

შესასწავლი თემა	გეოგრაფიული მდებარეობა და მსოფლიოს რეგიონები
შესასწავლი მასალა	სახელმძღვანელო, რუკა, ატლასი ,რეგული
სასწავლო შედეგი, რომელსაც გვინდა რომ მივაღწიოთ	გეო. VIII. 1 მოსწავლეს შეუძლია გეოგრაფიული ინფორმაციის მოსაპოვებლად რუკის კითხვა და სხვა თვალსაჩინოებების ანალიზი გეო. VIII. 2 მოსწავლეს შეუძლია განსაზღვროს გეოგრაფიული ობიექტებისა და და ქვეყნების მდებარეობა რუკაზე. გეო. VIII. 9. მოსწავლეს შეუძლია დაახასიათოს მსოფლიოში რეგიონების გამოყოფის პრინციპები და ქვეყნების კლასიფიკაციის მნიშვნელოვანი კრიტერიუმები.
საკვანძო კითხვები	თქვენი აზრით რა განსხვავებაა სივრცესა და ტერიტორიას შორის? რა არის გეოსივრცე? რა არის ანთროპოსფერო? როგორ ხდება გეოგრაფიული მდებარეობის განსაზღვრა? რა არის რეგიონი? რა არის გეოგრაფიული რეგიონი? რამდენი ქვეყანაა ბალკანეთის რეგიონში? როგორ ხდება ქვეყნების დაყოფა განვითარების დონის მიხედვით? როგორ ხდება ქვეყნების დაყოფა მმართველობის ფორმის და ადმინისტრაციულ-ტერიტორიული მოწყობის მიხედვით?
მკვიდრი წარმოდგენები	. განასხვავებს სივრცესა და ტერიტორიას ერთმანეთისაგან . აანალიზებს გეოსივრცის მნიშვნელობას . მსჯელობს ტერიტორიის როგორც ცვლადი ფაქტორის შესახებ . მსჯელობს არალის ზღვის ეკოლოგიური მდგომარეობის შესახებ . ახასიათებს გეოგრაფიულ რეგიონს და მსჯელობს მისი გამოყოფის პრინციპების შესახებ. . ყოფს მსოფლიოს ქვეყნებს განვითარების დონის მიხედვით და ახასიათებს . ახასიათებს ქვეყნებს მმართველობის ფორმის მიხედვით
შეფასების კრიტერიუმები	მიმდინარე განმავითარებელი და განმსაზღვრელი (ტექსტის გააზრების, არგუმენტირებული მსჯელობის, ფაქტებზე დაკვირვებისა და დასკვნების გამოტანის უნარის შეფასება)
შეფასების კრიტერიუმის მიღწევის ინდიკატორი	. მკაფიოდ და გასაგებად აცალიბებს აზრს; . მსჯელობს არგუმენტირებულად, გამოაქვს ადეკვატური დასკვნა; . ტექსტის მოსმენის შემდეგ სვამს ადეკვატურ კითხვებს; . ამოიცნობს მთვარ აზრს მოსმენილი ინფორმაციიდან; . ამოკრებს ტექსტიდან ფაქტობრივ ინფორმაციას.
კომპლექსური დაფალებები	საშინაო დაფალების მიცემა, კონტურულ რუკაზე მუშაობა, ინფორმაციის მოძიება
შესასწავლი თემა	კონტინენტები
შესასწავლი მასალა	სახელმძღვანელო, რუკა, ატლასი ,რეგული
სასწავლო შედეგი, რომელსაც გვინდა რომ მივაღწიოთ	გეო. VIII. 1 მოსწავლეს შეუძლია გეოგრაფიული ინფორმაციის მოსაპოვებლად რუკის კითხვა და სხვა თვალსაჩინოებების ანალიზი გეო. VIII. 2 მოსწავლეს შეუძლია განსაზღვროს გეოგრაფიული ობიექტებისა და და ქვეყნების მდებარეობა რუკაზე.

	გეო. VIII. 9. მოსწავლეს შეუძლია დაახასიათოს მსოფლიოში რეგიონების გამოყოფის პრინციპები და ქვეყნების კლასიფიკაციის მნიშვნელოვანი კრიტერიუმები.
საკვანძო კითხვები	რას უდრის თითოეული კონტინენტის ფართობი ? რა რომელია ევროპის უმაღლესი მწვერვალი? რომელია აზიის უგრძესი მდინარე ? რომელ კლიმატურ სარტყლებში ექცევა ჩრდილოეთ ამერიკის კონტინენტი ? რომელია სამხრეთ ამერიკის უდიდესი კუნძული? რომელია აფრიკის უდიდესი ტბა? რომელია ავსტრალიის ყველაზე დიდი ყურე? რას უდრის ანტარქტიდის ყინულის მაქსიმალური სისქე? და ა.შ.
მკვიდრი წარმოდგენები	. ჩამოთვლის და რუკაზე აჩვენებს ევროპის კონტინენტის ძირითად პარამეტრებს. . ჩამოთვლის აზიის კონტინენტის რეკორდულ მაჩვენებლებს . მსჯელობს ჩრდილოეთ ამერიკის ჰავის შესახებ . ასახელებს და აჩვენებს რუკაზე სამხრეთ ამერიკის შიდა წყლებს . მსჯელობს აფრიკის კონტინენტის მოსახლეობის შესახებ . მსჯელობს ავსტრალიის სანაპირო ხაზის შესახებ.
შეფასების კრიტერიუმები	მიმდინარე განმავითარებელი და განმსაზღვრელი (ტექსტის გააზრების, არგუმენტირებული მსჯელობის, ფაქტებზე დაკვირვებისა და დასკვნების გამოგანის უნარის შეფასება)
შეფასების კრიტერიუმის მიღწევის ინდიკატორი	. მსჯელობს არგუმენტირებულად, გამოაქვს ადეკვატური დასკვნები; . ტექსტის მოსმენის შემდეგ სვამს ადეკვატურ კითხვებს; . ამოიცნობს მთვარე აზრს მოსმენილი ინფორმაციიდან; . ამოკრებს ტექსტიდან ფაქტობრივ ინფორმაციას.
კომპლექსური დავალებები	საშინაო დავალების მიცემა. რუკის კითხვა, ინფორმაციის მოძიება
შესასწავლი თემა	მოსახლეობა და მიგრაცია
შესასწავლი მასალა	სახელმძღვანელო, რუკა, ატლასი, რვეული
სასწავლო შედეგი, რომელსაც გვინდა რომ მივაღწიოთ	გეო. VIII. 1 მოსწავლეს შეუძლია გეოგრაფიული ინფორმაციის მოსაპოვებლად რუკის კითხვა და სხვა თვალსაჩინოებების ანალიზი გეო. VIII. 7 მოსწავლეს შეუძლია მიგრაციის პროცესებისა და თავისებურებების დახასიათება
საკვანძო კითხვები	რა არის მოსახლეობა? როგორ ხდება მსოფლიო მოსახლეობის რაოდენობის დადგენა? რა არის მიგრაცია? რა არის მიგრაციის საღი? რა არის დიასპორა? რა განსხვავება ღვოლვილსა და ღვნილს შორის? რომელ ქვეყნებში გვხვდება ღვსღვობით ყველაზე მეტი ღვოლვილი? რა არის თანამედროვე მიგრაციის სახეები?
მკვიდრი წარმოდგენები	. აცნობიერებს მსოფლიოს მოსახლეობის სწრაფი ზრდის ტენდენციებს . ასახელებს ქვეყნებს მოსახლეობის სიმჭიდროვის მიხედვით . მსჯელობს მიგრაციის სახეების შესახებ . განმარტავს იმიგრანტისა და ემიგრანტის ცნებებს . განმარტავს მიგრაციის საღლოს ცნებას . განასხვავებს ღვოლვილსა და იძულებით გადაადგილებულ პირს ერთმანეთისგან . აანალიზებს თანამედროვე მიგრაციის სახეების მნიშვნელობას
შეფასების კრიტერიუმები	მიმდინარე განმავითარებელი და განმსაზღვრელი (ტექსტის გააზრების, არგუმენტირებული მსჯელობის, ფაქტებზე დაკვირვებისა და დასკვნების გამოგანის უნარის შეფასება)
შეფასების კრიტერიუმის მიღწევის ინდიკატორი	. მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს . ტექსტის მოსმენის შემდეგ სვამს ადეკვატურ კითხვებს; . ამოიცნობს მთვარე აზრს მოსმენილი ინფორმაციიდან; . ზეპირი გამოსვლისას აქცენტს აკეთებს არსებით საკითხებზე; . მსჯელობს არგუმენტირებულად, გამოაქვს ადეკვატური დასკვნები.

კომპლექსური დავალებები	პრევენცია. აგლასზე, რუკაზე მუშაობა, ღიაგრამების აგება, ცხრილების შევსება.
შესასწავლი თემა	დასახლებები და ურბანიზაცია
შესასწავლი მასალა	სახელმძღვანელო, რუკა, აგლასი, კონტურული რუკა .რეველი
სასწავლო შედეგი, რომელსაც გვინდა რომ მივაღწიოთ	გეო. VIII. 1 მოსწავლეს შეუძლია გეოგრაფიული ინფორმაციის მოსაპოვებლად რუკის კითხვა და სხვა თვალსაჩინოებების ანალიზი გეო. VIII. 8 მოსწავლეს შეუძლია დაახასიათოს ურბანიზაციის პროცესი
საკვანძო კითხვები	რა არის ქალაქი? განსახლების რა ფორმებია ცნობილი? დაახსენეთ გამჭრალი და მიგოვებული ქალაქები მსოფლიოში. როგორ ხდება ქალაქების დაყოფა ფუნქციური თვალსაზრისის მიხედვით? რისგან შედგება ქალაქი? რა არის ურბანიზაცია? რა განსხვავება აგლომერაციებსა და მეგალოპოლისებს შორის? დაახსენეთ ქალაქის ძირითადი პრიბლემები. რა არის სოფელი? როგორი ტიპის სოფლები არსებობს/
მკვიდრი წარმოდგენები	. აცნობიერებს თუ რამ გამოიწვია მსოფლიოს მოსახლეობის მკვეთრი ზრდა. . ასახელებს მსოფლიოში ქალაქის განმსაზღვრელ ძირითად ფაქტორებს . . იაზრებს ქალაქის ფუნქციებს . ჩამოთვლის ქალაქის იერსახის განმსაზღვრელ ელემენტებს . ასახელებს ქალაქის შემადგენელ ძირითად ზონებს . ახასიათებს ურბანიზაციის პროცესს . მსჯელობს აგლომერაციებისა და მეგალოპოლისების შესახებ . განასხვავებს სოფლის ტიპებს.
შეფასების კრიტერიუმები	მიმდინარე განმავითარებული და განმსაზღვრელი (ტექსტის გააზრების, არგუმენტირებული მსჯელობის, ფაქტებზე დაკვირვებისა და დასკვნების გამოტანის უნარის შეფასება)
შეფასების კრიტერიუმის მიღწევის ინდიკატორი	. მსჯელობს არგუმენტირებულად, გამოაქვს ადეკვატური დასკვნები; . ტექსტის მოსმენის შემდეგ სვამს ადეკვატურ კითხვებს; . ამოიცნობს მთვარ აზრს მოსმენილი ინფორმაციიდან; . ზეპირი გამოსვლისას აქცენტს აკეთებს არსებით საკითხებზე;
კომპლექსური დავალებები	აგლასზე, რუკაზე, კონტურულ რუკაზე მუშაობა, ინფორმაციის მოძიება

შესასწავლი თემა	მ ე უ რ ნ ე ბ ა
შესასწავლი მასალა	სახელმძღვანელო, რუკა, აგლასი ,რეველი
სასწავლო შედეგი, რომელსაც გვინდა რომ მივაღწიოთ	გეო. VIII. 1 მოსწავლეს შეუძლია გეოგრაფიული ინფორმაციის მოსაპოვებლად რუკის კითხვა და სხვა თვალსაჩინოებების ანალიზი გეო. VIII. 3 მოსწავლეს შეუძლია ახსნას თუ რა გავლენას ახდენს ბუნებრივი პირობები დასახლების ტიპებსა და მეურნეობის განვითარებაზე.
საკვანძო კითხვები	რა არის მსოფლიო მეურნეობა? რომელ 2 ძირითად სფეროს მოიცავს მეურნეობა? რა არის მრეწველობა? როგორ ხდება მრეწველობის დარგების გამოყოფა? რომელ დარგებს აერთიანებს მომსახურების სფერო? გრსნსპორტის რომელ სახეებს განასხვავებენ? კომუნიკაციის რა საშუალებები არსებობს? რა არის ექსპორტი? რა არის იმპორტი? რა არის რეექსპორტი?
მკვიდრი წარმოდგენები	. განასხვავებს მაგერიალურ და არამაგერიალურ სფეროს დარგებს ერთმანეთისგან . აანალიზებს მრეწველობის დარგის მნიშვნელობას . მსჯელობს მომსახურების დარგების შესახებ

	. მსჯელობს სტპ-ს შესახებ . ახასიათებს გრანსპორტის სახეობებს ასაკის მიხედვით . განმარტავს ექსორტს, იმპორტს და რეექსპორტს . ახასიათებს საერთაშორისო ვაჭრობის ელემენტებს
შეფასების კრიტერიუმები	მიმდინარე განმავითარებელი და განმსაზღვრელი (ტექსტის გააზრების, არგუმენტირებული მსჯელობის, ფაქტებზე დაკვირვებისა და დასკვნების გამოგანის უნარის შეფასება)
შეფასების კრიტერიუმის მიღწევის ინდიკატორი	. მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს; . მსჯელობს არგუმენტირებულად, გამოაქვს ადეკვატური დასკვნა; . ტექსტის მოსმენის შემდეგ სვამს ადეკვატურ კითხვებს; . ამოიცნობს მთვარ აზრს მოსმენილი ინფორმაციიდან; . ამოკრებს ტექსტიდან ფაქტობრივ ინფორმაციას.
კომპლექსური დავალებები	საშინაო დავალების მიცემა, კონკურულ რუკაზე მუშაობა, ინფორმაციის მოძიება
შესასწავლი თემა	კ ა ვ კ ა ს ი ა
შესასწავლი მასალა	სახელმძღვანელო, რუკა, ატლასი ,რეგული
სასწავლო შედეგი, რომელსაც გვინდა რომ მივაღწიოთ	გეო. VIII. 1 მოსწავლეს შეუძლია გეოგრაფიული ინფორმაციის მოსაპოვებლად რუკის კითხვა და სხვა თვალსაჩინოებების ანალიზი გეო. VIII. 2 მოსწავლეს შეუძლია განსაზღვროს გეოგრაფიული ობიექტებისა და და ქვეყნების მდებარეობა რუკაზე. გეო. VIII. 3 მოსწავლეს შეუძლია ახსნას თუ რა გავლენას ახდენს ბუნებრივი პირობები დასახლების ტიპებსა და მეურნეობის განვითარებაზე.
საკვანძო კითხვები	რას უდრის კავკასიის ფართობი? რომელი ქვეყნები შედის კავკასიის რეგიონში? ჩამოტვალეთ კავკასიის ძირითადი ოროგრაფიული ერთეულები. რომელ კლიმატურ სარტყლებში ხვდება კავკასიის რეგიონი? ჩამოტვალეთ კავკასიის ძირითადი მდინარეები და ტბები. რას უდრის შავი და კასპიის ზღვების ფართობები? რომელი სტიქიური მოვლენები დაზიანებული კავკასიისათვის?
მკვიდრი წარმოდგენები	. ჩამოთვლის და რუკაზე აჩვენებს კავკასიის შემადგენელ ქვეყნებს . ჩამოთვლის კავკასიის ოროგრაფიულ ერთეულებს რუკაზე . მსჯელობს კავკასიის ჰავის შესახებ . ასახელებს და აჩვენებს რუკაზე კავკასიის შიდა წყლებს . მსჯელობს შავი და კასპიის ზღვების შესახებ . მსჯელობს კავკასიაში ბუნების დაცვის პრობლემების შესახებ
შეფასების კრიტერიუმები	მიმდინარე განმავითარებელი და განმსაზღვრელი (ტექსტის გააზრების, არგუმენტირებული მსჯელობის, ფაქტებზე დაკვირვებისა და დასკვნების გამოგანის უნარის შეფასება)
შეფასების კრიტერიუმის მიღწევის ინდიკატორი	. მსჯელობს არგუმენტირებულად, გამოაქვს ადეკვატური დასკვნები; . ტექსტის მოსმენის შემდეგ სვამს ადეკვატურ კითხვებს; . ამოიცნობს მთვარ აზრს მოსმენილი ინფორმაციიდან; . ამოკრებს ტექსტიდან ფაქტობრივ ინფორმაციას.
კომპლექსური დავალებები	საშინაო დავალების მიცემა. რუკის კითხვა, ინფორმაციის მოძიება