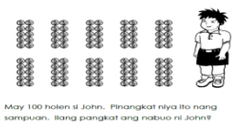
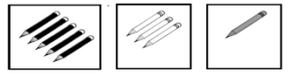
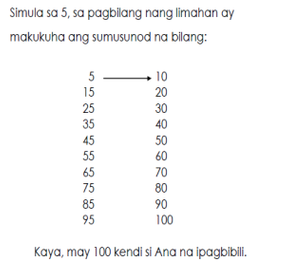
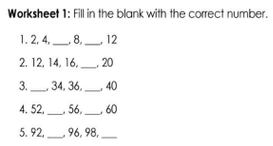
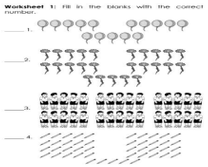
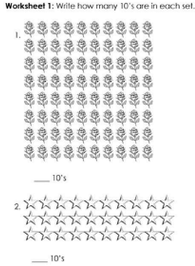
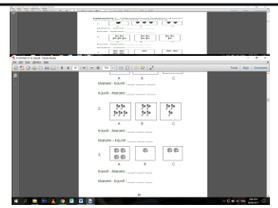
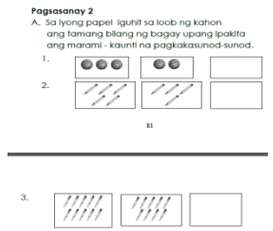
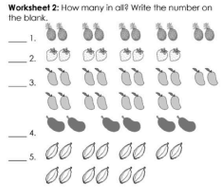
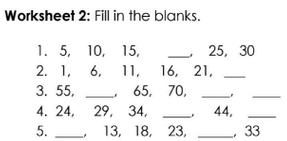
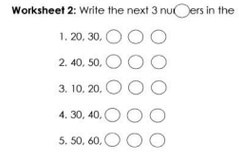
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	I
	Teacher:		Learning Area:	MATHEMATICS
	Teaching Dates and Time:	SEPTEMBER 19 – 23, 2022 (WEEK 5)	Quarter:	1ST QUARTER

	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	The learner… demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to PhP100 and fractions ½ and 1/4.				
B. Pamantayan sa Pagganap	The learner… is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to PhP100 in various forms and contexts.				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto	visualizes, represents, and orders sets from least to greatest and vice versa. **M1NS-Ie-7**		visualizes and counts by 2s, 5s and 10s through 100. **M1NS-Ie-8.1**		
II. NILALAMAN	**Pagsusunod-sunod ng mga Pangkat ng Bagay mula Kaunti - Marami**	**Pagsusunod-sunod ng mga Pangkat ng Bagay mula Marami - Kaunti**	**Pagbilang nang Dalawahan**	**Pagbilang nang Limahan**	**Pagbilang nang Sampuan**
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	pahina 61-63	pahina 61-63	pahina 77-79	pahina 80-83	pahina 84-86
2. Mga pahina sa Gabay ng Pang-mag-aaral	pahina 79-83	pahina 79-83	pahina 93-95	pahina 96-100	pahina 101-106
3. Mga pahina Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource	*BEAM LG Gr.1 Module 2- Sets of Whole Numbers p. 19*	*BEAM LG Gr.1 Module 2- Sets of Whole Numbers p. 19*			
B. Iba pang Kagamitang pangturo	larawan, worksheets, counters	plaskard, place value chart, worksheet	counters, worksheet, puzzle pieces, number chart	counters, worksheet, puzzle pieces, number chart	counters, worksheet, puzzle pieces, number chart
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik –Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Gumuhit ng larawan na mas kaunti at mas marami sa sumusunod na set. (Tingnan sa pisara)	Gumuhit ng larawan na nagpapakita ng kaunti-marami. (Tingnan sa pisara)	Pagsunod-sunorin ang mga sets ng larawan ayon sa nakasaad. (Tingnan sa pisara)	Hayaang bumilang ang mga bata ng dalawahan.	Gamit ang number chart, bumilang nang limahan. Magsimula sa 5 at bilugan ang sunod na bilang hanggang 100.
B. Paghahabi ng layunin ng aralin	Basahin ang kuwento sa LM, pahina 79.	Basahin ang kuwento sa LM, pahina 79.	Magpakita ng cut-out ng rabbit. Ipakita sa mga bata ang pagtalon ng rabbit sa iba't-ibang bilang.	Basahin ang kuwento sa LM, p. 96.	Ipakita ang larawan: 

C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Magkaroon ng tanungan tungkol sa kuwento.	Magkaroon ng tanungan tungkol sa kuwento.	Itanong: Ano-anong bilang ang natalunan ng rabbit?	Bumilang tayo nang limahan upang makuha ang sagot. Magsisimula tayo sa 5 sa pagbilang nang limahan at magdaragdag ng 5 sa bawat pagbilang upang makuha ang sunod na bilang.	May 100 holen si John. Pinangkat niya ito nang sampuan. Ilang pangkat ang nabuo ni John?
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan # 1	Ipakita ang larawan:  Pagsusunod-sunod ng bilang ng lapis mula kaunti –marami Itanong: Ano ang napansin ninyo sa pagkakasunod-sunod nito? (Hayaan magbigay ng obserbasyon ang mga bata.)	Ipakita ang larawan:  Itanong: Ano ang napansin ninyo sa pagkakasunod-sunod nito? (Hayaan magbigay ng obserbasyon ang mga bata.)	Ipasabi sa mga bata ang bilang na natalunan ng rabbit. Paano nakarating sa bilang na 100 ang rabbit? Sabihin: Ito ay halimbawa ng pagbilang ng dalawahan.	 	May 10 pangkat na tig-10 holen ang 100 holen. May 10 holen sa bawat pangkat. Kapag bumilang tayo nang mula sa 10 hanggang 100, nagdaragdag tayo ng 10, para makuha ang sunod na bilang at patuloy na magdagdag hanggang makaisandaan.
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan # 2	Isulat sa pisara: kaunti – marami Talakayin ang ibig sabihin nito.	Isulat sa pisara: marami – kaunti Talakayin ang ibig sabihin nito.		Hayaang bumilang ang mga bata ng limahan.	Hayaang bumilang ang mga bata ng sampuan.
F. Paglinang sa kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	Pangkatang Gawain: P1: Pagsunod-sunorin ang larawan. P2: Gumuhit ng larawan sa kahon na nagpapakita ng kaunti-marami. P3: Pagsunod-sunorin ang mga bilang. P4: Pagkumparahin ang baong pera ng mga bata.	Pangkatang Gawain: P1: Pagsunod-sunorin ang mga bilang.. P2: Pagkumparahin ang baong pera ng mga bata. P3: Pagsunod-sunorin ang larawan P4: Gumuhit ng larawan sa kahon na nagpapakita ng marami-kaunti.	Pangkatang Gawain: P1: Buuin ang puzzle. P2: Buuin ang larawan sa pagkokonekta ng mga dots. P3: Isulat ang nawawalang bilang. P4: Isulat ang bilang ng larawan.	Pangkatang Gawain: P1: Buuin ang puzzle. P2: Buuin ang larawan sa pagkokonekta ng mga dots. P3: Isulat ang nawawalang bilang. P4: Isulat ang bilang ng larawan.	Pangkatang Gawain: P1: Buuin ang puzzle. P2: Buuin ang larawan sa pagkokonekta ng mga dots. P3: Isulat ang nawawalang bilang. P4: Isulat ang bilang ng larawan.
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw araw na buhay	Ipasagawa ang inihandang worksheet. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Talakayin ang kahalagahan ng pagkakaroon ng kaunting bagay at maraming bagay.	 **Worksheet 1:** Fill in the blank with the correct number. 1. 2, 4, ___, 8, ___, 12 2. 12, 14, 16, ___, 20 3. ___, 34, 36, ___, 40 4. 52, ___, 56, ___, 60 5. 92, ___, 96, 98, ___	 **Worksheet 1:** Fill in the blanks with the correct number.	 **Worksheet 1:** Write how many 10's are in each set. 1. ___ 10's 2. ___ 10's

H. Paglalahat ng aralin	Paano ninyo pinagsusunod-sunod ang mga bilang?	Paano ninyo pinagsusunod-sunod ang mga bilang?	Sa pagbilang ng dalawahan, magsisimula tayong bumilang sa 2 tapos ay magdadagdag tayo ng dalawa sa bawat bilang.	Paano tayo bumilang ng limahan?	Paano tayo bumilang ng sampuan?
I. Pagtataya ng aralin			Ipasagot ang LM, Pagsasanay 2, p. 94. 	Ipasagot ang LM, Pagsasanay 2, p. 100. 	Ipasagot ang LM, Pagsasanay 2, p. 104 
J. Karagdagan Gawain para sa takdang aralin at remediation			**Gawaing-bahay:** Kopyahin ang talaan sa iyong kuwaderno. Bumilang nang dalawahan. Magsimula (LM, p.95)		**Gawaing-bahay:** Kopyahin sa iyong kuwaderno ang pagsasanay. Pagkatapos pagtapatin ang Hanay A at Hanay B. Lagyan ng guhit. (LM, 105-106)
V.MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya					
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation?					
E. Alin sa mga estratehiyang pagtuturo na nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?					
F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyon sa tulong ng aking punungguro at superbisor?					
G. Anong kagamitang panturo ang aking ginamit/nadiskubre na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?					