріантна складова						
Українська мова	4	4	3	3	3	2
Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1+1	2
Перша іноземна мова	3,5	3,5	3,5+0,5	3	3	2
Друга іноземна мова	+2	+2		+2	+2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	2
Історія України		0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	1.5

Всесвітня історія		0,5	0,5	0,5	0,5	1
Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5	
Інтегр. курс історій та громад. освіти	1	-	-	-	-	
Основи правознавства			10 клас	11 клас		1
Музичне мистецтво	Українська мова	0,5+0,5	0,5+0,5	2+2	2+2	-
Образотв. мистецтво	Українська література	0,5+0,5	0,5+0,5	2	2	-
Мистецтво	Зарубіжна література	-	1	-	1	1
Математика	Іноземна мова	4	4+1	2+1	2+1	-
Алгебра	Історія України	-	-	1,5+0,5	2,5+0,5	2
	Всесвітня історія		1	4	4	
Геометрія	Громадянська освіта	-	2	1,5+0,5	1,5+0,5	2
	Економіка			5		
Природознавство	Довкілля і світ	1,5+0,5	1	-	-	-
Біологія	Математика(алгебра і		3+1	2	2+1	2
Географія	точ.аналізу та геометрія)	1+1		2	2	1.5
Фізика	Біологія і екологія	-	2	2	2	3
Хімія		-	-	1	2	2
Технології	Географія	1	1	1,5	1	1
Інформатика	Фізика і астрономія	1+0,5	1+1	3	1+1	2
	Хімія		1,5	2	2	
Основи здоров'я	Технології	1	1	1	0,5+0,5	1
	Інформатика		2	4	4	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Підпр. та громад.	Захист України		2	0,5	0,5	
Разом	Разом	28+3	31+3	27,5+3	33+3	31+3
Варіативна складова		7,5	9,5	6,5	6,5	2
Варіативна складова			7,5		8,5	
Факульт. та інд. зан.						
Українська мова	Факультативи					1
Курси за вибором						
Християнська етика	Математика	1	0,5	1	0,5	
Туризм	Англійська мова					1
Хореографія	Курси за вибором	1	1	1	1	
Художня праця	Основи журналістики	1	1			0,5
Трудове навчання	Економіка		0,5			1
Гран. допуст. навч.	Хореографія	28	31	1,5	32	33
	Технології				2	33
Всього	Гранично допуст. навч. навант.	28+3	31+3	33	33+3	33+3
Всього			38	38		

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10-11 класів ліцею с. Стрілки на 2025- 2026 н.р.