

RPP KELAS IV
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-1

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : IV/1 (satu)
Tema/Sub tema : Pahlawanku/ Sikap Kepahlawanan
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.
- 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

IPS

Kompetensi Dasar

- 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini

IPA

Kompetensi Dasar

- 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan merangkum, siswa dapat membuat peta pikiran tentang peninggalan tokoh kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam
2. Dengan membaca, siswa mampu menggali informasi berdasarkan bacaan

3. Dengan mencoba, siswa dapat melakukan percobaan dengan cermincekung dan cermin cembung

D. Materi Pembelajaran :

- Membuat peta pikiran tentang peninggalan tokoh kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam
- Menggali informasi berdasarkan bacaan
- Melakukan percobaan dengan cermin cekung dan cermin cembung

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang sifat-sifat seorang pahlawan. 3. Siswa diminta untuk menyebutkan apa saja yang mereka lakukan pada beberapa kondisi seperti pada <i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 73</i> sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa diminta untuk bergegas ke perpustakaan 2. Siswa diminta untuk meminjam atau membaca buku yang berkaitan dengan kerajaan hindu, budha, dan islam di Indonesia 3. Siswa membaca teks cerita kerajaan hindu, budha, dan islam dengan saksama (mengamati) (<i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 74</i>) 4. Siswa dibimbing mengamati teks bacaan secara rinci untuk mengidentifikasi peninggalan-peninggalan sejarah dari tiap kerajaan hindu, budha, dan islam. Pada langkah kegiatan ini guru menumbuhkan sikap kemandirian siswa dalam membaca teks secara rinci dengan memberikan arahan yang jelas. (mengamati) 5. Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks. (menanya) 6. Guru kemudian menugaskan kepada siswa untuk membuat peta pikiran tentang peninggalan tokoh kerajaan hindu, budha, dan islam <i>buku teks tematik 4e, halaman 74. (mencoba)</i> 7. Siswa ditugaskan untuk membaca teks informasi singkat pada <i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 74-75 (mengamati)</i> 8. Siswa diminta untuk menyebutkan informasi yang didapatkan dari teks dan informasi yang ingin diketahui lebih lanjut mengenai informasi dari teks tersebut. (mencoba)	185 menit

	9. Guru kemudian menugaskan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran di luar kelas, yaitu di laboratorium 10. Siswa ditugaskan secara berkelompok untuk mencari informasi mengenai cermin cekung dan cermin cembung 11. Siswa kemudian dijelaskan mengenai cara kerja cermin cekung dan cembung oleh guru. <i>(buku teks tematik terpadu 4e, halaman 75-76)</i> 12. Siswa kemudian diminta untuk melakukan percobaan cermin cekung dan cembung untuk membuktikan penjelasan yang telah diberikan oleh guru (menalar) 13. Setelah selesai, siswa kemudian menjelaskan hasil dari percobaan yang telah dilakukan (mengkomunikasikan) 14. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. <i>(buku teks tematik terpadu 4e, halaman 77)</i>	
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Pahlawanku (4e)
- Perpustakaan atau fasilitas internet sekolah
- Alat dan bahan untuk melakukan percobaan cermin cekung dan cembung

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

Tabel Pengamatan Berpendapat Menyebutkan Sikap-Sikap Kepahlawanan

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
---------------------	-----	-----------

Menyampaikan informasi dengan sistematis.		
Menyebutkan minimal empat fakta tentang sikap kepahlawanan.		
Menghubungkan fakta yang sudah diketahui dengan fakta baru.		
Menyebutkan kesimpulan.		

Tabel Pengamatan Menggali Informasi Berdasarkan Bacaan

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal dua sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Jenderal Soedirman		
Menyebutkan minimal dua hal yang diperjuangkan Jenderal Soedirman		
Menyebutkan minimal dua nilai sikap kepahlawanan yang terlihat pada masyarakat sekitar		
Menyebutkan pengaruh dari sikap kepahlawanan Jenderal Soedirman		

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Melakukan Percobaan dengan Cermin Cekung dan Cermin Cembung

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi

	strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	sistematis setelah mendapat bantuan guru.	yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Kepala Sekolah

.....,2016

Guru Kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS IV
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-2

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : IV/1 (satu)
Tema/Sub tema : Pahlawanku/ Sikap Kepahlawanan
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.
- 4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.

PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan contoh sikap kepahlawanan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

2. Dengan bernyanyi, siswa mampu menyanyikan lagu "Hari Merdeka" dengan memperhatikan tinggi rendah nada
3. Dengan berhitung, siswa mampu mengidentifikasi sudut pada dua garis sejajar yang dipotong garis lain

D. Materi Pembelajaran :

- Menyebutkan contoh sikap kepahlawanan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- Menyanyikan lagu "Hari Merdeka" dengan memperhatikan tinggi rendah nada
- Mengidentifikasi sudut pada dua garis sejajar yang dipotong garis lain

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang sikap pahlawan yang telah dilakukan siswa di kehidupan sehari-hari. 3. Siswa diminta untuk menyebutkan sikap-sikap pahlawan yang akan siswa lakukan sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti. <i>(buku teks tematik terpadu 4e, halaman 78)</i>	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa diminta untuk menyebutkan contoh-contoh sikap kepahlawanan. (mengamati) <i>(buku teks tematik terpadu 4e, halaman 79)</i> 2. Siswa dibimbing untuk mengelompokkan contoh-contoh sikap tersebut sesuai dengan nilai-nilai pancasila (mengamati) 3. Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan sikap kepahlawanan dan keseuaianya dengan sila pancasila. (menanya) 4. Siswa kemudian mencoba menuliskan hal tersebut dalam tabel yang telah disediakan di buku (mencoba) 5. siswa kemudian ditugaskan dengan teman sebangkunya untuk mendiskusikan beberapa gambar yang berkaitan dengan contoh sikap kepahlawanan dan kaitannya dengan nilai-nilai sila pancasila. <i>(buku teks tematik terpadu 4e, halaman 80)</i> 6. Guru menjelaskan cara mengidentifikasi sudut pada dua garis sejajar yang dipotong garis lain. <i>(buku teks tematik terpadu 4e, halaman 82)</i> 7. Siswa kemudian mencoba menyelesaikan soal pada buku dengan mengidentifikasi sudut pada dua garis sejajar yang dipotong garis lain. (mencoba)	185 menit

	8 Guru kemudian memberikan beberapa soal menyelesaikan mengidentifikasi sudut pada dua garis sejajar yang dipotong garis lain. (menalar) 9 Siswa kemudian ditugaskan untuk menyanyikan lagu bersama-sama. 10 Siswa diminta untuk bernyanyi dengan memperhatikan tinggi rendah nada. <i>(buku teks tematik terpadu 4e, halaman 81)</i> 11 Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum mengerjakan soal latihan. <i>(buku teks tematik terpadu 4e, halaman 83)</i>	
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Pahlawanku (4e)
- Alat music atau radio sebagai pengiring saat menyanyikan lagu bersama

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

Tabel Pengamatan Pengetahuan Menyebutkan Contoh Sikap Kepahlawanan yang Sesuai dengan Nilai- Nilai Pancasila

Kriteria	Ya	Tidak
Menuliskan empat sikap kepahlawanan.		
Mencocokkan sikap tersebut dengan nilai-nilai Pancasila dengan benar.		

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu Hari Merdeka dengan Memperhatikan Tinggi Rendah Nada

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap badan	Saat bernyanyi memperlihatkan sikap badan berikut: bahu tegak namun rileks, kaki tidak ditekuk dan wajah tegak. Percaya diri sudah terlihat.	Saat bernyanyi memperlihatkan sikap badan berikut: bahu tegak namun rileks, kaki tidak ditekuk dan wajah tegak.	Satu sikap badan saat bernyanyi tidak diperlihatkan.	Dua sikap badan saat bernyanyi belum diperlihatkan.
Pernafasan	Saat mengambil nafas tidak berbunyi, posisi dada tetap terjaga saat mengeluarkan udara, saat mengambil nafas, tulang rusuk bagian bawah mengembang.	Menunjukkan tiga kegiatan dari keseluruhan kegiatan.	Menunjukkan dua kegiatan dari keseluruhan kegiatan.	Menunjukkan satu kegiatan dari keseluruhan kegiatan.
Artikulasi	Pengucapan jelas, tidak ada kerancuan dari kata yang diucapkan.	Pengucapan jelas namun ada sedikit kata yang diucapkan tidak jelas.	Pengucapan jelas namun banyak kata yang diucapkan salah.	Pengucapan tidak jelas, banyak kata yang diucapkan salah.
Nada	Satu lagu utuh dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai	Sebagian besar lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai	Sebagian lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai	Sebagian kecil lagu dinyanyikan sesuai dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai
Penjiwaan	Ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Sebagian besar ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Sebagian kecil ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Ekspresi tidak sesuai dengan makna lagu

Rubrik Pengamatan Pengetahuan Mengidentifikasi Sudut pada Dua Garis Sejajar yang Dipotong Garis Lain

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: Mengidentifikasi sudut yang dihasilkan Mengidentifikasi sudut sehadap Mengidentifikasi sudut bertolak belakang	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan dua dari tiga hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan satu sampai dua dari tiga yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Aplikasi	Menggunakan simbol sudut, garis, menyatakan sudut yang berpasangan	Memenuhi dua dari tiga kriteria yang diharapkan	Memenuhi satu dari tiga kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

Kepala Sekolah

.....,2016
Guru Kelas IV

.....

.....

NIP.

NIP.

RPP KELAS IV
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-3

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : IV/1 (satu)
Tema/Sub tema : Pahlawanku/ Sikap Kepahlawanan
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

IPA

Kompetensi Dasar

- 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.

PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.9 Memahami jenis cedera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.
4.9 Mendemonstrasikan cara penanggulangan jenis cedera secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca, siswa mampu menggali informasi tentang tokoh kemanusiaan
2. Dengan mempraktikkan, siswa dapat mempraktikkan pengetahuan tentang cara menolong luka memar dan luka lepuh
3. Dengan berkarya, siswa mampu membuat periskop sederhana

D. Materi Pembelajaran :

1. Menggali informasi tentang tokoh kemanusiaan
2. Mempraktikkan pengetahuan tentang cara menolong luka memar dan luka lepuh
3. Membuat periskop sederhana

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 1. Siswa bersama guru melakukan tanya siapa yang pantas disebut dengan pahlawan. (<i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 84</i>) 2. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku dan mendiskusikannya sebagai stimulus kegiatan inti.	10 menit
Kegiatan Inti	2. Guru meminta siswa membaca teks cerita yang ada pada buku (mengamati) (<i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 85</i>) 3. Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan informasi tentang tokoh kemanusiaan tersebut. (menanya) 4. Setelah itu, guru kemudian meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks yang ada pada buku. (mencoba) 5. Guru menjelaskan cara menolong luka memar atau lepuh (mengamati) (<i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 86</i>) 6. Setelah itu, guru kemudian meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berkaitan dengan luka memar atau lepuh yang ada pada buku. (mencoba) 7. Siswa kemudian mempraktikkan cara menolong luka memar atau lepuh (menalar) 8. Siswa diminta untuk membaca teks mengenai cara membuat periskop pada <i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 87</i>. (mengamati) 9. Secara berkelompok siswa kemudian mendiskusikan isi teks tersebut (menalar) 10. Siswa kemudian secara berkelompok membuat periskop (mengomunikasikan) 11. Siswa kemudian ditugaskan untuk mendiskusikan hasil percobaan pada <i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 88</i>.	185 menit

	12. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. (<i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 89</i>)	
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Pahlawanku (4e)
- Alat dan bahan untuk membuat periskop sederhana

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Kemampuan Menggali Informasi tentang Tokoh Kemanusiaan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik	Topik yang disampaikan benar	Topik yang disampaikan mendekati benar	Topik yang disampaikan tidak benar	Topik cerita tidak disampaikan
Sistematika	Alur disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan menggunakan	Sebagian besar tulisan	Sebagian kecil tulisan	Tulisan tidak menggunakan

	ejaan yang benar	menggunakan ejaan yang benar	menggunakan ejaan yang benar	ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung tentang tokoh, waktu, dan tempat disampaikan dengan benar	Dua Fakta pendukung disampaikan dengan benar	Satu fakta pendukung disampaikan dengan benar	Fakta yang disampaikan tidak sesuai

Rubrik Penilaian Membuat Periskop Sederhana

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat
------------	--	--	--	--

Kepala Sekolah

.....,2016
Guru Kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS IV
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-4

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : IV/1 (satu)
Tema/Sub tema : Pahlawanku/ Sikap Kepahlawanan
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.
- 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi
- 3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.
- 4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.

PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna silasila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna silasila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu membandingkan informasi sebelum dan sesudah membaca informasi
2. Dengan menulis, siswa dapat mencari informasi tentang pengamalan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
3. Dengan mencoba, siswa mampu membuktikan sifat sudut sehadap dan sudut bertolak belakang

D. Materi Pembelajaran :

- Membandingkan informasi sebelum dan sesudah membaca informasi
- Mencari informasi tentang pengamalan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- Membuktikan sifat sudut sehadap dan sudut bertolak belakang

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang peran pahlawan dalam kemerdekaan. 3. Siswa diminta untuk menyebutkan apa sifat-sifat yang harus dimiliki sebagai seorang pahlawan sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti. <i>(buku teks tematik terpadu 4e, halaman 90)</i>	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa bertanya jawab dengan guru contoh kegiatan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila. <i>(buku teks tematik terpadu 4e, halaman 91)</i> 2. Guru kemudian menugaskan kepada siswa untuk membaca teks yang ada pada buku. <i>(buku teks tematik terpadu 4e, halaman 90-91)</i> 3. Siswa dibimbing untuk mengamati isi teks yang ada pada <i>buku teks terpadu 4e, halaman 90-91</i> dan mendiskusikan jawaban dari soal-soal yang ada dengan teman sebangkunya 4. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah tentang sifat sudut sehadap dan sudut bertolak belakang. (mengamati) <i>(buku teks tematik terpadu 4e, hal. 92)</i> 5. Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan masalah tentang sifat sudut sehadap dan sudut bertolak belakang. 6. Siswa diberikan beberapa soal latihan mengenai menyelesaikan masalah tentang sifat sudut sehadap dan sudut bertolak belakang.	185 menit

	7. Guru menjelaskan materi membandingkan informasi sebelum dan sesudah membaca teks (mengamati) (<i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 90</i>) 8. Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan penjelasan tersebut (menanya) 9. Dengan bimbingan guru, siswa kemudian membandingkan informasi sebelum dan sesudah membaca teks. (mencoba) 10. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. (<i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 93</i>)	
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Pahlawanku (4e)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Membandingkan Informasi Sebelum dan Sesudah Membaca Teks

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------------------

Informasi	Menemukan seluruh informasi penting pada teks	Menemukan sebagian besar informasi penting pada teks	Menemukan sebagian informasi penting pada teks	Menemukan sebagian kecil informasi penting pada teks
Mengolah informasi	Mengolah semua informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian besar informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian kecil informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar
Menyajikan informasi	Semua Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian besar Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian kecil Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami

Rubrik Penilaian Mencari Informasi tentang Pengamalan Sila Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap yang sudah baik	Menuliskan tiga sikap sesuai nilai-nilai Pancasila	Menuliskan dua sikap sesuai nilai-nilai Pancasila	Menuliskan satu sikap sesuai nilai-nilai Pancasila	Belum mampu menuliskan sikap sesuai nilai-nilai Pancasila
Dampak sikap baik	Menjelaskan tiga dampak dari sikap tersebut	Menjelaskan dua dampak dari sikap tersebut	Menjelaskan satu dampak dari sikap tersebut	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan tiga sikap belum sesuai	Menuliskan dua sikap belum sesuai	Menuliskan satu sikap belum sesuai	Belum mampu menuliskan sikap yang belum sesuai
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan tiga dampak dari sikap yang belum sesuai	Menjelaskan dua dampak dari sikap yang belum sesuai	Menjelaskan satu dampak dari sikap yang belum sesuai	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap yang belum sesuai

Rencana tindak lanjut	Menuliskan tiga rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan dua rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan satu rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut
-----------------------	---	--	---	--

Rubrik Penilaian Membuktikan Sifat Sudut Sehadap dan Sudut Bertolak Belakang

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: Mengidentifikasi sudut yang dihasilkan Mengidentifikasi sudut-sudut yang sama besar Mengidentifikasi letak sudut yang sama besar	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan dua dari tiga hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan satu dari dua dari empat yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Aplikasi	Menggunakan simbol sudut, besar sudut dan nama sudut	Memenuhi dua dari tiga kriteria yang diharapkan	Memenuhi satu dari tiga kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

Kepala Sekolah

.....,2016

Guru Kelas IV

.....

.....

NIP.

NIP.

RPP KELAS IV
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-5

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : IV/1 (satu)
Tema/Sub tema : Pahlawanku/ Sikap Kepahlawanan
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.
- 4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.

IPS

Kompetensi Dasar

- 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan peninggalan sejarah masa kerajaan Islam dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat masa kini
2. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memperhatikan tinggi rendah nada
3. Dengan mengamati, siswa mampu menemukan garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran :

- Menyebutkan peninggalan sejarah masa kerajaan Islam dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat masa kini
- Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tinggi rendah nada
- Menemukan garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang peninggalan sejarah kerajaan Islam. 3. Siswa diminta untuk menyebutkan bangunan-bangunan peninggalan sejarah kerajaan sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti. (<i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 94</i>)	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi menemukan garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari. (mengamati) (<i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 97</i>) 2. Siswa dibimbing mengamati penjelasan guru secara rinci untuk mengidentifikasi garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari.. Pada langkah kegiatan ini guru menumbuhkan sikap kemandirian siswa dalam mengamati penjelasan secara rinci dengan memberikan arahan yang jelas. (mengamati) 3. Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari. (menanya) 4. Siswa dengan bimbingan guru menyelesaikan soal cara garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari.. (mencoba) 5. Secara berkelompok dengan teman sebangku, siswa membaca cerita yang ada pada <i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 95</i> 6. Kemudian siswa diminta untuk Mendiskusikan peninggalan sejarah kerajaan Islam.	185 menit

	7. Siswa kemudian ditugaskan untuk menyanyikan lagu dengan memperhatikan tinggi rendahnya nada. (mengomunikasikan) <i>(buku teks tematik terpadu 4e, halaman 96)</i> 8. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. <i>(buku teks tematik terpadu 4e, halaman 98)</i>	
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Pahlawanku (4e)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

Tabel Penilaian Menyebutkan Peninggalan Sejarah Masa Kerajaan Islam dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan Masyarakat Masa Kini

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat sedikitnya dua perjuangan yang dilakukan Raden Patah untuk kepentingan Indonesia.		
Memuat sedikitnya dua sikap yang bisa diteladani dari Raden Patah		
Memuat alasan sehingga Raden Patah disebut Pahlawan Nasional.		

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Tabel Penilaian Menyanyikan Lagu dengan Memperhatikan Tinggi Rendah Nada

Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
----------	----	-------	---------

Saya dapat menyanyikan lagu Rayuan Pulau Kelapa dengan nada yang tepat.			
Saya dapat menyanyikan lagu Rayuan Pulau Kelapa dengan tempo yang tepat.			
Saya dapat memahami makna lagu Rayuan Pulau Kelapa			

Kepala Sekolah

.....,2016

Guru Kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS IV
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-6

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : IV/1 (satu)
Tema/Sub tema : Pahlawanku/ Sikap Kepahlawanan
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.9 Memahami jenis cedera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.
4.9 Mendemonstrasikan cara penanggulangan jenis cedera secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca, siswa mampu menjelaskan sikap kepahlawanan para petugas pemadam kebakaran sebagai contoh pengamalan sila kelima Pancasila

2. Dengan bermain peran, siswa dapat membuat dan memainkan drama tentang penanganan luka lepuh
3. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi tentang pahlawan nasional

D. Materi Pembelajaran :

- Menjelaskan sikap kepahlawanan para petugas pemadam kebakaran sebagai contoh pengamalan sila kelima Pancasila
- Membuat dan memainkan drama tentang penanganan luka lepuh
- Menyebutkan informasi tentang pahlawan nasional

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang sikap yang dimiliki oleh seorang pahlawan. 3. Siswa diminta untuk membaca teks dan mendiskusikannya sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti. (<i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 99</i>)	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa diminta untuk mengamati contoh peragaan penanganan luka lepuh yang akan di contohkan oleh guru. (mengamati) (<i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 101</i>) 2. Siswa dibimbing mengamati contoh peragaan penanganan luka lepuh. Pada langkah kegiatan ini guru menumbuhkan sikap kemandirian siswa dalam mengamati contoh secara rinci dengan memberikan arahan yang jelas. (mengamati) 3. Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan topik tersebut (menanya) 4. Siswa mempragakan penanganan luka lepuh. (mencoba) 5. Siswa membaca teks cerita yang ada pada buku teks. (mengamati) (<i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 100</i>) 6. Setelah membaca teks tersebut, siswa kemudian diminta untuk menjawab soal-soal yang ada pada buku tersebut. 7. Guru kemudian menugaskan kepada siswa mendiskusikan sikap tokoh kepahlawanan dalam cerita dikaitkan dengan nilai-nilai pancasila dengan teman sebangkunya yang ada pada <i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 100-101</i> 8. Siswa membaca teks cerita yang ada pada buku teks. (mengamati) (<i>buku teks tematik terpadu 4e, halaman 101</i>)	185 menit

	9. Setelah membaca teks tersebut, siswa kemudian diminta untuk menjawab soal-soal yang ada pada buku tersebut. 10. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. <i>(buku teks tematik terpadu 4e, halaman 102-103)</i> 11. Siswa melakukan kegiatan bersama keluarga di rumah dengan membuat kartu ucapan untuk ibu. <i>(buku teks tematik terpadu 4e, halaman 103)</i>	
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Pahlawanku (4e)
- Alat dan bahan untuk melakukan peragaan penanganan luka lepuh

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Membuat dan Memainkan Drama tentang Penanganan Luka Lepuh

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang

			berbicara.	berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Kepala Sekolah

.....,2016
Guru Kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP.