

BIZIKIDETZA PLANA



IES **Sarriguren** BHI

[Verión en castellano.](#)

LEGEDIA	2
SARRERA	3
BIZIKIDETZAren EGOERA IKASTETXEan	4
BIZIKIDETZA PLANaren HELBURU OROKORRAK	5
BIZIKIDETZA BATZORDEA. OSAERA eta FUNTZIOAK	6
JARDUERA ILDOAK	7
BITARTEKARITZA	7
JARDUTEKO PROTOKOLOAK	9
BIZIKIDETZA PLANaren URTEKO ZEHAZPENA	10
BIZIKIDETZA ARAUTEGIA	10
EBALUZIOA	10

LEGEDIA

IES SARRIGUREN BHIren Bizikidetza Plana hurrengo legeetan oinarritzen da:

- LOMLOEn, (Labenduak 29 3/2020 lege organikoa)
- 204/2010 FA, Abenduak 16, Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publiko eta pribatu itunduetako bizikidetza arautzen duen Hezkuntzako kontseilariarena.
- 47/2010 Foru Dekretua, abuztuaren 23koa, Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publiko eta pribatu itunduetako ikasleen eskubide eta betebeharrei eta bizikidetzari buruzkoa.

SARRERA

LOMLOEk, 132 f) artikuluan, ikastetxeko zuzendaritzari ematen dio ikastetxeko bizikidetzaren alde egitea, gatazkak konpontzeko bitartekaritza bermatzea eta ikasleei dagozkien diziplina-neurriak ezartzea, indarrean dagoen araudia betez, lege organiko honen 127. artikuluan Eskola Kontseiluari esleitutako eskumenei kalterik egin gabe. Horretarako, ikastetxeetan gatazkak konpontzeko prozedurak arintzea sustatuko da.

Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publiko eta itunpeko pribatuetan ikasleen eskubide eta betebeharrei eta bizikidetzari buruzko 47/2010 Foru Dekretuaren 6. artikulua honako hau ezartzen du

1. Ikastetxe guztiek egin beharko dute beren Bizikidetza Plana, eta ikastetxearen hezkuntza-proiektuan sartuta egongo da.
2. Bizikidetza Planean jasoko dira prebentzio-neurriak, bitartekaritza, bizikidetza-konpromisoak eta bizikidetza hobetzeko eta gatazkak modu baketsuan konpontzeko beharrezkoak diren beste neurri guztiak.
3. Bizikidetza errazteko eta, hala badagokio, gatazkak konpontzeko bitartekaritza bermatzeko, zuzendariak ikastetxeko bizikidetza-batzordea eratuko du, eta batzorde horren osaera eta eginkizunak bizikidetza-planean jasoko dira.

4. Bizikidetza-plana urtero berrikusiko eta aplikatuko da. Prozesu horretan hezkuntza-komunitateko eragileek eta haiei zerbitzuak ematen dizkietenek parte hartuko dute.

5. Bizikidetza Planaren jarduera-eremuek ikastetxearen kudeaketa eta antolamendua, hezkuntza-komunitateko sektoreen parte-hartzea, tutoretza-ekintza, ikasgelaren kudeaketa, irakaskuntzako eta ikaskuntzako curriculum-prozesuak, jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak eta ikastetxeko beste edozein harreman-ingurune hartzen dituzte barne.

6. Bizikidetza Planaren barruan, ikastetxe bakoitzak informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiltzeko protokolo bat izango du. Protokolo horretan zehaztuko dira teknologia horien erabilera seguruari buruzko arauak, gailuak erabiltzeko baldintzak, hala badagokio, eta sareko eskola-informazioaren kudeaketari buruzko arauak.

47/2010 Foru Dekretuaren helburua da hezkuntza-komunitateko eragile guztiek bizikidetzako giro positiboa eraikitzen eta mantentzen parte har dezaten bultzatzea, alderdien arteko komunikazioa sustatzen du gatazka baten aurrean, eta bizikidetzaren aurkako edo bizikidetzarentzat kalte larriak eragiten dituzten jokabideen aurrean aplikatzeko hezkuntza-neurriak aurreikusten ditu, bai eta eragindako kaltea konpontzeko neurriak ere.

204/2010 Foru Aginduak jarraibide hauek ematen ditu:

- Bizikidetza-planak eta plan horren urteko zehaztapenak eta memoriak egitea eta abian jartzea.
- Ikastetxeetan gerta daitezkeen jazarpen- eta indarkeria-egoeretan jardutea
- Hezkuntza-bitartekaritza gatazkei aurre egiteko metodo baketsu gisa

BIZIKIDETZAren EGOERA IKASTETXEan

IES Sarriguren BHI Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuaren mendeko ikastetxe publikoa da, Sarrigurenen kokatua, Eguesibarreko Udalarena den herrian. Atxikitako bi zentro ditu: Joakin Lizarraga IP eta CP Hermanas Úriz Pí. Ikastetxeak hiru hizkuntza-eredu eskaintzen ditu: A eredua, G eredua eta D

eredua. Hizkuntza-eredu guztietan eskaintzen da DBHrako Programa Eleanitza. Batxilergoan Zientzia eta Gizarte Zientzien eta Giza Zientzien ibilbideak eskaintzen dira

Ikastetxeak 2019/2020 ikasturtean hasi zuen bere ibilbidea, DBHko 1. eta 2. mailekin soilik, eta 2021/2022 ikasturtean amaitu zen hezkuntza-etapa hori. 2022-2023 ikasturtean, jarraipena eman zaio batxilergoko eskaintzari (Batxilergoko 1. maila), eta 2023/2024 ikasturtean osatuko du Sarriguren BHIk maila guztietako hezkuntza-eskaintza.

Ibarreko eta, batez ere, Sarriguren herriko biztanleriaren hazkundera esponentziala izan da azken urteotan, batez ere, beste udalerrri batzuetatik etorritako gazteen etorrerak bultzatuta, 0-14 adin-tartean bailarako biztanleria % 27,7koa da. Horren ondorioz, zentroak duen hazkundera ere esponentziala da. 2019-2020 ikasturtean izan ziren 100 ikasleetatik (gutxi gorabehera), 2026-2027 ikasturtean 1000-1100 ikaslera iristea aurreikusten da

IHPn jasotzen diren balio eta printzipio metodologikoen artean, inklusioa eta metodologia aktiboak nabarmentzen dira, batez ere Proiektu Kooperatiboetan Oinarritutako Ikaskuntza (PKOI) eta Irakaskuntza Partekatua. Horrela, ikasleak talde kooperatiboetan eserita daude ikasgelan (4naka), eta HLPBko ikasleak ikasgelan daude beti. DBHko 1. eta DBHko 2. mailetan PT irakasleek irakaskuntza partekatua egiten dute ikasgelan. Gainera, ohikoa da ikasgelan bi irakasle egotea, espezialitate berekoak edo desberdinetakoak, ikasturte guztietan.

Ikasgelan irakasle bat baino gehiago egoteak eta metodologia aktiboek ikasgelako disrupzioa esanguratsua ez izatea eragiten dute.

Gainera, IHPn jasota dagoenez, ikastetxeko lana eta bizikidetzara arautzen duten balioetako bat inklusibotasuna da, eta, beraz, gure gelak inklusiboak dira. Horrela, edozein disrupzioan edo diziplinarik ezaren aurrean, ez dugu arau gisa hartu behar ikasgelatik kanporatzea. Kontuan izan behar da hezkuntzarako eskubideak beste edozeinen gainetik egon behar duela, eta, beraz, ezin dela eskolatik kanporatu. Diziplinarik ezaren edo disrupzio larrien kasuetan soilik hartuko da neurri gisa ikasgelatik kanporatzea. Beraz, ikastetxean ez dago kanporatuen gelarik, eta horrek eragin positiboa du Bizikidetzan.

Kontuan hartu beharreko beste alderdietako bat D ereduko eta AG ereduiko ikasleen arteko desberdintasunen bat da. Premia sozioekonomikoak, berandu eskolaratzekoak eta absentistak dituzten ikasleak AG ereduan kontzentratzen dira gehienbat, nahiz eta horien ehunekoa ere ez izan altua. Horrela, ikasgelako disrupzio-kasu gehienak AG ereduan gertatzen dira. Ikasleen arteko gatazka-kasuak bieran, baina ez dira oso esanguratsuak.

Aipatzekoa da, halaber, ikastetxearen, ibarreko OGZen eta Hezkuntza Saileko Inklusio atalaren arteko koordinazio onaren ondorioz, ikastetxean absentismoa murriztu egin dela. Baina absentista izandako ikasle horiek curriculum-atzerapena dute Lehen Hezkuntzatik, eta batzuetan zaila izaten da ikasgelako lan-erritmoari lotzea. Ondorioz, ikasgelako disrupzio kasuak gertatzen dira.

Ikastetxeko bizikidetzaren egoera eta bilakaera urteko memorian zehaztuko dira, ikasturtez ikasturte.

BIZIKIDETZA PLANAREN HELBURU OROKORRAK

204/2010 Foru Aginduak 10. artikuluan ezartzen duenez, ikastetxeak bere autonomiaren arabera ezarri ahal dituen beste helburu batzuez gain, ikastetxeko Bizikidetzaren Planak honako hauek jasotzeko beharko ditu beti:

- a) Bizikidetzaren hezkuntza planifikatzea eta ikasle guztiak prestatzea, konpetentzien ikuspegi integratzaile batetik, hezkuntza emozionalean, balioetan heztean eta gizarte-trebetasunak ikastean.
- b) Bizikidetzako giroa etengabe hobetzea, eskola errendimendu eta errendimendu akademiko ona lortzeko ezinbesteko elementua baita
- c) Hezkuntza-komunitate osoa sentibilizatzea bizikidetzaren positiboa sustatzeko ekintzak planifikatu eta garatu beharraz
- d) Gatazkak modu baketsuan konpontzea sustatzea, hausnarketaren eta ikaskuntzaren bidez, bai eta elkarrizketa bidezko konponbiderako teknikak eta estrategiak erabiliz ere, entzute aktiboa eta alderdi guztientzako konponbide adostu eta positiboak bilatuz, eta komunikaziorako bideak ezarriz.

- e) Errespetua, onarpena eta tratu ona sustatzea hezkuntza-komunitateko kide guztien artean. Tratu on hori pertsonen arteko harreman mota guztietara zabaldu beharko da.
- f) Ikasgelako eta ikastetxeko arauak modu parte-hartzailean egin daitezten sustatzea, baita arau horiek errespetatu daitezten sustatzea ere
- g) Ikastetxearekin zerikusia duten kanpoko eragile edo erakundeekin lankidetzan aritzeko bideak ezartzea, arreta berezia eskainiz eskola-orduetan Gurasoen Elkarteetatik eskaintzen diren zerbitzuei, jarduera-irizpideak horietara zabaltzeko.

BIZIKIDETZA BATZORDEA. OSAERA eta FUNTZIOAK

47/2010 Foru Aginduaren arabera, ikastetxe guztietan Bizikidetza Batzordea eratuko da. Batzorde horretako partaideak zuzendariak izendatuko ditu.

Oro har, Bizikidetza Batzordearen osaera honako hau izango da:

- Zuzendaritza
- Ikasketaburua
- Ikastetxeko bizikidetzaz arduratzen den irakaslea.
- Bizikidetzan formatutako beste irakasle bat
- Orientatzailea
- Eskola sustatzailea

Ikastetxeak, bere autonomia erabiliz, batzordean sar ditzake hezkuntza-komunitateko edozein sektoretako beste kide batzuk. Aukera hori aintzat hartzen denean, batzordeko kide gisa parte hartu ahal izango du ordezkaritza handiena duen guraso-elkarteak aukeratutako guraso batek

Bere eginkizunak betetzeko, bizikidetza-batzordea ikastetxeko organoekin koordinatuko da, guztiek parte har dezaten urteko jarduerak egiten eta abian jartzen.

Bizikidetza Batzordeak ikastetxeko lantalde bat osatzen du, eta ordu esleipena izango du zeregin eta eginkizunei erantzuteko

Funtzioak

Bizikidetza Batzordearen funtzioak honako hauek dira

a. Bizikidetza Planarekin lotutakoak

- Bizikidetza plana eta horren urteko zehaztapenak partaidetzaz egiteko prozesua diseinatzea eta horren ardura hartzea.
- Bizikidetza plana eta horren urteko zehaztapenak egiteko proposamenak biltzea eta sortzea.
- Bizikidetzaren egoera ezagutzeko beharrezkoak diren aldizkako azterlanak programatzea, bultzatzea eta egitea, bai eta bizikidetza planaren urteko ebaluazioa ere, dagozkion hobekuntzak proposatuz.
- .Hezkuntza komunitateari Bizikidetza Planaren aplikazioaren berri ematea.
- Urteko zehaztapenaren memoria egitea.

b. Bizikidetza araudiarekin lotuta:

- Bizikidetza araudiaren berrikuspenetan laguntzea.
- Ikastetxeko bizikidetza araudia aplikatzeko jardueri buruzko informazioa biltzea eta, hala dagokionean, iradokizunak egitea

c. Prestakuntzarekin eta aholkularitzarekin zerikusia dutenak.

- Hezkuntza komunitatea elkarbizitzaren arloan aholkatzea eta gai horri buruzko prestakuntza jarduerak sustatzea, bai irakasleentzat, bai gainerako hezkuntza komunitatearentzat.
- Bizikidetzarako hezkuntza hainbat arlo eta ikasgairen curriculumean sartzea proposatzea.
- Zuzendaritzari aholkuak ematea, bizikidetzaren aurkako jokabideen edo bizikidetzarentzat jokabide larriak eragiten dituzten jokabideen aurrean hezkuntza neurriak aplikatzeari buruzko erabakiak har ditzan.

Ikasleekin esku-hartzearekin lotuak:

- Bizikidetza Batzordea osatzen duen edozein kidek, batzordeak zuzendaritzarekin adostutako interbentzioak burutuko ditu.
- Eskola sustatzaileak adostutako edozein interbentzio mota burutuko ditu eremu eta ordu desberdinetan: ordu lektiboetan, ordu lektiboetatik kanpo, patioan...

Beste erakundeekin elkarlana:

- Elkarbizitzarako jarduerak egingo dira beste ikastetxeekin eta udal erakundeekin.

JARDUERA ILDOAK

Tutoretzako Jarduera Planean ikasleak prestatzea

[Programa Laguntza](#) (Hezkuntza Emozionala)

Diziplina arteko astea, batez ere 2DBHkoa, aniztasunari eskainia

BITARTEKARITZA

Bitartekaritza gatazkak konpontzeko metodo gisa 47/2010 FAn jasota dago

Art. 19. Hezkuntza Bitartekaritza

1. Bitartekaritza eta konpromisoak Bizikidetzaren positiboa eta gatazken ordeko konponbideak ikastea sustatzen duten neurriak dira

2. Bitartekaritza gatazkak konpontzeko metodo bat da, non pertsona batek bi alderdiren artean esku hartzen duen, bientzako akordio egoki bat lortzen laguntzeko.

3. Zentroak bitartekaritza eskainiko du prebentzio, ebazpen eta konponketa estrategia gisa, hurrengoak konpontzeko

- Bizikidetzaren aurkakoak edo bizikidetzaren aurkako larriak eragiten dituzten ikasleen jokabideek sortutako gatazkak.
- Harreman-gatazkak, bizikidetzaren aurkako jokabideekin lotuta egon ala ez.

4. Bizikidetzaren aurkako jokabideen kasuan, bitartekaritzak izaera eskusiboa edo bateratua izan dezake beste hezkuntza-neurri batzuekin, aldez aurretik, aldi berean edo geroago

5.: Erregelamenduak bitartekaritzaren aplikazio paraleloa arautuko du, hezkuntza-neurriekin batera, honako aukera hauekin

- a) Dagokion hezkuntza-neurria aplikatzea, eta bitartekaritza-prozesua abiaraztea.
- b) Dagokion hezkuntza-neurria aldatzea, bitartekaritza-prozesuaren emaitzen arabera.
- c) Hezkuntza-neurria atzeratzea eta berrikustea bitartekaritza-prozesua amaitu arte

Art. 20. Bitartekaritzaren printzipioak

1. Honako printzipio hauen arabera aplikatuko da:

- a) Borondatezkotasuna
- b) Inpartzialtasuna. Bitartekariak ez du inolako loturarik izango gatazka eragin duten gertaerekin.
- c) Konfidentzialtasuna, alderdien artean adosten denean izan ezik
- d) Konpromisoa. Gatazka eraldatzeko erantzukizuna, bileretara pertsonalki joatea, eta alderdiak ezin izango ditu beste pertsona batek ordezkatu.

2. Bitartekaritza ez da aplikatuko

- a) FA zehaztutako gehigarriekin elkarbizitzarako oso kaltegarriak diren jokabideen aurrean
- b) Ikasle berak ikasturtean zehar bitartekotza behin eta berriz erabili badu emaitza positiborik lortu gabe. Gatazkan dauden alderdien arteko desoreka gaindiezina denean edo desegokia denean.
- c) Desegokia den kasuetan, esku-hartze judiziala dagoelako.

Art. 22. Bitartekarien prestakuntza

1. Nahi duen hezkuntza-komunitateko edozein kide izan daiteke bitartekari, baldin eta horretarako berariazko prestakuntza jaso badu.

2. Hezkuntza Departamentuak irakasleentzako prestakuntza antolatuko du aldian-aldian. Era berean, ikastetxeetako bizikidetza-batzordeek bitartekaritzari buruzko prestakuntza sustatuko dute

Art. 23. Bitartekaritza-programa bat ezartzea

1. Hezkuntza-komunitatea ezagutzea eta adostasun zabala lortzea aurretiazkoa eta beharrezkoa da

2. Programaren atalak

- a) Koordinatzaile edota bitartekari taldea eratzea
- b) Baliabideak eta baldintzak definitzea
- c) Programaren oinarrizko diseinua
- d) Bizikidetza Planean Programa txertatzea
- e) Sentsibilizazioa eta hedapena.
- f) Formakuntza
- g) Programa abian jartzea
- h) Programaren ebaluazioa.

JARDUTEKO PROTOKOLOAK

- Ikasgelako disrupzioaren aurrean jarduteko [Bizikidetza semaforoa](#). Ikasgelako disrupzioaren analisisan eta jardunbide egokietan oinarrituta. Ikasturte hasieran ematen zaie irakasleei.
- Eskola-jazarpeneko kasuen aurrean.
 - Eskola jazarpenaren kasuen aurrean:
 - [PROTOKOLO OFIZIALA IREKI AURRETIK](#)
[ESKOLA-JAZARPENAREN ZANTZU EDO SALAKETEN AURREAN](#)
[JARDUTEKO PROTOKOLOA.](#)
 - [ESKOLA-JAZARPENEN KASUETARAKO PROTOKOLOA.](#)
- Absentismo-kasuen aurrean, [Gizarte Zerbitzuaren Protokoloan](#) jasotakoak Gainera, hasierako fasean dagoen ikastetxean Bitartekaritza Plan bat prestatzen ari dira. Bitartekotza-planaren urteko zehaztapenean jasotzen da.

BIZIKIDETZA PLANAREN URTEKO ZEHAZPENA

Bizikidetza Planaren urteko zehaztapena Urteko Programazio Orokorraren parte izango da, eta, gutxienez, honako atal hauek jasoko ditu:

- Ikasturteko helburuak
- Hautemandako aholkularitza eta prestakuntza beharrak.
- Aurreko ikasturteko mantentzen diren ekintzak.
- Ikasturte honetan ezartzen diren ekintzak.
- Erabiliko diren baliabideak zerrendatzea
- Bizikidetza arduradunaren izena, karguari eskainitako ordutegia eta lan-plana adierazita.

Bizikidetza-planaren urteko zehaztapena ikasturtearen amaieran ebaluatuko da, eta memoria batean jasoko da. Memorian, gutxienez, honako atal hauek jasoko dira:

- Helbururen lorpen maila
- Datorren ikasturterako aholkularitza eta prestakuntza beharrak
- Amaierako ikasturtean ezarritako ekintza berriak eta horien emaitzak.
- Hurrengo ikasturterako ekintza berrien proposamenak, urteko zehaztapenean sartu beharko direnak.
- Bizikidetza Planean finkatzen diren ekintzak
- Erabilitako baliabideak
- Bizikidetzako arduradunaren balorazio kualitatiboa eta laburra

Urteko zehaztapenaren memoria ikastetxearen urteko memoriaren parte izango da..

BIZIKIDETZA ARAUTEGIA

[Bizikidetza Arautegia](#)

Bizikidetza Arautegiaren [Eranskin 1](#) (BIZIKIDETZAREN AURKAKO JARRERAK ETA EZAR DAITEZKEEN NEURRI HEZITZAILEAK)

EBALUZIOA

Bizikidetza Plana hurrengoetan oinarrituta ebaluatuko da:

- ikasleen, irakasleen eta familien gogobetetze inkestak (Bizikidetza atala)
- Ikasturte batean ematen diren eta Bizikidetza Prozesua Kontrolatzeko Planean jasota dauden diziplina espediente edo parteen kopurua.

Bizikidetzaren aurkako jokabide arinak, larriak eta oso larriak bereizi behar dira.

- PIKAS programako edo bitartekaritzako esku-hartzeen kopurua (eta positiboki ebatzitako kasuen ehunekoa)
- UPOren Memorian, Bizikidetzari buruzko Urteko Planaren balorazioa eta iradokizunak

Ebaluazioa UPOren urteko memorian sartuko da.

LEGISLACIÓN

El Plan de Convivencia del IES Sarriguren BHI se basa en las siguientes normativas:

- LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.
 - Orden Foral 204/2010, de 16 de diciembre, del Consejero de Educación, por la que se regula la convivencia en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Foral de Navarra.
 - Decreto Foral 47/2010, de 23 de agosto, sobre los derechos y deberes del alumnado y la convivencia en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Foral de Navarra.
-

PLAN DE CONVIVENCIA



IES **Sarriguren** BHI

INTRODUCCIÓN

La LOMLOE, en su artículo 132.f), otorga a la dirección del centro la responsabilidad de promover la convivencia escolar, garantizar la mediación en la resolución de conflictos y aplicar las medidas disciplinarias correspondientes al alumnado conforme a la normativa vigente, sin perjuicio de las competencias atribuidas al Consejo Escolar en el artículo 127 de esta ley. Para ello, se promoverán procedimientos que faciliten la resolución de conflictos en los centros.

El artículo 6 del Decreto Foral 47/2010 establece lo siguiente:

1. Todos los centros deberán elaborar su Plan de Convivencia, que estará incluido en el proyecto educativo del centro.
2. El Plan de Convivencia incluirá medidas de prevención, mediación, compromisos de convivencia y cualquier otra medida necesaria para mejorar la convivencia y resolver pacíficamente los conflictos.
3. Para facilitar la convivencia y, en su caso, garantizar la mediación en la resolución de conflictos, la dirección constituirá una Comisión de Convivencia, cuya composición y funciones se recogerán en el Plan de Convivencia.
4. El Plan de Convivencia se revisará y aplicará anualmente, con la participación de los agentes de la comunidad educativa y los servicios que les asisten.
5. Los ámbitos de actuación del Plan de Convivencia incluirán la gestión y organización del centro, la participación de los sectores de la comunidad educativa, la acción tutorial, la gestión del aula, los procesos curriculares de enseñanza y aprendizaje, las actividades complementarias y extraescolares, así como cualquier otro entorno relacional del centro.
6. Dentro del Plan de Convivencia, cada centro contará con un protocolo de uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en el que se recogerán normas sobre su uso seguro, condiciones de uso de los dispositivos y normas para la gestión de la información escolar en red.

El objetivo del Decreto Foral 47/2010 es fomentar la participación de todos los agentes de la comunidad educativa en la construcción y mantenimiento de un clima positivo de convivencia, promoviendo la comunicación ante los conflictos y previendo medidas educativas ante conductas contrarias a la convivencia o que la perjudiquen gravemente, así como medidas para reparar los daños ocasionados.

La Orden Foral 204/2010 establece directrices para:

- La elaboración, puesta en marcha y memoria del Plan de Convivencia y sus concreciones anuales.
- Actuar ante situaciones de acoso y violencia escolar.
- Impulsar la mediación educativa como método pacífico de resolución de conflictos.

SITUACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

El IES Sarriguren BHI es un centro público dependiente del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, ubicado en la localidad de Sarriguren, perteneciente al municipio del Valle de Egüés. Cuenta con dos centros adscritos: Joakin Lizarraga IP y CP Hermanas Úriz Pi. El instituto ofrece tres modelos lingüísticos: modelo A, modelo G y modelo D. En todos los modelos se ofrece el Programa Plurilingüe en ESO. En Bachillerato se ofertan las modalidades de Ciencias, Ciencias Sociales y Humanidades.

El centro inició su andadura en el curso 2019/2020, con solo 1º y 2º de ESO. Esta etapa se completó en el curso 2021/2022. En el curso 2022/2023 comenzó la oferta de Bachillerato (1º de Bachillerato), y en el curso 2023/2024 el IES Sarriguren BHI ofrecerá educación en todos los niveles.

El crecimiento de la población del valle, especialmente en Sarriguren, ha sido exponencial en los últimos años, impulsado por la llegada de población joven procedente de otros municipios. La franja de edad de 0 a 14 años representa el 27,7% de la población del valle, lo que repercute directamente en el crecimiento del centro. De los aproximadamente 100 estudiantes del curso 2019-2020, se prevé alcanzar entre 1.000 y 1.100 estudiantes en el curso 2026-2027.

Entre los valores y principios metodológicos recogidos en el PEC destacan la inclusión y las metodologías activas, especialmente el Aprendizaje Basado en Proyectos Cooperativos (ABPC) y la Docencia Compartida. El alumnado se sienta en grupos cooperativos de cuatro personas y los estudiantes con medidas de apoyo están siempre en el aula. En 1º y 2º de ESO, el profesorado de PT trabaja en docencia compartida dentro del aula. Es habitual contar con dos docentes en el aula, de la misma o distinta especialidad.

La presencia de más de un docente en el aula y el uso de metodologías activas contribuyen a que las interrupciones en el aula no sean significativas.

Además, según el PEC, uno de los valores que rige el trabajo y la convivencia en el centro es la inclusividad, por lo que las aulas son inclusivas. En consecuencia, la expulsión del aula no debe ser una respuesta sistemática ante conductas disruptivas o falta de disciplina. El derecho a la educación debe prevalecer, por lo que solo se considerará la expulsión del aula en casos graves. No existe un aula de expulsados en el centro, lo que favorece positivamente la convivencia.

Otro aspecto relevante es la diferencia entre el alumnado de los modelos D y AG. El alumnado con necesidades socioeconómicas, escolarización tardía y absentismo se concentra principalmente en el modelo AG, aunque en un porcentaje no elevado. La mayoría de los casos de interrupción se dan en este modelo. Los conflictos entre estudiantes se dan en ambos modelos, pero no son significativos.

También es destacable la buena coordinación entre el centro, los servicios sociales del valle y el Área de Inclusión del Departamento de Educación, lo que ha permitido reducir el absentismo. No obstante, el alumnado con historial de absentismo suele presentar retraso curricular desde Primaria, lo que dificulta a veces su integración en el ritmo del aula, generando ciertos casos de interrupción.

La situación de la convivencia en el centro y su evolución se detallarán en la memoria anual, curso a curso.

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Según el artículo 10 de la Orden Foral 204/2010, además de otros objetivos que el centro pueda establecer de acuerdo con su autonomía, el Plan de Convivencia deberá incluir siempre:

- Planificar la educación para la convivencia y preparar al alumnado desde un enfoque competencial integrador, en educación emocional, en valores y en habilidades sociales.
- Mejorar continuamente el clima de convivencia como un elemento esencial para lograr un buen rendimiento académico.
- Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la necesidad de planificar y desarrollar acciones que fomenten una convivencia positiva.
- Promover la resolución pacífica de conflictos mediante la reflexión y el aprendizaje, así como mediante técnicas y estrategias de resolución dialogada, escucha activa y búsqueda de soluciones consensuadas y positivas, estableciendo canales de comunicación.
- Fomentar el respeto, la aceptación y el buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa, extendiéndolo a todo tipo de relaciones personales.
- Promover la elaboración participativa de las normas del aula y del centro, así como su cumplimiento.
- Establecer vías de colaboración con agentes o entidades externas relacionadas con el centro, prestando especial atención a los servicios ofrecidos por las asociaciones de madres y padres durante el horario lectivo, con el fin de extender los criterios de actuación a estas actividades.

COMISIÓN DE CONVIVENCIA: COMPOSICIÓN Y FUNCIONES

Según la Orden Foral 47/2010, todos los centros deberán constituir una Comisión de Convivencia. Los miembros de esta comisión serán designados por la dirección del centro.

En general, la composición de la Comisión de Convivencia será la siguiente:

- Dirección.
- Jefatura de estudios.
- Orientación.
- Un/a docente responsable de la convivencia en el centro.
- Promotora escolar

El centro, en uso de su autonomía, podrá incluir en la comisión a otros miembros de cualquier sector de la comunidad educativa. En caso de que esta posibilidad se contemple, podrá participar un/a padre/madre elegido/a por la asociación de padres y madres con mayor representación.

Para desempeñar sus funciones, la Comisión de Convivencia se coordinará con los órganos del centro, implicándose en el desarrollo y ejecución de las acciones anuales.

La Comisión de Convivencia constituye un equipo de trabajo del centro, con asignación horaria para el cumplimiento de sus funciones.

Funciones:

Las funciones de la Comisión de Convivencia son:

Relacionadas con el Plan de Convivencia:

- Diseñar y asumir el proceso participativo para la elaboración del Plan de Convivencia y sus concreciones anuales.
- Recoger y generar propuestas para la elaboración del Plan.
- Programar, impulsar y realizar estudios periódicos necesarios para conocer la situación de la convivencia, así como evaluar anualmente el

Plan, proponiendo las mejoras oportunas.

- Informar a la comunidad educativa sobre la aplicación del Plan de Convivencia.
- Elaborar la memoria anual de la concreción del Plan.

Relacionadas con la normativa de convivencia:

- Participar en las revisiones del reglamento de convivencia.
- Recoger información sobre las actuaciones vinculadas a la aplicación del reglamento y proponer sugerencias, si procede.

Relacionadas con la formación y el asesoramiento:

- Asesorar a la comunidad educativa en materia de convivencia y promover acciones formativas sobre este ámbito, tanto para el profesorado como para el resto de la comunidad educativa.
- Proponer la inclusión de la educación para la convivencia en el currículo de diversas áreas y materias.
- Asesorar a la dirección en la toma de decisiones sobre medidas educativas ante conductas contrarias a la convivencia o gravemente perjudiciales para la misma.

Relacionados con las intervenciones con el alumnado:

- Cualquier miembro de la Comisión de Convivencia llevará a cabo las intervenciones acordadas con la Dirección.
- La promotora escolar llevará a cabo cualquier tipo de intervención acordada en diferentes zonas y horas: en horas lectivas, fuera de horas lectivas, patio...

Colaboración con otras instituciones:

- Se realizarán actividades de convivencia con otros centros educativos y entidades municipales.
-

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- Preparación del alumnado a través del Plan de Acción Tutorial.
 - Programa de Apoyo (Educación Emocional).
 - Semana interdisciplinar (especialmente en 2º de ESO), dedicada a la diversidad.
-

MEDIACIÓN

La mediación como método de resolución de conflictos está recogida en la Orden Foral 47/2010.

Artículo 19. Mediación educativa

1. La mediación y los compromisos son medidas que fomentan una convivencia positiva y el aprendizaje de soluciones alternativas ante los conflictos.
2. La mediación es un método de resolución de conflictos en el que una persona interviene entre dos partes para ayudarles a alcanzar un acuerdo adecuado.
3. El centro ofrecerá la mediación como estrategia de prevención, resolución y reparación de:
 - Conflictos derivados de conductas contrarias o gravemente perjudiciales para la convivencia.

- Conflictos relacionales, estén o no relacionados con dichas conductas.
4. En caso de conductas contrarias a la convivencia, la mediación podrá aplicarse de forma exclusiva o conjunta con otras medidas educativas, antes, durante o después de estas.
 5. El reglamento regulará la aplicación paralela de la mediación junto con las medidas educativas, con las siguientes posibilidades:
 - a) Aplicar la medida educativa correspondiente e iniciar el proceso de mediación.
 - b) Modificar la medida educativa en función del resultado del proceso de mediación.
 - c) Aplazar y revisar la medida educativa hasta que concluya el proceso de mediación.

Artículo 20. Principios de la mediación

1. Se aplicará conforme a los siguientes principios:
 - a) Voluntariedad.
 - b) Imparcialidad. El/la mediador/a no tendrá relación directa con los hechos que generaron el conflicto.
 - c) Confidencialidad, salvo acuerdo entre las partes.
 - d) Compromiso. Las partes deben asumir la responsabilidad de transformar el conflicto, asistir personalmente a las reuniones, sin poder ser sustituidas por terceros.
2. No se aplicará la mediación:
 - a) Ante conductas especialmente graves definidas en los anexos de la Orden Foral.
 - b) Si el/la alumno/a ha participado repetidamente en procesos de mediación sin resultados positivos.
 - c) Si existe una desproporción insalvable entre las partes o si se considera inadecuada por razones judiciales.

Artículo 22. Formación de los/as mediadores/as

1. Cualquier miembro de la comunidad educativa puede ser mediador/a si ha recibido formación específica.
2. El Departamento de Educación organizará formación periódica para el profesorado, y las comisiones de convivencia de los centros promoverán formación sobre mediación.

Artículo 23. Implantación de un programa de mediación

1. Es necesario conocer la comunidad educativa y alcanzar un consenso amplio previamente.
2. Componentes del programa:
 - a) Formación del equipo coordinador y/o mediador.
 - b) Definición de recursos y condiciones.
 - c) Diseño básico del programa.
 - d) Inclusión del programa en el Plan de Convivencia.
 - e) Sensibilización y difusión.
 - f) Formación.
 - g) Implementación.
 - h) Evaluación.

PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN

El centro cuenta con varios protocolos de actuación ante distintas situaciones:

- Semáforo de Convivencia ante Disrupciones en el Aula: Basado en el análisis de disrupciones y buenas prácticas. Se entrega al profesorado al inicio del curso.
- Ante casos de acoso escolar:
 - [PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE INDICIOS O DENUNCIAS DE ACOSO ESCOLAR PREVIOS A LA APERTURA DEL PROTOCOLO OFICIAL.](#)

- [PROTOCOLO PARA LOS CASOS DE ACOSO ESCOLAR](#)
- Ante casos de absentismo: Se actúa conforme al protocolo recogido por los Servicios Sociales.
- Además, el centro se encuentra en la fase inicial de elaboración de un Plan de Mediación, cuya concreción anual se incluye en la planificación del curso.

CONCRECIÓN ANUAL DEL PLAN DE CONVIVENCIA

La concreción anual del Plan de Convivencia formará parte de la Programación General Anual (PGA) y, como mínimo, incluirá:

- Objetivos del curso.
- Necesidades de asesoramiento y formación detectadas.
- Acciones que se mantienen del curso anterior.
- Acciones nuevas implementadas en el curso.
- Recursos que se utilizarán.
- Nombre de la persona responsable de convivencia, horario asignado y su plan de trabajo.

La concreción anual se evaluará al finalizar el curso, y se recogerá en una memoria que incluirá, al menos:

- Nivel de logro de los objetivos.

- Necesidades de asesoramiento y formación para el próximo curso.
- Nuevas acciones implementadas y sus resultados.
- Propuestas de nuevas acciones para el curso siguiente.
- Acciones fijadas en el Plan de Convivencia.
- Recursos utilizados.
- Valoración cualitativa y breve del/de la responsable de convivencia.

La memoria anual formará parte de la memoria final del centro.

REGLAMENTO DE CONVIVENCIA

El centro dispone de un [Reglamento de Convivencia](#), que incluye:

- [Anexo I: Conductas contrarias a la convivencia y medidas educativas aplicables.](#)
-

EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

El Plan de Convivencia será evaluado en base a los siguientes indicadores:

- Encuestas de satisfacción a alumnado, profesorado y familias (apartado de convivencia).
- Número de expedientes disciplinarios o partes registrados a lo largo del curso, recogidos en el Plan de Control del Proceso de Convivencia. Se diferenciarán las conductas contrarias leves, graves y muy graves.

- Número de intervenciones mediante el programa PIKAS o mediación, y porcentaje de casos resueltos positivamente.
 - Valoración del Plan Anual de Convivencia incluida en la memoria de la PGA.
 - Esta evaluación se incorporará a la memoria anual del centro.
-