

## 113-114年教育部雙語學伴計畫

## 雙語數位教學教案

|         |     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教案作者    |     | 吳紫琪、吳紫慧                                                                                                                                                                                                                          |
| 主題/單元名稱 |     | 島主奇遇 海島鄰居相見歡                                                                                                                                                                                                                     |
| 語言別     |     | <input type="checkbox"/> 本土語雙語 <input type="checkbox"/> 英語文雙語                                                                                                                                                                    |
| 年級別     |     | 國中                                                                                                                                                                                                                               |
| 教案節數    |     | 共4節, 180分鐘                                                                                                                                                                                                                       |
| 設計理念    |     | <p>本單元的設計理念旨在提升學生對島嶼與海洋的認識, 並透過多元學習方式, 讓學生深入了解台灣的島嶼特色與探索方式。藉由實際觀察、探究活動與跨領域學習, 學生不僅能建立對海洋生態的理解, 還能發展探索精神與環境意識。在語言學習方面, 本單元特別結合英語與島嶼相關的生詞, 使學生在認識自然與地理知識的同時, 提升英語詞彙量與表達能力。透過圖像、故事及互動遊戲等方式, 學生能夠更自然地將新詞彙融入日常學習, 培養語言運用能力與跨文化視野。</p> |
| 核心素養    | 總 綱 | B2 科技資訊與媒體素養<br>A2 系統思考與解決問題                                                                                                                                                                                                     |
|         | 領 綱 | <ul style="list-style-type: none"> <li>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。</li> <li>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</li> </ul>                                   |

|         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議題      | 學習主題 | 海洋教育                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | 實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 海J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</li> <li>● 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</li> <li>● 海 J10 運用各種媒材與形式, 從事以海洋為主題的藝術表現。</li> </ul>                                                                                                                         |
| 學習重點    | 學習內容 | Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。                                                                                                                                                                                                     |
|         | 學習表現 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞, 並使用於簡易日常溝通。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 |
| 學生先備知識  |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 基礎數位工具使用, 例如: Padlet、Kahoot、Canva、Wordwall</li> <li>● 具備台灣相關的島嶼知識</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| 核心學習目標  |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠吸收和理解本單元的相關英語詞彙</li> <li>● 學生能夠透過影片找出探索島嶼的策略</li> <li>● 學生能夠運用英語表達出自己的想法</li> <li>● 學生能夠創作島嶼的相關活動並以英語敘述</li> </ul>                                                                                                              |
| 教學設備/資源 |      | Canva、Padlet、YouTube、Kahoot、Wordwall                                                                                                                                                                                                                                         |

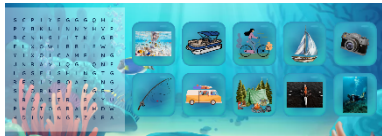
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
| <p>節次規劃<br/>概念說明</p> | <div data-bbox="363 138 1358 913"> <div data-bbox="683 138 1002 235"> <p>島主奇遇<br/>海島鄰居相見歡</p> </div> <div data-bbox="368 264 571 360"> <p>I am a tour guide</p> </div> <div data-bbox="619 264 834 360"> <p>Island Exploration</p> </div> <div data-bbox="874 264 1077 360"> <p>海洋生態系統</p> </div> <div data-bbox="1125 264 1337 360"> <p>海洋保育</p> </div> <div data-bbox="387 398 568 488"> <p>第一節</p> </div> <div data-bbox="639 398 820 488"> <p>第二節</p> </div> <div data-bbox="890 398 1070 488"> <p>第三節</p> </div> <div data-bbox="1137 398 1318 488"> <p>第四節</p> </div> <div data-bbox="387 533 600 909"> <p>島嶼旅遊先備的事項</p> </div> <div data-bbox="639 533 852 909"> <p>分享個別的島嶼旅遊計畫</p> </div> <div data-bbox="890 533 1102 909"> <p>認識海洋生態系統及海洋食物鏈</p> </div> <div data-bbox="1137 533 1350 909"> <p>認識海洋裡面的汙染及保育方法</p> </div> </div> |    |         |
| <p>第一節</p>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |         |
| <p>學習目標</p>          | <p>1-1 理解島嶼旅遊的相關英語對話<br/>1-2 理解島嶼旅遊的相關行程之英語詞彙<br/>(Example: I think we could stay in a bungalow...)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |         |
| <p>教學活動內容及實施方式</p>   | <table> <tr> <td>時間</td><td>對應目標之評量</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 時間 | 對應目標之評量 |
| 時間                   | 對應目標之評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |         |

■ 暖身準備:

1. 複習時間 Review Time

複習上週所學到的生詞: Snorkeling, camping, boating, fishing, cycling, sailing, photograph, diving, rowing, road trip  
Wordwall link:

<https://wordwall.net/play/79496/163/116>



10分鐘

■ 引導教學:

1. 對話時間 (Dialogue Time)

- 使用對話引導學生進入今日課程的情境  
對話內容:



10分鐘

1-1 能夠理解對話的內容

2. 我的海島介紹 (My Island Introduction)

- (1) 透過以上的對話, 學生介紹自己設計的海島為旅遊的目的地

引導問題:

- o Where is it?
- o When to go?
- o How to go?
- o What to do?

- (2) 學生使用Canva為旅程表的設計, 教師協助學生建立屬於學生自己的Canva頁面。

連結:

[https://www.canva.com/design/DAGgBifuA\\_Y/PLNaKJVkANsmbAIIwV3XSA/edit](https://www.canva.com/design/DAGgBifuA_Y/PLNaKJVkANsmbAIIwV3XSA/edit)

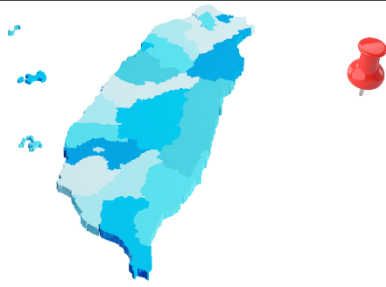
- (3) Location (目的地)

學生使用第三週所設計的島嶼為這次旅遊的目的地。



學生自己給自己海島名稱並訂定海島的位置。

40分鐘



#### (4) Climate (氣候)

教師介紹氣候的類型再請學生決定自己海島的氣候如何, 參考影片:

<https://youtu.be/iA23Sm-HI4I?si=5qmolkmG7GFJwMC8>

##### o 教師的頁面



- 教師可以按每一個氣候的圖片並連接到對應的影片。
- 教師播放每一個的影片之後, 詢問學生此氣候怎麼樣的?

Question: After you watch the video, what do you think about hot climate?

Answer: I think hot climate is...(very dry, can sweat a lot...)

##### o 學生Worksheet

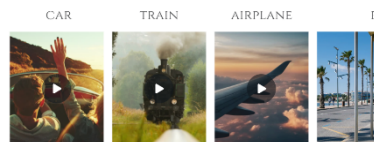


Please insert a picture/video of the climate that is suitable for your island

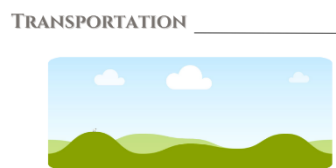
#### (5) Transportation (交通)

介紹島嶼旅遊的相關交通工具並請學生選出他們這次旅遊想要搭的交通工具。

##### o 教師頁面



##### o 學生Worksheet



Please insert a picture/video of the transport that is suitable for your trip

#### (6) Attractions (活動)

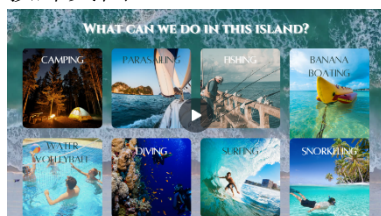
使用第二和第三週所學到的活動, 請學生決定自己海島可以做哪些活動

1-2 能夠理解氣候的英語詞彙

1-2 能夠理解交通工具的英語詞彙

1-2 能夠理解並運用島嶼活動的英語詞彙

o 教師頁面



o 學生Worksheet

ATTRACTIONS \_\_\_\_\_



Please insert a picture/video of attractions in your island

SCHEDULE

If you are going to play the attractions, please refer to the schedule

| ACTIVITIES | START TIME | END TIME | PRICE |
|------------|------------|----------|-------|
|            |            |          |       |
|            |            |          |       |
|            |            |          |       |
|            |            |          |       |

1-2 能夠理解並複誦海島生物的詞彙

(7) Sea Animals (海洋生物)

教師詢問學生在自己的海島可以見到哪些海洋生物。

參考影片：

o 教師頁面



o 學生Worksheet

SEA ANIMALS \_\_\_\_\_



Please insert picture/video of sea creatures in your island

第二節

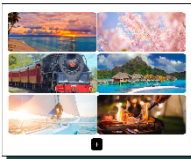
學習目標

- 2-1 運用英語詞彙進行創作
- 2-2 運用英語詞彙分享自己的作品

教學活動內容及實施方式

時間

對應目標之評量

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |         |                       |         |  |                |  |             |  |             |  |      |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|---------|--|----------------|--|-------------|--|-------------|--|------|-------------------------|
| <div>■ 練習語言：</div> <div><div>● My Island Itinerary (我的海島旅遊)</div><div>請學生運用上一節課所學到的詞彙設計自己的海島。</div><div>連結：</div><div><a href="https://www.canva.com/design/DAGgBifuA_Y/PLNaKJVkANsmbA1IwV3XSA/edit">https://www.canva.com/design/DAGgBifuA_Y/PLNaKJVkANsmbA1IwV3XSA/edit</a></div><div>詞彙:Location, Climate, Transportation, Attractions, Sea Animals</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | 10分鐘    | 2-1 能夠以所學到的詞彙創作自己的旅程表 |         |  |                |  |             |  |             |  |      |                         |
| <div>■ 統整評量：</div> <div>1. Welcome to my Island (分享時間)</div> <div>(1) 學生使用今日課程所創造的旅程進行分享</div> <div>分享的方式：</div> <div><div><table><tr><td>NAME</td><td></td></tr><tr><td>CLIMATE</td><td></td></tr><tr><td>TRANSPORTATION</td><td></td></tr><tr><td>ATTRACTIONS</td><td></td></tr><tr><td>SEA ANIMALS</td><td></td></tr></table><div></div></div><div>Welcome to (island name). It is located in .... The climate there is... So, it is better to visit the island in... You can take the... to the island. Don't afraid that you will get bored in the island because there are several attractions you could be experiencing, such as ... And also, you could also explore some sea creatures there, such as ... Don't forget to bring sunscreen and other essentials when you come to the island. See you!</div></div> <div>■ 筆記檢查 (Notes Checking Session)</div> <div>請學生把自己的上課的筆記放在螢幕前，給教師檢查</div> <div><div></div><div><div>PLEASE SHOW YOUR NOTE ON THE CAMERA</div><div></div></div></div> |                                                                                                   | NAME    |                       | CLIMATE |  | TRANSPORTATION |  | ATTRACTIONS |  | SEA ANIMALS |  | 15分鐘 | 2-2 能夠使用相關的英語詞彙分享自己的旅程表 |
| NAME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |         |                       |         |  |                |  |             |  |             |  |      |                         |
| CLIMATE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |         |                       |         |  |                |  |             |  |             |  |      |                         |
| TRANSPORTATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |         |                       |         |  |                |  |             |  |             |  |      |                         |
| ATTRACTIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |         |                       |         |  |                |  |             |  |             |  |      |                         |
| SEA ANIMALS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |         |                       |         |  |                |  |             |  |             |  |      |                         |
| 第三節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |         |                       |         |  |                |  |             |  |             |  |      |                         |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3-1 能認識海洋生態系統及海洋食物鏈。<br>3-2 能應用所學英文字詞，在卡片中輸入適合的語言<br>I can see__, or I found__.<br>3-3 能認識我國的地理特色 |         |                       |         |  |                |  |             |  |             |  |      |                         |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 時間                                                                                                | 對應目標之評量 |                       |         |  |                |  |             |  |             |  |      |                         |

■ 暖身準備:

1. 複習時間 Review Time-About the Ocean

複習上週所學到的生詞: Fisherman, boat, fishing, ocean, beach, surfing, island, banana boat, octopus, dolphin

Kahoot link:

<https://create.kahoot.it/share/ocean-week-3-review/94c154b0-31fa-46e5-a6b5-13aa8a5d48e7>

■ 引導教學:

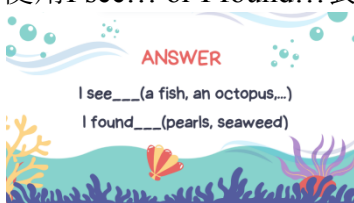
1. Get to know Marine Ecosystem認識海洋生態系統



The deep sea link: <https://neal.fun/deep-sea/>

學生可以透過Deep Sea探索海里的生物。

使用I see... or I found...表達自己在海底看到的生物。



介紹海洋生物, 生詞: Fish, dolphin, stingray, coral, octopus



觀看影片了解海洋食物鏈並排食物鏈循序。

<https://www.youtube.com/watch?v=a5rRjuZTIb0&t=204s>



海洋與人類的關係

生詞: Fishing, pearl, sea salt, seaweed



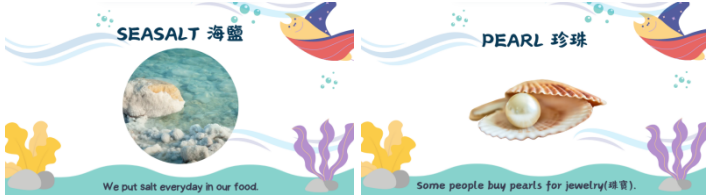
5分鐘

3-1 能認識海洋生態系統及海洋食物鏈。

20分鐘

3-2 能應用所學英文字詞, 在卡片中輸入適合的語言  
I can see\_\_ or I found\_\_.

3-1 能認識海洋生態系統及海洋食物鏈。

|                                                                                   |                                  |         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|--|
|  |                                  |         |  |
| 第四節                                                                               |                                  |         |  |
| 學習目標                                                                              | 4-1 能理解海洋保育議題<br>4-2 能認識海洋生物的英文詞 |         |  |
| 教學活動內容及實施方式                                                                       | 時間                               | 對應目標之評量 |  |

■ 塑膠污染及海洋保育

After knowing the beauty of sea and it's connection with us, let children know the real condition of the sea nowadays.

觀賞海洋污染的视频。

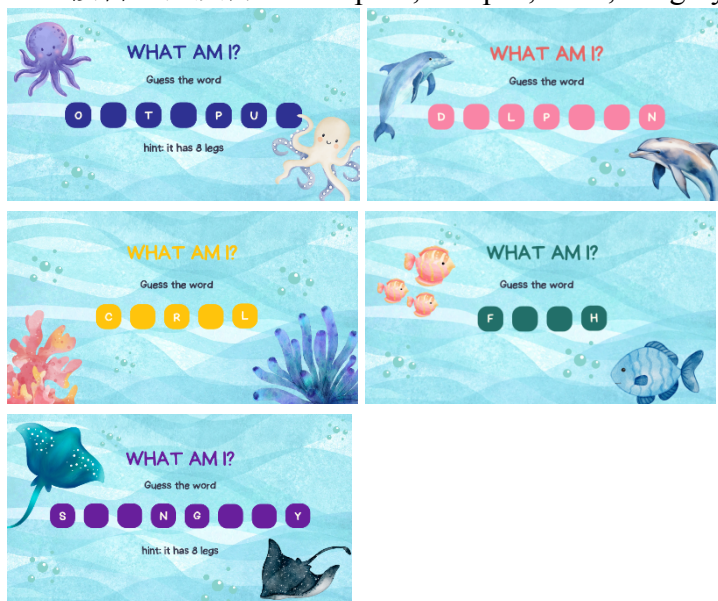


<https://www.youtube.com/watch?v=NIPDrHPVWx8>

與學生討論解決海洋污染的方法。

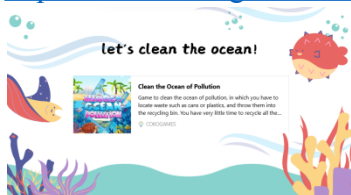


■ 複習生詞及評量: Dolphin, octopus, coral, stingray, fish



海洋垃圾遊戲: Let's clean the ocean!

<https://www.cokogames.com/clean-the-ocean-of-pollution/play/>



■ 筆記檢查 (Notes Checking Session)

請學生把自己的上課的筆記放在螢幕前，給教師檢查

25分鐘

4-1 能理解海洋保育議題

10分鐘

4-2 能認識海洋生物的英文詞

10分鐘



show your notes!

筆記檢查

| 評量內容與策略     |                          |                     |                       |                    |
|-------------|--------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| 評量項目 \ 評量規準 | A                        | B                   | C                     | D                  |
| 英語聽說能力      | 能聽懂英文問題, 並以正確流暢的英語表達回應。  | 能聽懂英文問題, 並能以簡單英語回應。 | 似乎聽懂英文問題, 能做出肢體或語言回應。 | 未能使用語言表達回應。        |
| 表達欣賞        | 能流暢使用英文正確表達對不同他人作品的正面意見。 | 能使用簡單英文表達對他人的正面意見。  | 能以圖片或動作表達對他人的正面意見。    | 未能使用語言表達出對他人的正面回應。 |

附件:教學簡報、學習單

| 教學簡報                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Week 6 Lesson 1&amp;2 國中</p> <p>Canva:<br/> <a href="https://www.canva.com/design/DAGl5JzQsSA/en-rxRMD-pz_HrUPB5xyHA/edit?utm_content=DAGl5JzQsSA&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAGl5JzQsSA/en-rxRMD-pz_HrUPB5xyHA/edit?utm_content=DAGl5JzQsSA&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a></p> <p>Week 6 Lesson 3&amp;4 國中</p> <p>Canva:<br/> <a href="https://www.canva.com/design/DAGl5CjaioE/3BrvWzrrb4bJqZOMs2UUCA/edit?utm_content=DAGl5CjaioE&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAGl5CjaioE/3BrvWzrrb4bJqZOMs2UUCA/edit?utm_content=DAGl5CjaioE&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a></p> |

| 學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson 1&amp;2<br/>Wordwall Review:<br/> <a href="https://wordwall.net/play/79496/163/116">https://wordwall.net/play/79496/163/116</a><br/> Canva Worksheet:<br/> <a href="https://www.canva.com/design/DAGgBifuA_Y/PLNaKJVkANsmbA1IwV3XSA/edit">https://www.canva.com/design/DAGgBifuA_Y/PLNaKJVkANsmbA1IwV3XSA/edit</a></li> <li>Lesson 3&amp;4<br/>Kahoot: <a href="#">About the Ocean</a></li> </ul> |