

Вызов XXI века, обращенный к человечеству, к каждой стране и каждому человеку, связан с ответом на вопрос: «Быть или не быть»... Осознается ли этот вызов современным образованием? Может ли сфера образования способствовать осознанию этого вызова? Да, безусловно, может! В настоящее время содержание всех предметов общего образования должно быть привязано к приоритету безопасности жизнедеятельности человека.

*А. В. Вашкевич, кандидат педагогических наук
Санкт-Петербургского университета МВД России*

Одним из наиважнейших направлений воспитания участников дорожного движения является обучение детей, так как именно в детстве закладываются общие основы сознательного отношения к безопасному поведению, включая поведение на дороге.

Мы все – педагоги, воспитатели, родители – принимаем этот вызов века, мы хотим сохранить жизнь нашим детям, а для этого ищем новые методы и способы передачи знаний и технологий обучения. Ищем возможности, чтобы реализовать свои идеи. Одна из них – это дистанционное обучение.

Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немыслимо без компьютеров и Интернета. Большинство учителей и школьников активно используют компьютер и Интернет в своей жизни и образовании.

Дистанционное обучение, зародившись в конце 20-го столетия, вошло в 21 век как одна из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки специалистов. Появление и активное распространение дистанционных форм обучения является адекватным откликом систем образования многих стран на происходящие в мире процессы интеграции, движение к информационному обществу.

В настоящее время созданы технические предпосылки для широкого использования дистанционного обучения в образовании, в том числе дополнительном.

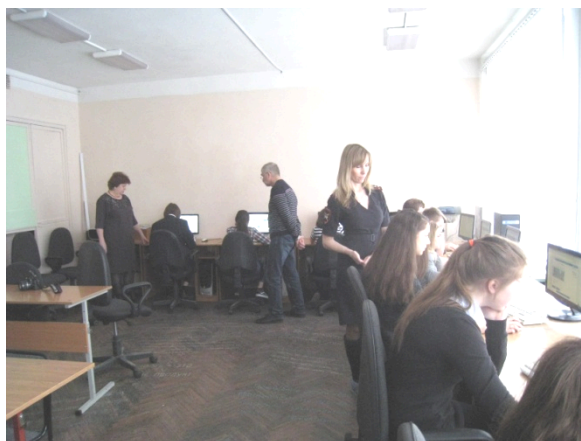
Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы. Для учащихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом.

С 2012 года в работе районного опорного центра профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Пушкинского района используются такие формы дистанционного обучения, как дистанционный курс «Дорожная безопасность» и дистанционная олимпиада по ПДД с использованием Автоматизированной информационной системы «Мониторинг обученности в системе общего образования «Знак».

В настоящее время дистанционный курс «Дорожная безопасность» размещается на [сайте](#) РОЦ ПДДТТ и БДД Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Курс состоит из 15 занятий. По каждой теме учащимся предоставлен необходимый объем информационных материалов в виде лекций, презентаций, ссылок на нужные электронные ресурсы, а также вопросов для проверки усвоения материала, творческих и тестовых заданий. На заключительном занятии учащиеся смогут ознакомиться с вариантами заданий по ПДД соревнований "Безопасное колесо", "Дорожный патруль" и пройти контрольное тестирование знаний ПДД. Этот курс может быть полезен и для педагогов, классных руководителей при подготовке к занятиям, классным часам по ПДД, для проведения внеклассных мероприятий.

В своей повседневной работе при проведении занятий, конкурсов и олимпиад по тематике безопасности дорожного движения мы использовали различные формы контроля знаний: письменный или устный опросы, тесты в программе PowerPoint, MyTest и т.д. Но «окунувшись» в дистанционные технологии и приняв во внимание, что Пушкинский район – пригородный, его школы расположены территориально далеко от РОЦ БДД, мы решили провести районную дистанционную олимпиаду по ПДД в виде компьютерного тестирования знаний ПДД с использованием автоматизированной информационной системы «Знак».



Почему именно в АИС «Знак»? Эта программа установлена во всех компьютерных классах ОУ района, преподаватели информатики прошли обучение по работе с этим программным комплексом.

И, конечно, решающую роль сыграли возможности этого программного комплекса:

Возможности АИС для учителя

- ❑ Использование готовых тестов и создание новых с возможностью их сохранения в общей базе и последующего редактирования:



Рис.2 Тест по ПДД, 6 класс

- ❑ Нет необходимости проверять работы.
- ❑ Можно получить статистические данные и распечатать:

[illegible]

Рис.3 Результаты тестирования, экспортированные в файл Excel

- Возможность проведения теста в бескомпьютерном варианте:






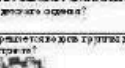

<p>А.1) В каком случае разрешается переходить дорогу в неустановленном месте?</p> 	<p>1) Водителем автомобиля 2) Водителем общественного транспорта или пешеходом, переходящим в местах, где дорога пересечена проезжей частью с автодорогой 3) В проезде между зданиями за пределами проезжей части</p>		<p>А.2) Какой знак должен быть установлен на этом участке дороги?</p> 	<p>1) А 2) Б 3) А и Б</p>
<p>А.3) Какой стороной движется транспортное средство, движущееся по проезжей части дороги?</p> 	<p>1) Вправо 2) Влево 3) Прямо</p>			
<p>А.4) С какой стороны водителя в автомобиле находится рулевое колесо? Какой стороной движется транспортное средство, движущееся по проезжей части дороги?</p> 	<p>1) Слева 2) Справа 3) Сзади</p>			
<p>А.5) Какой знак должен быть установлен на этом участке дороги?</p> 	<p>1) 0 км/ч 2) 10 км/ч 3) 20 км/ч 4) 30 км/ч 5) 40 км/ч</p>			
<p>А.6) Где разрешается движение грузовых автомобилей с прицепами?</p> 	<p>1) Только по проезжей части попутного движения 2) По краю проезжей части попутного движения</p>			
<p>А.7) Где разрешается движение грузовых автомобилей с прицепами?</p> 	<p>1) Временное движение по 11 км в обоих направлениях 2) Движение по 11 км в обоих направлениях 3) Движение по 11 км в обоих направлениях</p>			

Рис.4 Бланк для тестирования

Возможности АИС для ученика

- ❑ Оценка появляется сразу по окончании теста:




Рис.5

- ❑ По окончании работы программа дает возможность посмотреть свои ошибки и проанализировать их:



Рис.6 Результаты выполнения теста.

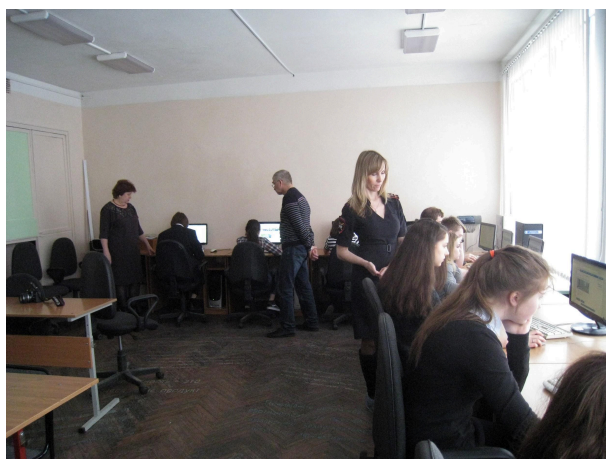
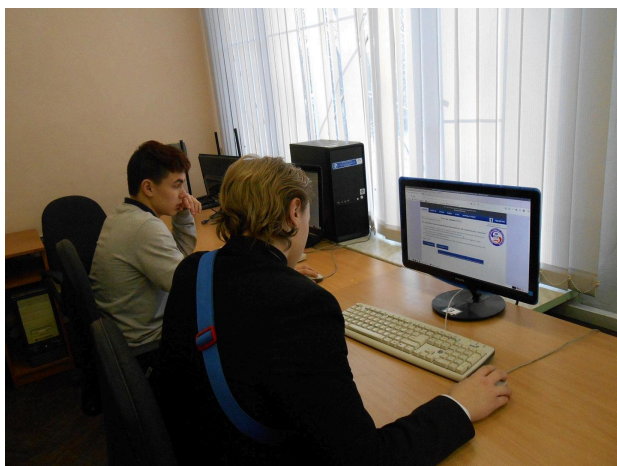
- ❑ Программа предупреждает о пропущенных вопросах, есть возможность выполнить работу полностью.

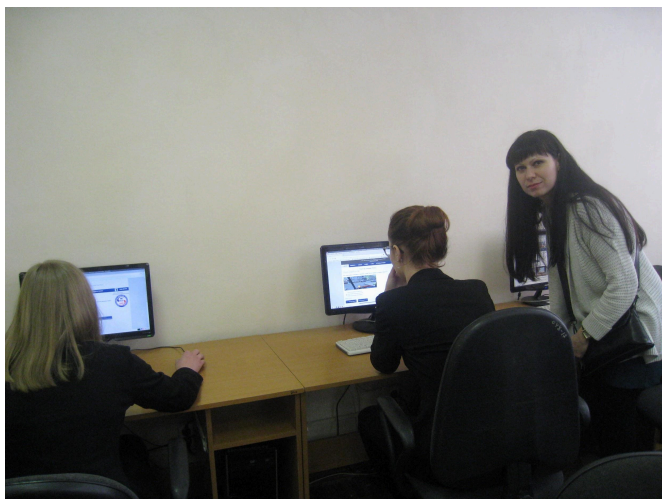
Результаты олимпиады были подведены в Excel и в виде диаграмм.

Тестовые материалы для проведения дистанционной олимпиады по ПДД среди учащихся 5-11 классов образовательных учреждений Пушкинского района подготовлены совместно с методистами ЦИО ИМЦ района.

В первой дистанционной Олимпиаде по ПДД в декабре 2013 г. участвовало 450 обучающихся. В настоящее время Олимпиада проводится в два этапа: дистанционный отборочный (школьный) этап и финальный (районный) очный этап. В декабре 2017г. в дистанционном этапе приняло участие около 3000 учащихся 5 – 11 классов, а в финале – 83 лучших знатока ПДД.

Второй год финальный этап Олимпиады успешно проходит на базе ГБОУ СШИ № 68 благодаря поддержке и творческой инициативе директора школы-интерната Кутчиевой Лидии Борисовны и педагога-организатора ОБЖ Немна Ирины Николаевны.





Опыт использования технологий дистанционного обучения в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма был представлен на городском учебно-методическом объединении специалистов, организующих работу по профилактике ДДТТ и БДД, и в настоящее время используется для проведения Олимпиады по ПДД в Московском районе.

Выводы по итогам проведенной работы

Преимущества:

- ☐ скорость и объективность тестирования;
- ☐ возможность одновременного тестирования большого количества участников;
- ☐ возможность провести тестирование в несколько потоков;
- ☐ возможность использования одного варианта теста, т.к. система автоматически меняет порядок вопросов и ответов;
- ☐ учащиеся проходят тестирование в привычных условиях своей школы;
- ☐ быстро, оперативно получен анализ работы в электронном и печатном варианте.

Трудности:

- ☐ недостаточное количество компьютеров в школе;

- ❑ необходимость технического сопровождения работы системы;
- ❑ высокие трудозатраты по самостоятельному созданию теста в системе;
- ❑ необходимость устойчивого соединения с Интернет для получения задания и отправки результатов.

В заключение хочу сказать, что использование технологий дистанционного обучения в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для многих пока – эксперимент. У дистанционного обучения, как и любой другой формы, технологии, методики обучения, есть свои плюсы и минусы. Однако интеграция дистанционных и очных форм обучения представляется мне на сегодняшний день наиболее перспективной и востребованной. Дистанционное обучение должно продолжать дополнять традиционный очный вариант обучения и в общем, и в дополнительном образовании. А трудности...

«Прогресс всегда давался через преодоление трудностей. Главное – самим не создавать дополнительные проблемы, а стараться грамотно и своевременно решать те из них, которые связаны с дальнейшим развитием образования в стране, ибо именно образование, квалификация – основные ценности для человека в век информационных технологий».

Полат Е.С., доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией дистанционного обучения Института содержания и методов обучения Российской академии образования.

Использованная литература и электронные ресурсы:

1. А. В. Вашкевич, Е. И. Толочко, М. М. Исхаков Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012. 201с.
2. Введение в проблематику дистанционного обучения (ДО)
<http://www.distance-learning.ru/db/el/7EEF8DFAD10899CFC3256C840052529E/doc.html>
3. [Государственный контроль качества образования с использованием АИС "Знак"](#) – официальный сайт АИС "Знак" в Санкт-Петербурге.
4. И.Б. Готская, В.М. Жучков А.В. Кораблев Аналитическая записка «Выбор системы дистанционного обучения», РГПУ им.А.И Герцена.
5. Концепция создания и развития системы дистанционного образования в Санкт-Петербурге.