

Nome e Cognome autore

LIDIA LATANZA

Nome e Cognome docenti coinvolti

NESSUNO

Titolo dell'esperienza

Risolvo esercizi con l'intelligenza artificiale

Istituto di appartenenza

ITSOS MARIE CURIE CERNUSCO SUL NAVIGLIO (MI) LOMBARDIA

Grado Scolastico

SEC. II GRADO; TRIENNIO; CLASSE 4B INFO

Percorso scelto (1 o 2) e motivazioni

2 PERCHÉ ERA LA PRIMA ESPERIENZA IN QUESTO TIPO DI LAVORO E HO PREFERITO SCEGLIERE QUELLO CHE SECONDO ME ERA PIÙ GESTIBILE IN UNA CLASSE POCO COLLABORATIVA E POCO PROPOSITIVA

Parole chiave

3-5 parole chiave

Disciplina Coinvolta

MATEMATICA

Obiettivi Didattici

Ho assegnato degli esercizi in preparazione della verifica sulle matrici. Ho chiesto loro di usare qualunque chatbot su IA per eseguirli ma controllando che la procedura e il

risultato fossero corretti. La prima abilità era imparare a dialogare con IA e fornire i dati, poi farle spiegare bene i passaggi e dialogare con IA per farle capire quando sbaglia.

Usare una tecnologia che sfrutta intelligenza artificiale senza dimenticare il senso critico, imparando a capire come le conoscenze acquisite aiutano in questo senso. Tutto ciò dovrebbe aumentare il protagonismo perché aumenta la consapevolezza di quanto sia importante paragonare ciò che viene detto con la propria esperienza/conoscenza.

Tempo dedicato all'Attività

L'attività si è risolta in due lezioni, l'argomento è stato scelto dal docente, condiviso con gli studenti.

Modalità e metodologie delle attività didattiche

Ho assegnato degli esercizi in preparazione della verifica sulle matrici. Ho chiesto loro di usare qualunque chatbot su IA per eseguirli ma controllando che la procedura e il risultato fossero corretti

Come avete lavorato con gli studenti

Studenti in gruppo e singoli a momenti alternati, non è stato modificato l'asset d'aula.

Descrizione dell'Attività

Le due lezioni hanno avuto la stessa impostazione: assegno esercizi simili a quelli della verifica, imparano a chiedere al Chatbot scelto. L'esercizio andava controllato ed eventualmente svolto sul quaderno e dovevano imparare a comunicare al Chatbot l'errore e controllare che smettesse di farlo nei successivi esercizi.

Quindi dovevano mandarmi degli screenshot che mi facessero la parte di chat più saliente.

I ragazzi sono stati poco interessati.

Materiali Necessari

Il quaderno e il cellulare con cui dialogavano con il Chatbot svelto che per lo più era ChatGPT.

STRUMENTO	Livello di difficoltà	La procedura per attivare risposte/creare il prodotto è risultata chiara?	Il tempo di output è stato breve?	A quali bisogni ritieni possa rispondere lo strumento utilizzato?	Quali atteggiamenti ritieni siano stati sollecitati dall'utilizzo dello strumento?
CHATGPT MathGPT	2	Sì	Sì	autonomia consapevolezza a/metacognizione	condivisione competitività protagonismo

Ruolo dell'Intelligenza Artificiale nel percorso didattico

I ragazzi si sono accorti che era importante scrivere in modo preciso la domanda e che la risposta era spesso sbagliata. Cercando gli errori hanno preso consapevolezza dei passaggi cruciali degli esercizi e hanno imparato a correggere gli errori di ChatGPT (e simili).

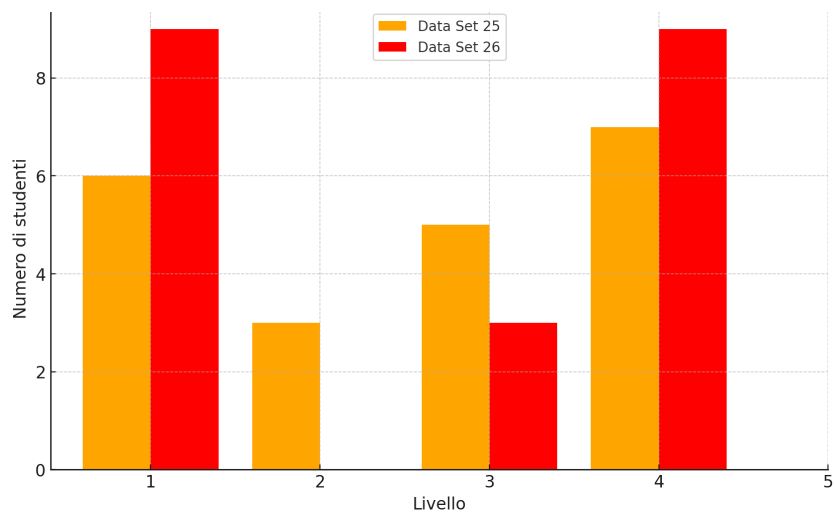
Valutazione

Ho valutato la loro partecipazione e l'interesse dimostrato e le chat allegate.

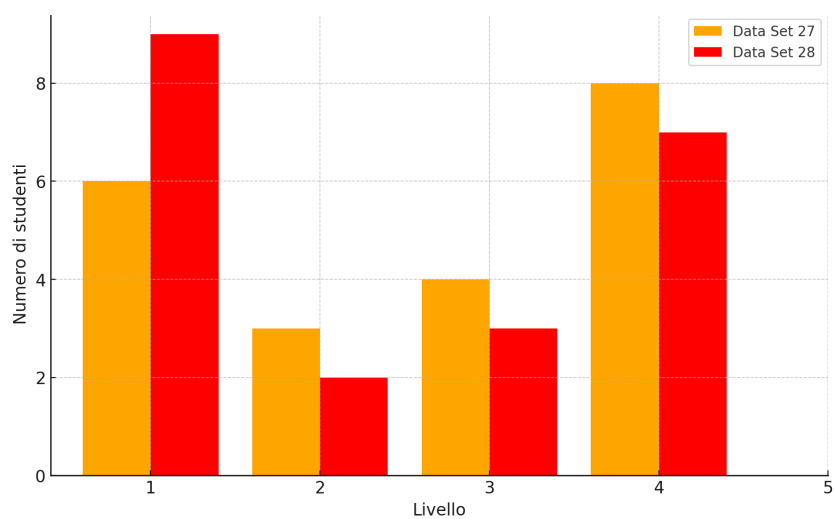
La valutazione delle conoscenze è avvenuta tramite lavoro autonomo in classe, segnando sul quaderno le procedure e segnando gli errori di IA

Valutazione dei livelli delle **competenze** inizio e fine progetto

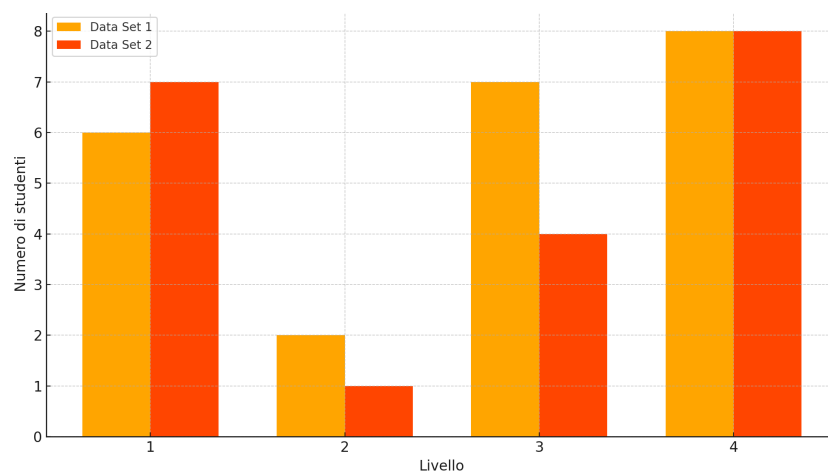
Creatività



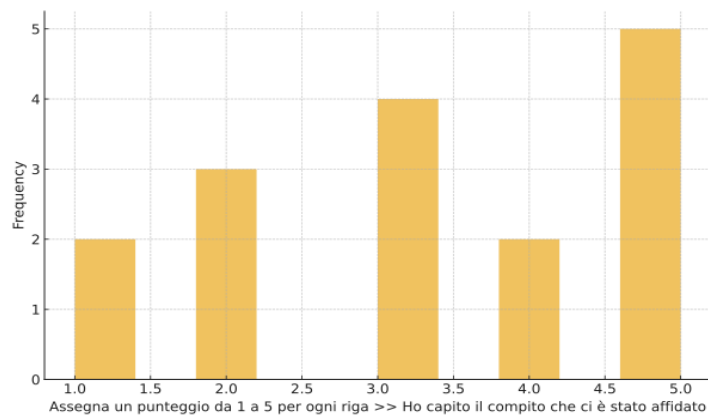
Navigazione- Gestione delle informazioni

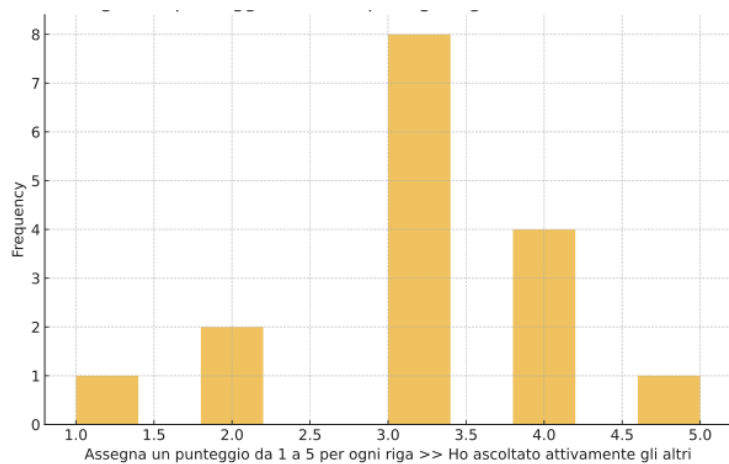
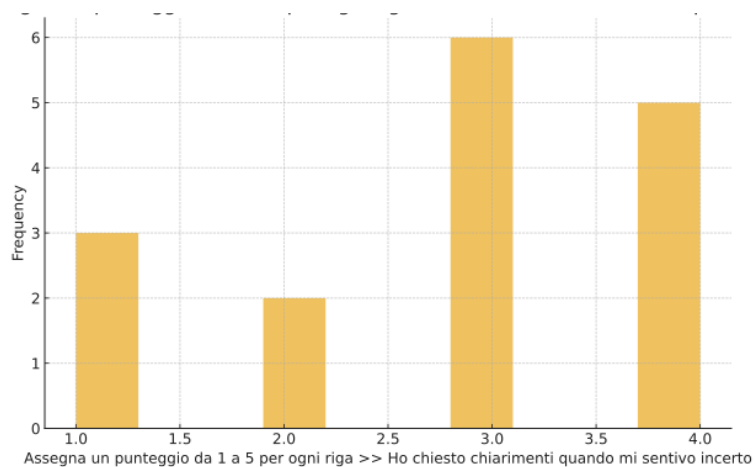
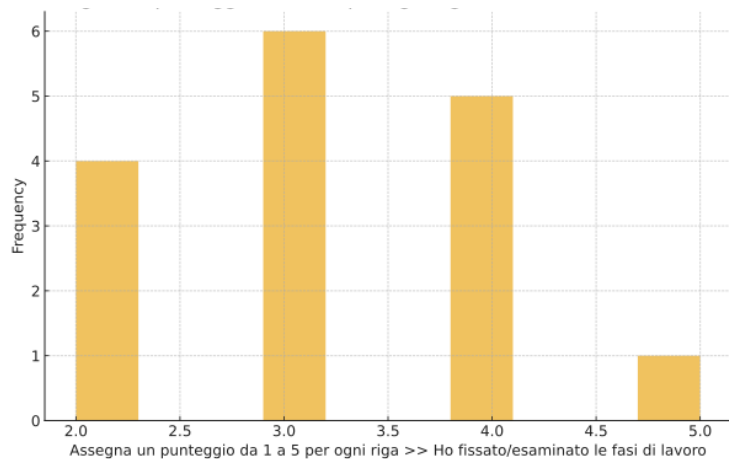


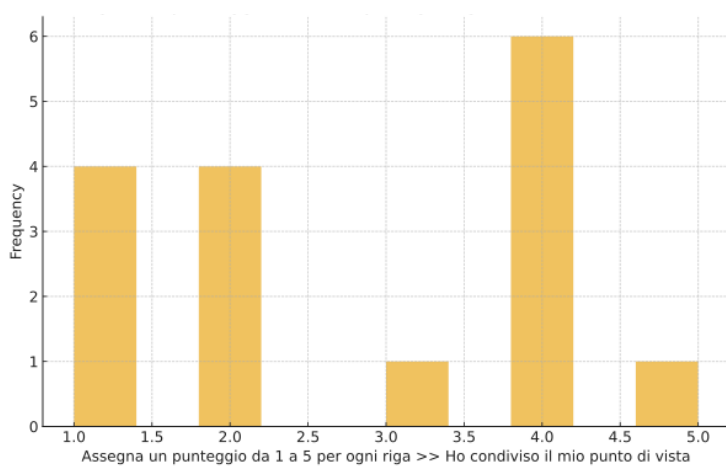
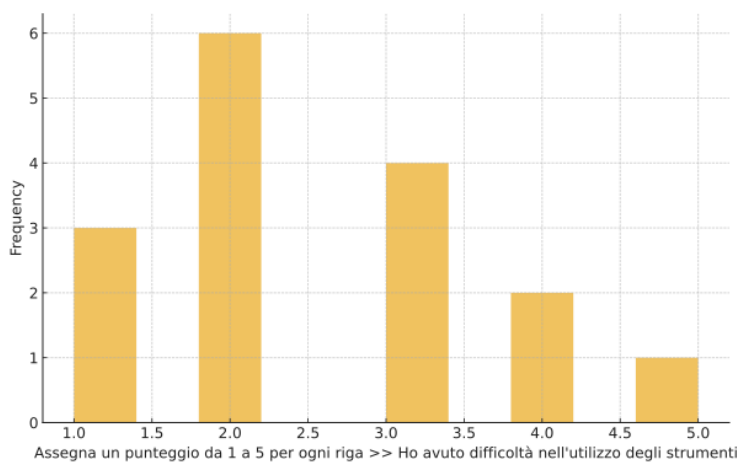
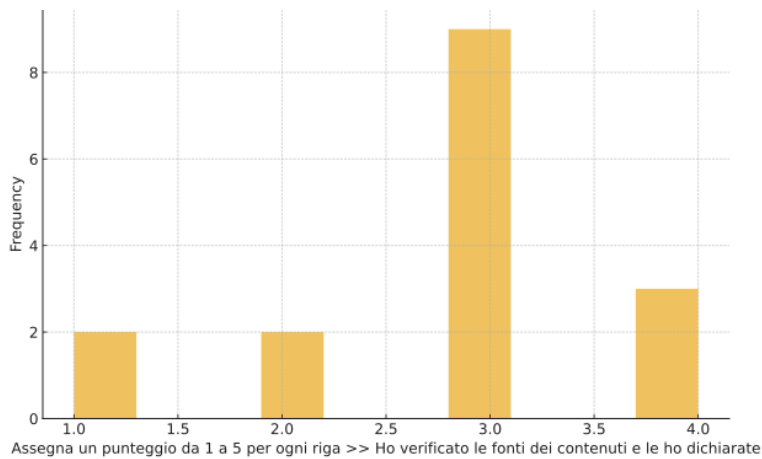
Senso critico

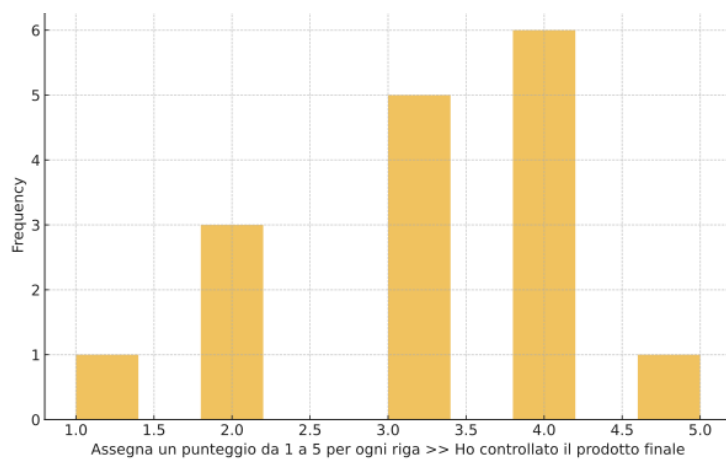
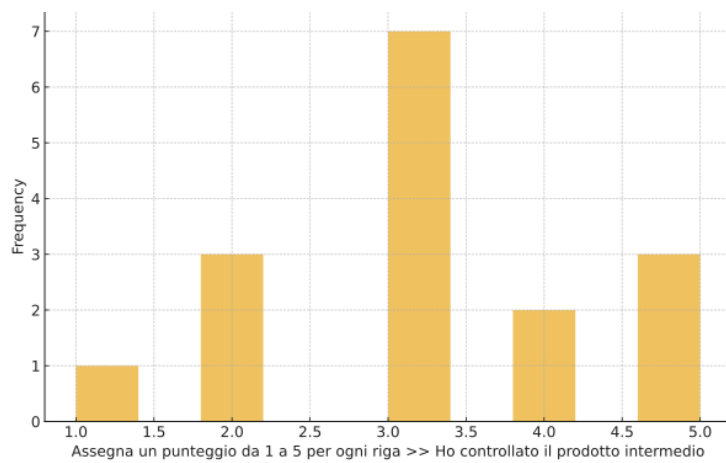
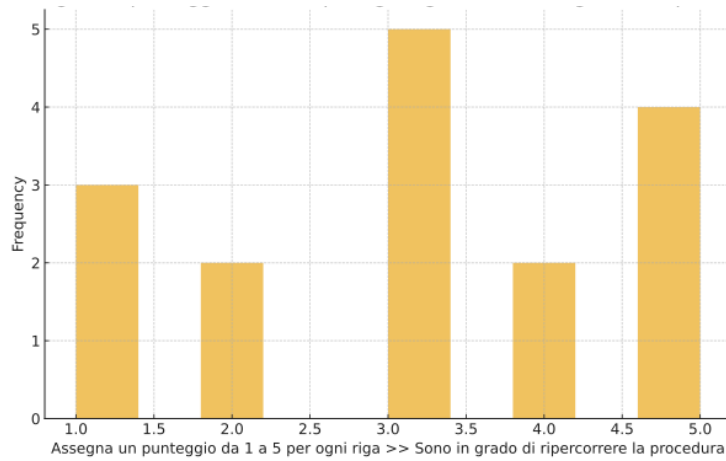


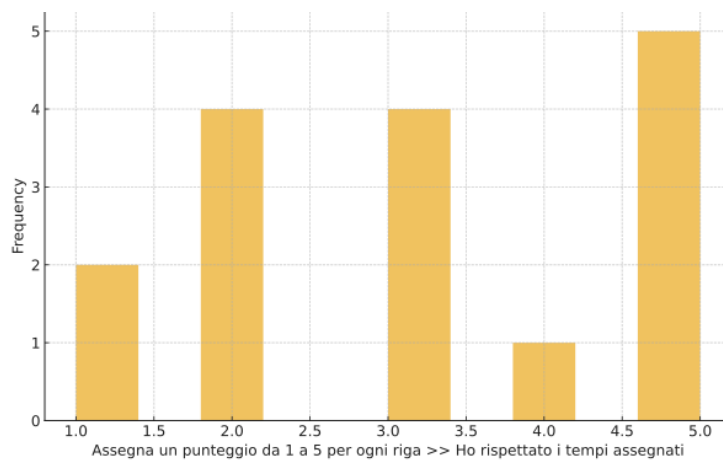
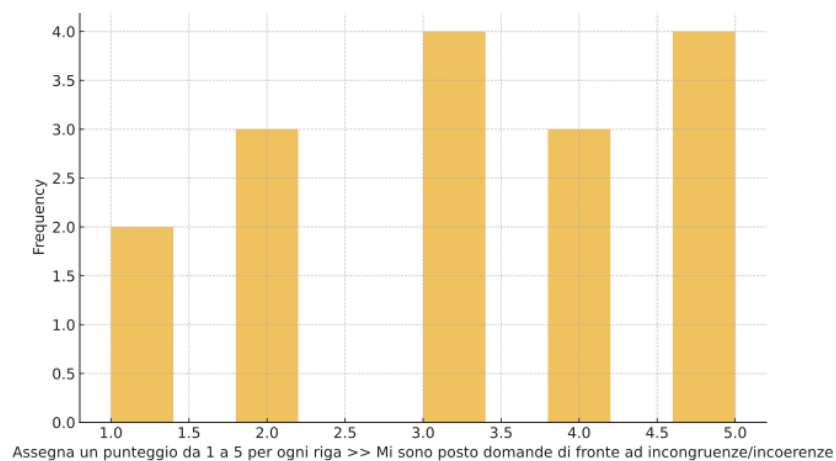
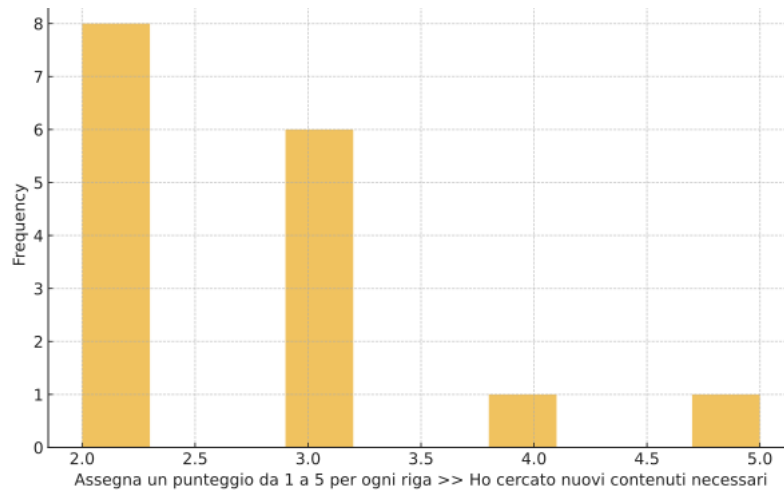
Autovalutazione degli studenti











Risorse Aggiuntive

Non ho prodotto link o riferimenti a risorse aggiuntive che documentino la realizzazione dell'attività perché non ne ho usate.



Feedback e Riflessioni

Alcuni spunti: che impatto ha avuto l'AI da un punto di vista didattico (docenti); tempo dedicato ad imparare l'uso dell'AI (troppo? poco?); se pensate di utilizzare di nuovo l'AI come strumento per una didattica giornaliera in futuro; se eravate abituati a lavorare progettando, monitorando e valutando le competenze dei ragazzi; cosa vi ha stupito maggiormente del progetto svolto...

I ragazzi non sono stati protagonisti, anche se da loro sono stati scelti gli strumenti

Il prodotto finito:

Le foto non sono particolarmente significative.

LINK E/O QR Code al prodotto

Non prodotto