

ЗВІТ
за підсумками самооцінювання
якості освіти за напрямком «Освітнє середовище»
в ЗДО №29 компенсуючого типу
у 2022/2023 навчальному році

Вимога 1.1 Створення безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання дітей і праці.

Критерій 1.1.1. Територія, будівлі та приміщення закладу мають належні умови, є безпечними та доступними.

Приміщення закладу дошкільної освіти №29 компенсуючого типу - це двоповерхова будівля, побудована у 1972 році. Заклад дошкільної освіти розташований на земельній ділянці у 0,54 га. Територія закладу освіти огорожена та є недоступною для несанкціонованого заїзду транспортних засобів, наявна «тривожна копка». Недоступним для сторонніх осіб є і приміщення закладу освіти. У вечірній та нічний час територія освітлюється. Щоденно керівником та робітником здійснюється її огляд. Територія чиста, охайна. На подвір'ї закладу освіти в деяких місцях пошкоджено асфальтне покриття, яке потребує відновлення.

На території є шість прогулянкових та один спортивний майданчики. Надвірне обладнання відповідає технічним вимогам, що підтверджено актами. Спортивний майданчик для заняття спортом та фізичної активності знаходиться в задовільному стані. Фізкультурно-спортивне обладнання справне.

Туалети відремонтовані, відповідають санітарним нормам містять відокремлені кабінки для хлопчиків та дівчат. При вході відсутні сходинок, пороги. Для миття рук підведена холодна та гаряча вода. Наявні мило, папір, рушники.

Спортивна та музична зала обладнана з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог безпеки життєдіяльності. Є необхідний фізкультурний інвентар. Забезпечена відповідним технічним обладнанням (проектором, екраном, музичною апаратурою, телевізором).

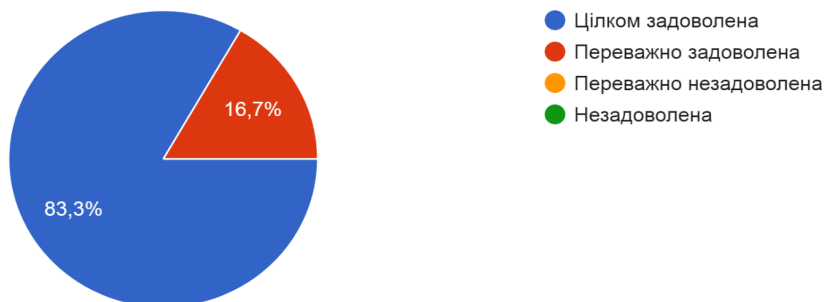
У приміщеннях закладу освіти дотримується повітряно-тепловий режим. Приміщення систематично прибираються та провітрюються.

Приміщення гарячого цеху харчоблоку потребує капітального ремонту. Загалом спостерігається тенденція до покращення умов: оновлено обладнання кухні, закуплено стелажі для зберігання продуктів харчування. Місце для видачі страв чисте.

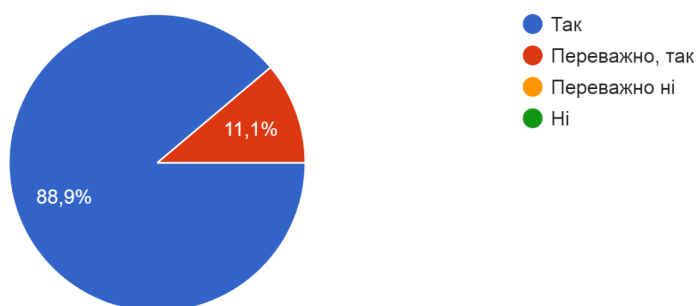
У всіх вікових групах зроблено ремонт у буфетних, замінено меблі (крім групи «Журавлик», «Зернятко»). Вони забезпечені необхідним посудом. Замінено посуд у групах «Веселка», «Журавлик». Працівники дотримуються режиму зберігання продуктів та продовольчої сировини.

83,3% педагогів цілком задоволені умовами праці та освітнім середовищем (діаграма 1). 88,9% вважають, що у закладі забезпечений комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, водовідведення, опалення, прибирання території та приміщень; дотримано санітарно-гігієнічних вимог (діаграма 2).

Діаграма 1

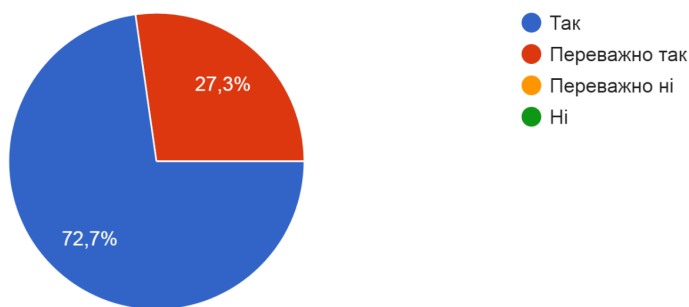


Діаграма 2



72,2% батьків задоволені створеним повітряно-тепловий режимом, освітленням, водопостачанням, водовідведенням, опаленням, прибирання території та приміщень; дотриманням санітарно-гігієнічні вимог (діаграма 3).

Діаграма 3



У закладі діє технічна комісія, яка визначає готовність групових осередків, кабінетів, спортивної, музичних зали, ігрових і спортивних майданчиків, інших приміщень до нового навчального року; складає акти-дозволи на введення приміщень в експлуатацію.

У закладі є 2 персональних комп'ютера, які підключені до мережі Інтернет, 1 ноутбук, 1 проєктор, 4 телевізори, 2 принтери.

Кожна вікова група забезпечена меблями, які відповідають санітарно-гігієнічним нормам та вимогам відносно віку дітей. Педагоги перевагу надають легким полицям, які не нагороджують простір. Дотримуються балансу у візуальній стимуляції, тобто розумно використовують кольори, картинки, наочність. Уникають зайвого візуального шуму.

У групах створено різноманітні осередки: ігровий, здоров'язбережувальний, мистецький, читацький, сенсорно-когнітивний, етнографічний, еколого-природничий, трудовий, технічний. У ЗДО вихователі самі визначає кількість осередків, їх розміщення та обладнання. Це залежить від площі групового приміщення, потреб та інтересів дітей, їх уподобань. Тематичний формат, наповнення й розташування осередків відповідає віку, потребам, інтересам та ініціативі дітей. Матеріали діти можуть переміщувати від одного осередку до іншого. Просторове розміщення й вміст осередків сприяє співтворчості та спілкування однолітків між собою і з дорослим. У групах наявні місця для відпочинку та усамотнення дітей.

Дошкільники мають свободу вибору видів діяльності. З метою розвитку самостійності у групах створено дошки вибору, які допомагають дітям навчитися самостійно обирати справу, планувати діяльність та аналізувати її. Іграшки і навчальні матеріали розміщуються на рівні очей дитини, щоб вони могли здійснювати свій вибір та повертати матеріали на свої місця після гри чи під час прибирання.

Критерій 1.1.2. Заклад дошкільної освіти має приміщення з необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти відповідно до типу та профілю закладу.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування груп відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти та площі групових кімнат. Працює 6 вікових груп із них: 1 група для дітей раннього віку, 5 груп – для дітей дошкільного віку. У закладі функціонують: кабінет директора, методичний кабінет, кабінет корекційної роботи, музична і фізкультурна зала, медичний кабінет, кабінет каштеляна, фізіотерапевтичний кабінет, кабінет керівників музичних та кабінет завідувача по господарству, сучасні ігрові кімнати та спальні.

Групові приміщення забезпечені необхідним безпечним обладнанням, іграшками, посібниками. Оснащення освітнього процесу здійснюється відповідно до Примірною переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2017 року №1633, наповнюваність ігрових осередків становить 53 % (таблиця 1). У групах сучасний ігровий матеріал розкриває широкий простір для формування основних компетентностей дитини, передбачених чинними програмами розвитку і виховання дітей.

Таблиця 1

**Зведені дані по
Примірному переліку ігрового обладнання та навчально-дидактичного
обладнання у 2022/2023 н.р.**

№ п/п	Назва	I мол.гр. «Зернятко»	Різно-вікова №1 «Журавлик»	Різно-вікова №2 «Барвінок»	II молодша «Сонечко»	Старша №2 «Дзвіночок»	Старша №1 «Веселка»	Всього
1	Ігрова діяльність	68%	47%	31%	42%	44%	69%	50%
2	Рухова діяльність	-	-	-	-	-	-	-
3	Художня діяльність	75%	53%	29%	57%	42%	20%	46%
4.	Мовл-нне во-пізнаваль-на діяльність	61%	53%	53%	72%	42%	47%	55%
5.	Трудова діяльність	98%	49%	32%	61%	68%	66%	62%
6.	Технічні засоби навчання	-	-	-	-	-	-	-
Всього		61%	51%	36%	58%	49%	47%	53%

Приміщення закладу освіти облаштоване меблями та обладнанням, що відповідає зросту та віку дітей. Меблі розміщені з урахуванням стану здоров'я, гостроти зору, слуху, анатомо-фізіологічних показників дошкільників.

Групові кімнати організовані таким чином, щоб забезпечити потребу в активному русі. Все умеблювання, необхідне для забезпечення повсякденних практик особистого догляду та ігор, досить добре вписується в кімнати і діти та персонал мають можливість безперешкодно рухатися навколо. Вихователі організовують фізичний простір і навчальні ресурси таким чином, щоб забезпечити безпеку і ефективність, створюють і підтримують позитивний контекст для розвитку дитини. Діти забезпечені достатньою кількістю місця відповідно до типу гри.

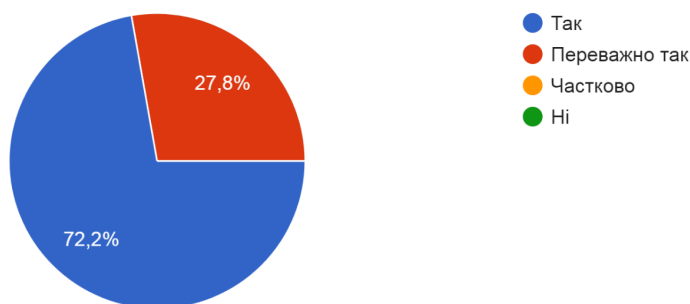
Для зняття напруги під час активного групового життя педагоги організувати осередки усамітнення у яких одна-дві дитини можуть спокійно грати, не контактуючи з рештою групи.

Оформлення приміщень мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. Розвивальний характер середовища забезпечується

педагогічно виправданим використанням його можливостей і систематичним, цілеспрямованим його збагаченням.

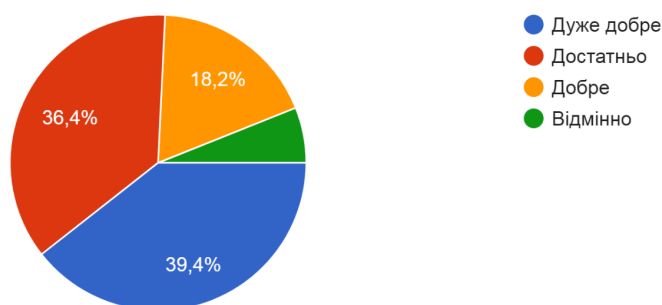
Результати анкетування батьків показало, що 72.2% опитаних вважають, що приміщення для роботи із здобувачами дошкільної освіти забезпечено необхідним обладнанням відповідно до типу та профілю закладу (діаграма 4).

Діаграма 4



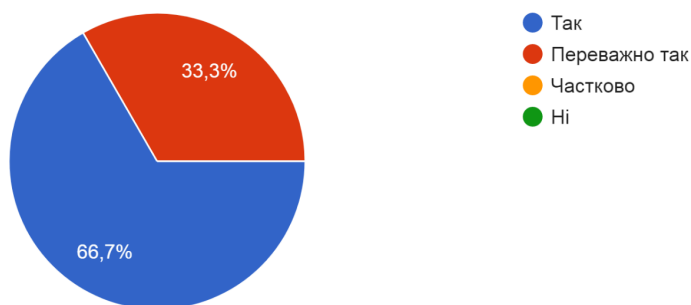
39,4% батьків оцінили освітнє середовище як дуже добре, 36,4% - як достатнє, 18,2% - добре та 6,1 % - відмінне (діаграма 5).

Діаграма 5



66,7% - стверджують, що приміщення для роботи зі здобувачами дошкільної освіти забезпечено необхідним обладнанням (діаграма 6).

Діаграма 6



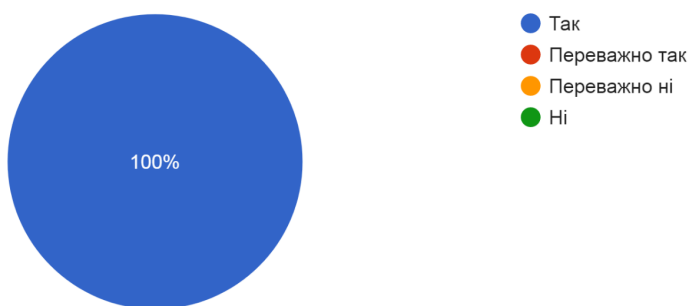
Оскільки заклад дошкільної освіти №29 є закладом компенсуючого типу для дітей з ранніми проявами тубінфекцій та згасаючими формами туберкульозу, то відповідно до Типових штатних нормативів (наказ МОН України від 04.11.2010 року № 1055) введено посади лікаря та сестри

медичної з фізіотерапії, які успішно організовують роботу фізіотерапевтичного кабінету. У ньому наявне таке медичне обладнання: лампа Солюкс, тубус кварц, УВЧ, опромінювач УВЧ-2, бактерицидні лампи, соляна лампа, небулайзер.

Критерій 1.1.3. Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

У закладі налагоджена системна робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, наявні та затверджені інструкції з охорони праці (наказ), проводяться відповідні інструктажі та навчання, про що свідчать результати проведеного опитування: 100% педагогів стверджують, що у закладі дошкільної освіти проводять навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (діаграма 7).

Діаграма 7



З метою організації роботи з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу перед початком навчального року видано накази, які стосуються попередження травматизму дошкільників та дорослих, протипожежної безпеки, створення системи охорони праці у закладі. 100% педагогів стверджують, що дотримуються алгоритму дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу (діаграма 8).

Діаграма 8



Заклад освіти забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Стан пожежних виходів та шляхів евакуації відповідають вимогам; проведені заміри опору ізоляції проводів та контуру заземлення, про що свідчать акти проведених робіт; ізоляція електричної проводки відповідає технічним вимогам. Схема евакуації на випадок надзвичайної ситуації оформлена відповідно вимог, розміщена для відвідувачів та учасників освітнього процесу в доступному місці. Дерев'яні конструкції будівлі оброблені вогнезахисним розчином згідно стандартів.

У закладі наявна вся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Більшість педагогічних працівників, керівництво регулярно із залученням спеціальних служб інформують учасників освітнього процесу щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. Упродовж 2022/2023 навчального року було проведено такі заходи з охорони праці та з техніки безпеки як:

- тиждень безпеки дитини;
- тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності;
- тиждень безпеки дорожнього руху.

Інструктажі з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично згідно з вимогами законодавства про охорону праці та безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу.

Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку та знають алгоритм реагування на випадки

травмування дошкільників. У річному плані роботи закладу освіти є розділ «Охорона життя та безпека життєдіяльності дітей».

З метою запобігання порушень техніки безпеки працівниками у ЗДО №29 затверджено план з охорони життя та безпеки життєдіяльності дітей, який передбачає створення сприятливих умов для фізичного, психічного та духовного розвитку та проведення заходів щодо попередження травматизму: контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов, протипожежних норм і правил, перевірка наявності інструкцій з охорони праці, проведення тижнів безпеки, практичних навчань працівників з цивільного захисту. Крім того у закладі систематично здійснюється технічний контроль приміщення (огляд на міцність стін, підлоги, сходи, віконних рам, вентиляційних та санітарно-технічних установок у туалетних кімнатах, справність водогону, каналізації, надвірного обладнання, меблів).

Критерій 1.1.4 У закладі дошкільної освіти створено умови для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти.

Організація харчування в ЗДО ведеться відповідно до Інструкції з організації харчування дітей, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України та міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006р. № 298/227 та наказом № 56 від 25 січня 2013 р. «Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я 10 січня 2006 року №1», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом МОЗ від 24.03.2016 р. № 234, Нормами та Порядком організації харчування в закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення і відпочинку, затверджених постановою КМУ від 24.03.2021 р. № 305, листа МОЗ від 22.06.2021 року № 26-04/18273/2-21.

Оскільки заклад дошкільної освіти № 29 є санаторним закладом для дітей з ранніми проявами туберкульозної інфекції, харчування забезпечуємо згідно з нормами, затвердженими постановою КМУ від 27.12.2002 № 1752. Додаток 3 до постанови КМУ від 22.11.2004 р. № 1591 містить норми харчування в санаторних закладах дошкільної освіти.

Щоб забезпечити різноманітне харчування дошкільників у закладі дотримуються примірного чотиритижневого меню, яке погоджено територіальним органом Держпродспоживслужби та технологічних карток. Щоденне меню публікується на відведеному для цього стенді.

Норми визначають, що енергетична та поживна цінність їжі в ЗДО має відповідати віковим потребам дітей згідно з нормами фізіологічних потреб в основних харчових речовинах та енергії, та характеризують, які продукти харчування включати в раціон дітей, щоб вони споживали необхідну кількість білків, жирів, і вуглеводів. Також визначаємо цю кількість у кожному прийомі їжі та загалом на добу. 100% дошкільників стверджують, що у закладі смачно готують.

Приготування харчових продуктів для їх споживання здійснюється з дотриманням послідовності та поточності технологічного процесу, рецептури, а також відповідно до вимог санітарного законодавства,

законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів та норм харчування. Видача готових страв здійснюється після закінчення їх приготування та бракеражу.

З метою забезпечення повноцінного раціонального харчування, запобіганню харчових отруєнь та виконання санітарно-гігієнічних правил і норм систематично здійснюється контроль за організацією харчування директором закладу, сестрою медичною старшою, бракеражною комісією та Радою по харчуванню відповідно до циклограми на рік, яка затверджена керівником закладу.

На постійному контролі адміністрації ЗДО перебуває питання дотримання норм харчування, зокрема недопущення постачання продуктів харчування та продовольчої сировини без наявності супровідних документів (накладних, сертифікатів якості, висновків санітарно-епідеміологічної експертизи).

Найважливішою умовою правильної організації харчування дітей є суворе дотримання санітарно-гігієнічних вимог до харчоблоку та процесу приготування і зберігання їжі відповідно до системи НАССР. Тому приготування готових страв здійснюється з дотриманням процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках.

Завгосп, І.В. Кравчук, у 2022/2023 навчальному році, відповідно до положень НАССР, здійснювала прийом продуктів харчування з відповідними супровідними документами та здійснювала контроль за дотриманням умов і термінів їх зберігання.

З метою профілактики кишкових захворювань працівники ЗДО суворо дотримують установлених вимог до технологічної обробки продуктів, правил особистої гігієни. Результатом є відсутність зафіксованих випадків отруєнь і кишкових захворювань дітей та відсутність зауважень з боку СЕС.

Триразове харчування організовуємо відповідно до режиму роботи ЗДО (12 год.) та грошових норм, озвучених в рішенні виконавчого комітету Луцької міської ради, наказу департаменту освіти Луцької міської ради «Про встановлення розміру плати та пільг при оплаті за харчування дітей у закладах дошкільної освіти у 2022 році», наказу по ЗДО «Про встановлення розміру плати та пільг при оплаті за харчування дітей у 2022 році».

Вартість харчування однієї дитини в день у спеціалізованих групах в закладі дошкільної освіти №29 компенсуючого типу становила: для дітей віком до 4-х років – 42 грн., для дітей віком від 4-х до 7-ми років – 52 грн, оздоровчий період на 10% більше.

Щотижня на оперативних нарадах розглядаються питання безпечного та якісного харчування, а саме: «Дотримання технології приготування їжі, вихід та якість страв», «Ведення документації з питань харчування», «Забезпеченість обладнання посудом, кухонним інвентарем, спецодягом», «Маркування та використання за призначенням інвентарю», «Забезпеченість

миючими, дезінфікуючими засобами», «Зняття та зберігання добових проб», «Відповідність об'єму страв дітей», «Дотримання режиму харчування дітей», «Культура харчування дітей», «Проведення антропометрії», «Аналіз виконання норм харчування, врахування його при складанні меню» тощо.

Аналіз стану харчування проводиться 2 рази в рік та узагальнюється наказами (Наказ від 02.06.2023 року №60-од «Про аналіз харчування дітей за I півріччя 2023 року»).

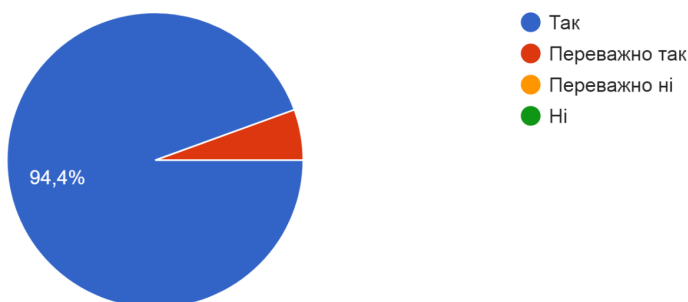
Дошкільники забезпечені чистою та безпечною питною водою. Кожна дитина за потреби отримує кип'ячену або фасовану воду в індивідуальній чашці. За потреби створить умови для забезпечення харчування дітей з дієтичними потребами, зокрема з непереносимістю глютену та лактози. Забезпечення таким харчуванням відбувається за наявності медичної довідки, виданої сімейним лікарем чи педіатром, що засвідчує особливі дієтичні потреби дітей із встановленням діагнозу.

У закладі, проводяться інструктажі на робочих місцях з працівниками харчоблоку з техніки безпеки під час роботи з електрообладнанням, ріжучими інструментами та технології приготування страв.

Харчоблок забезпечений необхідною кількістю маркованого посуду, миючими та дезінфікуючими засобами, декількома холодильниками з морозильними камерами.

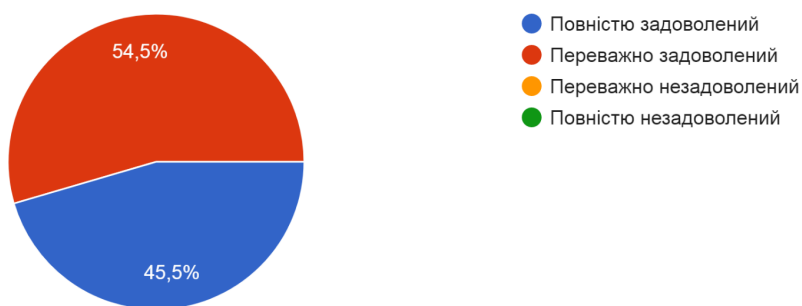
94,4% педагогічних працівника вважають, що у закладі організовано безпечне харчування (діаграма 9).

Діаграма 9



Щодо батьків, то 45,5% - задоволені харчуванням дітей у закладі, 54,4% - переважно задоволені (діаграма 10).

Діаграма 10



Критерій 1.1.5 У закладі дошкільної освіти створено умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти.

Для створення умов, які сприяють фізичному розвитку та зміцненню здоров'я здобувачів дошкільної освіти, в закладі проводить гігієнічне навчання з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування, профілактики травматизму, інфекційних захворювань.

Організація протиепідемічних заходів у закладі здійснювалась відповідно до вимог наказу Міністерства охорони здоров'я України від 24 березня 2016 року №234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів».

У закладі діти забезпечені постійним медичним обслуговуванням. Його здійснюють медичні працівники, які входять до штату закладу або відповідного закладу охорони здоров'я, відповідно до Порядку медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2002 № 826.

Таблиця 2

**Інформація про кадровий склад медичного персоналу ЗДО №29
компенсуючого типу**

Посада	Кількість	Стаж	Кваліфікаційна категорія
Лікар	2	- більше 30 років	2 - спеціаліст вищої категорії
Сестра медична старша	1	9 років	II категорія
Сестра медична з фізіотерапії	1	9 років	I категорія

Медичний та фізіотерапевтичний кабінети розташовані на першому поверсі, забезпечений необхідним обладнанням та інвентарем, медичними препаратами, обладнані необхідними меблями. Відведено місце для проведення з дошкільниками ароматерапії та сольової терапії.

Директор та сестра медична старша постійно контролюють дотримання у групах протиепідеміологічних заходів, режиму дня і провітрювання, санітарний стан. Сестра медична старша регулярно проводила спостереження за організацією оптимальних санітарно-гігієнічних умов: забезпеченням вологого щоденного прибирання групових кімнат, дотриманням повітряно-теплогового режиму, фізичного навантаження на фізкультурних заняттях.

Під час ранкового прийому дитини вихователі опитують батьків або осіб, які їх замінюють, про стан здоров'я дитини; візуально визначити стан здоров'я (шкірні покрови, нежить тощо). За потреби: міряють температуру, оглядають зів. Якщо у групі карантин обов'язково проводиться термометрія та огляд зіва. Чисті шпателі та термометри зберігаються у чистому сухому промаркованому посуді («чисті термометри», «чисті шпателі»).

Вихователі ведуть Журнал обліку щоденного відвідування дітьми групи у якому фіксуються дні відвідування кожною дитиною закладу дошкільної освіти, дні пропусків, з них — пропущені через хворобу, через інші причини та Журнал щоденного ранкового огляду дитини, в якому відмічає відомості про чистоту шкіри, результати огляду щодо виявлення педикульозу, а також показник температури тіла дитини (для дітей ясельних груп).

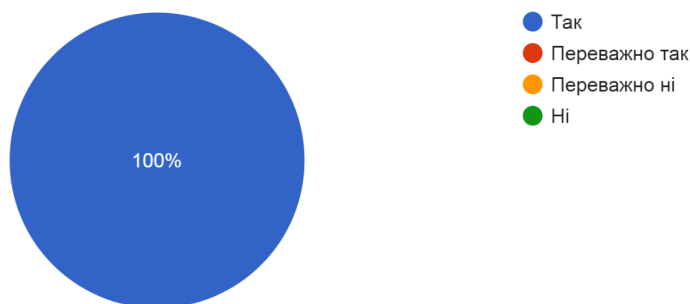
Сестра медична старша систематично проводить оцінювання рівня фізичного розвитку дітей за результатами антропометричних вимірювань з використанням стандартних таблиць, зокрема: дітей до трьох років — раз на місяць; дітей від трьох до шести (семи) років — раз на квартал. Обраховує абсолютні показники приросту маси тіла за певні проміжки часу (за місяць чи за квартал), які заносить у Журнал антропометрії.

У кожній віковій групі за результатами обстеження лікаря-педіатра та даними антропометричних вимірювань ведеться Листок здоров'я дітей, який відповідно до Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 № 1059 (пункт 3, 4 додатка 1) є обов'язковим документом для сестри медичної старшої, вихователів та інструктора з фізкультури. У Листку здоров'я вказується група здоров'я, групу фізичного виховання, діагноз дитини, що дає змогу вихователям та інструктору з фізкультури здійснювати індивідуальний підхід до дітей під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

У ЗДО 100% педагогів стверджують, що у разі потреби надається невідкладна домедична допомога, забезпечується належне медичне

обслуговування дітей (діаграма 11).

Діаграма 11



Оцінка захворюваності у закладі проводиться щомісячно, за результатами навчального та календарного року. Сестра медична старша постійно володіє даними про захворюваність кожної дитини, кожної вікової групи і закладу освіти загалом. Це дозволяє простежити динаміку захворюваності протягом року, а також співвіднести її рівень з якістю фізкультурно-оздоровчої роботи.

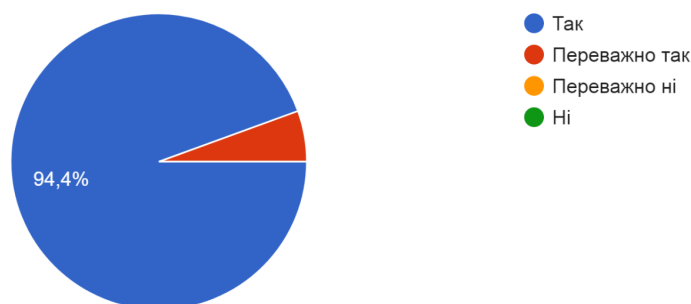
Діагностика фізичної підготовленості проводиться інструктором з фізкультури два рази на рік, яка показала, що діти показують хороші результати з бігу на 10 м та стрибки у довжину з місця, але метання торбинок на дальність мають найнижчі показники у всіх вікових групах.

Систематично проводяться протиепідемічні заходи у порядку, встановленому МОЗ України. На час карантинних обмежень усі учасники освітнього процесу дотримуються вимог у період адаптивного карантину.

В умовах карантинних обмежень освітнього процесу організовано:

- місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах\виходах до закладу освіти;
- встановлені контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією;
- проводиться систематичне очищення і дезінфекція поверхонь;
- розміщені інформаційні плакати/банери про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.

94,4% педагогів - вважають, що у закладі вживаються всі необхідні заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму (діаграма 12).



З метою запобігання розповсюдженню та виникненню спалахів інфекційних захворювань у закладі створено ізолятор. Сестрою медичною старшою здійснюється ізоляція дітей, які мають ознаки інфекційного захворювання, а також спостереження за дошкільниками, які були в контакті з хворими.

Працівники ЗДО для забезпечення безпеки для збереження здоров'я дітей дотримуються Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом МОЗ України від 24.03.2016 № 234), а саме обладнання в групі розміщують так, щоб діти могли вільно пересуватися і не ушкоджуватися; меблі, іграшки, матеріали не мають гострих країв; зламаними іграшками гратися не дозволяють; діти не мають доступу до небезпечних для їхнього здоров'я матеріалів, у тому числі й до медичних препаратів; електророзетки закриті, електропроводка – налагоджена; вихователі та помічники вихователів вміють надавати першу медичну допомогу; у груповій кімнаті знаходиться аптечка першої медичної допомоги (вата, бинт, пінцет тощо); педагоги не допускають потрапляння в групову кімнату та на майданчик отруйних ягід, грибів, рослин; лікування дитини здійснює медсестра та лікар ЗДО, які мають медичну картку дитини з переліком її захворювань та рекомендаціями спеціалістів; у разі важкої хвороби дитини чи нещасного випадку вихователі повідомляють батьків, медичну установу для надання термінової медичної кваліфікованої допомоги і т.д.

Постійно проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування та раціонального харчування, а також профілактичні заходи задля зниження рівня захворюваності вихованців: контроль за станом здоров'я дітей; ретельний ранковий фільтр; активний руховий режим; профілактичні бесіди з батьками щодо здорового способу життя.

З дітьми і батьками проводились цілеспрямовані бесіди про здоров'я і фізичний розвиток, спорт і гігієну, раціональну рухову активність протягом всього дня.

У 2022/2023 н.р. було проведено анкетування батьків «Формування валеологічної свідомості», спостереження за педагогічним керівництвом ігровою діяльністю дітей щодо виявлення проявів їхніх валеологічних знань і

умінь, самооцінювання діяльності ЗДО щодо формування основ здорового способу життя та здоров'язбережувального середовища, аналіз сформованості у дошкільників основ ЗСЖ за когнітивним, емоційно-мотиваційним, діяльнісно-поведінковим критерієм, фестиваль-огляд «Калейдоскоп педагогічних ідей з валеологічного виховання».

Для формування здоров'язбережувальної компетентності у дошкільників працівниками ЗДО №29 було зроблено наступні кроки:

1. Розроблено перспективне планування з валеологічного виховання з дітьми дошкільного віку.

2. Введено в структуру освітнього процесу серію знать «Абетка здоров'я».

3. Розроблено перспективне планування освітньої роботи з дітьми дошкільного віку із циклу занять «Абетка здоров'я».

4. Створено осередки валеологічного виховання.

Педагоги щодня проводили ранкову гімнастику, пальчикову гімнастику, гімнастику після сну, фізкультхвилинки на заняттях, з метою попередження перевтоми. Працівники закладу дошкільної освіти ведуть велику профілактичну роботу, спрямовану на підвищення захисних сил дитячого організму.

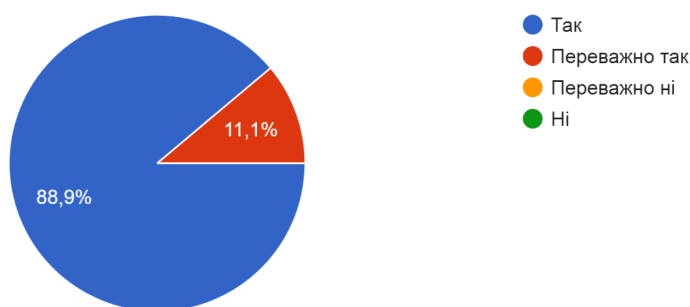
Здоров'язбережувальну та валеологічну спрямованість освітнього процесу забезпечує правильно організоване просторово-предметне середовище. В умивальній кімнаті завжди є мило. Раз на тиждень та в міру забруднення змінюються рушники для витирання рук. У фізкультурному осередку зберігаються килимки для загартування, масажери, дихальні тренажери, наявне обладнання для самостійної рухової діяльності (обручі, м'ячі, скакалки, гімнастичні палки), атрибути до рухливих ігор. В ігровому осередку розміщено атрибути до сюжетно-рольових ігор «Аптека», «Поліклініка», «Лікарня», за допомогою яких діти демонструють свої знання про здоров'я і необхідність його збереження. Також в ігровому осередку знаходяться сировинні продукти, що становлять основу нашої їжі, властивості яких досліджують діти, а також кухонне приладдя. Дошкільники дізнаються, що деякі овочі не лише вживають як їжу, а й лікують ними. У дослідницькому осередку вміщено матеріали, які допомагають дітям встановити час і розпорядок дня, виміряти свій зріст і вагу, відповідно їх позначити та досліджувати властивості води, її вплив на здоров'я. У природничому осередку календар природи допомагає дітям реєструючи погоду, з'ясувати, як їм одягатися на прогулянку. В музично-мистецькому осередку розташовано дитячі музичні інструменти, які розвивають руховий апарат та слух дітей. Матеріали в осередках змінюються протягом дня з урахуванням виду занять дітей та основної теми, що вивчається.

Розпорядок дня складений для ЗДО, з урахуванням: графіків видачі їжі на кухні, графіків 3-х разового прийому їжі, графіків виходу дітей на

прогулянку та повернення з прогулянки усіх вікових груп тощо. Режим дня передбачає домірне віку, раціональне чергування харчування, сну, відпочинку і періодів неспанья, різних видів діяльності протягом дня. Сон дітей організовується у належних гігієнічних умовах у всі пори року: окреме ліжко, чиста постіль, свіже повітря у приміщенні.

Переважає більшість педагогів (88,9%) зауважують, що розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі (діаграма 13).

Діаграма 13



Фізкультурно-оздоровча робота в закладі проводиться відповідно до затвердженого комплексного плану оздоровчих заходів закладу дошкільної освіти №29 компенсуючого типу на 2022/2023 н.р.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться, починаючи з третього року життя. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Проводяться вони в першій та другій половині дня з усією групою або за підгрупами дітей.

Основою системи фізичного виховання в ЗДО залишається руховий режим, який спрямований на розвиток розумових, духовних та фізичних здібностей. У межах активного рухового режиму обсяг рухової активності у дітей молодшого та середнього дошкільного віку – 3-4 години, у старшого – 4-5 годин.

Вимога 1.2 Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Критерій 1.2.1. Заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу.

Освітнє середовище закладу вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. Усі учасники освітнього процесу підтримують дружню, заохочувальну і комфортну атмосферу та в освітньому просторі, ставляться

один до одного з повагою.

Відповідно до чинного законодавства України, з метою створення належних умов для освітнього процесу та забезпечення дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини в ЗДО затверджені оприлюднено на сайті «Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу», «Алгоритм дій колективу ЗДО №29 у разі виявлення ситуації булінгу», «План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) на 2022/2023 н.р.», «План заходів щодо створення безпечного освітнього середовища, запобігання та протидія проявам насилля (булінгу, цькуванню), «Правила поведінки здобувачів освіти», інформацію з переліком організацій, до яких можна звернутися у ситуації насилля та булінгу.

У ЗДО реалізуються заходи із запобігання проявів дискримінації, а саме:

1. Проведено психологічний всеобуч «Що таке боулінг? Види боулінгу та шляхи подолання булінгу», консультація «Булінг в ЗДО – міф чи реальність?», Тренінг «Подолання боулінгу в дитячому колективі».

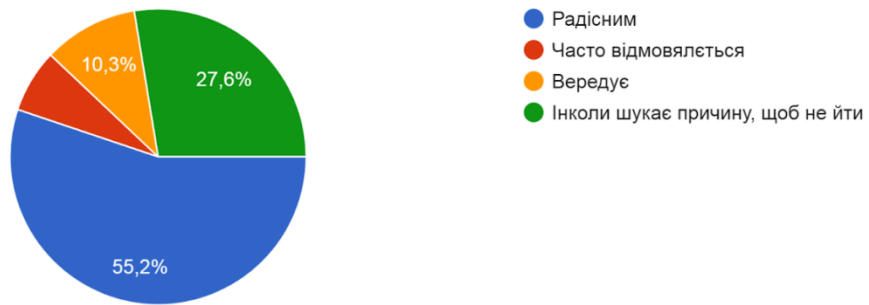
2. Розроблено рекомендації «Безпека в мережі Інтернет», «Булінг в освітньому процесі. Що роботи батькам?».

3. Для підвищення рівня знань дітей питань запобігання ситуацій булінгу впроваджувалась програми «Навчіть дитину захищатись».

4. На засіданні методичної ради розглядалися питання: створення у закладі безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування); діяльність педагогічного колективу щодо безпеки й благополуччя дитини; аналіз звернення батьків, педагогів та наявність у закладі ситуацій насилля та боулінгу.

5. Анкетування батьків «Емоційне благополуччя дитини», яке показало, що 55,2% дітей іду в ЗДО з радісним настроєм, лише 6,9% - відмовляються (діаграма 14). 100% батьків стверджують, що у їхніх дітей з вихователями, помічником вихователя, іншими спеціалістами складаються довірливі стосунки (діаграма 15). 79,3% дітей розповідають вдома про своє життя в ЗДО (діаграма 16). 65,5% дітей не скаржаться батькам на те, що їх ображають ЗДО (діаграма 17).

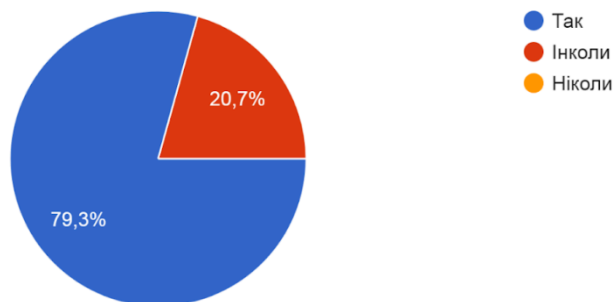
Діаграма 14



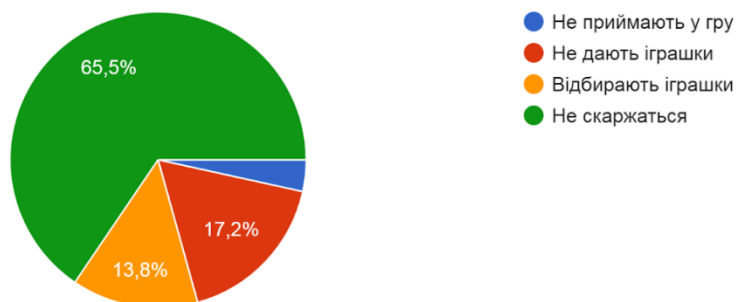
Діаграма 15



Діаграма 16

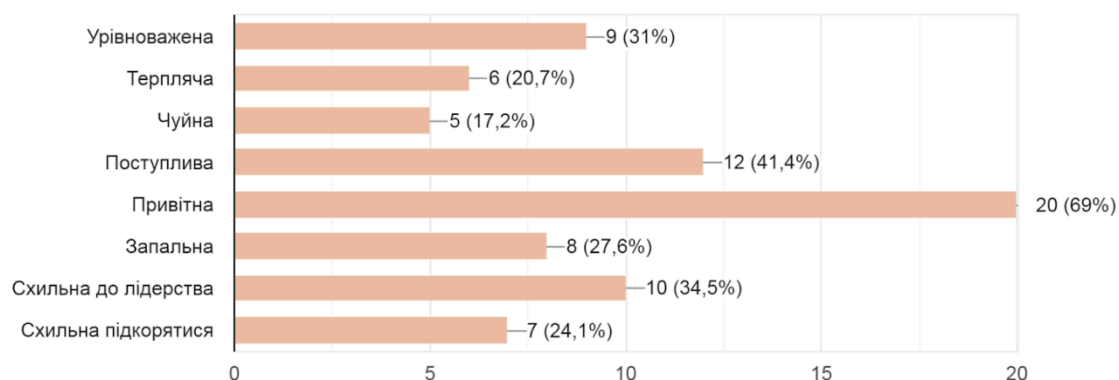


Діаграма 17



Аналізуючи відповіді батьків, щодо спілкування їхніх дітей з іншими, важливо відзначити перевагу таких якостей як: привітність (69%), поступливість (41,4%). За думкою батьків схильні до лідерства – 34,5% дітей (діаграма 18).

Діаграма 18



У ході анкетування було з'ясовано, що найчастіше причиною небажання дитини відвідувати є бажання трохи поспати та побути вдома. Відповіді батьків наведено у таблиці 3.

Таблиця 3

Варіанти відповідей батьків	Кількість
Обідній сон	1
Під настрій	2
Вдома мультики	1
Ходить з задоволенням	7
Щоб провести час вдома	3
Хочеться різноманіття, відсутність гуртків	1
Не любить режим	2
З ранку не хоче прокидатись	4
Стосунків в колективі	1
Дисципліна	2
Тому що мало дітей в групі та більшість не відвідує повний день	1
Прив'язаність до батьків	1

Проаналізувавши відповіді учасників анкетування, більшість батьків вважають, що на взаємини між дітьми й батьками впливає спілкування з однолітками і дорослими (таблиця 4).

Таблиця 4

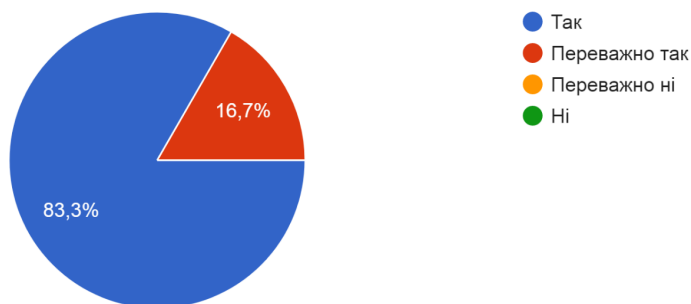
Варіанти відповідей батьків	Кількість
Якщо існує довіра та повага у спілкуванні з дитиною вдома, то дитина має приклад і розуміння як будувати взаємовідносини з однолітками.	1
Діти завжди беруть приклад з дорослих	9
Дитина стає більше впевнена і розуміє, як себе поводити у різних ситуаціях	1
Чим більше часу приділяєш дитині, тим і краще вона себе буде вести в соціумі	1
Навчитись слухати і чути один одного	1
Дитина більш впевнена	1

Ці взаємини і є основою майбутнього спілкування з однолітками і дорослими. Формують розуміння поведінки в соціумі	2
Манера спілкування в сім'ї переноситься на спілкування з іншими	1
На пряму впливають. Якщо в сім'ї доброзичливі та люблячі відносини то і дитина буде спілкуватись з іншими аналогічно	1
Дитина переймає досвід спілкування з батьками. Відповідно, її поведінка з іншими, може бути така ж, як і вдома.	1
Хороші, здорові взаємини між батьками та дітьми позитивно впливають на спілкування з однолітками та дорослими	1
Так я думаю що дуже впливають. Тому, що якщо батьки до дитини добре ставляться, і подають гарний приклад поведінки та спілкування, то і дитина відповідно буде себе добре поводити у спілкуванні з іншими людьми, так як дитина бере в першу чергу приклад з батьків!	1
Впливають, але є ще і характер, який не завжди вдається змінити	1
Дуже впливає. Це модель спілкування і взаємовідносин, які дитина переносить на інших. якщо є повага, доброзичливість, порядність між батьками і дітьми, то і дитина буде приязно до інших відноситись. але є різні характери, індивідуальності, що треба звертати увагу на всі фактори.	1
Безпосередньо. Формують модель спілкування. Дитина переймає модель спілкування в сім'ї. Бере переважно модель спілкування з сім'ї	3

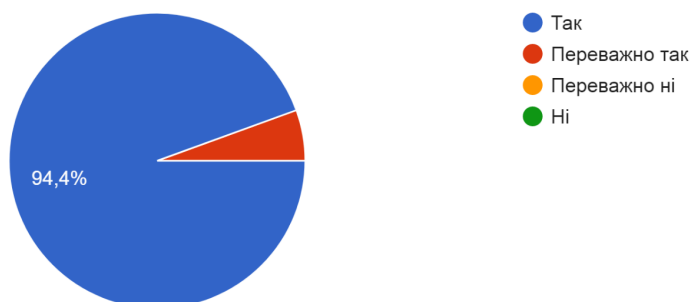
Випадків булінгу впродовж 2022/2023 н.р. в закладі не було, що підтверджено результатами опитування дошкільників, які стверджують, що почуваються у безпеці, перебуваючи у закладі (100%).

Відповідно до результатів проведено анкетування переважна більшість педагогів (83,3%) стверджують, що розроблено та виконується план заходів із запобігання проявам дискримінації та булінгу, інших форм насильства, вчасно реагують на звернення щодо таких проявів, у разі потреби надається психолого-соціальна підтримка (діаграма 19). 94,4% - зазначають, що освітнє середовище є безпечним і психологічно комфортним (діаграма 20).

Діаграма 19

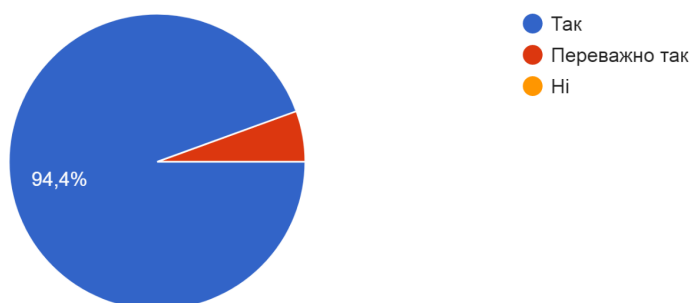


Діаграма 20



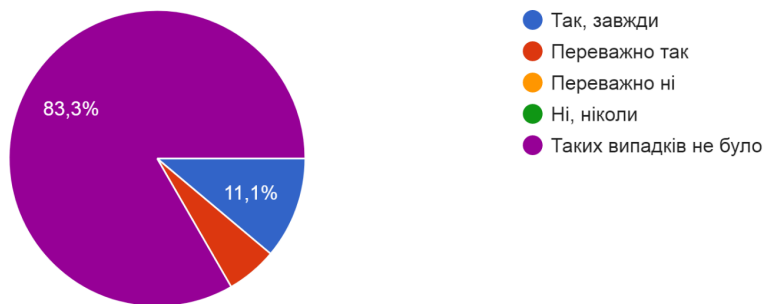
94,4% опитаних задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі (діаграма 21).

Діаграма 21



83,3% - зазначають, що випадків булінгу не було, а 11,1% - стверджують, що у закладі реагують на звернення про випадки булінгу (діаграма 22). 50% опитаних зазначають, що психологічний клімат у закладі сприяє співпраці (діаграма 23).

Діаграма 22

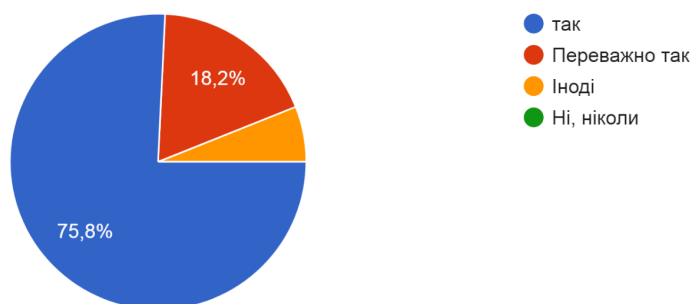


Діаграма 23

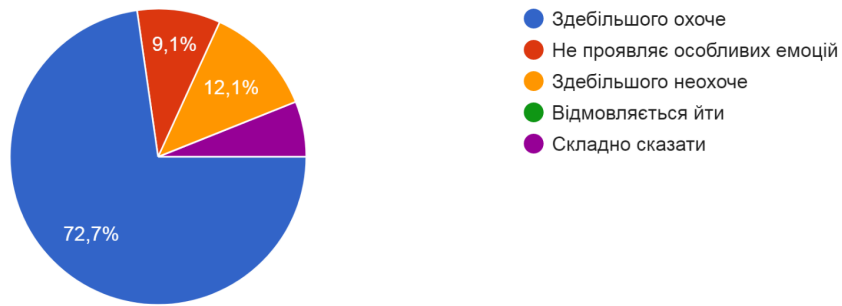


Щодо анкетування батьків, то 75,8% опитаних стверджують, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівником закладу і досягти взаєморозуміння (діаграма 24). 72,2% батьків, зазначають, що їхня дитина йде здебільшого охоче до дитячого садка, 9,1% - не проявляють особливих емоцій, 12,1% - стверджують, що здебільшого неохоче (діаграма 25). 3,% - батьків пов'язують не бажання йти до дитсадка з боязню повітряних тривог, 3% - настроєм, 3% - через те, що однолітки не відвідують групу повний день, батьки забирають дітей рано, 3% - інколи хочуть побути вдома, 3% - через взаємин з однолітками, 3% - через упереджене ставлення з боку працівників, 3% - через інші причини (діаграма 26). 57,6% батьків стверджують, що їхні діти не мали проблем з адаптацією до закладу освіти (діаграма 27).

Діаграма 24



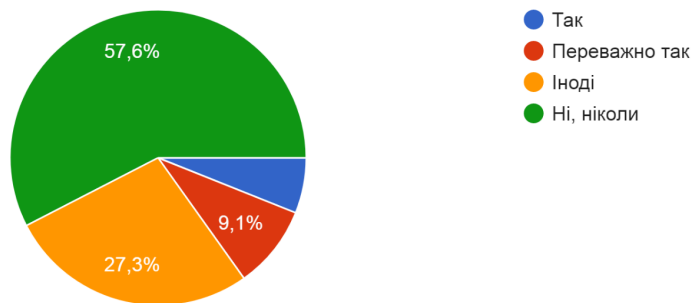
Діаграма 25



Діаграма 26



Діаграма 27



Вимога 1.3 Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору

Критерій 1.3.1. У закладі дошкільної освіти створено умови для організації освітнього процесу, інтеграції та соціальної адаптації здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами Територія, будівлі та приміщення закладу мають належні умови, є безпечними та доступними.

У закладі відсутні інклюзивні групи.

Критерій 1.3.2. Заклад дошкільної освіти взаємодіє із батьками здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, фахівцями ІРЦ, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття дошкільної освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами).

У закладі відсутні інклюзивні групи.

Критерій 1.3.3. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти спрямоване на реалізацію завдань державного стандарту.

У закладі відсутні інклюзивні групи.

Отже, окремі результати освітньої діяльності за 2022/2023 н.р. свідчать про те, що надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти відбувається в умовах безпечного, розвивального середовища; у закладі ефективно використовується педагогічний потенціал: на посадах педагогічних працівників працюють особи з високими моральними якостями, які мають відповідну педагогічну освіту та професійну кваліфікацію, належний рівень професійної підготовки, забезпечують результативність та якість своєї роботи; виконуються у повному обсязі освітня програма для досягнення здобувачами освіти передбачених нею результатів навчання; адміністрація, педагогічні працівники сприяють розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню навичок здорового способу життя, дбають про їхнє фізичне і психічне здоров'я, поважають гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуються педагогічної етики; забезпечується реалізація інноваційної політики закладу, розвиток професійних компетентностей педагогів.

Шляхи вдосконалення освітньої діяльності:

1. Продовжувати працювати на принципах відкритості, чесності, доступності, а також формувати в дошкільників практичні вміння та навички, які необхідні для життя в сучасних умовах задля збереження власної гідності та утвердження цінностей поваги до інших.
2. Забезпечити середовище, яке мотивує до активності (оновити надвірне обладнання на групових майданчиках, обладнати фізкультурний майданчик новими спортивними спорудами).
3. Забезпечити освітній процес необхідними навчально-методичними та наочно-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти.
4. Педагогічним працівникам забезпечити динамічність освітнього середовища.
5. Спрямовувати педагогів на навчання із тематики формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентності.
6. Залучати батьків до проведення спортивних заходів.
7. Планувати проведення заходів з дітьми, педагогами, батьками з профілактики випадків булінгу та неухильно дотримуватись правил і процедур антибулінгової політики закладу.
8. Забезпечити безпечність приміщень закладу та вільний доступ для осіб ОП.
9. Вжити заходів щодо проведення капітального ремонту даху закладу та гарячого цеху харчоблоку.

10. Планувати заходи для ознайомлення педагогів з особливостями розвитку, навчання і виховання дітей з ООП.

11. Забезпечити комп'ютерною технікою кабінет колекційної роботи.

Рівні оцінювання за вимогами:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній рівень.

2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - достатній рівень.

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.