

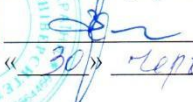
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра професійної та соціально-гуманітарної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ



Перший проректор

 Владислав ЧУБАРОВ
«30» червня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

(шифр и назва навчальної дисципліни)

Галузь знань
Спеціальність

Е «Природничі науки, математика та статистика»
Е2 «Екологія»

Освітньо-професійна програма «Екологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Нормативні дані Форма навчання	Курс	Семестр	Разом годин за планом	Кількість кредитів ECTS	Разом аудиторних (год.)	Аудиторних годин (у тому числі КЗ)			Самостійна робота (год.)	Контрольні (модульні) роботи	Підсумковий контроль (семестр)	
						Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття			Екзамен	Залік
Денна	1	2	120	4	54	18	-	36	66	-	-	2
Заочна	1	2	120	4	8	4	-	4	112	-	-	2

2025 рік

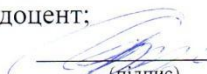
Робочу програму «Педагогіка вищої школи» для здобувачів
(назва навчальної дисципліни)

освітнього рівня магістр
за спеціальністю Е2 «Екологія»

ОПП «Екологія» розроблено згідно з освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня (затверджено Вченою радою Криворізького національного університету, Протокол №10 від 27.03.2025 р.)

Розробники:

1. Хоцкіна Світлана Миколаївна, завкафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти; кандидат педагогічних наук, доцент;


(підпис)

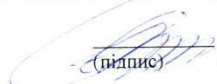
2. Ткачук Вікторія Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти; доцент;


(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти

Протокол № 12 від «25» червня 2025 року

Завкафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти

 Світлана ХОЦКІНА
(підпис) (ім'я та прізвище)

Схвалено Вченою радою факультету інформаційних технологій

Протокол № 14 від «30» червня 2025 року

Голова Вченої ради  Іван МУЗИКА
(підпис) (ім'я та прізвище)

Схвалено групою забезпечення ОПП

Протокол 3 від «18» червня 2025 року

Гарант ОПП  Світлана ПАНОВА
(підпис) (ім'я та прізвище)

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	7
4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ	9
6. САМОСТІЙНА РОБОТА	9
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	10
8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ	11
9. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ	11
10. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	14
11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	14
12. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ	16
13. РОБОЧИЙ ПЛАН	17
14. ДОПОВНЕННЯ ТА ЗМІНИ ДО РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ	18
Додаток 1. Glossary of key terms	19

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма магістрії	Заочна форма магістр
Кількість кредитів - <u>4</u>	Галузь: Е «Природничі науки, математика та статистика» Спеціальність: Е2 «Екологія»	Статус дисципліни: <u>нормативна</u>	
Залікових модулів – <u>1</u>		Рік підготовки	
Змістових модулів – <u>2</u>		1	1
Індивідуальне завдання студента – не передбачене		Семестр	
Загальна кількість годин – <u>120</u> год.		2	2
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – <u>3</u> год.; самостійної роботи магістранта – <u>4</u> год.	Рівень вищої освіти: магістр	Лекції (год.)	
		18	4
		Практичні, семінарські (год.) –	
		36	4
		Лабораторні (год.)	
		–	–
		Самостійна робота (год.)	
		66	112
		Індивідуальне завдання (год.)	
		–	–
		Вид контролю:	
		залік	залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить (%):

денної форми навчання – 35,6/64,4;

заочної форми навчання – 8,9/91,1;

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

На сучасному етапі розвитку посилюються вимоги до здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які повинні вміти творчо мислити, самостійно працювати, аргументовано й переконливо доводити власну позицію, орієнтуватися у потоці науково-методичного забезпечення; аналізувати нормативне забезпечення. Метою дисципліни «Педагогіка вищої школи» є дослідження закономірностей розвитку, навчання, виховання здобувачів вищої освіти; розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки магістрів з екології.

Мета:

набуття магістрантами компетентностей (інтегральної, загальних, спеціальних), спрямованих на забезпечення програмних результатів у процесі навчально-пізнавальної діяльності за освітньою програмою; опанування магістрантами аспектами навчально-методичної бази з планування, організації, реалізації викладацької діяльності у ЗВО; адаптація до умов суб'єкт-суб'єктної взаємодії під час комунікації, що сприятиме формуванню інтегральної компетентності.

Завдання:

–працювати із нормативною документацією, аналізувати, правильно витлумачувати

положення, накази, закони;

–аналізувати навчально-методичну документацію, адаптовуючи до умов фахової діяльності;

–планувати навчальні заняття згідно з робочою навчальною програмою;

–розробляти зміст, структурувати навчальний матеріал та проводити заняття різних видів;

–формулювати навчальні цілі та обирати відповідний навчальний матеріал і структуру заняття;

–складати плани-проспекти лекції, практичного, лабораторного, заняття;

–добирати найбільш ефективні методи, прийоми та засоби навчання і контролю;

–аналізувати типи аудиторних занять відповідно до специфіки, з урахуванням методичних аспектів;

– складати фрагменти робочої навчальної програми на основі стандарту та освітньо-професійної програми;

– складати план роботи куратора академічної групи;

– складати фахові практичні ситуації з використанням підходів, принципів, методів навчання;

–працювати в команді; організовувати власну діяльність за умов ефективного використання часу;

– формувати науковий світогляд в контексті роботи над магістерським кваліфікаційним дослідженням;

– адаптовувати Європейський досвід із формування морально-етичної поведінки до проявів академічної недоброчесності в освітньому процесі.

За результатами вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен опанувати такі *компетентності*:

Інтегральна компетентність (ІК) – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. *Спеціальні компетентності:*

СК 5. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефаківців.

Програмні результати навчання:

РН8. Уміти доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу.

За результатами вивчення навчальної дисципліни магістрант повинен

знати:

– роль і значення вищої освіти в розвитку суспільства;

– нормативно-правові засади функціонування вищої освіти в Україні;

особливості управління навчально-методичною діяльністю у закладі вищої освіти;

–основні тенденції розвитку ЗВО;

–нормативні документи конструювання змісту освіти та змісту навчання;

–особливості організації навчального процесу у вищій школі; зміст підготовки майбутніх фахівців;

–критерії відбору, принципи структурування змісту дисципліни у вищій школі;

–сучасні закономірності, принципи, форми, методи та засоби навчання, специфіку та методику їх використання;

–основні класифікації форм, методів, прийомів і засобів навчання у вищій школі;

–дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю здобувачів вищої освіти;

- специфіку роботи куратора академічної групи у вищій школі;
- структуру та специфіку наукового світогляду студентського віку; специфіку роботи над магістерським дослідженням;
- поняття та види порушень принципу академічної доброчесності із позиції академічної відповідальності;
- концептуальні засади формування академічної доброчесності.

уміти:

- працювати із нормативною документацією, аналізувати, правильно витлумачувати положення;
- аналізувати навчальну та навчально-методичну літературу, використовувати у професійній діяльності;
- планувати навчальні заняття згідно з робочою навчальною програмою;
- розробляти зміст, структурувати навчальний матеріал та проводити заняття різних видів;
- формулювати навчальні цілі та обирати відповідний навчальний матеріал і структуру заняття;
- складати плани лекції, практичного заняття;
- добирати джерела, оформлювати список використаних джерел, обирати способи опрацювання літератури;
- добирати найбільш ефективні методи, прийоми та засоби навчання;
- аналізувати типи аудиторних занять відповідно до специфіки, з урахуванням методичних аспектів;
- обирати методи та засоби навчання і контролю;
- здійснювати контроль і оцінку результатів процесу навчання;
- складати фрагменти робочої навчальної програми на основі нормативних позицій освітньо-професійної програми;
- складати план роботи куратора академічної групи;
- складати фахові практичні ситуації з використанням підходів, принципів, методів навчання;
- організовувати самостійну роботу і контроль за самостійною роботою здобувачів освіти;
- планувати й реалізовувати науково-дослідницьку діяльність; формувати науковий світогляд у процесі роботи над магістерським кваліфікаційним дослідженням;
- організовувати та керувати пізнавальною діяльністю здобувачів вищої освіти, формувати критичне мислення;
- працювати в команді; організовувати власну діяльність та ефективно використовувати час;
- формувати науковий світогляд;
- адаптовувати Європейський досвід із формування морально-етичної поведінки до проявів академічної недоброчесності в освітньому процесі.

Структурно-логічне місце дисципліни в освітньо-професійній програмі:

«Педагогіка вищої школи» перебуває на перетині декількох наукових галузей: педагогічної, психологічної, що передбачає міждисциплінарне підґрунтя. Основою вивчення є освітні компоненти бакалаврського циклу підготовки («Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія», «Психологія праці та конфліктологія»).

3. Програма навчальної дисципліни Змістовий модуль 1 ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема 1-2. Система вищої освіти в Україні. Національна рамка кваліфікацій.

Структура вищої освіти в Україні. Принципи побудови системи освіти. Заклад вищої освіти. Ліцензування освітньої діяльності, акредитація освітніх програм закладів вищої освіти. Суб'єкти навчально-виховного процесу. Педагогічні та науково-педагогічні працівники. [Самопрезентація НПП](#).

Національна рамка кваліфікацій України: Попередні кроки до інтеграції освітнього простору Європи. Призначення національної рамки кваліфікацій. Основні визначення. Характеристика кваліфікаційних рівнів.

Тема 3. Управління навчально-методичною діяльністю у закладі вищої освіти.

Загальні принципи управління закладом вищої освіти. Функції навчально-методичного управління. Завдання підрозділів навчально-методичного управління. Структура, склад і завдання методичної та [вченої](#) ради. Оцінка якості роботи викладачів. [Ліцензійні умови](#). Оцінка якості роботи кафедри.

Змістовий модуль 2 ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тема 4 Змістові особливості вищої освіти

Проектування змісту вищої освіти. Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Зміст підготовки майбутніх фахівців. Нормативні документи (Державний стандарт освіти. Освітньо-професійна програма. Навчальний план. Робочі навчальні програми: особливості побудови. Підручники. Посібники).

Тема 5. Форми навчання і контролю у закладах вищої освіти.

Форми аудиторної роботи зі студентами: лекції, практичні, лабораторні заняття. Значення лекції в навчально-виховному процесі. Класифікації лекцій. Вимоги до лекції. Використання засобів навчання під час лекцій. Методика підготовки та проведення семінарських і практичних занять. Індивідуальна та самостійна робота здобувачів освіти. Залік, екзамен як форми контролю.

Тема 6. Методи навчання фахових дисциплін у закладах вищої освіти. Застосування сучасних технічних засобів навчання у фаховій підготовці магістрантів

Поняття про методи навчання. Класифікації методів навчання. Загальнопедагогічні функції методів навчання. Традиційні й нетрадиційні

Модуль «Педагогіка вищої школи»								
Назва теми	Кількість годин							
	Всього		Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Д	З	Д	З	Д	З	Д	З
Змістовий модуль 1 ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ								
1-2. Система вищої освіти в Україні. Національна рамка кваліфікацій України.	19	18	4	1	4	1	11	16
3. Управління навчально-методичною діяльністю у закладі вищої освіти	13	11	2		4		7	11
Змістовий модуль 2 ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ВЗАЄМОЛІЇ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ								

4. Змістові особливості вищої освіти	18	21	2		6	1	10	20
5. Форми навчання і контролю у закладах вищої освіти	17	18	2	1	5		10	17
6. Методи навчання фахових дисциплін у закладах вищої освіти. Застосування сучасних технічних засобів навчання у фаховій підготовці магістрантів	15	17	2		5	1	8	16
7. Реалізація принципу академічної доброчесності в системі вищої освіти	13	18	2	1	4		7	17
8-9. Науково-дослідницька діяльність магістрантів. Формування наукового світогляду в системі сучасної вищої школи.	17	16	4	1	4	1	9	15
Разом годин із курсу:	120	120	18	4	36	4	66	112

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1 ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ		
1-2.	Система вищої освіти в Україні Національна рамка кваліфікацій України	4
3.	Методологічна роль сучасних підходів у вищій школі	4
4.	Управління навчально-методичною діяльністю у закладі вищої освіти	4
Змістовий модуль 2 ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ		
5-6.	Конструювання змісту освіти та змісту навчання дисциплін за фахом	8
7.	Методика постановки мети, добору методів, прийомів мотивації навчання	7
8-9	Організація та проведення занять у вищій школі.	9

6. Самостійна робота

№ з/п	Зміст завдань	Кількість годин		Форма звітності
		Денна форма	Заочна форма	
Змістовий модуль 1				

ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ				
1.	Європейська освітня інтеграція	6	8	Презентація доповіді
2.	Основи освітнього права зарубіжних країн	5	8	Доповідь, порівняльна характеристика (таблиця)
3.	Методологічні підходи в системі підготовки магістрантів	7	11	Доповідь за пропонуваною темою та структурою
Змістовий модуль 2 ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ				
4.	Робота з освітньо-професійною програмою другого рівня вищої освіти спеціальності Е2 «Екологія»	11	20	Фрагмент робочої навчальної програми з опанування загальними, фаховими компетентностями, програмними результатами навчання (за однією нормативною та вибірковою дисципліною освітньої програми)
5.	Методика роботи куратора академічної групи у вищій школі	7	10	План роботи куратора
6.	Практичні ситуації в аудиторній роботі вищої школи	12	10	Презентація фахових практичних ситуацій з використанням підходів, принципів, методів навчання.
7.	Реалізація принципу академічної доброчесності в системі вищої освіти	8	17	Тезисний конспект
8-9.	Організація науково-дослідницької діяльності магістрантів. Формування наукового світогляду в системі сучасної вищої школи.	10	15	Презентація категоріального апарату. Дослідження особливостей та специфіки оволодіння науковим світоглядом студентського віку.
Всього годин:		66	112	

Індивідуальне завдання: не передбачено.

7. Методи навчання: лекція, бесіда, дискусія, діалог, case-studies, спостереження, практичні вправи, практичні ситуації, виконання практичних робіт, самостійна робота, проблемні методи (проблемний виклад, варіативний виклад, частково-пошуковий метод).

Лекції проводяться з використанням комп'ютера (ноутбука) та проєктора. Дистанційний режим навчання проводиться викладачем у режимі реального часу з використанням Google Classroom та Google Meet.

Дидактичний комплекс забезпечення дистанційної форми навчання розташовано на Освітньому порталі КНУ (<http://mlib.knu.edu.ua/>) та складається з презентацій лекцій, методичних вказівок з підготовки до практичних занять та виконання самостійної роботи, завдань для контролю засвоєння навчального матеріалу.

8. Методи контролю: контроль успішності магістрантів складається з поточного, модульного та підсумкового контролів.

Поточний контроль здійснюється щотижнево під час виконання та захисту практичних робіт у формі усного контролю (усне індивідуальне і фронтальне опитування), захист і презентація робіт; письмового контролю (модульні роботи), тестового контролю. Критерії, за якими визначаються ці бали, наведено нижче.

Модульний контроль здійснюється після вивчення змістового модуля та передбачає врахування результатів поточного контролю, самостійних завдань, роботи на практичних заняттях, результатів модульної роботи.

Підсумковий контроль – залік. Залік проводиться під час залікової сесії –залік на останньому практичному занятті семестру за розкладом.

9. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЩО ПРИСВОЮЮТЬСЯ З ДИСЦИПЛІНИ, ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

(для магістрантів денної та заочної форм навчання)

Критерії поточного і підсумкового оцінювання знань здобувачів з дисципліни розроблені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Криворізькому національному університеті (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>), Порядку оцінювання знань здобувачів (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/28.pdf>) та Положення про організацію виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи здобувачів (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/25.pdf>). Оцінювання результатів навчання за видами навчальних робіт здійснюється в межах 100 балів. При визначенні підсумкової оцінки враховується загальна кількість балів, отриманих магістрантами при поточному контролі.

Максимальна кількість балів поточного контролю становить 100 балів.

Поточний контроль засвоєння матеріалу з *кожної теми* включає: оцінювання та захист практичних робіт (до 5 балів); виконання практичних вправ і завдань (бали залежно від обсягу матеріалу на опрацювання та рівня складності); оцінювання виконання самостійної роботи (бали залежно від обсягу та рівня складності завдання).

Враховується дисциплінованість магістранта: за невчасність виконання завдань кількість запланованих з даної теми балів може бути зменшена. При підсумковому контролі знань за *змістовими модулями* враховується загальна кількість балів, отриманих магістрантом за кожною з тем змістового модуля.

Враховується науково-дослідницька робота, зокрема участь магістранта

у науково-практичних конференціях та наукових семінарах (максимальна кількість балів – 5).

Нижче наведена таблиця розподілу балів за темами змістових модулів та за семестр (модуль) загалом.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ
Модуль «Педагогіка вищої школи»

Тематика	Змістові модулі		Самостійна робота	
	Д	З	Д	З
	45	40	55	60
Тема 1-2	6	4	7	10
Тема 3	6	3	6	5
Тема 4	5	3	7	7
МК 1	5	5	5	5
Тема 5	5	6	6	8
Тема 6	4	5	6	6
Тема 7	5	5	7	8
Тема 8-9	4	4	6	6
МК 2	5	5	5	5

Під час оцінювання відповідей магістрантів викладач керується такими критеріями:

«*відмінно*» заслуговує магістрант, що виявив всебічне, систематичне та глибоке знання навчального матеріалу, точність та змістовність відповіді; вміння підкріпити тезу власними прикладами; регулювати темп мовлення, використовувати переконливі інтонації; вміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, що засвоїв основну та опрацював додаткові джерела, рекомендовані робочою програмою;

«*добре*» заслуговує магістрант, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, вміння обґрунтувати та аргументувати висновки; успішно виконав передбачені робочою програмою завдання (припускається незначних неточностей) та засвоїв рекомендовані програмою наукові джерела;

«*задовільно*» заслуговує магістрант, що показав знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для роботи; успішно виконує завдання, передбачені робочою програмою, знайомий з основними науковими джерелами, які рекомендовані робочою програмою. Водночас оцінка «задовільно» ставиться магістрантам, що припускаються помилок і неточностей у відповідях на питання, але володіють необхідною базою знань із дисципліни;

«*незадовільно*» отримує магістрант, що не виконав програмових вимог вивчення дисципліни; має суттєві прогалини у знаннях основного навчально-програмного матеріалу, припустився грубих помилок у виконанні передбачених програмою завдань.

Таблиця відповідності результатів навчання за різними шкалами і критеріями оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					Екзамен	Залік
90-100	A	відмінно	Магістрант виявляє творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті компетентності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує, самостійно робить аналогії; вміє науково обгрунтовано вести діалог; ініціативний; бере участь у науково-практичних конференціях.	Високий (творчий)	відмінно	зара-хова-но
80-89	B	дуже добре	Магістрант вільно володіє вивченим, застосовує на практиці, розв'язує вправи і завдання, обгрунтовує логічні взаємозв'язки понятійної бази; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
71-79	C	добре	Магістрант вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; самостійно застосовувати на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, поміж яких є несуттєві; добирати аргументи на підтвердження власної позиції.			
61-70	D	задовільно	Магістрант відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє розуміння основних положень; за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, поміж яких є значна кількість суттєвих.	Середній (репродуктивний)	задовільно	
50-60	E	достатньо	Магістрант володіє навчальним матеріалом, значну частину якого відтворює на репродуктивному рівні			
30-49	FX	незадовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Магістрант володіє матеріалом фрагментарно, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадо-вільно	не зара-хова-но
0-29	F	незадовільно, з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач освіти не володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання понятійної бази.			

Шкала оцінювання: університету, ECTS та національна

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
80–89	B	добре	
71–79	C		
61–70	D	задовільно	
50–60	E		
30–49	FX	незадовільно, з можливістю повторного складання	не зараховано, з можливістю повторного складання
0–29	F	незадовільно, з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано, з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

10. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ:

1. Хоцкіна С. М., Ткачук В.В. Робоча навчальна програма з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для магістрантів спеціальності Е 2 «Екологія», КНУ. Кривий Ріг, 2025. 21 с.

2. Хоцкіна С. М. Конспекти лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (електронний варіант).

3. Хоцкіна С. М., Ткачук В.В. Методичні вказівки до проведення практичних занять дисципліни «Педагогіка вищої школи» для магістрантів спеціальності Е 2 «Екологія», КНУ. Кривий Ріг, 2025. 33 с.

4. Хоцкіна С. М., Ткачук В.В. Методичні вказівки до виконання завдань самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка вищої школи». КНУ. Кривий Ріг, 2025. 21 с.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Про вищу освіту: Закон України від 31.03.2023 № 2849-IX. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

2. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навч. посіб. Харків, 2016. 260 с.

3. Лавріненко О. А. Педагогічний досвід: моніторинг та перспективи : посібник / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2018. 256 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/718306/1/2018_Lavrinenko_posibn.pdf

4. Національна рамка кваліфікацій. URL : https://wiki.donntu.edu.ua/view/Національна_рамка_кваліфікацій.

5. Немченко С. Г., Голік О. Б., Лебідь О. В. Педагогіка вищої школи : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. 534 с. URL : http://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/1805/1/ПВШ_Лебідь.pdf.

6. Освітньо-професійна програма підготовки магістрів галузі знань галузі знань Е «Природничі науки, математика та статистика» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю Е2 «Екологія» розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти URL: <https://salol.i/e08a2aF>
7. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник. Київ : КПП імені Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL : https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
8. Сисоєва С. О., Козак Л. В. Розвиток дослідницької компетентності викладачів вищої школи : навч. посіб. Київ : ЕДЕЛЬВЕЙС, 2016. 156 с.
9. Стандарт вищої освіти України другого рівня (ступінь магістра) галузь знань Е «Природничі науки, математика та статистика» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю Е2 «Екологія»: затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України. Київ, 2018. URL : <https://surl.li/czfrpw>
10. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ: Академвидав, 2014. 354 с. URL : https://library.udpu.edu.ua/library_files/412096.pdf

Додаткова:

1. Аніловська Г. Я., Марушко Н. С., Томаневич Л. М. Університетська освіта :[навч. посіб. для вузів]. Львів : Магнолія, 2010. 375 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підручник. Київ : Центр навч. л-ри, 2006. 384 с.
3. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб. Дніпропетровськ : Акцент, 2014. 416 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/720498/2/3-Гладуш%20В.А.%20Педагогіка%20вищої%20школи%202014_.pdf
4. Педагогічний довідник викладача вищого технічного навчального закладу за ред. Л. Л. Сушенцевої. Кривий Ріг : КТУ, 2005. 84 с.
5. Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.
6. Хоцкіна С. М. Шляхи реалізації компетентнісного підходу в контексті вищої школи. *Педагогіка вищої та середньої школи*. Кривий Ріг : КДПУ, 2013. Вип. 33. С. 232–241.
7. Ткачук В. В., Єчкало Ю. В., Хоцкіна С. М. Використання імерсивних технологій у підготовці майбутніх інженерів. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць*. 2023. Вип. 68. С. 168–181. URL : <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/194>.
8. Tkachuk V. V., Yechkalo Y. V., Semerikov S. O., Khotskina S. M., Markova O. M., & Taraduda, A. S. Distance learning during COVID-19 pandemic: mobile information and communications technology overview. *Educational*

Dimension. 2022. URL : <https://doi.org/10.31812/educdim.7612> DOI: 10.31812/educdim.7612.

9. Wykorzystanie mobilnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego: monografia / V. Tkachuk, Yu. Yechkalo, S. Khotskina, V. Khotskina, O. Hladchenko, Ya. Hladyr. Warsaw: iScience Sp. z.o.o., 2024. 151 s. URL : <https://sciencecentrum.pl/wp-content/uploads/2024/01/Tkachuk%20%28web2%29.pdf>
https://e-isbn.pl/IsbnWeb/onix/summary.html?record_id=7588587

12. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:

До складу інформаційних ресурсів навчальної дисципліни входять:

Бібліотека Криворізького національного університету

URL : <http://lib.knu.edu.ua/>

Освіта. ua. URL : <http://osvita.ua>

Мета – українська пошукова система.– URL : <https://meta.ua/uk/>

Електронний кампус. – URL: <https://ecampus.kpi.ua/>

Державний фонд фундаментальних досліджень. URL: <http://www.dffd.gov.ua/>

Генерація ідей. URL: http://content.mail.ru/pages/p_27901.html

Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>

Бібліотека Гумер. URL :

https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

Бібліотека e-reading. URL : <http://www.e-reading.by/bookbytypes.php?type=17>

Освітній портал КНУ. URL : <http://mlib.knu.edu.ua>

Державна науково-технічна бібліотека України. URL : <https://dntb.gov.ua>

Електронна бібліотека ELIBUKR. URL : <http://www.elibukr.org>

Наукова періодика України. URL : <http://journals.uran.ua>

Наукова проблема та обґрунтування теми дослідження. Гіпотези у наукових дослідженнях. URL : <http://www.info-library.com.ua/books-text-8409.html>

Вебінар «Запобігання плагіату в студентській і науковій роботі, практичні приклади та поради». URL : <https://www.youtube.com/watch?v=-7gaDKF-E2g&feature=youtu.be>

Вебінар від компанії StrikePlagiarism. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=ZfXnXZLfpsk&t=3119s>

Кодекс академічної доброчесності Криворізького національного університету. URL: <http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/109.pdf>

Положення про академічну доброчесність у Криворізькому національному університеті. URL:

<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/67.pdf> c

13. РОБОЧИЙ ПЛАН
 із дисципліни «Педагогіка вищої школи»
 для магістрантів
 спеціальності Е2 «Екологія»
 (II семестр, 1 рік навчання)

Вид навчальної роботи	Години в семестрі	Розподіл годин за тижнями																		Вид підсумкового контролю
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Лекції	18	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2		Залік
Практичні заняття	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Самостійна робота	66	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	
Проміжні форми контрольних заходів	ПК ЗМ	П К	П К	П К	ПК	П К	П К	П К	ПК	ЗМ	ПК	П К	П К	П К	ПК	ПК	ПК	ПК	ЗМ	
Разом годин	120/4,0 кред.	8	7	7	5	8	5	8	6	8	5	8	6	7	5	7	6	8	6	

11. ДОПОВНЕННЯ ТА ЗМІНИ ДО РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ

№з/п	Дата внесення змін	Зміст змін/ доповнень	Підстава до внесення змін (№, дата наказу, Рішення вченої ради, засідання кафедри)	Погодження випускаючої кафедри (№, дата засідання кафедри, підпис зав. кафедрою)

Схвалено на засіданні кафедри _____

Протокол № від «__» _____ 202__р.

Завідувач кафедри _____

Glossary of key terms

Academic integrity (академічна доброчесність) – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Academic plagiarism (академічний плагіат) – оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства.

Accreditation (акредитація) – процедура надання ЗВО права проводити освітню діяльність зі здобуття освіти та кваліфікації відповідно до вимог стандартів вищої освіти, а також державних вимог щодо кадрового, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

Accreditation of the educational program (акредитація освітньої програми) – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу за цією програмою на предмет: відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту; досягнення заявлених в освітній програмі результатів навчання.

Descriptors (дескриптори) – узагальнений опис очікуваних результатів навчання, виражених у термінах компетентностей, на кожному з циклів / рівнів вищої освіти.

Content of higher education (зміст вищої освіти) – зумовлена цілями і потребами суспільства система знань, умінь і навичок, професійних, світоглядних, громадянських якостей особистості майбутнього фахівця, сформована в процесі навчання з урахуванням перспектив розвитку суспільства, науки, техніки, технологій, культури та мистецтва.

Qualification (кваліфікація) – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

Competences (компетентності) – це динамічна комбінація знань, умінь, досвіду та інших особистих якостей, що описують результати навчання.

Licensing of educational activities (ліцензування освітньої діяльності) – процедура визнання спроможності юридичної або фізичної особи надавати освітні послуги на певному рівні освіти відповідно до Ліцензійних умов.

Lecture (лекція) – логічно завершений, науково обґрунтований, послідовний і систематизований виклад певної наукової проблеми, теми чи розділу з навчальної дисципліни.

Teaching methods (методи навчання) – спосіб упорядкованої взаємопов'язаної діяльності викладача зі студентами, спрямованої на досягнення визначеної мети.

National Agency for Quality Assurance of Higher Education (Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (ст.17) – постійно діючий колегіальний орган, уповноважений на реалізацію державної політики у сфері забезпечення якості вищої освіти. є юридичною особою, яка діє згідно з Законом «Про вищу освіту» і статутом, що затверджується Кабінетом Міністрів України.

National framework of qualifications of Ukraine (національна рамка кваліфікацій України) – системний та структурований за компетентностями опис її рівнів; ієрархічна наскрізна послідовність загальних кваліфікаційних рівнів та їхніх ознак, що охоплює весь спектр кваліфікацій.

Education (Освіта) – це суспільно-організований і нормований процес постійної передачі попереднім поколінням соціально значущого досвіду; зміст триєдиного цілісного процесу, що характеризується, засвоєнням досвіду попередніх поколінь, вихованням типологічних якостей особистості, розумовим і фізичним розвитком людини.

Master's degree (магістр) – освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90 кредитів ЄКТС.

Curriculum (навчальний план) – державний нормативний документ, який визначає навчальне навантаження здобувачів освіти.

Educational process in higher education (навчальний процес у вищій школі) – це система організації навчально-виховної діяльності, в основу якої покладено органічну єдність і взаємозв'язок викладання (діяльність викладача) і учіння (діяльність студента), спрямованих на досягнення цілей навчання, розвитку особистості студента, його підготовки до професійної діяльності.

Educational and professional program (освітньо-професійна програма) – державний нормативний документ, який визначає нормативний зміст навчання, встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти і професійної підготовки фахівця відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня певної спеціальності.

Postgraduate education (післядипломна освіта (спеціалізація, стажування, підвищення кваліфікації, перепідготовка кадрів) забезпечує на основі раніше здобутої освіти, одержання нової спеціальності, нової кваліфікації, поглиблення професійних знань, умінь. Здійснюється на базі інститутів підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення; закладів вищої освіти.

Practical training (практичне заняття) – вид (форма) навчального заняття, на якому студенти під керівництвом викладача шляхом виконання певних відповідно сформульованих завдань закріплюють теоретичні положення навчальної дисципліни і набувають вмінь та навичок їх практичного застосування.

Principles (принципи) – це головні положення, які визначають побудову системи освіти.

Learning outcomes (результати навчання) – сукупність компетентностей, які набув та здатен продемонструвати студент після завершення освітньої / навчальної програми або її окремого компоненту;

Seminar class (семінарське заняття) – вид навчального заняття, на якому викладач організує дискусію з попередньо визначених проблем.

Education system (система освіти) – це освітні заклади (державні, недержавні, неформальні, альтернативні), що відрізняються рівнем здобуття освіти і професійним напрямом.