

**Управление образования
Администрации Шелеховского муниципального района
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского
района «Детский сад № 15 «Радуга»
(МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»)
666035 Иркутская область, г. Шелехов, 1 мкр., дом 12, тел./факс: 8 (395 50) 6-14-04**

**Аналитическая записка по итогам проведенного занятия
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга»
Захарова Вера Валерьевна,
воспитатель,**

**Номинация № 1 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого
в рамках освоения основной образовательной программы»**

**Тема «Формирование математических представлений в процессе
игровой деятельности» (2 младшая группа)**

г. Шелехов, 2022г.

Содержание

1. Актуальность	2
2. Оптимальность в подборе дидактических средств	2
3. Целостность	3
4. Результативность	4
5. Интегративность	4
6. Индивидуальный подход	4
Ссылка на видеозанятие	5
Результаты представления НОД	5

1. Актуальность

В современном мире математика играет большую роль, проникая в самые разные области знаний. Этому предмету нужно уделять внимание с раннего дошкольного возраста. Причём ребёнок не должен просто запоминать различную информацию, но и учиться анализировать предметы и понятия. В доступной форме знакомя детей с математическими понятиями, педагог не только даёт знания, но и способствует развитию логического и абстрактного мышления малышей.

Цель: Формирование элементарных математических представлений у младших дошкольников в ходе игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с понятиями «короткий-длинный», закреплять умение сравнивать предметы по величине «большой-маленький», «высокий-низкий».
- Актуализировать представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), основных цветах.
- Развивать умение соотносить фигуры по одному-двум признакам (цвет, величина).

Развивающие:

- Способствовать развитию психических процессов: восприятие (формы, цвета, величины, пространства), мышления, внимания, памяти.
- Развивать речевую активность детей.

Воспитательные:

- Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

2. Оптимальность в подборе дидактических средств.

Использовала различные виды детской деятельности, чередуя их между собой. Во время занятия старалась оптимально соотносить методы и приемы для достижения поставленной цели:

Методы повышения познавательной активности.

Методы повышения эмоциональной активности.

Методы по источнику получения знаний: практические задания.

Методы по внешним признакам деятельности педагога и воспитанников: беседа, работа с иллюстративным материалом.

В ходе занятия мною использовалась **игровая технология**.

На протяжении занятия использовала приемы, характерные для детей второй младшей группы:

- прием эмоционального воздействия заключался в умении эмоционально преподнести материал, сопереживать происходящему на занятии, радоваться и огорчаться вместе с детьми;

- использование игровых приемов позволило мне не только развлекать детей, но и помочь освоению определённого математического понятия. Особенно они уместны были на этапах повторения и закрепления;

- прием повторения я использовала при получении детьми нового знания, где решалась задача – Познакомить детей с понятиями «короткий-длинный», закреплять умение сравнивать предметы по величине «большой-маленький», «высокий-низкий». Для лучшего усвоения знаний я многократно показывала и обозначала конкретный способ действия (сравнение короткого и длинного шарфа, используя прием приложения), меняя в то же время наглядный и демонстрационный материал: шарфики и карточки для детей, тканевые шарфы и крупные фигуры волков на мольберте. Дошкольники также несколько раз выполняли однотипные упражнения, проговаривая и закрепляя новые математические понятия, проговаривать их не спеша, с выделительной интонацией, сначала хором, повторяя за мной, затем, по моей просьбе, индивидуально;

- опора на наглядно-действенное мышление осуществлялась за счет разнообразного выразительного дидактического материала, четких инструкций при обследовании предметов с помощью осязания, например, провести ручкой по шарфикам при сравнении их по длине. Я старалась давать подробный образец действия, чтобы дети не потеряли интерес к новому, сложному заданию

Пособия, использованные на занятии, были созданы своими руками, которые впоследствии пригодятся в дальнейшей моей работе.

3. Целостность

Внимание малышей 3–4 лет ещё неустойчиво, поэтому, чтобы заинтересовать их познавательной деятельностью, мотивационно-целевой этап начала с использования следующего мотива – просьба сказочного героя о помощи. Такая просьба воодушевила малышей, и они с радостью согласились помочь любимому герою. При этом опиралась на эмоциональную сферу детей.

Использование мотива приглашение отправиться в путешествие, позволило детям вспомнить о разных видах транспорта, порассуждать, как мы сможем добраться в лес. Все эти мотивы приемлемы при работе на математическом занятии с воспитанниками второй младшей группы.

На данном этапе мною были созданы условия для целеполагания, а также доброжелательная рабочая атмосфера.

На процессуальном этапе решались задачи приоритетной образовательной области через использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной.

Игровой прием с билетами, позволил закрепить с малышами представления о геометрических фигурах, основных цветах, умение соотносить фигуры по одному-двум признакам (цвет, величина) через использование блоков Дьенеша.

В перерывах между познавательной деятельностью обязательно нужно проводить физкультминутку, подвижную игру или пальчиковую гимнастику.

Для снятия физического и умственного напряжения, я использовала прием – передвижение на поезде, таким образом, дети находились в двигательной активности, когда мы перемещались от станции к станции.

Для большего эмоционального эффекта была включена аудиозапись из мультфильма.

Ситуация успеха для каждого воспитанника создавалась исходя из индивидуальных и возрастных возможностей каждого ребёнка – это просьба педагога научить персонажей чему-то, чего они не умеют.

Для поддержания внимания и активности маленьких детей необходима смена характера деятельности. Поэтому, они постоянно двигались, выполняя задания и стоя, и сидя за столами.

На занятии использовала различные формы работы: фронтальная, индивидуальная. В процессе индивидуальной деятельности дошкольники занимались с раздаточным материалом. Каждому воспитаннику он выдавался в отдельном комплекте – на подносе. Когда ребята складывали фигуру из однородных элементов, например, паровозик из блоков Дьенеша, чемоданы, украшали торт, ставила один или два подноса.

В ходе выполнения заданий проявлялась активная речевая деятельность: дети рассуждали, при необходимости помогали друг другу, были эмоционально отзывчивыми, были активны, заинтересованы, слышали и принимали задания. Они осознавали поставленную перед ними задачу, что должны сделать.

На протяжении всего занятия старалась создать психологический комфорт, была партнёром для детей. Это проявлялось в свободном размещении, перемещении, общении детей в процессе деятельности.

В этом возрасте важно хвалить малышей, поскольку указание на ошибки ребёнок четвёртого года жизни может воспринять неправильно: расстроится, замкнётся в себе и в следующий раз не захочет ничего делать. Поэтому, похвала с моей стороны присутствовала постоянно.

Промежуточная рефлексия была после выполнения каждого задания (похвала, помощь отдельным детям, уточнение, помогли ли мы животному, справились ли).

Мы проговаривали с ребятами всё ли у нас получилось, смогли мы помочь конкретному лесному жителю перед тем как отправиться дальше.

На рефлексивно-оценочном этапе, вспомнили кому же мы помогли из зверей, перед тем как отправиться на день рождения: зайцу собрали чемоданы, волкам правильно подобрали шарфы, а медведю помогли собрать и украсить торт для Маши.

4. Результативность

Задачи, поставленные в ходе проведения занятия реализованы, цель достигнута. Занятие выдержано по времени, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Структура занятия соблюдена: это и изучение нового понятия, повторение и закрепление изученного, и проверка усвоенных знаний. Поэтому, дети на занятии не устали, материал изложен последовательно, все этапы взаимосвязаны. Подбор дидактического материала соответствуют теме занятия, он выразительный, яркий и интересный.

Образовательная деятельность имеет открытый временной конец, она плавно перешла в сюжетно-ролевую игру (празднование дня рождения Маши).

5. Интегративность

Интеграция образовательных областей осуществляется на уровне общих задач, методов и форм работы, видов детской деятельности. Реализуемая приоритетная образовательная область познавательное развитие, в интеграции речевое (у дошкольников развивается связная речь, пополняется словарный запас математическими терминами), и социально-коммуникативное развитие (у дошкольников формируются коммуникативные навыки, умения работать парами, в команде, слушать и слышать ровесников, умение взаимодействовать).

6. Индивидуальный подход

В процессе индивидуальной деятельности дошкольники занимались с раздаточным материалом. Каждому воспитаннику он выдавался в отдельном комплекте – на подносе. Когда ребята складывали фигуру из однородных элементов, например, паровозик из блоков Дьенеша, чемоданы, украшали торт, ставила один или два подноса. На протяжении занятия оказывалась помощь детям (по мере необходимости).

Представленная непосредственно-образовательная деятельность может быть использована в работе любым педагогом, который может адаптировать содержание НОД к условиям своей образовательной организации.

Ссылка на видеозанятие - <https://youtu.be/BbG13B3auLs>