

Datum för upprättande av plan: 2023-08-08

Plan mot kränkande behandling, trakasserier, och diskriminering *för* trygghet och lärande.

Prästslättsskolan läsåret 2023/2024

Ansvarig: Marie Persson, rektor Prästslättsskolan

Därför har Prästslättsskolan en plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Alla barn/elever ska enligt, diskrimineringslagen (2008:567), skollagen (2010:800) och lag (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter ha en trygg miljö som är fri från kränkande behandling och diskriminering. Förskola, skola och fritidshem ska arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

I alla verksamheter ska det bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Det övergripande syftet med planen är att förebygga och motverka kränkande behandling, och tanken är att planen ska vara "levande" i den meningen att den ständigt ska vara aktuell i verksamhetens dagliga arbete.

Definition av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering:

I skollagen definieras **kränkande behandling** följande:

"ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet".

"Kränkande behandling är när barns eller elevers värdighet kränks vid enstaka tillfällen. Dessa handlingar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningar kan vara synliga och handfasta, men också dolda och subtila. De kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Att frysa ut någon eller hota någon räknas också som kränkning" (Skolverket, rapport nr: 353/2011).

Om det sker upprepat brukar det även kallas mobbning. Bedömningen görs utifrån omständigheterna i varje enskilt fall. Ofta kan det vara uppenbart att exempelvis en spark eller ett slag är kränkande behandling. Ibland är det dock svårare att bedöma, till exempel om det rör sig om utfrysning. (BEO) Det är mobbning när parterna i en konflikt inte är jämnstarka utan den ena parten ständigt är i underläge och blir kränkt.

Trakasserier (är en form av diskriminering) är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan utföras av vuxna gentemot barn och elever men även mellan barn-barn, elev-elev.

I diskrimineringslagen står det att **diskriminering** är när någon behandlas sämre än andra i liknande situation, och att det finns ett samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. I lagen avses med diskriminering; direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera (4 § diskrimineringslagen).

De sju diskrimineringsgrunderna är; etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, kön, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder (5 § diskrimineringslagen).

Diskriminering kan endast utföras av vuxna mot barn/elever.

Planens innehåll och vem som är ansvarig

Enligt skollagen och diskrimineringslagen ska huvudmannen som är ansvarig för utbildningsverksamheten, varje år ansvara för att det upprättas en plan mot kränkande behandling och diskriminering. Enligt delegationsordning för utbildningsnämnden Karlshamns kommun är det rektor som ansvarar för att upprätta en plan för sin skola/enhet och för att aktiva åtgärder görs och utvärderas.

All personal på Prästslättsskolan ska arbeta främjande och förebyggande för att skapa trygghet och trivsel på skolan för alla elever. Arbetet utgår alltid och kontinuerligt från läroplanens del 1 och 2 samt utifrån den aktuella planen mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering där specifika mål och insatser redovisas.

Planens innehåll grundar sig på elevers, vårdnadshavares och personalens gemensamma röster. Den ska innehålla:

- Hur åtgärderna i föregående års plan har genomförts.
- En översikt över de behov som identifierats under det senaste året och vilka åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.
- Vilka av dessa åtgärder som skolan planerar att genomföra under det kommande året.
- Rutiner för akuta situationer och uppföljande insatser, ansvarsfördelning samt hur händelser och åtgärder ska dokumenteras.

Systematiskt kvalitetsarbete

Syftet med att aktivt arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande är att skydda barn och elever mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering i skolan. Arbetet ska ske löpande under året men är inte en enskild linjär process utan som regel pågår flera parallella processer samtidigt där fokus kan ligga på olika saker. Det vill säga, samtidigt som skolan genomför insatser och arbetar åtgärdande genomförs nya kartläggningar och analyser som medför nya eller förändrade insatser som verksamheten är i behov av.



Eleverna är delaktiga i utformandet och utvärdering av planen genom att den bygger på vad som framkommit under trygghetsvandring samt trygghetsenkäter som genomförs en respektive två gånger per år. Samtal och diskussioner kopplade till planen lyfts upp på klassråd och vidare till elevråd där också trygghet och trivsel är återkommande punkter under året. Planen bygger även på hälsosamtal som leds av skolsköterskan där man samtalar kring trygghet och trivsel på skolan. För eleverna, men också vårdnadshavare, görs också en kort och tydlig variant av planen. Den fullständiga versionen av planen finns att tillgå på skolans hemsida.

Vid uppstarten av läsåret får alla vårdnadshavare information om och tillgång till planen. Under läsåret informeras vårdnadshavare kontinuerligt om vårt förebyggande och främjande arbete utifrån planens specifika mål genom bland annat veckobrev och uppdateringar via Unikum och sociala medier. Genom regelbunden och god kontakt med vårdnadshavare utbyts tankar och idéer kring vårt pågående arbete och vad som behöver arbetas vidare kring.

Regelbundet under året genomförs samtal kring skolans värdegrund, trygghet och trivsel samt specifika insatser i planen på arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten, vid klasskonferenser samt vid kompetensutvecklingstillfällen. I slutet av varje läsår utvärderar personalen tillsammans årets specifika mål och tillsammans, med utgångspunkt från det kartläggningsmaterial som samlats in under året, bestämmer vad som behöver prioriteras i nästa års plan.

Främjande och förebyggande arbete

Det främjande arbetet utgår från skolans övergripande uppdrag som handlar om mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar. Insatserna handlar om att stärka det friska och öka motståndskraften för att klara utmaningar. Det handlar om strukturer, vanor och beteenden som bidrar till positivt och konstruktivt samspel mellan människor. Att främja människors förmåga till respekt för andra, tolerans för olikheter, jämlikhet och solidaritet kräver kunskap, mod, uthållighet och ödmjukhet. Det är avgörande att väva in det främjande arbetet i alla delar av utbildningen och som en naturlig del i vardagen.

När det kommer till det förebyggande arbetet ska det leda till att risk- och problemområden som identifierats i skolans kartläggningar vad gäller kränkningar och diskriminering ska avväjas.

Utvärdering av aktiva åtgärder på förebyggande nivå läsåret 2022-2023

Under läsåret 22/23 har vi arbetat med tre mål på förebyggande nivå utifrån kartläggningsmaterial från tidigare läsår.

Fadderverksamhet

Någon organiserad form av fadderverksamhet har inte genomförts under läsåret. Däremot har det skett mycket gemensamma aktiviteter med elever från olika årskurser som varit mycket uppskattade och lyckade. Vi på skolan märker att aktiviteter som dessa bidrar till att eleverna lär känna varandra och det skapar en ökad trygghet. Vid flera aktiviteter som genomförts har de äldre eleverna, i en blandad grupp, fått ta mer ansvar och hjälpt de yngre eleverna. Bland annat vid kamratdagen, när eleverna gick en tipsrunda, under Sternödagen och F-2-dagen. Äldre elever har också anordnat rastaktiviteter åt yngre elever, haft lässtunder och läxhjälp. Sexorna spelade in filmer till treorna om

hur det är att börja fyran, vilket var väldigt uppskattat. Årskurs ett har under vårterminen gått över till baksidan där årskurs 3-6 har sin utemiljö, för att träffa och leka med de äldre barnen och detta har varit mycket uppskattat och fungerat väl.

Utveckla FRiSK

Arbetet med och utveckling av FRiSK pågår hela tiden. Fler vuxenstyrda aktiviteter var en av de åtgärder som det varit fokus på under detta läsår och det tycker vi att vi lyckats bra med. FRiSK-kören har varit igång och avslutade läsåret med sång på skolavslutningen. Musikskolan har haft "fritt blås" för lågstadielevener kontinuerligt under terminen. Mysboden har varit öppen en rast i veckan för chill och spel. Regelbunden Pokemonjakt i närområdet har engagerat många elever, likaså öppet bibliotek med läsning och pyssel och högläsning ute på skolgården under läsveckan. I årskurs fyra arbetade man med Legotown och det skapades en fotbollsturnering där mellanstadiet fick möta vuxna från personalen. Samtidigt har FRiSK fortsatt att erbjuda många och varierade aktiviteter under varje rast som eleverna kan välja mellan. När eleverna själva haft önskemål om aktiviteter, som till exempel pinnbrödsgrillning, material till kajor eller klassgemensamma lekar, har detta tillgodosetts så gott vi kunnat. När vi tittar på våra elevenkäter så ser vi att en stor majoritet, 93 %, av våra elever känner sig glada eller ok på rasterna. 3 % (9 elever) uppger att de inte har någon att vara med på rasterna och 92 % tycker att de oftast eller ibland har något roligt att göra på rasterna.

Dokumentation av kränkningar

Prästslättsskolan har under läsåret 2022/2023 skrivit 27 anmälningar om misstänkt kränkande behandling. Detta är, i jämförelse med andra skolor, ett lågt antal. Utifrån att 28 % av våra elever, vilket motsvarar 82 elever, under vårterminen 2023 upplevt att de blivit kränka vid minst ett tillfälle borde det finnas fler skrivna anmälningar. I samtal med personal framkommer det att man hela tiden jobbar aktivt med konflikter och incidenter mellan eleverna men att det fortfarande råder en osäkerhet kring vart gränsen går för en kränkning. De tillfällen som var planerade för samtal och diskussion på APT för att diskutera kränkningar och kränkningsanmälningar, har tyvärr inte hunnits med under läsåret.

Kartläggning inför läsår 2022-2023

Kartläggningsmetoder

Under året som gått har vi gjort flera olika kartläggningar på olika sätt för att samla in information på ett mer strukturerat och systematiskt sätt som tillsammans med våra erfarenheter och upplevelser under året ligger till grund för våra förebyggande insatser. Vi har följande underlag i vår kartläggning inför upprättandet av planen.

- Elevenkät som vi har tagit fram och som genomförs i samtliga årskurser vid ett tillfälle under höstterminen och vid ett tillfälle under vårterminen.
- Trygghetsvandring i årskurs 1-6 samt på fritids.
- Skolsköterskans sammanställning av hälsobesök.
- Sammanställning av kränkingsanmälningar under läsåret.
- Klasskonferenser där vi pratar om alla elever i samtliga klasser och även om klassen som helhet.

Resultat och analys

91 % av våra elever känner sig glada eller ok när de ska åka till Prästslättsskolan. 94 % av våra elever känner sig glada eller ok i klassrummet. Detta är siffror som vi är mycket stolta över, även om vi kommer att fortsätta att sträva efter att alla elever ska känna så.

Vid analys av vårt kartläggningsmaterial och de erfarenheter som vi med oss från det gångna läsåret, har vi landat i att vi behöver fortsätta att arbeta med två av de mål som vi haft föregående år. Utveckla FRiSK därför att det är en del av vår verksamhet som vi är så otroligt stolta över och som vi ser skapar trygga, glada elever och möjliggör att lektionstid kan gå till kunskapsinläring istället för konflikthantering. Kränkningar och dokumentation av dessa är också något vi känner att vi behöver fortsätta jobba kring, då insatsen inte prioriterats under föregående läsår såsom vi planerat och önskat. Vi vet att vi gör det praktiska jobbet i form av att samtala kring och hantera kränkningar mellan eleverna men därefter ser vi förbättringsmöjligheter.

Det tredje målet som vi kommer att arbeta mer specifikt med är det relationsskapande mellan årskurserna. Som nämnt ovan så ser vi den goda inverkan som samarbete och gemensamt arbete mellan årskurser kan ha. Vi vill detta året jobba kring att hitta en tydlig ansvarsfördelning mellan utvecklingsgrupperna, och få med oss eleverna i arbetet, så att vi framöver har en grundstruktur som är en naturlig del av vårt främjande systematiska värdegrundsarbete.

Aktiva åtgärder på förebyggande nivå:

Förbättrings- område/vad:	Syfte/varför:	Insats aktivitet
Utveckla FRiSK	Öka elevernas fysiska aktivitet samt skapa roliga och trygga raster.	● Skapa kamratbänkar på skolgården ● Utveckla rastvårdsuppdraget ● Förbättra kommunikationen till eleverna gällande FRiSK-aktiviteter
Utveckla vårt arbete med kränkningar	Synliggöra samt få ett underlag för att se förbättrings-områden	● Diskussioner på APT samt i arbetslagen
Goda elevrelationer över årskurser	Förtroendefulla relationer elever mellan årskurserna är en viktig förutsättning för att elever ska trivas och må bra i skolan och kunna lära sig efter sin bästa förmåga.	● Rastaktiviteter på andra sidan ● Läxläsning ● Läsning för varandra ● Fadderverksamhet ● Gemensamma pysseldagar ● Kamratdagar/temadagar ● Skolgemensamma dagar

Aktiva åtgärder på främjande nivå

Förbättrings- område/vad:	Syfte/varför:	Insats aktivitet
Uppmärksamma och arbeta med viktiga kalenderdagar	Syftet med insatsen är att lyfta olika frågor och områden kopplat till skolans grundläggande värden och uppdraget kring det. Syftet är vidare att, genom att lyfta dessa dagar gemensamt på skolan, öka likvärdigheten både vad gäller hur vi lyfter dagarna och vilka dagar som lyfts.	• FN dagen 24/10 2022 • Nobeldagen 10/12 2022 • Int. kvinnodagen 8/3 2023 • Rocka sockorna 21/3 2023 (fler dagar kan tillkomma)
Utveckla arbetet i utvecklingsgrupperna	I personalen utvärderingar framgick det att många vill utveckla skolans gemensamma aktiviteter men även att några grupper skulle bort samt att några grupper saknades.	• Årshjul för de skolgemensamma aktiviteterna • Ta bort grupper samt lägga till nya grupper
Temainriktade föräldramöten	Vi vill arbeta för att få vårdnadshavare mer aktiva och vilja komma och engagera sig i sina barn skolgång.	• Rutiner är framtagna och under veckorna 37-38 ska föräldramöten genomföras

Åtgärdande arbete

Enligt 6 kap. 10 § skollagen (2010:800) ska all personal på Prästslättsskolan agera om de ser eller hör någon elev eller vuxen bryta mot skolans värdegrund. Det är elevens subjektiva upplevelse (känsla) av kränkande behandling som skall vara styrande för att en utredning skall inledas.

Om kränkande behandling eller diskriminering förekommer ska det åtgärdande arbetet följa skolans rutin gällande detta. Nedan beskrivs rutinen.

- Då en incident inträffat samtalas den personal som bevittnar eller får information från elev om händelsen med de inblandade. Ibland sker detta i direkt anslutning till händelsen och ibland efteråt efter överenskommelse.
- Eleven/elevernas ansvariga mentor får information om vad som har hänt. I detta skede kommer man överens om vem som kontaktar elevernas vårdnadshavare. Vårdnadshavare informeras om händelsen samt att en anmälan om kränkande behandling görs i Draftit. Detta gäller både elever som utsätts och utsätter.

- Den personal som bevittnat eller fått informationen från elev gör anmälan i Draftit.
- Rektor får informationen via Draftit och avgör om de åtgärder som gjorts är tillräckliga eller om det blir en fördjupad utredning.

Alla kränkingsanmälningar tas upp på skolans elevhälsoteam och går automatiskt till huvudman.

Fördjupad utredning

Om rektor gör bedömning att en fördjupad utredning krävs, kan ärendet i Draftit delegeras till den person som anses vara bäst lämpad beroende på situationen. Samtal planeras in efter behov och åtgärdsplan upprättas. Åtgärdsplanen utvärderas för att säkerställa att kränkningarna har upphört.

Kontaktuppgifter till Prästlättsskolans elevhälsa

Rektor Marie Persson	072- 389 91 69
Specialpedagog Agneta Nilsson	072- 884 90 79
Specialpedagog Kristina Åslund	072- 884 90 79
Specialpedagog Susanne Falk	0454 - 813 27
Kurator Emma Malmros	0454-813 92
Skolsköterska Rebecca Wistad	0454-813 72

Andra kontaktuppgifter:
Expeditionen Rebecca E 0454- 813 70

Prästlättsskolan 2023-08-08
Marie Persson, Rektor