



**ЧЕРКАСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**
імені Богдана Хмельницького

**Силабус навчальної дисципліни
«Формування професійної компетентності
вчителя НУШ»**

Статус дисципліни: навчальна дисципліна
вибіркового компонента фахового переліку

Галузь знань	«Освіта»			
Спеціальність	013 «Початкова освіта»			
Освітня програма	«Початкова освіта»			
Ступінь вищої освіти	Магістр			
Форма навчання	Денна, заочна			
Курс	2 курс			
Семестр	3			
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90
Семестровий контроль	Залік			
Викладач	Гнезділова Кіра Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти			
Контактна інформація	kiiirra@vu.cdu.edu.ua			
Кафедра	Початкової освіти			
Навчально-науковий інститут / Факультет	ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва			
Мова викладання	українська			
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	Професійна діяльність вчителя НУШ, професійна компетентність вчителя початкової школи, її складники.			
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Метою курсу є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти компетентностей, необхідних для реалізації сучасного підходу до навчання у початковій школі, орієнтованого на учня, впровадження інтерактивних методів навчання та створення інноваційного освітнього середовища.			
Програмні результати (Чому можна навчитися)	У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть: ПРН1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.			
Компетентності	Загальні компетентності:			

(Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність працювати автономно. Спеціальні (фахові) компетентності: СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.
Зміст дисципліни	Розділ 1. Теоретичні засади професійної діяльності та професійної компетентності вчителя початкової школи 1. Професійна діяльність та професійна компетентність у психолого-педагогічних дослідженнях. Модель професійної діяльності вчителя НУШ. 2. Професійний стандарт вчителя початкової школи. Ціннісні орієнтири у формуванні професійної компетентності вчителя НУШ. 3. Ключові компетентності вчителя НУШ. Розділ 2. Теоретико-методологічні засади формування професійної компетентності вчителя в контексті Нової української школи 4. Професійний розвиток вчителя в умовах НУШ. Форми та методи підвищення кваліфікації (курси,

тренінги, самоосвіта). Роль наставництва та коучингу у формуванні професійної компетентності. Рефлексія та самооцінка як інструменти професійного зростання вчителя НУШ.

5. Сучасні технології у формуванні професійної компетентності вчителя НУШ.

6. Психолого-педагогічні аспекти професійної компетентності вчителя НУШ.

7. Формування професійної компетентності вчителя: український і міжнародний досвід.

Список рекомендованих джерел:

Основна

1. Завалевський, Ю. І., Бережна, Т. І. Професійна компетентність вчителя у реалізації концепції нової української школи. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія, 2023. (2), 16–22. <https://doi.org/10.54929/pmtp-2023-2-02-01>

2. Ліннік О. Модель компетентностей учителя Нової української школи у проекті професійного стандарту. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., 2021, 35 (1): 21-29.

3. Оцінювання професійних компетентностей вчителя початкових класів під час сертифікації. URL: <https://sqe.gov.ua/ocinyuvannya-15-profkompetentnostey-vchyteliiiv-sertyfikaciya/>

4. Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за ред. В.М.Чайки. Тернопіль: ТНПУ, 2020. 165 с.

Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затверджений Наказом міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23. 12.2020 р. № 2736. URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>

5. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затверджений Наказом міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/news/informatsiine-povidomlennia>

6. Сидоренко В.В. Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи : спецкурс /Вікторія Вікторівна Сидоренко. К.: Агроосвіта, 2020. 94 с.

Додаткова

	1. Боднар О., Шкода М. Адаптивний самоменеджмент як чинник забезпечення ефективної діяльності педагогів в умовах змін. Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics, 2024, 19.37. 2. Воронцова Е. Ключові і професійні компетентності сучасного вчителя в новій українській школі. Нові технології навчання, 2020, 94: 65-72. 3. Лебедик Л. В. Досвід формування та розвитку професійної компетентності педагогів закладів позашкільної освіти у провідних країнах Західної Європи. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2022. 440 с. С. 53–58. 4. Кобріна К. В. Коучинг як інтерактивна освітня технологія. Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави: матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 17–19 травня 2023 року)/Уклад.: ЛІ Ткаченко, ВМ Шульга.–Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 497. 5. Прокопів Л. Особливості формування професійної компетентності майбутніх учителів нуш у процесі педагогічної практики. Acta Paedagogica Volyniensis, 2022. (6), 82–88. https://doi.org/10.32782/apv/2021.6.13 6. Проценко І. Аналіз проблеми формування професійної компетентності вчителя нової української школи. Інноватика у вихованні, 2021, 1.13: 184-191. 7. Viktorenko I.; Horobets L. Нові професійні ролі та функції сучасного вчителя в контексті Концепції Нової української школи. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, 2019, 11: 93-106. Інформаційні ресурси 1. Всеосвіта. Національна освітня платформа. URL: https://vseosvita.ua/ 2. Державна служба якості освіти України. URL: https://sqe.gov.ua/ 3. Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/ 4. На урок. Освітній проект. URL: https://naurok.com.ua/ 5. Освіторія. URL: https://osvitoria.media	
Розподіл годин	Лекційні	14 / 4
	Практичні/семінарські	16 / 4
	Лабораторні	-
	Самостійна робота	60 / 82

Критерії оцінювання роботи студентів	Оцінювання знань з дисципліни здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань за 100-бальною шкалою. Критерії оцінювання навчальних досягнень студента під час вивчення дисципліни: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку(75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів); списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття; Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу. Оцінювання поточної успішності студентів на окремих навчальних заняттях та за виконання завдань самостійної роботи визначається диференційовано, відповідно до рівня складності завдань, та встановлюється в межах від 0 до 5 балів. Виконання завдань самостійної роботи та індивідуальних завдань є обов'язковим. До їх виконання допускаються всі студенти. Студент, який не виконав поточних завдань, не підготувався до практичних занять, отримує 0 балів / не отримує жодного бала. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати шляхом виконання у визначений термін завдань, передбачених програмою. За виконанні завдання нараховуються від 0 до 5 балів. Навчальні досягнення студентів оцінюються за 100-бальною шкалою Університету і шкалою оцінок ЄКТС. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів під час вивчення дисципліни: - підсумковим видом контролю з дисципліни є залік;
---	---

	- поточне оцінювання здійснюється з використанням бальної системи на кожному занятті за результатами виконання конкретних завдань і видів діяльності, які сумуються; - підсумкова оцінка формується як сума балів (100 балів), отриманих за кожне завдання і вид діяльності. - «відмінно» ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь; - «добре» ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки; - «задовільно» ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача; «незадовільно» виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проектор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали