ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Программно-экспертный совет
ГАУ ДПО ИРО РБ
_____ Н.Н. Топольникова
Протокол заседания
№ « » от « 18 » декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ
_____ Г.Р. Шафикова
« » 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ, ТАБАКОКУРЕНИЯ И ДЕТСКОГО АЛКОГОЛИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Разработчик программы:
Тимерьянова Л.Н.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 4 от 09.12.2019 г.
И.о. зав. кафедрой _____Тимерьянова Л.Н.

Уфа - 2019

Общая характеристика Программы

1.Нормативно-методические основы разработки Программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Государственный стандарт высшего образования (среднего профессионального образования), Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Устав Института и иные документы, определяемые разработчиком Программы.

Также программа опирается на Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Стратегию государственной антинаркотической политики до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.06.2010 г. № 690); и Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде".

2.Актуальность Программы.

Постоянное увеличение числа детей, подростков и молодежи с аддиктивными формами поведения оказывается в последние годы одной из ведущих проблем общества. Распространенность курения, употребления алкогольных напитков и наркотически действующих веществ среди детей и подростков представляет серьезную опасность их физическому, психическому и нравственному здоровью, приводит к биологической, генетической и социальной деградации личности, создает угрозу здоровью и благополучию общества в целом. Незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ среди подрастающего поколения сейчас распространилось в размерах, тревожащих международную и российскую общественность. Уровень спроса и предложения психоактивных веществ в популяции оказывается индикатором, наиболее чутко реагирующим на изменение ситуации, связанной с показателями заболеваемости химическими зависимостями. В «Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» Минобрнауки России особо подчеркнуто значение профессиональных, организационных ресурсов системы образования, позволяющих обеспечить комплексное, системное воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования культуры и установок на здоровый и безопасный образ жизни.

3. ***Цель.***

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в вопросах профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательной среде.

4. Планируемые результаты обучения.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Блок предметных компетенций:		- Уметь адекватно трактовать и применять законодательно-пра	-Знать о положении детей в РФ;

ПК -1. Знания в области нормативных правовых актов, регламентирующих профилактическую деятельность в школе	Ориентирование в нормативных документах в сфере образования	вовые акты в сфере образования. - Уметь адекватно трактовать и применять конкретные нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в школе	нормативные документы в сфере образования. - Знать о государственной политике в области защиты детства в РФ. -Знать нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в ОО
ПК-2.Знания о зависимом поведении	Ориентирование в феномене зависимое поведение	-Уметь распознавать факторы, влияющие на развитие аддиктивного поведения. - Уметь определять признаки (маркеры) зависимости.	-Знать об аддиктивном поведении. -Знать особенности проявления химической зависимости. -Знать методы диагностики аддиктивного поведения.
Блок методических компетенций: МК-1. организация педагогическими работниками профилактической работы	Организация деятельности	-Владеть технологиями профилактической работы. -Уметь разрабатывать комплексный план мероприятий по профилактике детско-подросткового алкоголизма, табакокурения и наркомании.	-Знать методы профилактики аддиктивного поведения. -Знать алгоритм действий педагога, медицинского работника и администрации учебного заведения при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков и других одурманивающих веществ. -Знать основные направления, цели и задачи работы с родителями школьников.

5. **Категория обучающихся**: педагоги образовательных организаций.
6. **Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная.
7. **Срок освоения программы:** 24 часа.
8. **Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия, выполнение проектной работы.
9. **Форма итоговой аттестации**: зачет.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Профилактика наркомании, табакокурения и детского алкоголизма в образовательной среде»

№	Наименование модулей	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
Базовая часть					
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
Инвариантный модуль					
	Входной контроль	1		1	Тест
1	**Модуль 1. Нормативно-правовые основы в сфере образования и охраны детства**	3			
УЭ-1	Положение детей в РФ. Государственная политика в области защиты детства в РФ	1	1		
УЭ-2	Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в образовательной организации	2	1	1	
Профильная часть					
Раздел 2. Предметно-методическая деятельность					
Инвариантные модули					
2.	**Модуль 1. Психология завис (аддиктивного) поведения**	**4**	**2**	**2**	
УЭ-1	Зависимое (аддиктивное) поведение, как вид девиантного поведения личности	2	1	1	
УЭ-2	Химическая зависимость как аддиктивного поведения	2	1	1	
3.	**Модуль 2. Профилактика химической зависимости детей и подростков в ОО**	**15**	**4**	**11**	
УЭ-1	Сущность и содержание профилактической работы в образовательной организации	7	2	5	
УЭ-2	Профилактика детского алкоголизма, табакокурения и наркомании в образовательной среде	8	2	6	
	Итоговая аттестация	1		1	тест
	Итого	24	8	16	

Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы, месяцев (недель)

Очная	8	2	1/2 недели
Заочная	8	1	

Учебная программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Профилактика наркомании, табакокурения и детского алкоголизма и в образовательной среде**»

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Входной контроль - тест (1 ч).

1. Аддиктивное поведение … формой отклоняющегося поведения

а) является при наличии внешних факторов;

б) не является;

в) является;

г) является, при наличии личностных особенностей.

2. Поведение, направленное на интенсивное возбуждение или эмоциональную разрядку, которые не поддаются контролю в дальнейшем, вызывая дискомфорт, называется

а) аддиктивным;

б) девиантным;

в) компульсивным;

г) делинквентным.

3. Признаками наркотической заинтересованности являются:

а) колебания настроения, изменение внешнего вида;

б) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменения внешности, запах алкоголя, появление большого количества «карманных денег»;

в) изменения внешнего вида, колебания настроения, лекарственная заинтересованность;

г) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменение внешнего облика, частый запах алкоголя.

4. Установите последовательность этапов развития аддиктивного поведения:

а) закрепляющее;

б) поисковое;

в) пробное.

(сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в.)

*5.*Форма психопрофилактической работы, реализуется в форме групповых тренингов.

а) организация социальной среды;

б) информирование;

в) активное социальное обучение социально-важным навыкам;

г) организация здорового образа жизни.

6. Эта форма работы связана с представлением о заместительном эффекте девиантного поведения, она реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

а) минимализация негативных последствий девиантного поведения;

б) активизация личностных ресурсов;

в) организация деятельности альтернативной девиантному поведению;

г) организация здорового образа жизни.

7. Данная форма исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным.

а) минимализация негативных последствий девиантного поведения;

б) активизация личностных ресурсов;

в) организация деятельности альтернативной девиантному поведению;

г) организация здорового образа жизни.

8. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми.

а) первичная профилактика;

б) вторичная профилактика;

в) третичная профилактика;

г) профилактика.

9. Зависимое поведение:

а) саморазрушающее поведение;

б) делинквентное поведение;

в) аддиктивное поведение;

г) девиантное поведение.

10. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:

а) групповая зависимость;

б) семейная зависимость;

в) со-зависимость;

г) депрессивность.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы в сфере образования и охраны детства - (3 ч: 1ЛЗ, 2ПЗ).

Совершенствование компетенций:

- в знаниях о положении детей в РФ, причинах снижения уровня здоровья детей;
- в умениях актуализировать свою профессиональную деятельность в рамках профилактики в соответствии с законодательными нормами Российской Федерации.

УЭ-1. **Учебный элемент 1.1. Положение детей в РФ. Государственная политика в области защиты детства в РФ – (1ч.: 1ч ЛЗ).**

Лекционные занятия. Государственный доклад о положении детей в РФ как основной источник информации о положении детей в РФ. Здоровье детей: статистические показатели. Причины снижения уровня здоровья детей. Детская инвалидность: статистические показатели. Причины детской инвалидности. Негативные и позитивные тенденции в развитии положения детей в РФ.

УЭ-2. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в образовательной организации– (2ч.: 1ч ЛЗ, 1ч ПЗ).

Лекционное занятие.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон Российской Федерации от 7 июня 2013 года № 120- ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»; Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120- ФЗ

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон Российской Федерации от 8 января 1998 года № 3- ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223- ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»; Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 1998 г. № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»; Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; Приложение к приказу Минобразования РФ от 28.02.2000 № 619 "О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде"; - Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». Национальные стандарты социального обслуживания семей и детей в РФ; - Информационное письмо «О порядке выявления и учета в образовательных учреждениях учащихся, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ».

Практическое занятие. Диспут: "Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в образовательной организации". Решение ситуаций.

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

Модуль 1. Психология зависимого (аддиктивного) поведения - (4ч.: 2ч ЛЗ, 2ч ПЗ).

Совершенствование компетенций:

- в знаниях по формированию системы представлений об аддиктивном поведении;
- в вопросах использования методов диагностики зависимого поведения;
- в умении распознавать признаки (маркеры) зависимости.

УЭ-1. Зависимое (аддиктивное) поведение, как вид девиантного поведения личности- (2ч.: 1ч ЛЗ, 1ч ПЗ).

Лекционные занятия. Понятие «аддиктивное поведение». Факторы, влияющие на развитие аддиктивного поведения. Этапы развития аддикции. Классификация аддикций Формирование аддиктивной личности.

Практические занятия.

Групповая дискуссия «Наши ожидания, наши опасения». Составление психологического портрета аддиктивного подростка.

УЭ-2. Химическая зависимость как вид аддиктивного поведения - (2ч.: 1ч ЛЗ, 1ч ПЗ).

Лекционные занятия. Понятие химической зависимости. Причины возникновения. Группа риска. Формирование зависимости.

Практические занятия.

Решение ситуаций: признаки (маркеры) зависимости. Диагностика зависимого поведения.

Модуль 2. Профилактика химической зависимости детей и подростков в ОО - (15 ч: 4ЛЗ, 11ПЗ).

Совершенствование компетенций:

- в знаниях по формированию системы представлений о сущности и содержании профилактической работы в образовательной организации;
- в умении педагогов, медицинского работника и администрации учебного заведения грамотно действовать при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков и других одурманивающих веществ;
- в эффективном использовании методов профилактики ранней алколизации, наркомании и табакокурения в образовательной организации.

УЭ-1. Сущность и содержание профилактической работы в образовательной организации - (7ч.: 2ч ЛЗ, 5ч ПЗ).

Лекционные занятия. Понятие профилактика. Виды профилактики. Методы профилактики. Принципы профилактики.

Практические занятия.

Технологии профилактической работы. Традиционные методы и приемы профилактики. Интерактивные методы социальной профилактики. Инновационные технологии профилактики.

УЭ-2. Профилактика детского алкоголизма, табакокурения и наркомании в образовательной среде - (8ч.: 2ч ЛЗ, 6ч ПЗ).

Лекционные занятия. Формы и методы работы образовательной организации в области профилактики химической зависимости. Алгоритм действий педагога, медицинского работника и администрации учебного заведения при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков и других одурманивающих веществ. Основные направления, цели и задачи работы с родителями школьников.

Практические занятия. Тренинг «Формирование ассертивности у подростков как основа профилактики аддикций». Тренинг формирования жизненных навыков. Антинаркотические программы. Разработка комплексного плана мероприятий по профилактике детско-подросткового алкоголизма, табакокурения и наркомании.

Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Учебно-методическое обеспечение Программы

1. **Рекомендуемая литература**

Основная:

1. Ахмерова С.Г., Ижбулатова Э.А. Обеспечение здоровья школьников - ключевое звено национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»: Сборник научных статей. – Уфа: Издательство БИРО, 2009. – 104 с.
2. Ахмерова С.Г., Мугаллимова Ф.Ф. Организация здоровьесберегающей среды и охраны здоровья школьников в общеобразовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. - Уфа: Изд-во «Господин оформитель», 2012. – 104 с.
3. Востроknутов Н.В. Семья и антинаркотическая профилактическая работа. — М., 2003.
4. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика. — 2-е изд., стер. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 240 с.
5. Кучма В.Р., Соколова С.Б. Поведение детей, опасное для здоровья: современные тренды и формирование здорового образа жизни. Монография. М.: ФГБНУ НЦЗД, 2014. 160 с.
6. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности. Казань — 2002.

7. Сапожникова В.А. Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС. – Учебно-методическое пособие. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. – 75 с.

8. Скрябина, Л.С., Ижбулатова, Э.А., Фазлыева, А.Ф. Теория и практика профилактики правонарушений у детей и подростков - Уфа. – Изд-во ИРО, 2013 – 178 с.

Дополнительная:

2. **Электронные издания, электронные образовательные ресурсы:**

1. Беседина О.В. Профилактика аддиктивного поведения // Ваш психолог. 2011. № 6. С. 16–36. http://www.vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/158-addiktivnoe-povedenie/1264-pro

2. Новикова А. А. Психологическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения // Молодой ученый. — 2009. — №5. — С. 191-198. — URL https://moluch.ru/archive/5/342/

3. Четвереков Д.В. Психологические механизмы и структура аддиктивного поведения личности. Диссертация канд. псих. наук. Новосибирск. 2002. http://www.dslib.net/obwaja-psixologia/psihologicheskie-mehanizmy-i-struktura-addiktivnogo-povedenija-lichnosti.html

Электронные образовательные ресурсы:

1. http://www.consultant.ru/;
2. http://www.garant.ru/

3. **Материалы для организации работы слушателей**

1. Ахмерова С.Г. Организационно-методическое сопровождение анонимного социально-психологического тестирования обучающихся на предмет незаконного потребления наркотических средств. - Уфа: Изд-во: ООО «Господин Оформитель», 2012. – 26с.

2. Ахмерова С.Г., Ижбулатова Э.А. Обеспечение здоровья школьников - ключевое звено национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»: Сборник научных статей. – Уфа: Издательство БИРО, 2009. – 104 с.

3. Ахмерова С.Г., Зарипова А.И., Мугаллимова Ф.Ф. Принципы организации здоровьесберегающего процесса в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. – Уфа: Изд-во БИРО, 2008.–30с.

4. Ахмерова, С.Г., Мубинова, З.Ф., Ижбулатова, Э.А. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в ОУ: Учебно-методическое пособие для учителей. – Уфа: Информрекламы, 2005. – 144с.

5. Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контакте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 44с.

4. **Материально-техническое обеспечение**

Оборудованная аудитория – доска, маркеры.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (мультимедийное оборудование, персональные компьютеры для работы в группах).

Другое используемое оборудование – видеоролики, аудиозаписи.

Системные требования.

К серверу СДО и клиентским компьютерам предъявляются системные требования.

Сервер СДО работает на независимой компьютерной системе, подключенной к Интернету, корпоративной или локальной сети.

Клиентским называется компьютер, с которого участники учебного процесса (администраторы, организаторы, тьюторы и слушатели) получают доступ к функциям системы, то есть взаимодействуют с учебным комплексом СДО.

Сервер СДО

Ресурс	*Минимальные*	*Рекомендуется*
Процессор	Pentium 1500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	1000 Мб	4000 Мб и выше
Диск	200 Гб	500 Гб, SCSI
CD-ROM	4x	40x и выше
Операционная система	MS Windows 2000/2003 Server	
СУБД	Microsoft SQL Server 2000	
Интернет	от 512 кбит/с	от 1Мбит/с

Клиентский компьютер

Ресурс	*Минимальные*	*Рекомендуется*
Процессор	Pentium 500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	512 МБ	2024 Мб и выше
Видео	SVGA, 1МБ	36 Гб, SCSI
CD-ROM	4x	40x и выше
Веб-браузер	MS Internet Explorer 5.0	MS Internet Explorer 6.0 и выше
Канал Интернета, корпоративной или локальной сети	от 512 кбит/с	1Мбит/с и выше

5. **Организационные условия**

ДПП «**Профилактика наркомании, табакокурения и детского алкоголизма в образовательной среде»** ориентировано на совершенствование профессиональных компетенций в вопросах профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательной среде.

В основу программы заложен компетентностный подход. Программа имеет модульное строение.

Модуль *«Нормативно-правовые основы в сфере образования и охраны детства»* предназначен для формирования правовой грамотности, обеспечивает комплекс знаний и умений, необходимых для успешной практической деятельности и ориентирует слушателей к профессионально и юридически грамотной работе по рассматриваемой проблеме.

Модуль *«Психология зависимого (аддиктивного) поведения»* знакомит слушателей с понятием «аддиктивное поведение», факторами, влияющими на развитие аддиктивного поведения. Большое внимание слушателей необходимо акцентировать на изучение следующего учебного элемента «Особенности химической зависимости*», в* рамках которого раскрывается понятие химической зависимости, причины ее возникновения и формирования. Уделяется большое внимание диагностике зависимого поведения.

Модуль *«Профилактика химической зависимости»* предполагает рассмотрение сущности и содержания профилактической работы в образовательной организации. Особое внимание уделяется методам профилактики. Принципы профилактики.

Особое значение необходимо придать изучению технологий профилактической работы. Учебный модуль ориентирует слушателей на освоение форм и методов работы образовательной организации в области профилактики химической зависимости. При изучении следует уяснить алгоритм действий педагога, медицинского работника и администрации учебного заведения при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков и других одурманивающих веществ. В раках практических занятий идет проработка теоретического материала, разработка комплексного плана мероприятий по профилактике детско-подросткового алкоголизма, табакокурения и наркомании.

Теоретическая часть учебного материала ориентирует слушателей на освоение теоретических знаний, обобщение и анализ имеющихся новых наработок по заявленной теме. Практическая часть учебной программы модуля способствует совершенствованию по предупреждению, выявлению, профилактике и реабилитации в случае жестокого обращения с детьми.

Наряду с традиционными лекциями при очном изучении программы используются активные инновационные методы обучения – диалоговые формы обучения, которые позволят осуществить отработку и освоение отдельных компонентов формируемых компетенций с их последующей интеграцией в способы решаемых задач. Диалоговая технология включает в себя поисково-исследовательские и проектные методы, групповые и индивидуальные формы деятельности и главное - рефлексию.

На практических занятиях слушатели решают ситуационные задачи, проводят диагностику, выстраивают алгоритм работы со случаем, разрабатывают профилактические мероприятия.

6. **Кадровые условия.** Программу реализует ППС кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО РБ.

Оценочные материалы

I.1. **ЗАДАНИЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ЗАЧЕТЕ**

Оцениваемые компетенции	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Блок предметных компетенций: ПК -1. Знания в области нормативных правовых актов, регламентирующих профилактическую	Ориентирование в нормативных документах в сфере образования	-Знает о положении детей в РФ; нормативные документы в сфере образования.	- Имеет представление о положении детей в РФ; нормативных документах в сфере образования; - Умеет приводить конкретные примеры положения детей в РФ; нормативных документов в сфере образования; - Умеет организовывать работу в соответствии с нормативными документами в сфере образования. - Умеет презентовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
		- Знает о государственной политике в	- Имеет представление о государственной политике в области защиты детства в РФ;

деятельность в школе		области защиты детства в РФ.	- Умеет приводить конкретные примеры о государственной политике в области защиты детства в РФ; - Умеет организовывать работу в соответствии с государственной политике в области защиты детства в РФ. - Умеет презентовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
		-Знает нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в ОО	- Имеет представление о нормативных документах регламентирующих профилактическую деятельность в ОО; - Умеет приводить конкретные примеры о нормативных документах регламентирующих профилактическую деятельность в ОО; - Умеет организовывать работу в соответствии с нормативными документами регламентирующими профилактическую деятельность в ОО; - Умеет презентовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
ПК-2.Знания о зависимом поведении	Ориентирование в феномене зависимое поведение	-Знает об аддиктивном поведении.	- Имеет представление об аддиктивном поведении; - Умеет приводить конкретные примеры аддиктивного поведения; - Умеет ориентироваться в вопросах аддиктивного поведения; - Умеет презентовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
		-Знает особенности проявления химической зависимости.	- Имеет представление об особенностях проявления химической зависимости; - Умеет приводить конкретные примеры проявления химической зависимости; - Умеет ориентироваться в вопросах проявления химической зависимости; - Умеет презентовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
		-Владеет методами диагностики	- Имеет представление о методах диагностики аддиктивного поведения;

		аддиктивного поведения.	- Умеет приводить конкретные примеры методов диагностики аддиктивного поведения; - Умеет ориентироваться в методах диагностики аддиктивного поведения; - Умеет презентовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
Блок методических компетенций: МК-1. организация педагогическими работниками профилактической работы	Организация деятельности	-Знает методы профилактики аддиктивного поведения.	- Имеет представление о методах профилактики; - Умеет приводить конкретные примеры методов профилактики; - Умеет ориентироваться в методах профилактики зависимого поведения; - Умеет презентовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
		-Знает алгоритм действий педагога, медицинского работника и администрации учебного заведения при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков и других одурманивающих веществ	- Имеет представление об алгоритме действий в случае подозрения на употребление ПАВ; - Умеет выстраивать конкретный алгоритм действий в случае подозрения на употребление ПАВ; - Умеет ориентироваться в действиях педагогических работников в случае употребления несовершеннолетними наркотиков; - Умеет презентовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
		-Знает основные направления, цели и задачи работы с родителями школьников.	- Имеет об основных направлениях, целях и задачах работы с родителями школьников; - Умеет выстраивать конкретные направления, цели и задачи работы с родителями школьников; - Умеет ориентироваться в основных направлениях, целях и задачах работы с родителями школьников; - Умеет презентовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания: __ мин./час.
2. Перечень вопросов для *зачета.*

1. Государственный доклад о положении детей в РФ как основной источник информации о положении детей в РФ.

2. Здоровье детей: статистические показатели.
3. Причины снижения уровня здоровья детей.
4. Детская инвалидность: статистические показатели.
5. Причины детской инвалидности.
6. Негативные и позитивные тенденции в развитии положения детей в РФ.
7. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в образовательной организации.
8. Понятие «аддиктивное поведение».
9. Факторы, влияющие на развитие аддиктивного поведения.
10. Этапы развития аддикции.
11. Классификация аддикций.
12. Формирование аддиктивной личности.
13. Понятие химической зависимости.
14. Причины возникновения.
15. Группа риска.
16. Формирование зависимости.
17. Признаки (маркеры) зависимости.
18. Диагностика зависимого поведения.
19. Понятие профилактика.
20. Виды профилактики.
21. Методы профилактики.
22. Принципы профилактики.
23. Технологии профилактической работы.
24. Формы и методы работы образовательной организации в области профилактики химической зависимости.
25. Алгоритм действий педагога, медицинского работника и администрации учебного заведения при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков и других одурманивающих веществ.
26. Основные направления, цели и задачи работы с родителями школьников.