

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA



TRABAJO REALIZADO POR: SAMUEL RODRÍGUEZ PLANELLES Y VICENT MARTÍNEZ CABRERA

ASIGNATURA: DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR

CURSO: 1º C.F.G.S ED. INFANTIL

PROFESORA: SANDRA MONTES GIL

INTRODUCCIÓN

-La estimulación cognitiva en los niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. Durante los primeros años de vida, el cerebro está en constante crecimiento y formación, lo que hace que este período sea crítico para influir en su desarrollo cognitivo. La estimulación cognitiva proporciona el entorno y los estímulos necesarios para fortalecer habilidades como la atención, la memoria, el lenguaje y el pensamiento crítico, sentando las bases para un aprendizaje exitoso y un desarrollo cognitivo óptimo en el futuro.

FICHAS DE ACTIVIDAD

FICHA 1:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENCUENTRA LA PAREJA!!!
Grupo de clase: De 24 a 36 meses
Área Cognitiva Motricidad Fina

Objetivos Reconocimiento de familiares, Asociación de imágenes Manipulación de objetos pequeños Vocabulario familiar
Materiales, Dibujos de familiares Tarjetas de familiares Colores
Tiempo 10 min
Desarrollo de la Actividad Los niños y niñas se sentarán en el suelo o alrededor de una mesa y el educador/a mostrará las imágenes/dibujos y los niños tendrán que nombrar a cada familiar, de manera posterior tendrán que colocar las tarjetas boca abajo y emparejarlas con su correspondiente pareja.
Evaluación Observar si el niño señala o nombra a los familiares Observar si el niño empareja correctamente Observar la destreza y precisión del niño Observar si el niño repite los nombres

Observaciones

Repetir la actividad regularmente para reforzar la memoria.

Aumentar la dificultad con más tarjetas a medida que avanza.

Proporcionar tarjetas con imágenes más grandes para facilitar.

Animar al niño a participar nombrando a los familiares. De 24 a 36 meses.



FICHA 2:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ADIVINA EL COLOR!!!

Grupo de Clase De 24 a 36 meses
Área Cognitiva Motricidad Fina
Objetivos Reconocimiento de colores y asociación con objetos Desarrollo de habilidades motoras finas Expansión del vocabulario y asociación con objetos
Materiales Cubos Palos Colores
Tiempo 15 min
Desarrollo de la Actividad Los niños/as se sentarán en el suelo o alrededor de una mesa espaciosa, y el educador/a mostrará los cubos de colores y los palos correspondientes a los niños. Pedir a los niños que los emparejen. Dejar que los niños manipulen los cubos y palos, agrupándolos según el color. Nombrar cada color mientras los niños agrupan los objetos. Observar si los niños repiten los nombres de los colores correctamente. Animar a los niños a trabajar juntos para agrupar los objetos por colores.
Evaluación Observar si los niños agrupan correctamente los palos con los cubos. Observar la destreza y precisión en la manipulación de los objetos.

Observar si los niños repiten los nombres de los colores correctamente.

Observar la cooperación y comunicación entre los niños durante la actividad.

Observaciones

Reforzar el reconocimiento de colores durante la actividad.

Proporcionar palos y cubos de diferentes tamaños para variar la dificultad y mejorar la destreza motora fina.

Fomentar la participación verbal de los niños nombrando los colores en voz alta mientras juegan.

Promover la colaboración y elogiar el trabajo en equipo para fortalecer las habilidades sociales y fomentar un ambiente de apoyo mutuo entre los niños.



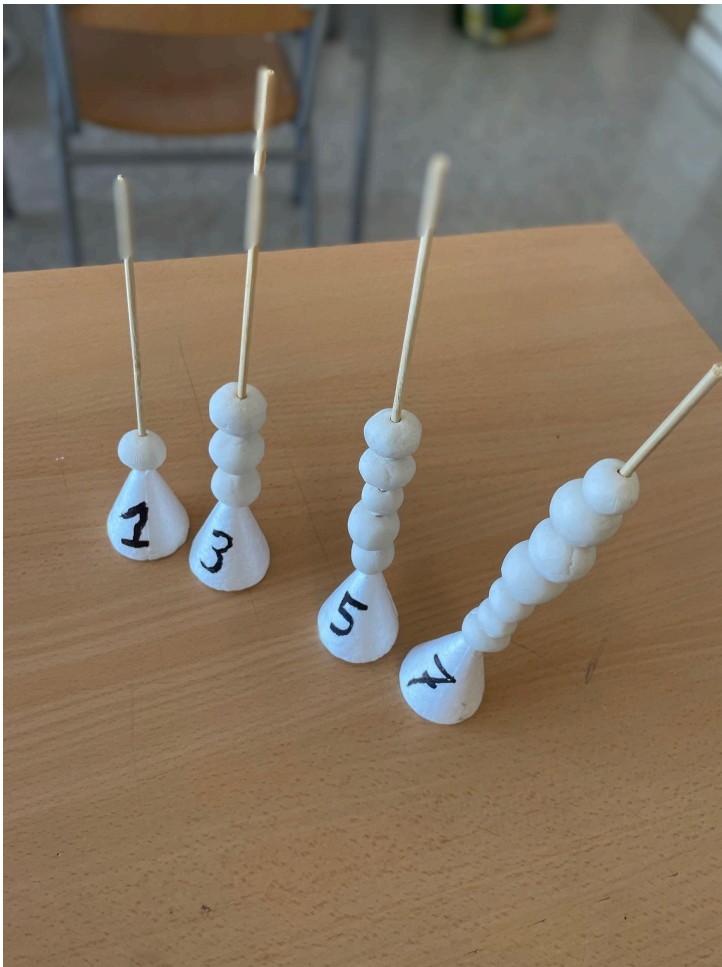
FICHA 3:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿CUANTO ES?
Área Cognitiva
Grupo de Clase De 24 a 36 meses
Objetivos Mejorar la comprensión de los conceptos de “mucho” y “poco” y su capacidad de comparar
Materiales objetos variados plastilinas colores palos de madera conos de poliespan
Tiempo 10 min
Desarrollo de la Actividad Los niños/a se sientan en el suelo y el educador/a les hará entrega de una variedad de juguetes o objetos en una mesa o área de juego. Pregunta a los niños: “¿Dónde hay muchos juguetes?” y “¿Dónde hay pocos juguetes?” Deja que los niños exploren y señalen los grupos que consideren que tienen “mucho” o “poco”. Anima a los niños a explicar por qué consideran que ciertos grupos tienen “mucho” o “poco”. Refuerza los conceptos repitiendo la actividad con diferentes conjuntos de objetos.
Evaluación

Observa si los niños pueden señalar o nombrar los grupos con “mucho” y “poco”.

Observaciones

Esta actividad puede realizarse tanto individualmente como en grupo. Es importante utilizar objetos con los que los niños estén familiarizados para que puedan relacionar fácilmente los conceptos de “mucho” y “poco”.



FICHA 4:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SIGUE EL ORDEN!!!
Área Cognitiva Motricidad Fina
Grupo de Clase De 24 a 36 meses
Objetivos Reconocimiento y secuenciación de figuras geométricas básicas. Desarrollo de habilidades motoras finas. Expansión del vocabulario y asociación con objetos. Mejora de la atención y la concentración en una tarea específica.
Materiales colores cartón velcro cartulina tijeras o cutter
Tiempo 15 min
Desarrollo de la Actividad Los niños se sientan alrededor de una mesa espaciosa y el educador/a mostrará las figuras

una por una y pedirá a los niños que las nombren y las peguen en orden en una superficie de velcro.

Dejar que los niños manipulen las figuras y las peguen en el velcro, fomentando la precisión en la colocación.

Nombrar cada forma mientras los niños las manipulan y las pegan en el velcro, fomentando la asociación entre el nombre y la figura.

Animar a los niños a seguir la secuencia de figuras y pegarlas en el velcro sin distracciones externas, reforzando la concentración en la tarea.

Evaluación

Observar si los niños pueden identificar y colocar las figuras en el orden correcto.

Observar la destreza y precisión en la manipulación de las figuras.

Observar si los niños repiten los nombres de las formas correctamente.

Observar la capacidad de los niños para mantenerse concentrados en la actividad

Observaciones

Reforzar la repetición de los nombres de las figuras durante la actividad para ayudar en su memorización.

Proporcionar figuras de diferentes tamaños y texturas para variar la experiencia táctil y mejorar la destreza motora fina.

Fomentar la participación verbal de los niños nombrando las formas en voz alta mientras juegan.

Crear un ambiente tranquilo y libre de distracciones durante la actividad para promover la concentración y el seguimiento de la secuencia de figuras.



CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN PERSONAL ACERCA DEL TRABAJO

En conclusión, estimular cognitivamente en la infancia es esencial para sentar las bases de un desarrollo cognitivo, emocional y social saludable. Proporcionar un entorno de experiencias variadas y oportunidades de aprendizaje desafiante, no solo potenciar el potencial del cerebro en desarrollo, sino que también preparar a los niños y niñas para enfrentar con éxito los desafíos del mundo en constante cambio en el que vivimos.

En nuestra opinión hacer este trabajo nos ha servido como siempre para aprender algo muy necesario a la hora de trabajar con niños, pero además a la hora de realizar las manualidades nos hemos imaginado cómo empleamos este tipo de actividades con cosas tan sencillas que posteriormente tienen mucho valor, ya que estamos ayudando a los niños/as a desarrollar la parte cognitiva en los periodos necesarios.