



Características del lenguaje en el niño/a de 3-6 años.

El lenguaje en el niño/a de 3 años.

- Muy heterogéneo dependiendo de la maduración y el entorno socio-familiar.
- Habla mucho. Abundantes monólogos. No hay verdadero diálogo.
- Hace preguntas (*qué es, cómo se llama, por qué, dónde*)
- Responde a preguntas (*quién, dónde...*) y sobre uso de objetos
- Se refiere a sí mismo por su nombre
- Comprende dos órdenes unidas. Hace frases de 3-5 palabras
- Tiene gran capacidad de imitación
- Tiene errores de articulación:
 - ✓ Confunde s/z, d/t.
 - ✓ Omite r,rr. Sustituye fonemas difíciles.
 - ✓ Asimila sonidos.
 - ✓ Varía el orden de los sonidos.
 - ✓ Reduce la sílaba a consonante-vocal.
- Errores típicos de la edad:
 - ✓ Tiempos verbales (*ponido por puesto*).
 - ✓ Artículo que acompaña al nombre (*la vabo, el efante*).
 - ✓ Errores de articulación reseñados.
 - ✓ Se enfada si no le entendemos.
 - ✓ Tartamudeo evolutivo.
 - ✓ Pueden aparecer dificultades de voz.

El lenguaje en el niño/a de 4 años.

- Articula además /d/ /r/ y grupo *Consonante + l*.
- Se adquieren la mayoría de los sonidos, pero hasta los 5 años encontramos procesos de simplificación.
- Relata los acontecimientos con secuencia y orden.
- Oraciones más complejas: *y, pero, porque,...*
- Usa mejor los tiempos verbales.
- Comprende tres instrucciones relacionadas.
- Son capaces de atender y comprender el argumento de cuentos sencillos.
- Existen procesos de simplificación y sustitución.
- Dificultades en la concordancia en oraciones subordinadas.



El lenguaje en el niño/a de 5 años.

- Comprende tres instrucciones no relacionadas.
- Relata los acontecimientos con secuencia y orden.
- Define palabras por su función o uso.
- Usa el pasado, presente y futuro, pero no el condicional.
- Comprende algunos absurdos de contenido. Disfruta con los chistes y juegos de lenguaje: rimas, veo-veo...
- Puede contar sílabas de una palabra y decir palabras que empiezan por un sonido determinado.
- Omiten o sustituyen /rr/.
- Simplifican grupos consonánticos de /r/.
- Dificultades en la concordancia en oraciones subordinadas

¿Cómo debemos actuar ante el tartamudeo?

- Evitar que tome conciencia de su habla.
- No prestar atención, ni positiva ni negativa (riñas, castigos, consejos, caricias...) a los episodios de disfluencia y fallos verbales.
- Reforzar el habla fluida y el contenido de su expresión (lo que dice y no cómo lo dice).
- Mostrarse relajados, atendiéndole con calma; le ayudará a expresarse mejor y animará a los demás a comportarse con espontaneidad frente a las repeticiones o bloqueos.
- Mantener la mirada, prestándole atención y cuidando los gestos o expresiones faciales de sorpresa, lástima o de apoyo a sus bloqueos.

Pautas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as.



- Ajustar la complejidad de nuestro lenguaje a su nivel
 - Cómo hablar: con claridad y frases simples.
 - De qué hablar: seguir sus iniciativas.
 - Palabras más útiles y que entienda.
- Evitar hablarle en un ambiente “ruidoso”
- Captar su atención antes de empezar a hablarle
- Darle tiempo para que se exprese y escucharle
- Aprovechar las rutinas diarias: desayuno, baño, acostarse
- Evitar un tono excesivamente autoritario y con muchos imperativos y preguntas cerradas
- Podemos utilizar las siguientes estrategias para favorecer el lenguaje oral:
 - Indirectas: dirigidas fundamentalmente a la recepción.
 - Habla paralela (el adulto comenta lo que hace el niño/a).
 - Autoconversación (el adulto comenta lo que hace él mismo).
 - Feed back correctivo (el adulto recoge la respuesta del niño aplicándole correcciones o ampliaciones).
 - Buenas preguntas: demostrar interés, dar opciones de elección, estimular la curiosidad,...
 - Falsas aserciones: el adulto propone una respuesta deliberadamente falsa, chocante y con tono exagerado.
 - Directas: dirigidas a la corrección de la producción.
 - Corrección explícita: Señala un error al niño y se le pide que lo corrija. No abusar de esta técnica
 - Moldeamiento: se refuerza cualquier aproximación a la conducta meta
 - Modelado: El adulto actúa como modelo
 - Inducción: Se inicia la respuesta y el niño/a la completa.

C.P. GARCÍA LORCA
Torrelaguna, 29 – Telf./Fax: 91 888 82 02
28806 – ALCALÁ DE HENARES (Madrid)
C. C. 28032341



Ante las dificultades de pronunciación no debemos:

- Utilizar y reforzar los modelos erróneos que presenta, por graciosos y simpáticos que nos parezcan.
- Forzarle a que repita correctamente palabras en las que aparecen fonemas que todavía no ha adquirido.
- Interrumpirle con la sola intención de corregir la articulación.
- Compararle, con hijo del vecino, con el hermano o el amigo.
- Hablar de sus dificultades delante de él.

Algunos juegos para desarrollar el lenguaje en los niños/as:

- Ver conjuntamente libros de imágenes: atención compartida, aumenta el vocabulario, secuencia acciones
- Juegos de imitación de gestos: soplo, lengua, labios...
- Juego del “eco”: Convertir en juego la imitación provocada de palabras
- Incrementar la sensibilidad, el interés y la atención del niño hacia el mundo sonoro: discriminar sonidos, voces, palabras
- “Jugar” con el niño y sus juguetes :conversamos sobre la actividad, turnos, modelos verbales,...
- Enseñarle canciones sencillas, retahílas, poesías,...